

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»



**Программа вступительного экзамена
для поступающих в адъюнктуру (очного и заочного обучения)
по дисциплине «Педагогика»**

Направление подготовки: 44.07.01 - Образование и педагогические науки

Направленность: 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная (заочная)

Пермь 2021 г.

I. Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования предназначена для выпускников высших учебных заведений и соискателей, готовящихся к поступлению в адъюнктуру по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Программа состоит из четырех разделов. Первый раздел включает 7 тем, в содержании которых приведены вопросы по философии образования, истории педагогики образования. Во втором разделе, состоящем из 22 тем, содержатся вопросы по общей педагогике (дидактика и теория воспитания). В третьем разделе приведены основные экзаменационные вопросы. Четвертый раздел представляет собой список основной, дополнительной и справочной литературы по педагогике, необходимой для успешной сдачи вступительного экзамена. В содержание билетов включено 3 вопроса.

II. Содержание разделов и тем

Раздел 1. Философия образования. История педагогики и образования

Тема 1. Философско-методологические основы педагогики и образования

Педагогика как наука, ее объект. Развитие педагогики. Предмет и задачи педагогики. Место и роль педагогики в системе духовной жизни общества,

Понятийный аппарат педагогики: образование, обучение, самообучение, воспитание, самовоспитание, социализация, учение (научение), образовательный процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, содержание, формы, методы, средства обучения и воспитания и др.

Становление и развитие философии образования. Междисциплинарный контекст философии образования. Связь общей философии с философией образования. Онтология и логика образования. Аксиология и этика образования. Культура и образование. Методология и идеология образования.

Тема 2. Педагогическая антропология

Понятие педагогической антропологии. Генезис и становление антрополого-педагогических идей в мировой педагогике (Аристотель, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Ф. Дистервег, И.Ф. Гербарт). Концепция глобальной антропологии Э. Фромма (1900-1980). Педагогическая антропология К.Д. Ушинского. Развитие антрополого-педагогических идей в русской педагогической мысли (В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт). Человек, индивид, личность. Множественность концепций человека и личности (Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, Э. Фромм, Ж.-П. Сартр).

Проблема структуры личности. Активность и устойчивость личности. Потребности личности. Виды потребностей: естественные, духовные, социальные. Мотивация как проявление потребностей личности. Интересы личности. Цели личности и уровень притязаний. Самооценка и система оценок личности. «Я» - концепция личности и ее компоненты (когнитивный, эмоциональный, оценочный, поведенческо-волевой).

Воспитуемость и обучаемость как фундаментальные характеристики человека. Роль воспитания и обучения в самореализации человека как высшей его потребности (А. Маслоу). Место воспитания и обучения в структуре человеческих потребностей. Познавательный рефлекс (И.П. Павлов).

Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Сущность и природа образования. Образование - важнейшее условие социального развития общества и каждого отдельного человека.

Ведущие противоречия современного образования как движущие силы его развития. Основные тенденции развития современного образования: гуманизация, фундаментализация, глобализация, технологизация, компьютеризация.

Аксиологические аспекты образования. Проблема формирования ценностного отношения к знаниям, профессии. Основная характеристика ценностно-ориентированного образования. Менталитет в системе ценностей и целей образования. Толерантность в системе ценностно-целевых ориентиров образования.

Анализ современных концепций образования. Роль и место системы образования в обществе. Образование и национальная безопасность. Образование и культура. Образование и нравственность. Образование и экономика. Социальный заказ в системе образования. Демократизация и гуманизации как принципы управления педагогическими системами.

Результаты образования: грамотность, образованность, профессиональная компетентность, культура, менталитет. Интегративные качества образовательных систем: гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, стабильность, прогностичность, преемственность, целостность.

4. Генезис и основные этапы становления педагогики

История педагогики как наука. Этапы становления и развития педагогики: практика воспитания и педагогическая мысль. Практика воспитания в первобытном обществе. Возникновение дифференциации воспитания в условиях разложения первобытнообщинного строя. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. Школа и воспитание в Междуречье (Месопотамия), Древнем Египте, Израильско-Иудейском царстве, Древнем Иране, Древней Индия, Древнем Китае (Конфуций).

