



АЛЬМАНАХ

Пермского военного
института
войск национальной
гвардии
Выпуск 3 (7)

Пермь
2022

ПЕРМСКИЙ ВОЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**АЛЬМАНАХ
ПЕРМСКОГО ВОЕННОГО ИНСТИТУТА
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ**

№ 3 (7)

Пермь
2022

ISSN 2782-6058
УДК 355/359
ББК 63.3 (0) 62
А 90

Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. Серия: педагогика: научный журнал; Пермский военный институт войск национальной гвардии / Научно-исследовательский и редакционно-издательский отдел. – Пермь: ПВИ войск национальной гвардии, 2022. – № 3 (7). – 166 с.

В журнале опубликованы научные статьи, освещающие актуальные вопросы в области педагогики. Материалы статей могут быть использованы научным сообществом, а также военнослужащими и сотрудниками войск национальной гвардии в образовательной деятельности, курсантами военных институтов при подготовке научных докладов и проведении исследований.

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрировано в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 312-07/2020 от 27 июля 2020 г.

Издаётся по решению редакционно-издательского совета Пермского военного института войск национальной гвардии

ISSN 2782-6058
УДК 355/359
ББК 63.3 (0) 62

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Русанов Евгений Михайлович генерал-майор

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Гладков Алексей Николаевич кандидат технических наук, доцент

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Бердников Алексей Анатольевич	доктор технических наук, доцент
Кузьмицкий Геннадий Эдуардович	доктор технических наук
Пушкарев Александр Михайлович	кандидат технических наук, профессор
Вольф Илья Григорьевич	кандидат технических наук, доцент
Тарутин Анатолий Владимирович	кандидат технических наук, доцент
Козлов Алексей Николаевич	кандидат технических наук, доцент
Зарубский Владимир Георгиевич	кандидат технических наук, доцент
Пензин Сергей Александрович	кандидат технических наук, доцент
Гараев Айвар Загирович	кандидат технических наук
Плотникова Евгения Григорьевна	доктор педагогических наук, кандидат технических наук, профессор
Дубровский Александр Владимирович	доктор педагогических наук, профессор
Косолапова Лариса Александровна	доктор педагогических наук, профессор
Рогожникова Раиса Анатольевна	доктор педагогических наук, профессор
Долинина Ирина Геннадьевна	доктор педагогических наук, профессор
Уварина Наталья Викторовна	доктор педагогических наук, профессор
Андруник Андрей Петрович	доктор педагогических наук, доцент
Курочкин Евгений Александрович	кандидат педагогических наук, доцент
Пузиков Олег Петрович	кандидат педагогических наук, доцент
Стрельцов Роман Вячеславович	кандидат педагогических наук, доцент
Киевский Андрей Валерьевич	кандидат педагогических наук, доцент
Емельянов Олег Анатольевич	кандидат педагогических наук, доцент
Помазной Роман Викторович	кандидат педагогических наук
Тукачева Татьяна Павловна	кандидат педагогических наук
Загоруйко Игорь Юрьевич	доктор экономических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

Алексюк Р.А.	8
ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
Бибик А.В.	13
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
Богданов С.Г., Аюбов Б.Н.	19
ИНТЕРАКТИВНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КУРСАНТОВ-КИНОЛОГОВ	
Гимашев В.И.	27
АНАЛИЗ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ НЕЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
Гладков А.Н., Горячев С.Н., Мироманов Д.В.	32
АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА	
Данилов Ю.Л.	39
ОБ ОПЫТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	
Дивин А.А.	44
ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКУ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	
Ериков А.П.	48
МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РУКОВОДСТВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КУРСАНТА ВОЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Закирова Г.А.	54
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ КУРСАНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	
Золотарев В.А.	59
МОДУЛЬНО-КОМПЛЕКСНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ШКОЛЬНИКОВ	
Иванов В.С.	64
ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ФАКУЛЬТЕТА ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕРМСКОГО ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
Иванов И.В., Суслов А.А.	70
ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ	
Киевский А.В.	75
УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ	

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
Кислицын А.С.	80
ТРЕБОВАНИЯ К ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В КОНТЕКСТЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	
Коваленко А.Н.	86
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ	
Мартынов П.И.	91
ЯВЛЕНИЯ ПОЛИСЕМИИ, ОМОНИМИИ И ПАРОНИМИИ КАК ФАКТОРЫ, ОСЛОЖНЯЮЩИЕ ПОНИМАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ТЕКСТА КУРСАНТАМИ ВОЕННЫХ ВУЗОВ	
Мартынов Д.И., Кокорин Л.В.	96
МОТИВАЦИЯ КУРСАНТОВ К ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ	
Михайлов А.А.	100
РЕКОМЕНДАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ КИНОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ОСНОВАМ ДРЕССИРОВКИ СОБАК	
Муралев А.А.	109
ВЛИЯНИЕ ВОСПИТАНИЯ НА ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА	
Николаева Е.А.	113
БАТАЛЬНЫЕ СЦЕНЫ В ТВОРЧЕСТВЕ ВАСИЛИЯ ВЕРЕЩАГИНА – СОЛДАТА, ХУДОЖНИКА, ПАТРИОТА	
Осипов В.Л.	120
ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ВОЕННОГО СВЯЗИСТА	
Рукавишников А.В.	127
ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ (ПОЛИТИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ В ВОЙСКАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ	
Салтрукович Н.Е.	132
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ В ПРОБЛЕМНОМ ПРЕПОДАВАНИИ ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В ВООВО ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
Санин Р.Е.	136
РОЛЬ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ МОРАЛЬНО-БОЕВЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ	
Сидоренков С.В.	142
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БЖД)	
Смагина Г.А.	146
К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ	

Смирнов А.А., Пауесов С.А.	153
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ СИЛЫ И ВЫНОСЛИВОСТИ КУРСАНТОВ ПОСРЕДСТВОМ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ	
Тебеньков К.А.	157
ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБ ТЫЛА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Шульгин П.В.	162
РАЗРАБОТКА НОВОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ПРИЕМА ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ЗАНЯТИИ ПО ИНФОРМАТИКЕ	

УДК 339.98

ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Алексюк Р.А., преподаватель кафедры продовольственного и вещевого обеспечения факультета (тыла).

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Электронный адрес: R.A.Aleksiuk@yandex.ru

В статье рассматриваются вопросы профессионально-нравственного воспитания будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации в военном вузе, а также педагогические факторы, оказывающие воздействие на процесс формирования у них профессионально-нравственного идеала личности.

Ключевые слова: военная служба; воспитание; формирование; офицер; ценности; ценностные ориентации; идеал; нравственность; Росгвардия.

VALUE ASPECTS OF PROFESSIONAL AND MORAL EDUCATION OF FUTURE OFFICERS OF MILITARY UNIVERSITIES OF THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Aleksyuk R.A., Instructor of Military Communication Department.

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: R.A.Aleksiuk@yandex.ru

The article discusses the issues of professional and moral education of future officers of the National Guard Troops of the Russian Federation in a military university, as well as pedagogical factors that influence the process of forming their professional and moral ideal of personality.

Keywords: military service; education; officer; values; value orientations; ideal; morality; Rosgvardiya.

