

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ВОЕННОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРМСКИЙ ВОЕННЫЙ ИНСТИТУТ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



**Программа вступительного экзамена  
для поступающих в адъюнктуру (очного и заочного обучения)  
по дисциплине «Педагогика»**

**Направление подготовки:** 44.07.01 «Образование и педагогические науки»

**Направленность:**

13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

**Направление подготовки:** 56.07.01 «Военные науки»

**Направленность:**

20.01.06 - Военное обучение и воспитание, боевая подготовка, военная педагогика и психология, управление повседневной деятельностью войск.

20.02.14 - Вооружение и военная техника. Комплексы и системы военного назначения.

**Квалификация:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Форма обучения:** очная (заочная)

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Вступительный экзамен по дисциплине «Иностранный язык» является обязательным испытанием для офицеров – кандидатов, желающих обучаться по программе подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования 44.07.01 «Образование и педагогические науки»: научные специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»; 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»; 56.07.01 «Военные науки»: научная специальность 20.01.06 «Военная педагогика и психология, воинское обучение и воспитание, боевая подготовка, управление повседневной деятельностью войск»; 20.02.14

«Вооружение и военная техника. Комплексы и системы военного назначения». Кандидаты на поступление в адъюнктуру, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, должны:

знать иностранный язык в объеме, предусмотренном государственными образовательными стандартами в отношении выпускника высшего профессионального образования;

уметь читать литературу на иностранном языке (со словарем и без словаря), адаптированную к условиям вступительного экзамена, с опорой на фоновые знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;

владеть методикой работы со словарно-справочной литературой; навыками устной коммуникации (монолог, диалог) на иностранном языке по теме «Я – офицер войск национальной гвардии Российской Федерации».

## СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНО-СТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Фонетика.* Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

*Лексика.* Лексические единицы общего и терминологического характера в объеме, необходимом для чтения общенаучной литературы; способы словообразования.

*Грамматика.* Основные грамматические структуры и явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, характерные для профессиональной речи.

*Морфология:* Существительные и их определители. Прилагательные. Числительные. Наречия. Местоимения. Предлоги. Союзы. Личные и неличные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. (Немецкий язык: Сильные и слабые глаголы). Модальные глаголы и их эквиваленты.

*Синтаксис:* Структура предложения. Повествовательное предложение. Безличные предложения. Вопросительные предложения. Отрицательные предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.

*Устная речь.* Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств.

*Чтение.* Понимание языковых средств, извлечение и обобщение фактической информации.

*Письмо.* Владение орфографией, оформление текста перевода с учетом нормативной базы русского языка.

### **Структура экзаменационного билета:**

1. Прочитайте и переведите текст без словаря (*устно*).
2. Выполните реферативный перевод текста со словарем (*письменно*).
3. Изложите устно информацию по теме «Я – офицер войск национальной гвардии Российской Федерации».

Резюме прочитанного текста на русском языке (первый вопрос) оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, содержательности, логичности, нормативности, смысловой и структурной завершенности, текста, т.е. проверяется умение извлекать информацию,

формулировать основные положения текста на русском языке устно.

Письменный реферативный перевод текста (второй вопрос) оценивается с точки зрения умения извлекать информацию с учетом объема и правильности, содержательности, логичности, нормативности, смысловой и структурной завершенности текста; формулировать его основные положения на русском языке письменно.

При изложении устной темы (третий вопрос) оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

## **ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

### ***Примерные тексты для чтения и понимания без словаря***

Специальности:

13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

20.01.06 «Военная педагогика и психология, воинское обучение и воспитание, боевая подготовка, управление повседневной деятельностью войск»

Английский язык

### **1. Collaboration**

Collaboration should be considered as an effective design tool. A team can create a stimulating process and produce innovative results. The best learning space designs come from project teams committed to transforming learning and composed of people who strengthen each other's ideas. Because design is an interactive process, the design team should stay involved throughout the project.

These human-centered guidelines arose from my professional experience and collaborations with a number of colleges and universities. You can use these guidelines to clarify the important enablers of learning and teaching; help your team articulate its criteria for success; or direct decisions when constraints arise.