Воспитание и педагогическая мысль в Античном мире. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции (Плутарх, Пифагор, Сократ, Демократ, Гераклит, Ксенофонт, Платон, Аристотель, Эпикур, Зенон). Воспитание и педагогическая мысль в Древнем Риме (Гомер, Цицерон, Сенека, Квинтилиан). Зарождение христианского воспитания (ориентация на Библию - собрание канонических сочинений, состоящих из Ветхого завета и Нового завета).

Воспитание и педагогическая мысль в средние века. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе. Влияние церковной культуры на становление образования (Фома Аквинский). Школа Пьера Абеляра.

Тема 5. Школа и педагогика в странах Западной Европы

Ян Амос Коменский - основоположник науки о воспитании и образовании. Философско-мировоззренческие идеи педагогики Я.А. Коменского как составная часть его «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих». «Великая дидактика» Я.А. Коменского. Принцип природосообразности.

Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы (Витторино да-Фельтре, Томас Мор, Франсуа Рабле, Томмазо Кампанелла, Фрэнсис Бэкон, Томас Гоббс, Джон Локк, Жан-Жак Руссо, Дени Дидро, Иоганн Генрих Песталоцци, Роберт Оуэн).

Тема 6. Развитие педагогических идей в Киевской Руси и Русском государстве

Воспитание, обучение у древних славян. Педагогическая мысль в Древней Руси. «Поучение детям» Владимира Мономаха, «Слово о законе и благодати» Иллариона. Буквари Ивана Федорова. Открытие в Москве первого высшего учебного заведения - Эллино-греческой академии, впоследствии Славяно-греко-латинская академии (1687, Симеон Полоцкий).

Реформы просвещения Петра 1. Учебник Л.Ф. Магницкого «Арифметика сиречь наука числительная» (1703). Создание государственной системы школьного образования. Создание первых университетов в Санкт-Петербурге (1724) и Москве (1755). Роль М.В. Ломоносова в развитии отечественного просвещения.

В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России. «Разговор о пользе наук и училищ», «О порядке преподавания в школах при уральских казенных заводах» В.Н. Татищева.

К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики и реформатор школы. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Вклад К.Д. Ушинского в отечественную педагогическую науку.

Педагогическая деятельность ЛЛ. Толстого. Свобода и творчество - педагогические принципы Яснополянской школы. Л.Н. Толстой - организатор народной школы.

Тема 7. Отечественное образование в советский период

Педагогическая мысль в России в начале XX в. (Н.А. Бердяев, В.М. Бехтерев, В.П. Вахтерев, К.Н. Вентцель, С.И. Гесоен, П.Ф. Каптерев, Н.К. Круппская, П.Ф. Лесгафт, А.В. Луначарский и др.).

Отечественная педагогика советского периода. Принципы создания советской школьной системы. Учебная и воспитательная работа. Организационные формы и методы обучения и воспитания. Педагогическое наследие П.П. Блонского, В.В. Зеньковского, И.А. Ильина, Н.И. Иорданского, А.С. Макаренко. Е.Н. Медынского, А.П. Пинкевича, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др.

Основные положения педагогической теории А.С. Макаренко (1888-1939). Основные труды А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» (1933-1935), «Книга для родителей» (1937), «Флаги на башнях» (1938).

Педагогическая теория В.А. Сухомлинского (1918-1970), Основные труды В.А. Сухомлинского «Духовный мир школьника» (1961), «Сердце отдаю детям» (1969), «Павлышская средняя школа»(1969).

Особенности работы общеобразовательной школы. Педагогические труды Н.К. Гончарова, И.А. Каирова, М.А. Данилова, М.Н. Скаткина. Ш.И. Ганелина, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др.

Раздел 2. Общая педагогика

Тема 8. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Сущность образования. Образование - важнейшее условие социального развития общества и каждого отдельного человека.

Ведущие противоречия современного образования как движущие силы его развития, Основные тенденции развития современного образования: гуманизация, фундаментализация, глобализация, технологизация, компьютеризация.

Аксиологические аспекты: образования. Проблема формирования ценностного отношения к знаниям, профессии. Основная характеристика ценностно-ориентированного образования. Менталитет в системе ценностей и целей образования. Толерантность в системе ценностно-целевых ориентиров образования.