Современный этап нравственного воспитания будущих офицеров Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (далее — Росгвардии) основывается на историческом опыте военной педагогической науки, используя основные мировоззренческие принципы, теорию и практику служебной, боевой деятельности различных силовых структур и ведомств [3]. А процесс формирования профессиональных, нравственных качеств и идеалов будущего офицера Росгвардии требует уточнения педагогических факторов и условий по мере его развития и совершенствования.

Нравственность – совокупность норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе на основе общественного мнения, стимулирующих или тормозящих их поведение и деятельность [8].

С.И. Ожегов трактует «нравственность» как правила, которые определяют личностные качества человека, его поведение в обществе в соответствии с этими правилами [6].

Основой нравственного воспитания будущих офицеров Росгвардии являются российские национальные традиции, имеющие исторические корни, формировавшиеся в процессе подготовки офицерского состава российской армии на протяжении всей её истории. Великие русские полководцы во все эпохи являлись тем фундаментом и нравственной основой, которая обеспечивала формирование традиционных отечественных идеалов русского воинства.

Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования моральных качеств, норм и принципов поведения, что и является в совокупности нравственным идеалом [1].

Поэтому можно сделать вывод, что нравственное воспитание по сути своей является процессом формирования в человеке нравственных идеалов, которые будут являться главным компонентом в нравственном воспитании будущего офицера, а сформированная система традиционных ценностей и ориентиров позволит встроить не только в систему нравственных отношений общества, но и воинского коллектива.

Идеал – образ совершенства, наиболее ценного и величественного, в культуре, искусстве, отношениях между людьми, нравственное и абсолютное основание морального долга, критерий разделения добра и зла [7].

Процесс формирования нравственного идеала будущего офицера в системе нравственного воспитания на всех этапах становления и развития Росгвардии занимает одно из важнейших мест в системе их подготовки в военных образовательных организациях высшего образования (далее – ВООВО) [10].

Проведенный анализ научных работ показывает, что нет единого понимания сущности нравственного воспитания будущих офицеров, какие личностные составляющие должен предполагать данный процесс формирования: нравственные ценности, духовные потребности, систему социальных ролей и т. д.

На фоне глобальных перемен последнего времени, под влиянием Соединённых Штатов Америки и стран Запада происходит навязывание всему остальному миру политики «двойных стандартов» и противоправных эталонов поведения, вследствие чего высшая человеческая ценность – свобода – воспринимается не иначе как вседозволенность, что в последствии приводит к росту социальной агрессии в различных странах (Украина, Белоруссия, Казахстан и т. д.) к изменению нравственных ценностей и ориентации сознания человека, на получение материальных благ и падению нравственных идеалов.

В непростых сложившихся условиях возникает необходимость уточнить цели и задачи нравственного воспитания будущих офицеров Росгвардии в соответствии с предъявляемыми требованиями реалий современной жизни, что, безусловно, потребует от них наличия широкого кругозора в различных аспектах жизнедеятельности, высокого уровня культуры и нравственности.

Говоря о нравственном воспитании будущих офицеров Росгвардии, следует обратить внимание на такие понятия, как «ценность» и «ценностные ориентации». Данные категории носят междисциплинарный характер и выступают в качестве предмета изучения в философии, социологии, психологии и педагогике.

За свою историю человечество накопило огромное количество ценностей. Однако у отдельно взятого человека их количество может быть весьма ограничено. Количество «присвоенных» им ценностей во многом и определяет степень интеллектуального, эстетического и нравственного развития личности, в том числе и воина.

В.П. Тугаринов рассматривает ценности как значимые предметы или явления, необходимые людям определенного общества или отдельной личности, с помощью которых будут удовлетворены возникшие потребности и интересы [9].

Л.М. Архангельский под «ценностью» понимает то, что для человека является наиболее дорогим, во что он неукоснительно верит и чего стремиться достичь [2].

А.Г. Здравомыслов рассматривал «ценности» как духовные интересы, которые формировались на протяжении развития самой истории. В своих работах он выстраивал

следующую логическую последовательность: «Потребности, преобразованные в интересы, в свою очередь, «превращаются» в ценности» [5].

По мнению Л.Г. Юлдашева, ценности являются результатом разнообразной деятельности людей и предназначены для удовлетворения материальных и духовных потребностей, подчёркивая тем самым взаимосвязь ценностей и потребностей человека.

В своей работе Е.В. Андрианов выделяет следующие группы ценностей:

- 1) материальные ценности, связанные, прежде всего, с потреблением и производством материальных благ;
- 2) социальные ценности, связанные с прогрессией социальной структуры общества и его устройства и общением людей;
- 3) духовные ценности — культура, искусство, научные знания и мировоззрение, идеалы и мораль и т. д.) [1].

Моральные ценности в философии, психологии и педагогике имеют различные названия (абсолютные, высшие, общечеловеческие, традиционные, фундаментальные и т. п.) и могут использоваться для оценивания уровня поведения, нравственной развитости и личностных качеств будущих офицеров, которые закреплены в нашей культуре в виде воинских традиций, ритуалов и обычаев.

При формировании системы нравственных ценностей и ориентиров, смысловых установок и личностных качеств курсантов военных вузов Росгвардии в различных условиях деятельности необходимо учитывать ряд факторов [4].

Первый фактор: должен предполагать осознание будущим офицером преданности в исполнении воинского долга, большой социальной значимости и ответственности перед обществом и государством, что предполагает наличие у него сформированного нравственного сознания, правовой и политической грамотности, четкого понимания конечных целей военной службы и трудностей, с которыми ему придется столкнуться.

Второй фактор: формирование офицера — специалиста, высокого профессионала своего дела. Данный фактор обусловлен также спецификой служебно-должностного предназначения и получаемой специальности выпускников ВООВО («Транспортные средства специального назначения», «Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное оружие», «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», «Информатика и вычислительная техника», «Биология», «Тыловое обеспечение», «Наземные транспортно-технологические средства», «Специальные радиотехнические системы» и др.), что, безусловно, актуально на фоне меняющегося характера вооруженных локальных конфликтов, внедрения инновационных разработок в области оборонной промышленности и повышения роли офицерского состава в функционировании военной системы.

Третий фактор: формирование у будущего офицера традиционных нравственных ценностей и ценностных ориентиров. В настоящее время данная проблема приобретает принципиальное значение, поскольку российское общество находится на этапе ценностного выбора своего собственного пути развития.

В процессе своей жизнедеятельности и военной службы офицер подвержен влиянию профессиональной и социокультурной среды, что неминуемо приводит к усвоению и присвоению определенных нравственных ценностей, а в последующем и к возникновению ценностной ориентации. На сегодняшний день в науке существует множество определений понятия «ценностные ориентации» и подходы к рассмотрению данного личностного образования различны. Ряд учёных полагают, что ценностные ориентации будущего офицера являются важнейшей характеристикой личности и определяют его отношение к себе, окружающему миру, проявляющиеся в его поведении.

Защита и оборона своего народа и государства является одной из важнейших функций, возложенных на армию, костяком которой, безусловно, является офицерский состав. Офицер — это профессиональный военный, руководитель и педагог. Как и все военнослужащие, будущий офицер Росгвардии даёт торжественную клятву, зафиксированную в Военной присяге, являющуюся первостепенным ценностным эталоном,

выработанным обществом с целью установления уровня его авторитетности, посредством того, как он относится к её выполнению.