## 2. Learning Spaces

The learning space often limits the faculty's pedagogical repertoire. Faculty members who are comfortable leading case studies, discussions, or small group activities in flexible spaces do not believe they can accomplish their activities in traditional spaces. They prefer flexible space with movable furniture and seamless technology.

In one classroom with no tables, just comfortable chairs in a circle, one faculty member consistently pulled a table in front of her seat and lectured from that position. In order to expand faculty pedagogy, we cannot simply build or design new spaces—faculty need to discuss exploring new approaches for engaging students.

A key to academic engagement is to minimize the separation between living and learning. Learning takes place in all environments, so a complete assessment of the impact of learning environments must include informal as well as formal academic settings.

### Немецкий язык

#### 1. Wortgeschichte

Das Wort *Pädagogik* entspricht dem griechischen (Erziehung, Unterweisung), das wiederum auf (Knabe, Kind) und (führen, leiten) zurückgeht. Der Ausdruck *paidagogos* bezeichnete im antiken Griechenland weniger einen ausgebildeten Erzieher als vielmehr einen Knaben beaufsichtigenden Sklaven. Im klassischen Griechenland hatte der *Pädagoge* als *Knabenführer* die Aufgabe, ausgewählte Knaben den Philosophen zur Erziehung zuzuführen. Seine heute geläufige Bedeutung erlangte der Ausdruck *Pädagogik* erst in der zweiten Hälfte des 18. Jahrhunderts, als die Disziplin sich aus der Philosophie und Theologie herausdifferenzierte und zu einer eigenständigen Wissenschaft emanzipierte.

#### 2. Allgemeine Pädagogik

Neben der Allgemeinen Pädagogik umfasst die Pädagogik eine Vielzahl von Subdisziplinen, die z.B. an Universitäten als Lehrstühle explizit ausgewiesen sind und studiert werden können:

- nach Typ der Einrichtung, in der gelernt wird:

Vorschulpädagogik, Schulpädagogik, Hochschuldidaktik, Museumspädagogik, Theaterpädagogik, Kulturpädagogik, Gemeindepädagogik, Betriebspädagogik

- nach Unterrichtsfach:

Fachdidaktiken, Kunstpädagogik, Musikpädagogik, Religionspädagogik, Sexualpädagogik, Politische Bildung, Natur- und Umweltpädagogik, Umweltbildung, Wirtschaftspädagogik, Sachunterrichtsdidaktik

- nach Unterrichtsmittel oder Unterrichtsform:

Medienpädagogik, Mediendidaktik; Erlebnispädagogik, Wildnispädagogik, Budo-  
pädagogik.

Специальность 20.02.14 «Вооружение и военная техника. Комплексы и системы военного назначения»

Английский язык

## 1. NONA- SVK

Nona-SVK|| performs a variety of combat missions. It is capable to destroy and neutralize enemy fire means and manpower in various climatic conditions at temperatures from +50 to -50 degrees C.

The self-propelled (SP) gun —Nona-SVK|| is mounted on the chassis of an amphibious armored personnel carrier (APC), the BTR-80. It is powered by a 192 kW high-speed liquid-cooled diesel engine (260 hp). Nona-SVK||, a full-drive vehicle, is capable of negotiating trenches 2 m wide and vertical walls half a meter high. It also can cross water obstacles from the move. Its powerful hydro-jets ensure a maximum speed in water up to 9 km/h.

Its fuel distance on highways is 600 km. It can state afloat for 12 hours in water with a normal mode of engine operation. The vehicle can reach a maximum speed on highways of up to 80 km/h.

## 2. Machine Gun

Mg is the automatic wpn of small cal. that is capable of rapid, sustained fire. It was developed in the late 19th century and has profoundly altered the character of modern warfare.

Modern mgs are classified into three groups. *The light* one, also called the squad automatic wpn, is equipped with a bipod and is operated by one soldier; it usually has a box-type magazine and is chambered for the small-calibre, intermediate-power ammo. *The medium mg*, or general-purpose one, is belt-fed, mounted on a bi-

pod or tripod, and fires full-power rifle ammo. Through World War II the term "heavy mg" designated a water-cooled one that was belt-fed, handled by a special squad of several soldiers, and mounted on a tripod. Most mgs fire from 500 to 1,000 rpm.