Анализ современных концепций образования. Роль и место системы образования в обществе. Образование и национальная безопасность. Образование и культура, Образование и нравственность. Образование и экономика. Социальный заказ в системе образования. Демократизация и гуманизация как принципы управления педагогическими системами.

Результаты образования: грамотность, образованность, профессиональная компетентность, культура, менталитет.

Интегративные качества образовательных систем: гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, стабильность, прогностичность, преемственность, целостность.

Тема 9. Содержание образования

Образование как социальный феномен. Образование как целостный процесс обучения и воспитания. Концепции содержания образования. Цели и задачи образования в современный период. Понятие о содержании образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Метапредметное содержание образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Тема 10. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования

Образовательные стандарты и базисный учебный план. Государственный образовательный стандарт. Федеральный, национально-региональный, школьный и ученический компоненты стандарта образования. Базовая и вариативная составляющие содержания образования. Образовательные программы и учебники.

Тема 11. Теория образовательного процесса

Образовательный процесс как система и целостное образование. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Проблемы целостности образовательного (учебно-воспитательного) процесса. Понятие о педагогической системе.

Преподавание и учение, Единство преподавания и учения. Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая.

Составляющие процесса учения, Ранние теории учения. Э. Торндайк и первая теория научения. Механизм научения человека. Проблемы социального научения человека. Рефлексивность. Саморегулирование.

Инновационные образовательные процессы. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.

Проблема разгосударствления и регионализации образования.

Тема 12. Закономерности и принципы дидактики

Законы и закономерности. Педагогические закономерности. Закономерности целей обучения. Закономерности содержания обучения. Закономерности технологий, форм и методов обучения. Закономерности использования средств обучения. Закономерности системы контроля и самоконтроля, оценки результатов обучения и воспитания.

Принципы обучения: наглядность, научность, доступность, сознательность и активность, систематичность и последовательность, системность, прочность, целостность, связь теории с практикой, профессиональная направленность, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, продуктивность, индивидуальность, ситуативность и др.

Тема 13. Методы обучения

Сущность метода обучения. Классификация методов обучения. Эвристические, продуктивные, когнитивные и креативные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Методы учения. Выбор методов обучения и учения. Методы организации учебно-познавательной деятельности.

Методы стимулирования к корригированию. Методы контроля и самоконтроля. Педагогическая диагностика. Педагогический мониторинг. Методы самообразования.

Тема 14. Организационные формы и средства обучения

Организационные формы обучения. Формы обучения в средней и высшей школе. Традиционные и нетрадиционные формы учебных занятий. Классно-урочная система. Лекционно-семинарская форма обучения. Индивидуальные и групповые формы обучения. Экскурсия. Практикум. Консультации. Предметные кружки, мастерские, лаборатории. Олимпиады и конкурсы. Факультативы. Зачет. Экзамен. Средства обучения. Классификация средств обучения.

Тема 15. Методика и технология обучения

Сущность понятий «методика» и «технология». Соотношение данных понятий. Характеристика понятий «методика» и «технология». Методика преподавания и методика обучения.

Методология научного познания как система знаний об основах и структуре педагогической теории и практики. Характеристика уровней методологического анализа педагогических явлений и фактов: общеметодологический, частнометодологический и конкретно-методологический. Основные понятия: методология, научный метод, методика.

Тема 16. Современные модели образования

Традиционная или поддерживающая модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры (репродукция культуры прошлого) (Ж. Капель, Л. Кро, Ж. Мажо, Д. Равич, Ч. Финни и др.).

Рационалистическая модель, обеспечивающая избирательное усвоение таких культурных ценностей, которые обеспечивают необходимую адаптацию к среде обитания (Б. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер и др.).

Феноменологическая модель, предполагающая персональный характер обучения с учетом индивидуальных характеристик, интересов и потребностей.

Неинституциональная модель, организующая образование вне социальных институтов (школ, вузов): «природа», Интернет, дистантное или дистанционное обучение (Л. Бернхард, П. Гудман, Ж. Гудлэд, И. Иллич, Ф. Клейн, Дж. Холт и др.).