Военная служба всегда накладывала дополнительную ответственность на офицерский состав, предъявляя высокие требования не только к их физической подготовке, но и морально нравственным качествам личности. Одним из главных ценностных ориентиров офицера всегда была беззаветная преданность и самоотверженное служение своему Отечеству и народу, верность конституционному долгу и воинской присяге, строгое и точное соблюдение законов Российской Федерации, требований общевойсковых уставов, приказов командиров и начальников. Для офицерского состава всегда было важным осознавать личную ответственность не только за вверенный личный состав, боевую готовность воинской части (подразделения), но и в целом за обороноспособность государства и безопасность своего народа.

Следовательно, в процессе воспитания личности будущего офицера Росгвардии особое внимание следует уделять формированию его нравственных ценностей и профессиональных, нравственных ориентиров (идеалов). Что предполагает глубокое осознание им высокой социальной значимости своей профессии, выполнении воинского долга и ответственности за исполнение не только возложенных на него должностных и специальных, но и конституционных обязанностей. А его эталоном профессионального и нравственного поведения должен стать не только исторический образ выдающихся военных деятелей прошлого, но и современные герои нашего времени, с честью выполняющие служебно-боевые задачи в различных регионах мира, что позволит выпускникам на основании полученного опыта и знаний расставить приоритеты не только в дальнейшей военной службе в войсках, но и в формировании гражданской позиции.

Таким образом, нравственное воспитание будущих офицеров Росгвардии должно носить системный характер, включающий в себя формирование у них консервативных взглядов на профессиональные, нравственные идеалы, культуру поведения, содержательную смысловую основу таких дефиниций, как Родина, Отчизна, честь, совесть, справедливость, порядочность, преданность, доброта, отзывчивость, жертвенность, гуманность и другие.

Нравственное воспитание будущих офицеров Росгвардии может заключаться в формировании у них глубокой и устойчивой внутренней потребности поступать и действовать в соответствии с усвоенными, общепринятыми моральными принципами и нормами, требованиями корпоративной этики, основывающихся на исторически сложившихся элементах нравственного самосознания, в целях создания у них устойчивой, обоснованной, критически аргументированной нравственной позиции защитника своего народа и государства.

Библиографический список

1. Андриянов, Е.В. Формирование профессионально-нравственного идеала офицера внутренних войск МВД России: дис. ... канд. пед. наук: М. 2014.
2. Архангельский, Л.М. Нравственные идеалы молодежи [Текст] / Л.М. Архангельский. - М.: Знание, 1970. - 16 с.
3. Вдовюк В.И., Новиков В.Н., Шабанов Г.А. Основы педагогики Высшей военной школы. Структурно-логические схемы. М., 1999. С. 8.
4. Духовность российского офицера: проблемы становления, условия и пути развития. М.: ВУ, 2002. С. 24-30.
5. Здравомыслов, А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. - М., 1986. С. 183.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка / под ред. докт. филол. наук, проф. Н.Ю. Шведовой. М.: Рус. яз., 1984. 797 с.
7. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. Мн.: «Современное слово», 2005. С. 184.

8. Психолого-педагогический словарь / Сост. Рапацевич Е.С. Минск: «Соврем. Слово», 2006. С. 495.
9. Тугаринов В.П. О ценностях жизни и культуры. Л.: Изд-во ЛГУ, 1960. 156 с.
10. Шангутов, А.О. Педагогические условия формирования мотивации курсантов вуза внутренних войск МВД России к самостоятельной работе / А. О. Шангутов // Современные исследования социальных проблем. – 2014. – № 2(18).

УДК 378.14

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Бибик А.В., старший преподаватель кафедры программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем факультета связи.

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

В работе рассматривается порядок применения на практике принципов использования интерактивно-обучающего программного продукта на примере подготовки специалистов информационных технологий в войсках национальной гвардии Российской Федерации. Также рассмотрена возможность внедрения интерактивно-обучающей программы «Тренажёр подвижный пункт управления» в систему обучения специалистов.

Ключевые слова: интерактивно-обучающая программа; цифровые технологии; обучение; 3D среда.

THE USE OF INTERACTIVE LEARNING IN THE TRAINING OF INFORMATION TECHNOLOGY SPECIALISTS

Bibik A.V., senior Lecturer at the Department of Computer Engineering Software and Automated Systems of the Faculty of Communications.

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

The paper discusses the procedure for applying the principles of using an interactive training software product in practice. These principles of training are considered on the example of training information technology specialists in the troops of the National Guard of the Russian Federation. The possibility of introducing the interactive training program "Mobile control point Simulator" into the training system of specialists was also considered.

Keywords: interactive training program; digital technologies; training; 3D environment.

Введение:

На современном этапе развития процесс обучения является очень важным и определяющим в процессе формирования специалистов современного уровня. В нынешней сложной экономической ситуации крайне необходим прилив новых хорошо подготовленных кадров во все сферы деятельности с минимальными экономическими вложениями, поэтому необходимо быстрое внедрение всех достижений науки и техники в служебно-боевую деятельность войск национальной гвардии Российской Федерации. Для этого необходимо использовать новые формы и методы обучения в системе образования и подготовки специалистов [4].

Создание и использование интерактивных обучающих программ является в настоящее время одной из основных форм применения цифровых технологий в учебном

процессе [5]. Такие программы предназначены для частичной автоматизации одной или нескольких функций преподавателя, направленных на организацию и проведение учебных занятий. Также за счет внедрения интерактивных обучающих программ в процесс подготовки специалистов образовательное учебное заведение получает прямую экономическую выгоду за счет сокращения финансовых затрат на приобретение дорогостоящего оборудования для формирования учебно-методической базы. Областью применения интерактивных обучающих программ (далее ИОП) на сегодняшний день можно обозначить практически все виды занятий, кроме лекционных, на которых применяются, главным образом, информационные технические средства обучения [3].

Основная часть:

Целью данного проекта является разработка интерактивной обучающей программы, которая подошла бы к требованиям максимального количества кафедр как нашего образовательного учреждения, так и других институтов войск национальной гвардии Российской Федерации. Данное условие является обязательным для создания тиражируемого программного продукта. Поэтому важным является построение такой типовой модели функционирования, которая отражает предметную область целиком, без привязки к конкретному объекту [1]. С помощью данного информационного продукта намного упростится процесс доступа к необходимой тематической информации, уменьшится нагрузка на профессорско-преподавательский состав кафедр, а именно, время, затраченное на проведение дополнительных занятий с отстающими курсантами.

При внедрении данного программного продукта решаются такие проблемы, как:

1. снижение нагрузки на профессорско-преподавательский состав кафедр;
2. отсутствие риска выхода из строя по вине обучаемых дорогостоящего оборудования;
3. возможность более продуктивного самостоятельного обучения;
4. разработка данного программного продукта в соответствии с современными требованиями;
5. доступ к обучению с использованием труднодоступного теоретического материала и технических средств автоматизации [5].

В интерактивно-обучающей программе «Тренажёр подвижного пункта управления» (далее тренажер ППУ) будет реализовано следующее:

1. Разграничение доступа к различным функциям программы.