### Немецкий язык

## **1. Die Schützenpanzer**

Das Konzept des Schützenpanzers geht ursprünglich auf die Jahrzehnte zurück. Die Aufgabe der Schützenpanzer war, die Panzergrenadiere vor dem Absitzen vom feindlichen Gewehrfeuer und Splittergranaten zu schützen und diese im Kampf mit ihren Bordmaschinengewehren zu unterstützen. Diese frühen Schützenpanzer wurden sehr bald mit einer stärkeren Panzerung, die auch Schutz vor Maschinengewehrfeuer gewährleistete und auch mit leichten Panzerabwehrkanonen ausgerüstet, um den Panzergrenadiern die Möglichkeit zu geben, auch ohne Unterstützung von schweren Panzern feindliche Panzerangriffe abzuwehren und schwer befestigte Stellungen anzugreifen.

## **2. Deutscher Schützenpanzer Marder 1A3**

Auf NATO-Ebene war lange Zeit der M113 Standard. Auch heute haben noch viele Armeen dieses entwickelte Fahrzeug in Verwendung, so auch die Bundeswehr. Die Fahrzeugfamilie dieses „Allroundtalents“ ist enorm groß.

Neben einem Schützenpanzer gibt es Sanitätsfahrzeuge, Flakpanzer, Pionierpanzer und Mörserträger. Natürlich war der M113 kein Schützenpanzer im heutigen Sinne. Er wurde aber lange so genutzt. Der erste „echte“ Schützenpanzer der NATO war der deutsche Marder 1. In einem Zweimannrehturm war eine 20-mm-Kanone und ein Turmmaschinengewehr im Kaliber 7,62 mm lafettiert. Nach seiner ersten Kampfwertsteigerung war er ebenfalls in der Lage MILAN-Panzerabwehrflugkörper zu verfeuern und verfügt seit 2002 in der neuesten Variante 1A5 über eine Minenschutzausstattung.

**Примерные тексты для чтения  
и реферативного перевода со словарем**

Специальности:

13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

20.01.06 «Военная педагогика и психология, воинское обучение и воспитание, боевая подготовка, управление повседневной деятельностью войск»

Английский язык

### **1. Education and Information Technologies**

Today's knowledge revolution isn't about how much information is available. It's about how fast knowledge can travel through vast, connected networks of people—and how it can grow exponentially. Ten years ago we knew that technology would change the face of education, and we were just beginning to imagine the ways. Today, learning can happen anywhere.

More people, with increasingly diverse needs, are seeking education, and almost every country is promoting greater access to education. So, the book "*Game Changers: Education and Information Technologies*" explores the tools and processes that can improve the quality, flexibility, and scalability of postsecondary education.

The book takes a look at the education landscape today and asks what that landscape might look like tomorrow. It asks important questions and pushes us to open our minds about how technology will shape the universe of possibility for tomorrow's students.

- *How will your institution negotiate the new geography of learning?* Technologies are reshaping how people learn and connect, and people are connecting to a global learning network.

- *In a world where information is always accessible, how will teaching and learning change?* Learning is no longer bound by classrooms, libraries, or even instructors. Online tools make resources available to learners everywhere.

- *What will constitute an institution of higher education in the future?* More and more, competencies, not credit hours, determine credentials. A degree is no longer the only indicator of success.



• *How do we ready our institutions, our students, and ourselves for what higher education can—and must—become?* Many institutions are piloting innovative models for education, and the entire community can benefit from the lessons learned.

These are the questions to shape the future of education.

## **2. Competency-Based Education**

Competency-based education is a relatively new approach to higher education and assumes that time spent in a classroom equates to learning. Competency-based education is predicated on two things known about adult learners:

- students come to higher education knowing different things as a result of their different backgrounds and life experiences;
- students learn at different rates—in fact, each individual learns different subjects at different rates.

Students demonstrate that they have all of the competencies required for their degree by passing a series of assessments. The university does not award grades but rather a “Pass” on each assessment once competency has been shown. Additionally, students can take their assessments at any time they are confident they can demonstrate the level of knowledge and skills required.