Тема 17. Тенденции современной системы образования

Тенденции образования в современных условиях: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, индивидуализация, интеграция, информатизация, технологизация, многовариантность, многоуровневость, непрерывность, стандартизация, фундаментализация.

Характеристика авторских технологий обучения. Технология успешного обучения всех учащихся (В.Ф. Шагалов), технология личностно-гуманного подхода (Ш.А. Амонашвили), технология организации общения (Е.Н. Ильина), школа диалога культур (В.С. Библер) и др.

Тема 18. Воспитание в структуре образовательного процесса

Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания (П.Ф. Каптерев, А.А. Бодалев, В.А. Караковский, Л.И. Новиков). Воспитание в целостном образовательном процессе (А.И. Пинкевич, Ю.К. Бабанский, И.П. Раченко). Многообразие целей воспитания (Я.А. Коменский, Дж. Локк, К. Гельвеций, Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци, Э. Кант, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, К.Д. Ушинский, Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор, Т. Кампанелла, Р. Оуэн, К.А. Сен-Симон, Ш. Фурье).

Цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях. Генезис целей воспитания. Общая и индивидуальные цели воспитания. Составные части воспитания (умственное, физическое, нравственное, трудовое, политехническое, эстетическое и т.д.).

Развитие, воспитание и социализация личности. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский). Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Тенденции и принципы гуманистической концепции воспитания. Гражданское воспитание в системе базовой культуры личности. Двусторонний характер процесса воспитания. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса. Диагностика воспитанности и критерии воспитанности личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Воспитание и социализация. Роль обучения в развитии личности. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Самовоспитание в структуре развития личности.

Тема 19. Общие закономерности и принципы воспитания

Характеристика закономерностей воспитания. Сущность и содержание процесса воспитания. Научные основы определения содержания воспитания. Основные подходы к содержанию воспитания на современном этапе развития общества. Особенности воспитательного процесса, условия его эффективности. Диалектика процесса воспитания (непрерывное развитие,

динамичность, подвижность, изменчивость). Противоречия воспитательного процесса. Системы и структуры воспитательного процесса.

Основные принципы воспитания (персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация, личностный подход, общественная направленность воспитания, опора на положительное в воспитании, связь воспитания с жизнью и трудом, единство воспитательных воздействий). Специфика принципов воспитания (обязательность, комплексность, равнозначность). Особенность воспитания в современных социально-экономических условиях.

Тема 20. Организационные формы воспитания

Понятие о формах организации процесса воспитания. Классификация организационных форм воспитания по различным основаниям (по числу участников, по видам и направлениям деятельности). Характеристика отдельных организационных форм воспитания (утренники, праздники, устные журналы, вечера-встречи, собрания, линейки, костры, классные часы, изостудии, театры, клубы, турниры и другие инновационные формы воспитательной работы).

Тема 21. Методы и средства воспитания

Понятие о методах воспитания. Назначение и функция методов воспитания, Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания, Методы влияния на сознание личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, семинар, конференция и др.). Методы организации деятельности (поручение, упражнение, коллективное творческое дело и др.). Методы стимулирования деятельности и поведения личности (соревнование, поощрение, наказание и др.). Методы контроля и самоконтроля (наблюдение, беседа, консилиум, анкетирование, интервьюирование и др.). Методы самовоспитания (самонаблюдение, самоанализ, самоодобрение, самонаказание и др.). Причины неудач применения методов воспитания. Основные средства воспитания.

Тема 22. Современные воспитательные системы: концепции и теории

Реализация целостного педагогического процесса в школе, учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования (С.Л. Батышев, В.А. Караковский, В.С. Леднев). Единство и взаимодействие дидактической и воспитательной подсистем. Требования к воспитательной системе с позиции модернизации образования. Этапы становления воспитательной системы. Традиции и инновации в функционировании воспитательной системы. Критерии эффективности воспитательной системы. Системный и синергетический подходы в воспитании.

Авторская школа как образец воспитательной системы в современных условиях (школы Ш.А. Амонашвили, В.С. Библера, И.П. Иванова, В.А. Караковского, Е.А. Ямбурга). Воспитательные системы за рубежом (Д. Дьюи, Я. Корчак, М. Монтессори, Р. Штайнер).