Все пользователи интерактивно-обучающей программы «Тренажёр ППУ» могут быть условно разделены по признаку отношения к процессу обучения. Этот признак определяет следующих пользователей: обучаемый, преподаватель и администратор программы.

Обучаемый - пользователь, работающий с созданными учебными курсами и упражнениями. Данный тип пользователя работает с программой в режиме диалога под контролем программы и (или) преподавателя (рисунок 1).

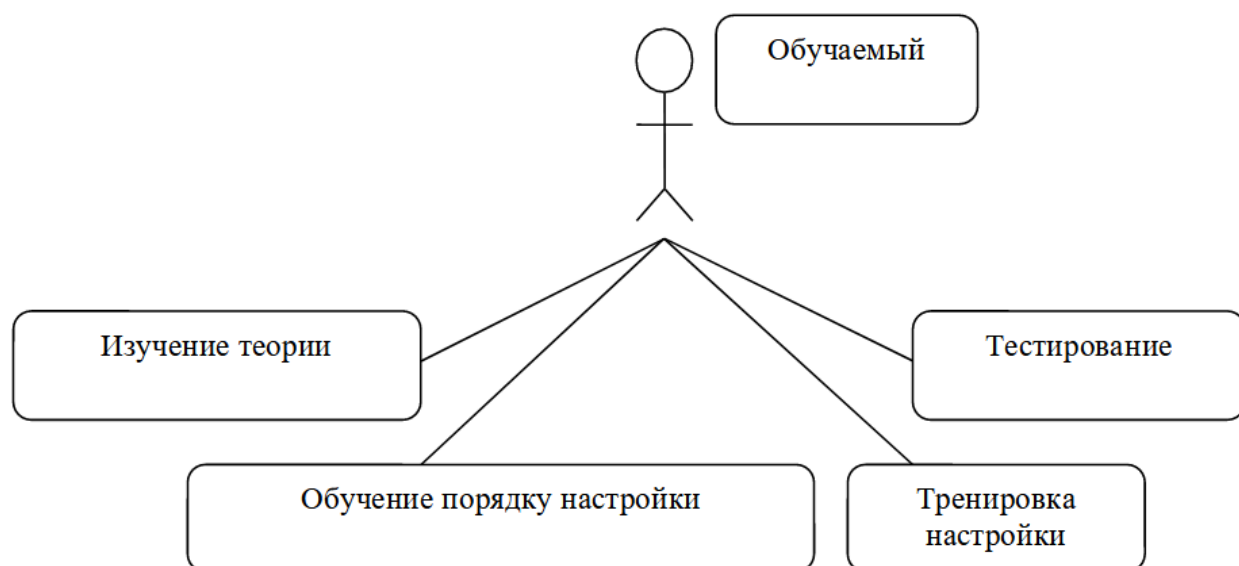


Рисунок 1 – Схема работы обучаемого с ИОП

Преподаватель – пользователь, основными функциями которого являются: наполнение теоретического раздела, формирование перечня вопросов для контроля уровня знаний (тестирования), оказание помощи обучаемым и руководство их работой в процессе обучения (рисунок 2).

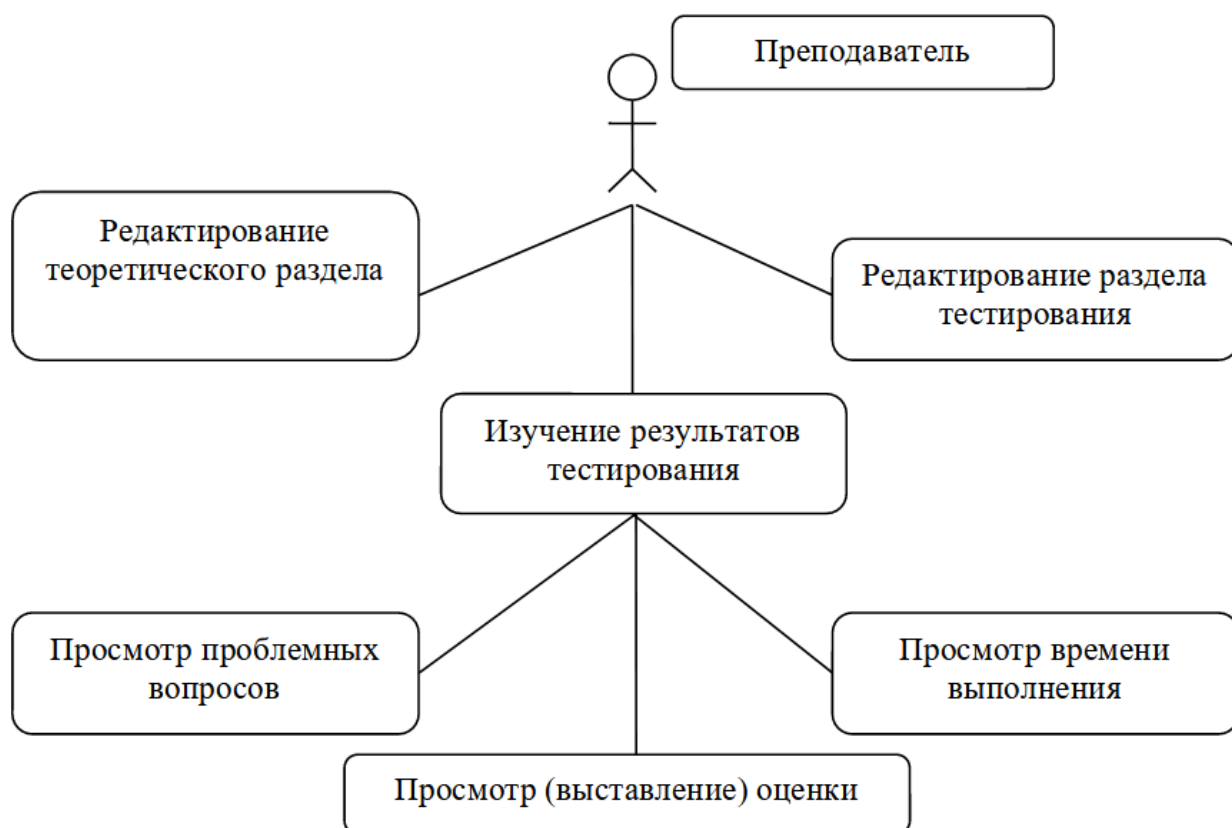


Рисунок 2 – Схема процессов выполняемых преподавателем

Администратор - пользователь программы, в основные функции которого входят: запуск и отключение программы;

проведение профилактических и регламентных работ по поддержанию работоспособности программы;
 администрирование баз данных;
 оказание помощи другим пользователям в нестандартных вариантах функционирования программы;
 настройка программы на заданную конфигурацию технических средств (рисунок 3).