Students advance by demonstrating mastery of competencies instead of earning credit hours, which allows them to move quickly through material they already know and focus on new learning. If a student doesn’t have prior knowledge, he or she is provided with learning resources, mentors, and learning communities to support learning new material. Learning communities are a virtual community wherein students can interact with course mentors and peers to discuss content and post questions.

The competencies are defined by a council that is made up of industry professionals and leaders in the field. Councils define competencies based upon what graduates are expected to know in the workplace and as professionals in the chosen career. This ensures that students are receiving degrees that are relevant to workforce needs and industry requirements. Besides, students are expected to demonstrate competency in the liberal arts, including critical thinking, writing and communications, and basic math skills, depending on their degree programs.

## 1. Didaktik

Didaktik ist eine Disziplin der Pädagogik und wird von einigen als ihr Herzstück bezeichnet. Sie arbeitet mit den durch die ausgewählte Bildungstheorie selektierten Inhalten und Zielen. Im Gegensatz dazu ist sie abhängig von der gewählten Lerntheorie, d. h., je nachdem, welche Ansicht man über den Prozess des Lernens vertritt, wird man die Wissens Elemente derart auswählen, reduzieren und reihen, dass der Prozess optimal unterstützt wird.

Im engeren Sinne versteht man unter Didaktik die Wissenschaft vom Lehren.

Als „Allgemeine Didaktik“ beschäftigt sie sich mit der Gestaltung von Lernangeboten und der Lerntechnik. Mit dem Lehren und Lernen bestimmter Lehrinhalte beschäftigt sich die Fachdidaktik, das Lernen in bestimmten Schulstufen wird in Stufendidaktiken thematisiert. Das Lernen mit mediengestützten Lernangeboten wird in der Mediendidaktik bearbeitet.

Lange Zeit bezog sich Didaktik allein auf schulischen Unterricht und galt als Disziplin für das Handeln von Lehrer der Primar- und Sekundarstufe. Andere Lernkontexte, wie Erwachsenen- und Weiterbildung, Lernen in beruflichen Kontexten oder der Hochschule wurden vernachlässigt. Didaktik ist nicht mehr Handlungswissenschaft für Lehrer, sondern beschäftigt sich ganz allgemein mit allen lernförderlichen Arrangements, wie es vor allem die Konstruktivistische Didaktik betont.

Nach Werner Jank und Hilbert Meyer, *Didaktische Modelle*, befasst sich Didaktik mit der Frage: „Wer was von wem wann mit wem wo, wie, womit und wozu lernen soll?“. Didaktik wird definiert als „Theorie und Praxis des Lehrens und Lernens“. Diese Auffassung korrigiert die in der Lehrerbildung weitverbreitete „Vulgärdefinition“ (Jank/Meyer), der zufolge sich Didaktik nur um das *Was* kümmere, in Abgrenzung zur Methodik, die sich mit dem *Wie* des Unterrichtens befasst. Sachgerechter erscheint es, (Klafki folgend) Methodik als eine Teildisziplin der Didaktik zu verstehen.

## 2. Jan Amos Komenský

Ein philosophischer Grundsatz seiner Pädagogik lautet: „omnes omnia omnino excoli (lat.), das heißt: „Alle alles ganz zu lehren“. Komenský forderte zwangsfreien Unterricht, er lehnte Zwang ab. Das zeigt das Motto auf der Titelseite seines *Orbis sensualium pictus*: „Omnia sponte fluant, absit violentia rebus“ (lat.) das heißt: „Alles fließe aus eigenem Antrieb, Gewalt sei fern den Dingen“. Komenský sah Bildung der heranwachsenden Menschen zur Weisheit als den rettenden Weg.

Als Lernprinzipien stellte er Lernen durch Tun, Anschauung vor sprachlicher Vermittlung, Muttersprache vor Fremdsprache, Beispiel vor Worten.

In seinen didaktischen Werken forderte Komenský eine Reform des Schulwesens mit einer Schulpflicht für Jungen und Mädchen bis zum 12. Lebensjahr, danach sollten die praktisch begabten eine Lehre, die anderen weitere Schulbildung auf der Lateinschule, ab 18 bis 24 an der Universität absolvieren. Revolutionär waren seine Forderungen nach Bildung sowohl für Jungen als auch für Mädchen, Anschaulichkeit und Strukturiertheit des Unterrichts, Bezug des Unterrichts zum Alltag und vieles mehr. Viele dieser Prinzipien sind auch heute ein Bestandteil des Bildungssystems.