Тема 23. Коллектив как объект и субъект воспитания

Цели воспитательной системы. Понятие о едином воспитательном коллективе. Типы и структура учебных коллективов. Функции коллектива. Разновозрастные объединения и их воспитательный потенциал. Личность воспитанника и воспитателя. Позиция воспитателя в процессе

формирования коллектива. Виды отношений в коллективе. Прогнозирование развития коллектива.

Статус классного руководителя как воспитателя коллектива учащихся. Функции, задачи и содержание работы классного руководителя. Современное состояние воспитательной работы в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Тема 24. Технология и методика воспитательной работы

Понятия технологии и методики воспитательной работы. Понятие воспитывающей деятельности. Педагогические условия и методические требования организации и проведения воспитывающей деятельности в разновозрастных группах учащихся.

Структура и содержание групповой деятельности. Распределение ролей участников групповой деятельности. Использование стимулов в ходе организованной групповой деятельности. Характерные черты методики педагогического воздействия: влияние на личность воспитанника через вовлечение в деятельность, единство взаимодействия педагога и коллектива, переход внешних стимулов во внутренние стимулы.

Тема 25. Основы теории семейного воспитания

Семья - ведущее звено в системе воспитания подрастающего поколения. Современные тенденции в развитии семьи и их влияние на воспитание. Классификация семей, функции семьи.

Особенности семейного воспитания (органическая связь со всей жизнедеятельностью растущего человека, совместный характер деятельности, включение в разнообразные по характеру взаимоотношения, воспитание готовности к и выполнению различных социальных ролей в будущей семье, временная устойчивость взаимодействия).

Негативные ориентиры современного семейного воспитания (неадекватное воздействие материальных факторов, бездуховность, авторитаризм или либерализм, безнравственность, безнаказанность, противоправное поведение взрослых, алкоголизм родителей и др.).

Взаимосвязь учебного заведения и семьи. Общность целей и содержания воспитания. Возникающие противоречия и пути их преодоления. Организационные формы и методы работы учебных заведений с родителями.

Тема 26. Педагогическая диагностика и мониторинг. Проблемы качества образования

Педагогическая диагностика. Функции педагогической диагностики, ее значение и виды. Диагностика и оценка качества образования. Понятие о диагностике. Диагностика как составная часть педагогической деятельности. Функции педагогической диагностики, ее значение и виды, Методики педагогической диагностики.

Мониторинг в образовании. Виды мониторинга (педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический). Типы мониторинга в учебно-воспитательном процессе (прогностический, диагностический, ориентированный на обратную связь).

Сущность понятий «качество» и «качество образования», Государственная политика в области качества отечественного образования. Качество образования как педагогическая проблема и объект управления. Требования к качеству образования в условиях модернизации российского образования, Нормы и механизмы оценки качества образования.

Тема 27. Педагогическое прогнозирование и проектирование

Научные основы педагогического прогнозирования и проектирования. Прогнозирование и проектирование систем общего и профессионального образования. Цели и содержание образования как основные объекты прогнозирования и проектирования. Прогнозирование и проектирование систем общего и профессионального образования в зависимости от уровня и профиля образования. Основные подходы к прогнозированию в сфере образования: целевой, дифференцированный, междисциплинарный.

Прогностическая оценка перспектив развития систем общего, начального, среднего и высшего профессионального образования.

Тема 28. Управление в системе образования, образовательный менеджмент и маркетинг

Теория управления. Основные понятия теории управления, Управление образовательными системами. Государственно-общественная система управления образованием. Демократизация и гуманизация как принципы управления педагогическими системами.

Основные функции педагогического управления: анализ, целеполагание, планирование, проектирование, исполнение, регулирование, контроль и самоконтроль. Принципы, методы, стиль и формы управления педагогическими системами. Подходы к оценке эффективности функционирования системы образования (на уровне государства, региона, образовательного учреждения, личности обучающегося, современных социально-экономических условий, рынка труда).

Образовательный менеджмент и маркетинг. Менеджмент и маркетинг в сфере профессионального образования. Обновление функций управления профессиональным образованием на основе менеджмента. Маркетинг образовательных услуг. Маркетинговая деятельность учреждений профессионального образования. Результат маркетинговой деятельности.