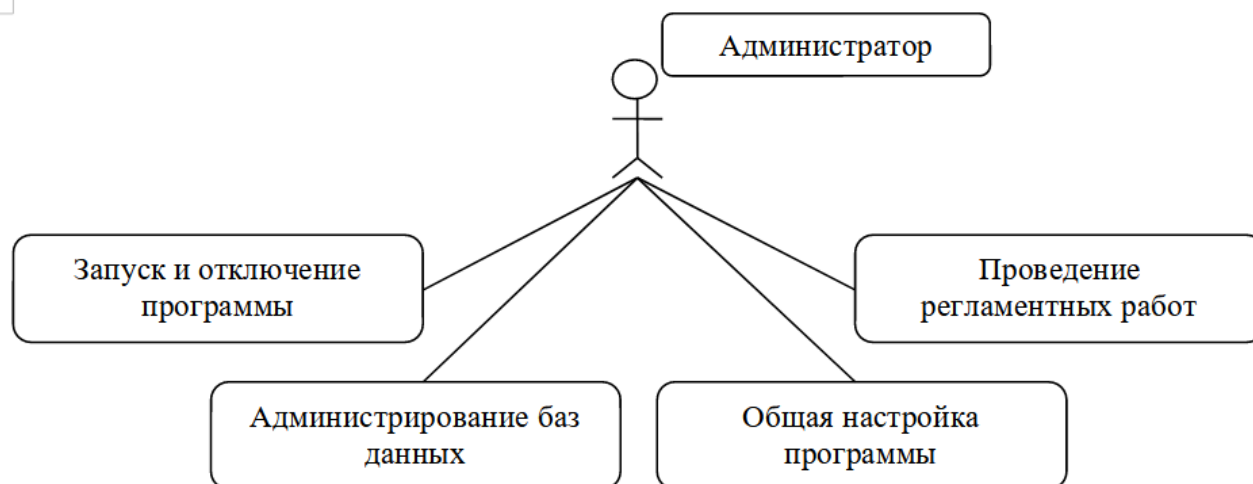


Рисунок 3 – Схема процессов, выполняемых администратором

2. Модуль самостоятельного изучения теоретического материала по ППУ войск национальной гвардии Российской Федерации.

Данный модуль предназначен для подготовки обучаемых к развёртыванию элементов подвижного пункта управления по средствам изучения теоретического материала. В данном модуле будет реализована библиотека текстовых файлов по техническим средствам, алгоритмам развёртывания ППУ, нормативам и другим нормативных правовых актов, а также требованиям безопасности при развёртывании элементов ППУ [2].

3. Тестирующая подсистема интерактивно-обучающей программы «Тренажёр ППУ».

Данная подсистема предназначена для контроля уровня знания теоретического материала по развёртыванию элементов ППУ войск национальной гвардии Российской Федерации.

Она представляет собой тест с базой вопросов. Обучаемому предлагается решить некоторое (задаваемое преподавателем) количество случайных вопросов по соответствующей тематике. Далее оценка заносится в базу данных преподавателя.

4. Интерактивная 3D среда.

3D среда предназначена для наглядного показа обучаемому порядка и правил развёртывания элементов подвижного пункта управления войск национальной гвардии Российской Федерации.

Данный модуль является ключевым в данной программе. Именно он позволяет не прибегать при обучении к использованию дорогостоящего оборудования, тем самым исключает риск выхода его из строя.

Данный модуль работает в двух режимах:

1. Тренировка - обучаемый визуально ознакомливается с алгоритмом и правилами развёртывания элементов подвижного пункта управления войск национальной гвардии Российской Федерации.

2. Зачёт - обучаемый «на зачёт» самостоятельно по пунктам интерактивно разворачивает элементы подвижного пункта управления с получением итоговой оценки, которая заносится в базу данных преподавателя.

Вывод:

В связи с активным внедрением цифровых технологий во все сферы жизнедеятельности, в том числе и в военном образовании, обучающие программы становятся еще более необходимыми, более удобными и простыми в использовании.

Интерактивные обучающие программы целесообразно использовать в учебном процессе, так как далеко не всегда преподаватель имеет возможность довести обучаемому полностью весь материал, на что необходимо затратить значительное количество времени и ресурсов.

Цель интерактивного обучения при подготовке специалистов информационных технологий программы заключается для помощи в обучении специалистов информационных технологий и курсантов факультета связи. Разработанная система должна включать в себя эффективную методику обучения. Каждый пользователь в интерактивном режиме имеет возможность получить нужную и исчерпывающе полную информацию касательно выполнения той или иной операции, причем представление этой информации происходит достаточно наглядно и способствует быстрому освоению данного программного продукта.

Условия обучения:

1. Активная поддержка командования.
2. Учёт организационных условий, способных повлиять на результаты.
3. Чёткое определение потребностей в обучении персонала.
4. Высокая отдача от обучения возможна лишь в том случае, если будет постоянный контроль эффективности обучения специалистов информационных технологий.

Внедрение интерактивно-обучающей программы «Тренажёр ППУ» в систему обучения специалистов информационных технологий войск национальной гвардии Российской Федерации существенно повысит уровень доступа обучаемых к труднодоступным учебным материалам и дорогостоящим техническим средствам информационных и цифровых технологий, тем самым повысит уровень подготовки специалистов информационных технологий войск национальной гвардии Российской Федерации [4].

Библиографический список

1. Приказ от 24.05.2022 г. № 165 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации».
2. Приказ от 22.07.2021 г. № 276 «Об утверждении устава Федерального государственного казенного учреждения "Главный центр информационных технологий войск национальной гвардии Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы».
4. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
5. Федеральный закон от 13.07.2015 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».
6. Глебов, В.А., Гончаренко, Г. М., Дмитриев, С. Э. Сущность и содержание коммуникативной деятельности при обучении специальным дисциплинам в военном вузе //

Подготовка специалистов силовых структур: проблемы, перспективы, тенденции развития: сб. науч. трудов / под общ. ред. Б.И. Гонцова. – Пермь: ПВИ ВВ МВД России, 2016. – 390 с.

7. Ихтисанов, И.И., Муралев, А.А., Подготовка будущих офицеров к управленческой работе деятельности посредством совместной деятельности // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: сб. трудов всеросс. научнопрактич. конф. с международным участием (2 ноября 2017 г.). – Пермь: ПВИ войск национальной гвардии, 2017. – 352 с.

УДК 377-378

ИНТЕРАКТИВНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КУРСАНТОВ-КИНОЛОГОВ

Богданов С.Г., преподаватель кафедры кинологии факультета (кинологического).

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Аюбов Б.Н., курсант 1 взвода 13 роты курсантов факультета (кинологического).

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

В статье рассматриваются вопросы мотивирования современной молодежи к формированию в себе необходимых профессиональных компетенций посредством личного заинтересованного участия в образовательном процессе на занятиях профильных дисциплин. Непосредственно речь идет о специалистах кинологической службы, профессиональная компетентность которых оказывает особую роль на выполнения различных задач войск национальной гвардии Российской Федерации. Описаны компьютерные обучающие программы, разработанные на кафедре кинологии факультета (кинологического), посредством которых возможно улучшить познавательную деятельность кинологов Росгвардии.

Ключевые слова: интерактивные технологии; образовательный процесс; информационно-коммуникационные средства; компетенции; кафедра кинологии; специалисты кинологической службы.

INTERACTIVE COMPUTER PROGRAMS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF CADETS-DOG HANDLERS

Bogdanov S.G., lecturer of the Department of Cynology of the Faculty (cynological).

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

Ayubov B.N., cadet of the 1st platoon of the 13th company of cadets of the faculty (cynological).