Komenský ist der Begründer der Didaktik. Er entwickelte die erste systematisch aufgebaute Didaktik der Neuzeit.

Komenský kann als *der* große Pädagoge des 17. Jahrhunderts angesehen werden. Er gab der Pädagogik eine neue Richtung. Seine Hoffnung auf eine humane Welt, auf Fortschritt und Verbesserung des menschlichen Lebens verbinden ihn mit der Neuzeit. Komenský ist eine Art Bindeglied zwischen der Renaissance und der Aufklärung: Einerseits in der theologischen Tradition stehend, andererseits die Vernunft eines jeden Menschen, die Eigenverantwortung und Selbstständigkeit betonend. Den Namen Komenský tragen viele Schulen und Universitäten.

## **1. Special Purpose Weapons**

To accomplish specific tasks special units of the Army, security service and law-enforcement agencies apply special purpose weapons. A unique specimen of a short-barrel silent weapon is the 7.62-mm pistol PSS. It is designed for noiseless and flashless firing at a sighting range of 50 m. A high degree of noise suppression is attained in this weapon by the unique design of its cartridge. The effect of this weapon at a target is characterized by the following fact: the bullet penetrates a 2-mm thick steel sheet at a 25-m range preserving its casualty producing effect behind the barrier.

Another specimen is the AS assault rifle (Val) and VSS sniper rifle (Vintorez), which ensure noiseless and flashless firing by using a special 9-mm cartridge. A rifleman armed with these weapons can quite easily cope with levels I, II and III protection garments as well as soft-skin motor vehicles of any models at ranges of 4000 to 500 m.

One more specimen of the special purpose weapons is the AK-74M, the upgraded version of the world famous family of small arms created by M. Kalashnikov. The folding plastic stock is especially valuable for paratroopers and also for soldiers acting in limited space conditions such as combat vehicle compartments and operator vans. For close combat the weapon comes with a bayonet knife. Standard attachment assemblies (mounts) include a night or an optical sight and an under-barrel grenade launcher enhancing its fire power and effectiveness. The assault rifle is provided with a recoil compensator which improves its stability in firing.

There is one more specimen of small arms for policemen – the Austrian pistol Glock-17. This is one of the most comfortable pistols in the world. It does not require cocking and defuse as the Russian Makarov pistol.

This gun is made of high heat-resistant plastic and weighs less than a kilogram. Top gun is designed for 19 and 33 cartridge (PM – eight rounds). Glock-17 can be used with a device for shooting around the corner. As the Austrian gun will be given only to special units, Makarov pistols will not be removed from the arsenal of most police officers.

## **2. Vehicle Armor**

Armor is protective plates or clothing used to protect a human from damage. Armor has been in use for all the history, beginning with leather, bone, and progressing to bronze, steel, ballistic cloth, ceramics, and depleted uranium. Armor has been primarily a way to protect oneself from damage in combat and military environment. Armor was also commonly used to protect war animals, such as war horses and war elephants.

Combat vehicles are commonly armored to withstand the impact of shrapnel, bullets or shells, protecting the soldiers from enemy fire. The design and purpose of the vehicle determines the amount of armor plating, as the plating is often very heavy and excessive amounts of armor restrict mobility. Sloping and curving armor both increase the effective thickness, as a projectile striking at an angle must cut through more armor. They also increase the chances of deflecting projectiles.

For efficiency, the heaviest plating of an armored fighting vehicle (AFV) is placed on its front because it is the easiest part to damage. Tactics of an armor combat requires the vehicle to always face the direction of enemy fire as much as possible, even in defense or withdrawal operations. Many manufacturers have added a spall liner to the inside of the armor, which is designed to absorb fragmentation released from the impact of an enemy shell, protecting soldiers and equipment inside.

The most heavily armored vehicles today are the main battle tanks (MBT), which are designed to withstand anti-tank missiles, nuclear, biological and chemical (NBC) threats.