Учреждения общего и профессионального образования и проблемы управления их развитием. Концептуальные подходы, положенные в основу перехода образовательного учреждения от функционирования в режим развития. Образовательные учреждения как педагогическая система и объект управления.

Управленческая деятельность. Контроль и оценка результатов управленческой деятельности. Планирование работы учреждений общего и профессионального образования по конечным результатам. Управленческая культура. Сущность управленческой культуры руководителя.

Тема 29. Методы педагогических исследований

Характеристика методов педагогического исследования. Теоретические методы; анализ, синтез, индукция, дедукция, мысленный эксперимент, метод различия, перекрестный метод, метод сопутствующих изменений и метод остатков. Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании. Эмпирические методы: наблюдение, опрос, беседа, тестирование, анкетирование, интервьюирование, письменные работы, моделирование, обобщение, изучение документов и продуктов педагогической деятельности, тренинг, дискуссии, консультирование, деловая игра.

III. Основные экзаменационные вопросы

1. Предмет и задачи педагогики. Место и роль педагогики в системе духовной жизни общества.
2. Управление образовательными системами и педагогический менеджмент. Основные принципы и функции педагогического управления
3. Понятие педагогической антропологии. Генезис и становление антрополого-педагогических идей в мировой педагогике (Аристотель, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Ф. Дистервег, И.Ф. Герbart).
4. Понятия технологии и методики воспитательной работы.
5. Этапы становления и развития отечественной педагогики.
6. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования.
7. Ведущие противоречия современного образовательного процесса.
8. Современные организационные формы обучения.
9. Педагогическая диагностика. Функции педагогической диагностики, ее значение и виды.
10. Особенности семейного воспитания.
11. Мониторинг в образовании. Виды мониторинга.
12. Социальная сущность воспитания. Воспитание в целостном образовательном процессе.
13. Классификация методов обучения и воспитания. Критерии их выбора.
14. Личностно ориентирование образование.
15. Общая и частная дидактики.
16. Менеджмент и маркетинг в образовании.
17. Аксиологические аспекты образования.
18. Основные положения педагогической теории А.С. Макаренко.
19. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
20. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
21. Цели и задачи образования в современный период.
22. Дидактика Я.А. Коменского.

IV. Список рекомендованной литературы и информационные ресурсы

4.1. Основная литература

1. Акимова О.Б. Основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие [Текст] / О.Б. Акимова, Г.М. Соломина; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010.
2. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. Санкт-Петербург: Питер, 2008.
3. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. Москва: Академия, 2007.

4. Педагогика: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Б.З. Вульфов [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. Москва: Высшее образование, 2008.

5. Профессиональная педагогика: учебник для вузов [Гриф УМО] / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. Москва: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010.

4.2. Дополнительная литература

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV– XVII вв. [Текст] / сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюрков. Москва, 1985.

2. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / Сост. А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, С.В. Лыков. Москва: Издательский центр «Академия», 2000.

3. Аристотель. Большая этика // Сочинения в 4-х т. [Текст] / Аристотель. Москва, 1984.

4. Бандурка А.М. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для вузов [Текст] / А.М. Бандурка, В.А. Тюрина, Е.И. Федоренко. Ростов на Дону: Феникс, 2009.

5. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика [Текст] / В.С. Безрукова. Екатеринбург: Деловая книга, 1996.

6. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / А.С. Белкин. Москва: Издательский центр «Академия», 2000.

7. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. Москва, 1995.

8. Блонский П.И. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. [Текст] / П.И. Блонский. Москва, 1979.

9. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. Санкт-Петербург: Питер, 2000.

10. Бухарова Г.Д. Системы образования: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Г.Д. Бухарова, О.Н. Арефьев, Л.Д. Старикова. Ростов на Дону: Феникс, 2008.

11. Вайнштейн М.Л. Основы педагогической деятельности: учебное пособие для вуза [Гриф УМО] / М.Л. Вайнштейн, Л.Д. Старикова; Челяб. ин-т развития проф. образования. Екатеринбург: Издательство ЧИРПО, 2008.