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

The article deals with the issues of motivating modern youth to form the necessary professional competencies through personal interested participation in the educational process in the classes of specialized disciplines. Directly we are talking about the specialists of the cynological service, whose professional competence has a special role in performing various tasks of the troops of the National Guard of the Russian Federation. Computer training programs developed at the Department of Cynology of the faculty (cynological) are described, through which it is possible to improve the cognitive activity of the cynologists of the Rosgvardiya.

Keywords: interactive technologies; educational process; information and communication tools; competencies; Department of Cynology; specialists of the cynological service.

В настоящее время обозначилась необходимость уделять особое внимание образованию молодежи с учетом социально-экономической и политической ситуации, сложившейся в мире []. Человек оказывает серьезное влияние на свое развитие как положительное, так и отрицательное, являясь персонажем массовых информационных потоков, что, в свою очередь, определяет развитие общества и государства в целом.

Современный образовательный процесс предполагает внедрение апробированных инновационных технологических решений, способствующих формированию у обучающихся мотиваций к овладению необходимыми компетенциями в сфере своей профессиональной деятельности.

Желание обучающихся получить соответствующее образование не всегда совпадает с их желанием внимательно, активно и экспрессивно участвовать в учебном процессе на каждом занятии дисциплин своей будущей профессии, что накладывает определенную проблему на качественное формирование компетентности специалиста.

Современная молодежь с самого рождения попадает в среду коммуникационных технологий, которые увлекают сознание не только взрослого человека, но и самого ребенка. Классическими формами и методами проведения занятий, на данный момент, практически невозможно заинтересовать большую часть обучаемых в аудитории. Печатный учебный материал теряет свою заинтересованность с каждым новым поколением. В связи с этим образовательные организации ориентируются на практическое обучение, что заставляет педагогов разрабатывать все новые технологии, средства и методологию, целью которых является качественное формирование компетентности будущих специалистов за максимально возможное ограниченное время, даже при проведении групповых и лекционных занятий.

Поэтому наиболее актуальными технологиями, применяемыми при проведении занятий в учебных заведениях, становятся интерактивные коммуникационно-информативные, с использованием компьютерных средств и операционных сред обучения.

Иными словами, в настоящее время разрабатываются, апробируются и внедряются обучающие компьютерные программы, включающие в себя необходимую, кратко и доступно изложенную видео-, фото-, текстовую информацию. Данные программы способствуют вовлечению обучаемых в образовательную деятельность на протяжении всего учебного процесса и формированию знаний, умений, позволяющих в дальнейшем овладеть необходимыми практическими навыками за минимально короткое время.

Важной особенностью применения данных программ является включение у обучаемых в центральной нервной системе запоминающих процессов через визуальное, звуковое восприятие скомпонованной информации, осуществление двигательных функций и максимальное заинтересованное вовлечение в учебную деятельность. Обучаемый оказывается в среде комфортной для себя, аналогичной с участием в компьютерной игре в домашних благоприятных, ничего не стесняющих условиях.

Сетевое использование компьютерных обучающих программ позволяет задействовать всех участников учебного процесса, где преподаватель выступает в роли модератора информационного потока и постановщика задач, что, в свою очередь, является современной интерактивной технологией.

В современной интерпретации интерактивность подразумевает взаимодействие, режим диалога, направленное на совместное совершение определенных действий. Образовательные интерактивные технологии представляют собой картину совместных взаимодействий участников учебного процесса, где каждый обучаемый вовлечен в общий процесс и выполняет свою функцию, которая может отличаться от остальных, либо быть

схожей, а преподаватель является оператором учебного процесса, регламентирующим и контролирующим необходимый поток информации.

Интерактивные технологии предполагают использование в качестве основного метода – интерактивный диалог, который является взаимодействием пользователя с программной средой [1].

Сущность технологий взаимодействия в процессе получения образования состоит в том, что они направлены не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но и на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение [1].

Учебная деятельность в интерактивной среде организуется при коммуникации обучающихся для их совместного взаимодействия, развития критического мышления, формирования способности решать сложные производственные задачи.

Информационно-образовательная среда организует участие обучаемых в совместной работе с инновационными интерактивными информационно-коммуникационными средствами обучения [1]. Которые, в свою очередь, развивают у обучаемых умение работать в коллективе учебной аудитории, создавать временные команды для реализации учебных проектов со стремлением достигать качественных результатов своей деятельности.

Основная цель интерактивных технологий в образовательном процессе – это реализация совместной, коллективной работы всех обучаемых с повышением их уровня мотивации в получении необходимых компетенций, для дальнейшего профессионального роста, формирования здоровой прагматичной самооценки и осознания своей роли в трудовой деятельности выбранной профессии.

На данный момент на кафедре кинологии факультета (кинологического) Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, для реализации учебного процесса в проведении занятий на современном уровне, в перечне программного обеспечения используются следующие интерактивные обучающие компьютерные программы:

– «Общий курс дрессировки» [1] (рисунок 1) – интерактивная программа включена в перечень программного обеспечения рабочих программ дисциплин «Теоретические и методические основы дрессировки служебных собак», «Дрессировка служебных собак», «Организация кинологического обеспечения».

Интерактивная программа содержит нормативную базу по общей дрессировки собак, разработанную Кинологическим отделом Росгвардии, теорию и методику подготовки собак, фото- и видеоматериал, наглядно демонстрирующий практические действия кинологов по выработке у собак необходимых навыков.

Информация по приемам общей дрессировки собак скомпонована в разделы каждого приема. При переходе в раздел и подразделы информация предоставляется пользователю в печатном, фото- и видеоформате.

В образовательном процессе при формировании профессиональных компетенций у обучаемых в области подготовки собак данная программа способствует наиболее качественному формированию знаний естественнонаучных основ дрессировки, механизмов протекания нервных процессов в организме собак, условий формирования и последовательности выработки навыков, воспитания собак разного возраста, особенностей выработки у собак сложных навыков и различных способов, которыми может пользоваться будущий специалист.

Зачастую, при организации учебного процесса в классическом исполнении у обучаемых возникают большие проблемы в осознании всех вышеперечисленных нервных процессов поведения собак, особенностей и правил формирования рефлексов и навыков.

Что, в свою очередь, негативно влияет на качество и скорость формирования практических навыков дрессировки собак, которые будут востребованы в служебной деятельности. Качество формирования практических навыков на базе знаний и умений будет существенно влиять на профессиональную компетентность специалиста как кинолога и отражаться на качестве подготовки его подчиненных и служебных собак, которые должны

выполнять задачи по своему предназначению.

В рамках выпускной квалификационной работы курсантов-кинологов программа «Общий курс дрессировки» была апробирована в эксперименте на 2 и 3 курсе факультета (кинологического) в рамках учебного процесса и в кинологических подразделениях воинских частей Уральского, Приволжского, Сибирского округов ВНГ РФ и ОДОН ВНГ РФ в рамках боевой подготовки.

Обучаемые, входящие в экспериментальную группу, при включении в процесс их подготовки данной программы показывали быстрое принятие решения в вопросах дрессировки собак, реже пользовались сторонними литературными источниками при решении проблемных вопросов, возникающих в процессе формирования определенных навыков у собак, в результате чего обладали запасом учебного времени для более углубленного изучения особенностей подготовки собак.