Немецкий язык:

### **1. Bewaffnung**

Der Marder verfügt über eine im Zweimannrehturm untergebrachte 20-mm-Bordmaschinenkanone (BMK) MK 20 Rh 202, ein Turmmaschinengewehr (TMG) MG3 (7,62 mm) und eine Nebelmittelwurfanlage mit sechs Wurfbechern. Optional kann am Turm ein Lenkflugkörper (LFK) Typ MILAN angebracht und verschossen werden. Die 20-mm-Maschinenkanone verfügt über eine Rücklaufbrems- und Vorholvorrichtung (RBVV): Der Rückstoß wird durch den starken Federmechanismus vermindert und die Kanone gelangt schnell wieder in die Ausgangsposition.

Die Hauptwaffe kann gegen ungepanzerte Ziele bis zu einer Entfernung von 2000 m eingesetzt werden. Dabei kommt die Sprengbrandmunition zum Einsatz. Gegen leicht gepanzerte Ziele unter 1000 m wird Treibspiegelmunition genutzt. Der Einsatz gegen stark gepanzerte Ziele ist bei guten Bedingungen unter 600 m möglich. Beim Kampf gegen einen Kampfpanzer ist das Blenden mit HEI möglich, um den Einsatz der MILAN und der Grenadiere zu ermöglichen. Ein Beschuss mit panzerbrechender Munition hat keinen Erfolg.

Gegen Flugziele ist der Wirkungsbereich begrenzt, und der Einsatz erfolgt dann nur gegen direkt angreifende Flugziele. Die maximale Kampftfernung beträgt bei Hubschraubern bis 2000 m und bei Strahlflugzeugen bis 1200 m.

Für Manöver kann das gesamte Rohr gegen ein Manöverpatronengerät (MPG) getauscht werden. Dieses ist um einiges dicker und gleicht optisch dem Rohr für den scharfen Waffeneinsatz, ist jedoch am Rohrende verschlossen. (Siehe Bild am Artikelanfang.) Der Sicherheitsbereich vor der Waffe beträgt mit Manövermunition und Manöverpatronengerät 10 m, ohne MPG 70 m.

Weiterhin können die im hinteren Kampfraum untergebrachten Panzergrenadiere aus drei Luken über die Bordwand mit Handwaffen (G36, MG3, MP2A1, Granatpistole 40 mm) kämpfen oder auch abgesessen eingesetzt werden.

## **2. Bewaffnung und Ausrüstung der Streitkräfte**

Im Ergebnis der wissenschaftlich-technischen Revolution vollzieht sich Neuausrüstung der Streitkräfte.

Um ein Vielfaches erhöhten sich die Reichweite, Feuergeschwindigkeit und Geschoßwirkung der Waffen, mit denen die neuzeitlichen Teilstreitkräfte und Waffengattungen ausgerüstet werden. Die Einführung der Raketenwaffen hat die Feuerkraft aller Waffengattungen entscheidend gesteigert. Beispielsweise übertrifft die Geschoßwirkung eines Raketenbataillons um ein Vielfaches die Geschoßwirkung eines Artillerieregimentes, dessen Waffen Rohrgeschütze sind.

Das bedeutet aber nicht, dass die Rohrartillerie ihre Bedeutung verloren hat. Nach wie vor besitzt sie neben den Raketenwaffen ihre eigenen Aufgaben, die nur von ihr am wirksamsten erfüllt werden. Neben den alten Arten der Geschütze gibt es jetzt neue moderne Systeme (Kanonen, Haubitzen, Mörser), die meisten von denen Selbstfahrlafetten besitzen.

Es werden auch Schützenwaffen (Gewehre, Maschinengewehre, Maschinenpistolen) vervollkommnet und ihre Kenndaten wesentlich verbessert. Zur Verfügung der Panzertruppe und Infanterie stehen jetzt neue Kampfpanzer, Jagdpanzer, Schützenpanzer, Mannschaftstransportwagen und andere gepanzerte Fahrzeuge.