12. Вульфов Б.З. Основы педагогики: учебное пособие [Текст] / Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Университета РАО, 2000.

13. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. Москва, 1991.

14. Герbart И.О. Избранные педагогические сочинения [Текст] / И.О. Герbart. Москва, 1940.

15. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: учебное пособие для самообразования [Текст] / Б.С. Гершунский. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Педагогическое общество России, 2002.

16. Гессен С.И. Основы педагогики (введение в прикладную философию) [Текст] / С.И. Гессен. Москва: Школа-Пресс, 1995.

17. Гусинский Э.Н. Введение в философию образования: учебное пособие [Текст] / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. Москва: Логос, 2001.
18. Джурицкий А.Н. История педагогических идей: учебное пособие для высшей школы [Текст] / А.Н. Джурицкий. Москва: Педагогическое общество России, 2000.
19. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / ред. М.Б. Лебедева. Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2010.
20. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / А. Дистервег. Москва, 1956.
21. Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения [Текст] / Н.А. Добролюбов. Москва, 1991.
22. Дудина М.М. Педагогические технологии. Практикум: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / М.М. Дудина; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010.
23. Дудина М.Н. Андрагогика и педагогика: проблемы преемственности и взаимосвязи: научное издание [Текст] / М.Н. Дудина, Т.Б. Загоруля. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2008.
24. Дудина М.Н. История педагогики: диалог парадигм: учебное пособие для вузов [Текст] / М.Н. Дудина. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2008.
25. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / В.И. Загвязинский. Москва: Издательский центр «Академия», 2001.
26. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов [Текст] / И.А. Зимняя. 2-е изд., доп., испр. и перераб. Москва: Логос, 2001.
27. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений [Текст] / под ред. А.И. Пискунова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: ТЦ Сфера, 2001.
28. Кадцын Л.М. Педагогическая деятельность и педагогический процесс: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Л.М. Кадцын; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. 2-е изд., испр. и доп. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2009.
29. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения [Текст] / П.Ф. Каптерев. Москва, 1982.
30. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования [Текст] / Г.М. Коджаспирова. Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003.
31. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. [Текст] / Я.А. Коменский. Москва, 1932.
32. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие [Текст] / В.С. Кукушин. 3-е изд., испр. и доп. Ростов на Дону: МарТ: Феникс, 2010.
33. Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения): учебное пособие [Текст] / В.С. Кукушин. 2-е изд., перераб. и доп. Ростов на Дону: МарТ: Феникс, 2010.

34. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов [Текст] / В.С. Кукушин. 3-е изд., перераб. и доп. Ростов на Дону: МарТ: Феникс, 2010.
35. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций [Текст] / Б.Т. Лихачев. Москва: Прометей, 1992.
36. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. [Текст] / А.С. Макаренко. Москва, 1984.
37. Максакова В.Л. Педагогическая антропология [Текст] / Л.В. Максакова. Москва: Издательский центр «Академия», 2001.
38. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремина и др.; под ред. В.А. Сластенина. Москва: Издательский центр «Академия», 2002.
39. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / А.М. Митяева. 2-е изд., стер. Москва: Академия, 2010.
40. Научно-образовательные школы Урала [Текст] / сост. Л.М. Андриюхина. Екатеринбург: Издательство «Раритет», 2010.
41. Новиков А.М. Методология образования [Текст] / А.М. Новиков. Москва: Эгвес, 2002.
42. Новиков А.М. Методология учебной деятельности [Текст] / А.М. Новиков. Москва: Издательство Эгвес, 2005.
43. Новиков А.М. Образовательный проект. Методология практической образовательной деятельности [Текст] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. Москва: Эгвес, 2004.
44. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях [Текст] / Д.А. Новиков. Москва: МЗ-пресс, 2004.
45. Новиков Д.А. Теория игр в управлении организационными системами [Текст] / А.М. Новиков. Москва: Синтег, 2002.
46. Панферова Н.Н. Управление в системе образования: учебное пособие для вузов [Текст] / Н.Н. Панферова. Ростов на Дону: Феникс, 2010.
47. Педагогика: большая современная энциклопедия [Текст] / сост. Е.С. Рапацевич. Минск: Современное слово, 2005.
48. Педагогика: учебник для студентов педагогических учебных заведений [Гриф Минобразования РФ] / В.В. Краевский [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. Москва: Педагогическое общество России, 2006.
49. Педагогика: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Б.З. Вульф [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. Москва: Юрайт: Высшее образование, 2009.
50. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов [Текст] / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]; под общ. ред. В.С. Кукушина. 4-е изд., перераб. и доп. Ростов на Дону: МарТ: Феникс, 2010.
51. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. [Текст] / И.Г. Песталоцци. Москва, 1961–1965.
52. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Н.И. Пирогов. Москва, 1985.
53. Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Д.И. Пирогов. Москва, 1991.

54. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов [Гриф УМО] / И.П. Подласый. 2-е изд., доп. Москва: Юрайт: Высшее образование, 2010.
55. Подласый И.П. Продуктивная педагогика [Текст] / И.П. Подласый. Москва: Народное образование, 2003.
56. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (в вопросах и ответах) [Текст] / М.М. Поташник. Москва: Педагогическое общество России, 2002.
57. Проектирование основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: методические рекомендации [Текст] / Р.Н. Азарова [и др.]; ред. Н.А. Селезнева. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009.
58. Психология и педагогика: для студентов вузов: [учебно-справочное пособие] / С.И. Самыгин [и др.]. 5-е изд. Ростов на Дону: Феникс, 2010.
59. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Текст] / И.В. Роберт. 2-е изд. Москва: ИИО РАО, 2008.
60. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. [Текст] / Москва, 1993.
61. Ситаров В.А. Дидактика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / под ред. В.А. Слатенина. Москва: Издательский центр «Академия», 2002.
62. Смирнов В.И. Общая педагогика: учебник XXI века [Текст] / В.И. Смирнов. 2-е изд., перераб., доп. и испр. Москва: Логос, 2002.
63. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Н.В. Бордовская [и др.]; под ред. Н.В. Бордовской. Москва: КноРус, 2010.
64. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Ю.В. Сорокопуд. Ростов на Дону: Феникс, 2011.
65. Старикова Л.Д. Методы педагогического исследования: учебное пособие для вуза [Текст] / Л.Д. Старикова, С.А. Стариков; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010.
66. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник [Текст] / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. 2-е изд., перераб. и доп. Ростов на Дону: Феникс, 2010.
67. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. [Текст] / В.А. Сухомлинский. Москва, 1981.
68. Теория обучения: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / И.П. Андриана [и др.]; под ред. И.П. Андриади. Москва: Академия, 2010.
69. Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Л.А. Толстой. Москва, 1987.
70. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.Г. Торосян. Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
71. Федоров В.А. Инновационные технологии в управлении качеством образования [Текст] / В.А. Федоров, Е.Д. Колегова; под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург: Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2002.

72. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления развития психологических исследований в области образования и самообразования современного человека [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии. 2003. № 6.

73. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов [Текст] / А.В. Хуторской. Санкт-Петербург: Питер, 2001.

74. Чапаев Н.К. Введение в курс «Философия и история образования»: учебное пособие [Текст] / Н.К. Чапаев. 2-е изд., испр. и доп. Екатеринбург: Издательство Уральского государственного профессионально-педагогического университета. 1998.

75. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин; под ред. Т.К. Шамовой. Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001.

76. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х тт. [Текст]. Москва, 1999.

4.3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Высшая аттестационная комиссия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru>.

2. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

3. Каталог общественных ресурсов Интернет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ngo.ru>.

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

5. Российское образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.ru>.

V. Критерии оценки

Оценка знаний поступающих в адъюнктуру:

«Отлично»: выставляется за обстоятельный, безошибочный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Поступающий в адъюнктуру правильно определяет понятия и категории науки, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале, относящемся к предмету.

«Хорошо»: выставляется за правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений, если возникли некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

«Удовлетворительно»: выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете, если возникли серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

«Неудовлетворительно»: выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа теоретических знаний по дисциплине, если выявлена (на данный момент) неспособность к решению задач, связанных с решением научно-исследовательских и научно-методических задач в области образования в соответствии с получаемой им научной специальностью.