Уровень мотивированности к обучению значительно повышался у кинологов в экспериментальных группах, чаще наблюдалась самостоятельность, уверенность в своих действиях. При промежуточных и окончательном тестировании обучаемые экспериментальной группы показывали результаты выше среднего значения, что было заметно выше кинологов в контрольных группах. По итогам выполнения эксперимента и подведения общего итога программа «Общий курс дрессировки» была внедрена в образовательный процесс курсантов-кинологов на дисциплинах кафедры кинологии.



Рисунок 1 – «Общий курс дрессировки»

– «Породы собак в интерактивном режиме» (рисунок 2) – используется в образовательном процессе при проведении занятий по дисциплинам «Основы современной кинологии», «Теоретические и методические основы дрессировки служебных собак», «Биология зверей».

Данная интерактивная программа – это наиболее полное решение для быстрого и качественного формирования знаний у кинологов по многообразию пород собак, их особенностям, характере поведения, экстерьеру, происхождению. Именно эти знания необходимы кинологу для понимания особенностей поведения представителей конкретной породы собак, для грамотной оценки возможностей их использования в подготовке для определенного вида деятельности. В программе представлено более 430 пород собак со всего мира и свыше 1000 фотографий.

Особенностью данной программы является то, что в ее функционале имеется возможность задать режим тестирования обучаемого для проверки уровня формирования его знаний, функция подбора собак по определенным параметрам и характеру. А также создается собственный уникальный профиль для сохранения результатов и анализа

динамики обучения.

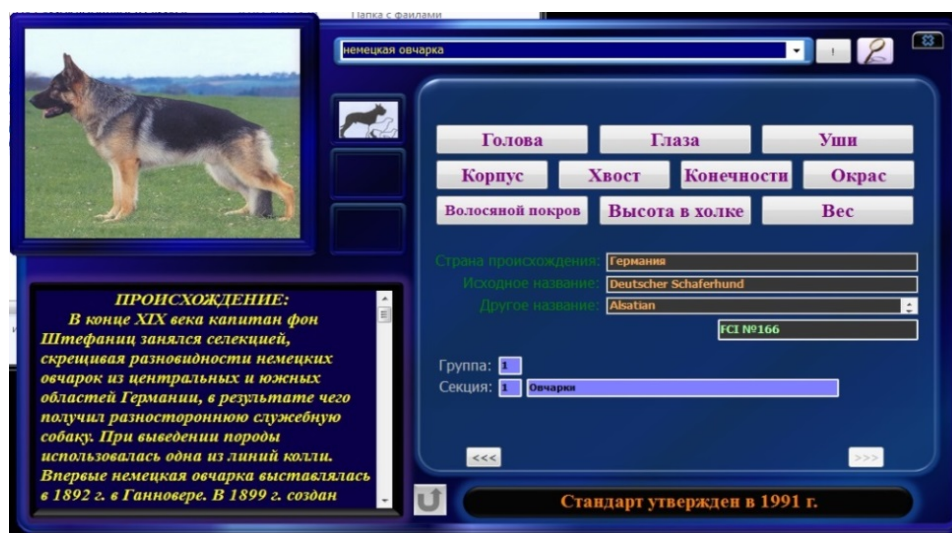


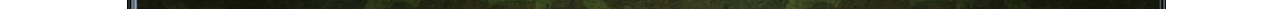
Рисунок 2 – «Породы собак в интерактивном режиме»

«Тактика применения служебных собак» (рисунок 3) – применяется в образовательном процессе при проведении занятий дисциплин «Служебная кинология» и «Организация кинологического обеспечения» при изучении тем и учебных вопросов, связанных с тактикой применения собак при выполнении служебно-боевых задач.

Данная программа содержит информацию о способах действия войск и войсковых нарядах, где необходимо использовать специалиста со служебной собакой, его роль и место в боевом порядке, алгоритм и порядок действия.

Сформированные знания у курсантов-кинологов с помощью интерактивной программы «Тактика применения служебных собак» в образовательном процессе позволили им оперативно ориентироваться в учебной обстановке, максимально приближенной к реальным действиям, осознанно понимать свою роль и место в боевом порядке подразделения, выполняющего учебную задачу, грамотно и сконцентрированно действовать со служебной собакой. Все это позволяет в короткие сроки формировать необходимые профессиональные навыки по управлению и применению служебных собак при выполнении служебно-боевых задач.

Структура программы состоит из разделов и подразделов, в которых скомпонованы роль, место, назначение и задачи, тактика и схемы действия специалистов-кинологов при выполнении служебно-боевых задач. Схемы действия специалиста-кинолога имеют интерактивно-мультимедийное воспроизведение, демонстрирующее алгоритм и характер применения им собаки.



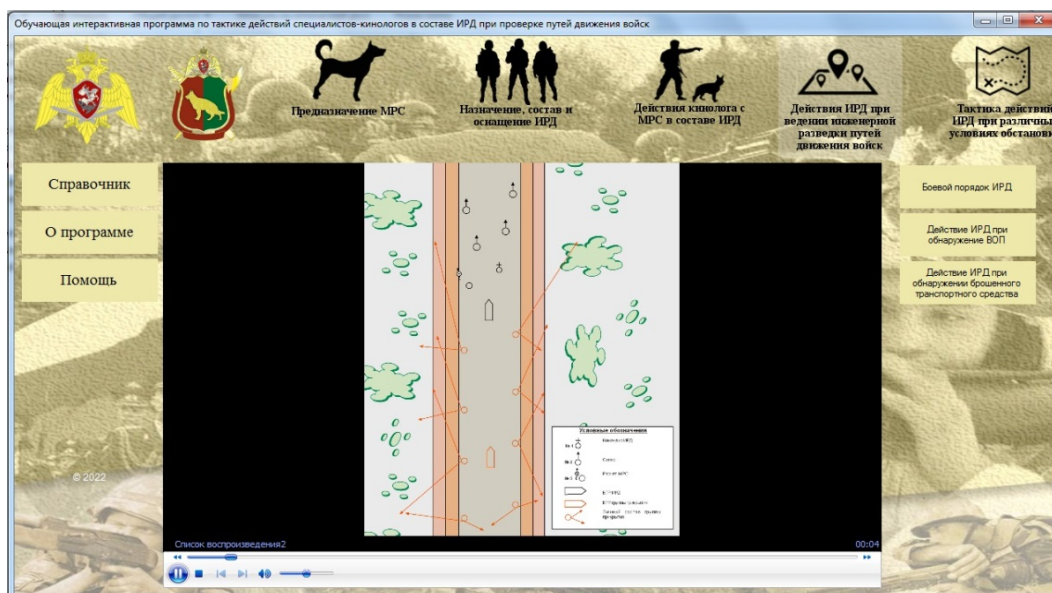


Рисунок 4 – «Тактика действия специалиста-кинолога в составе инженерно-разведывательного дозора»

Практическое использование интерактивных технологий предполагает новый вид познавательной активности обучаемого, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности обучаемых, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации [1].