Die Ausrüstung der Truppen mit wirksamen Panzerabwehrmitteln, die wirksamsten von denen die Panzerabwehrkraketen, rückstossfreie Geschütze (Leichtgeschütze) sind, führte dahin, dass nicht nur jede praktisch auftretende Panzerung durchschlagen wird, sondern dass die Panzerabwehr gleichzeitig auch äusserst beweglich wird.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

### **ОСНОВНАЯ**

1. Апанович Т.Г. Учебно-методическое пособие по немецкому языку по теме 1 «Личные данные военнослужащего»/ Пермь: ПВИ, 2015.
2. Смагина Г. А. Английский язык для поступающих в адъюнктуру/ Пермь: ПВИ, 2015.
3. Смагина Г. А. Задачи и структура войск национальной гвардии Российской Федерации. Учебное пособие по английскому языку/ Пермь: ПВИ, 2018.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

4. Смагина Г.А. English Irregular Verbs. Учебно-методическое пособие-справочник по английскому языку (с электронным приложением) – Пермь: ПВИ, 2011.
5. Смагина Г.А., Рапакова Т.Б. Тема 1. Обучение в военном институте. Личные данные военнослужащего. Пермь: ПВИ, 2015.
6. Смагина Г. А. English Sentence. Учебное пособие-справочник по грамматике для адъюнктов. Пермь: ПВИ, 2016.

### **СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ И БАЗЫ ДАННЫХ**

7. Бурова Л.Р. Немецкий язык для магистрантов технических специальностей: учебное пособие/ Л.Р. Бурова, О.А. Журавлева.- Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015.- 84 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.litres.ru/liliya-burova/nemeckiy-yazyk-dlya-magistrantov-tehnicheskikh-speci->

[32499534/?\\_openstat=ZGlyZWn0LnlhbmRleC5ydTsxNzQ0MzIyMTs2MTQxNzc1NTg3O3lhbmRleC5ydTpkZW5hbWlj&yclid=1363237368950716296&utm\\_medium=cpc&utm\\_source=yandex&utm\\_campaign=DSA%7C17443221&utm\\_term=&utm\\_content=v2%7C%7C6141775587%7C%7C547796%7C%7C%7C%7C1%7C%7Cother%7C%7Cnone%7C%7Csearch%7C%7Cno&k5id=01000000547796%D0%92%D1%81%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8B](https://32499534/?_openstat=ZGlyZWn0LnlhbmRleC5ydTsxNzQ0MzIyMTs2MTQxNzc1NTg3O3lhbmRleC5ydTpkZW5hbWlj&yclid=1363237368950716296&utm_medium=cpc&utm_source=yandex&utm_campaign=DSA%7C17443221&utm_term=&utm_content=v2%7C%7C6141775587%7C%7C547796%7C%7C%7C%7C1%7C%7Cother%7C%7Cnone%7C%7Csearch%7C%7Cno&k5id=01000000547796%D0%92%D1%81%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8B)

8. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. /К. Н. Качалова, Е.Е. Израилевич.- Спб.: КАРО, 2018. – 608 с. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL:  
[https://fileskachat.com/view/54658\\_7cba3795e4751e306a60b9bf11032e4b.html.pdf](https://fileskachat.com/view/54658_7cba3795e4751e306a60b9bf11032e4b.html.pdf)

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ, И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ И ДР.):**

1. Электронная библиотечная система IPR BOOKS.-  
<http://www.iprbookshop.ru>

2. Информационно-справочный портал Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации.- Подразделения обеспечения. - Межвузовская библиотечная система. - Биб-ка Пермского военного института <http://10.3.199.40:8087/jirbis2/>

3. Полнотекстовая библиотека Пермского военного института.-  
[http://10.3.199.40/cgi-bin/irbis64r\\_12/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=FT&P21DBN=FT&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=](http://10.3.199.40/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=FT&P21DBN=FT&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=)



## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение экзаменационных заданий оценивается в баллах: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительно.

Оценка «Отлично»: выставляется за обстоятельный, безошибочный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Кандидат в адъюнктуру четко ориентируется в структуре текстов и их содержании, грамотно (без ошибок) излагает информацию в соответствии с коммуникативной задачей.

Оценка «Хорошо»: выставляется за правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений; если возникли некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «Удовлетворительно»: выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете; если возникли серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «Неудовлетворительно»: выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа теоретических знаний и практических навыков, выявлена (на данный момент) неспособность к информативному чтению иноязычного текста и изложению его содержания в соответствии с коммуникативной задачей; неразвитые навыки устной речи на иностранном языке.