Все рассмотренные интерактивные компьютерные обучающие программы разработаны коллективом кафедры кинологии факультета (кинологического) Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации в совместной военно-научной работе курсантов-кинологов. Данные программы прошли апробацию в образовательной деятельности дисциплин кафедры кинологии и в центрах подготовки личного состава кинологической службы войск национальной гвардии Российской Федерации при проведении занятий, связанных с формированием необходимых знаний, умений, навыков и компетенций профессиональной деятельности в области воспитания, подготовки личного состава, дрессировки и применения служебных собак.

Для поддержания высокой мотивированности обучаемых к формированию у себя знаний, умений и практических навыков в области подготовки и применения собак путем активного и заинтересованного участия в учебном процессе на занятиях профилирующих дисциплин, необходимо продолжить разработку новых и совершенствование существующих интерактивных информационно-коммуникационных обучающих программ, комплексов, сред и их систематическое использование в образовательной деятельности военного вуза и в боевой подготовке войск национальной гвардии Российской Федерации.

Библиографический список

1. Роль интерактивных технологий в образовательном процессе / И. Е. Барабина, О. И. Ваганова, Ж. В. Смирнова [и др.] // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 5(39). – С. 5-10.
2. Gertsen, S. M. Interactive technologies for individual educational trajectories in distance learning / S. M. Gertsen // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Vol. 8. – No 4. – P. 15.
3. Дорофеев, В. С. Оптимизация процесса профессиональной подготовки будущих офицеров-кинологов в вузе МВД России : специальность 13.00.08 "Теория и методика

профессионального образования" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Дорофеев Вячеслав Сергеевич. – Санкт-Петербург, 2013. – 200 с.

4. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2020664971 Российская Федерация. Интерактивная обучающая компьютерная программа "общий курс дрессировки" : № 2020664134 : заявл. 11.11.2020 : опубл. 19.11.2020 / С. Г. Богданов, К. В. Березин ; заявитель Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации».

5. Богданов, С. Г. Актуальность внедрения интерактивных программ в процесс обучения курсантов-кинологов / С. Г. Богданов, К. В. Березин // Генерал от инфантерии Е.Ф. Комаровский - первый командир отдельного корпуса внутренней стражи России : Межвузовская научно-практическая конференция, Пермь, 23 октября 2019 года / под общ. ред. В.Ф. Купавского. – Пермь: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2019. – С. 271-278.

УДК 004.9

АНАЛИЗ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ НЕЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Гимашев В.И., доцент кафедры математики и физики.

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

В статье рассмотрены основные проблемы преподавания электротехнических дисциплин для неэлектротехнических специальностей. Проведен анализ особенностей преподавания таких дисциплин, рассмотрены возможности и средства использования информационных технологий для обучения электротехническим дисциплинам учащихся неэлектротехнических специальностей.

Ключевые слова: образовательный процесс; учебно-лабораторные комплексы; информационные технологии; моделирование.

ANALYSIS OF TEACHING ELECTROTECHNICAL DISCIPLINES FOR NON-ELECTROTECHNICAL SPECIALTIES USING INFORMATION TECHNOLOGIES

Gimashev V.I., Associate Professor of the Department of Mathematics and Physics.

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

The article deals with problematic issues of teaching electrical engineering disciplines for non-electrical engineering specialties. The analysis of the peculiarities of teaching such disciplines is carried out, the possibilities and means of using information technologies for teaching electrotechnical disciplines to students of non-electrotechnical specialties are considered.

Keywords: training; educational and laboratory complexes; information technologies; modeling.

В настоящее время в связи с внедрением современных достижений науки и техники подготовка специалиста технической направленности является одним из главных направлений высшего профессионально-технического образования.

На современном этапе модернизация системы высшего образования невозможна без всеобщей компьютеризации образовательного процесса. Необходимость удовлетворения обозначенных потребностей в условиях неуклонно растущей информатизации современного общества требует от вузовского преподавателя знаний и умений в области применения новейших педагогических технологий, владения прогрессивными методами и средствами современной науки. Таким образом, овладение информационными технологиями становится одним из перспективных и своевременных направлений повышения эффективности процесса обучения в высшей школе [1].

Информационные технологии – совокупность программно-технологических средств, методов и производственных процессов, обеспечивающая сбор, хранение, преобразование, вывод, распространение и отображение информации, которые позволяют на системной основе организовать взаимодействие между обучающимися и преподавателем с целью достижения оптимальных результатов обучения.

Данный процесс в полной мере охватывает, преимущественно, дисциплины, имеющие компьютерную направленность (информатика, информационные технологии, информационные системы и т. д.), а по многим дисциплинам, не имеющим компьютерной направленности, ограничен обособленным существованием электронных учебников и пособий, а также набором компьютерных тестов.

На текущий момент в сфере образования возникла своеобразная ситуация: с одной стороны, образовательные организации приобретают компьютерную технику, обладающую большими возможностями в области информационных технологий, с другой стороны, серьезного влияния на образовательный процесс, соответствующего этим возможностям, не наблюдается. Одной из основных причин этого факта является то, что, несмотря на наличие современных разработок, дидактические основы информационных технологий обучения нуждаются в системном обосновании. Обозначенная проблема касается, в том числе, и цикла дисциплин электротехнической направленности, которые изучают студенты различных специальностей, в том числе и неэлектротехнических.

Преподавание электротехнических дисциплин для неэлектротехнических специальностей имеет ряд особенностей. При анализе учебных программ по данным дисциплинам можно выявить ряд проблемных вопросов, влияющих на эффективность учебного процесса.

Во-первых, значительное уменьшение практических и лабораторных занятий по сравнению с аналогичными дисциплинами для электротехнических специальностей требует перестройки традиционной методики преподавания. В этом случае значительную роль призвана играть самостоятельная работа обучающихся, которая будет эффективна в случае соответствующей мотивации учебного процесса по конкретной дисциплине.

Во-вторых, в самой электротехнике, как отрасли производства, произошло существенное расширение спектра используемых электротехнических и электронных устройств: компьютерные и микропроцессорные системы автоматики стали весомым инструментом электротехнической науки и практики, степень владения которыми во многом определяет ценность специалиста-выпускника для соответствующих отраслей.

В-третьих, в процессе преподавания электротехнических дисциплин для неэлектротехнических специальностей традиционные методы преподавания не всегда эффективны.

В-четвёртых, технические средства и лабораторное оборудование, применяемые при проведении практических и лабораторных занятий по дисциплинам электротехнического цикла, требуют больших финансовых вложений, но для неэлектротехнических специальностей не позволяют сделать процесс обучения достаточно эффективным.

В настоящее время возможности персональных компьютеров и программного обеспечения по моделированию электротехнических систем весьма велики и давно применяются проектными бюро и на производстве. Компьютерные модели позволяют с высокой точностью прогнозировать поведение различных электротехнических устройств и систем в самых крайних условиях работы, в том числе и в аварийных режимах, а также обладают гораздо большей гибкостью при создании виртуальных элементов электротехнических устройств по сравнению с традиционным использованием учебных лабораторных комплексов при проведении лабораторных работ.

Исходя из этого, большое значение может представлять анализ различных форм организации образовательного процесса при изучении электротехнических дисциплин студентами неэлектротехнических специальностей.

Одной из основных форм организации учебного процесса в высшей школе являются лекции, которые являются связующим стержнем для всех остальных форм организации учебного процесса. Считается, что в лекции должны изучаться основные принципы и вопросы данного курса.

Однако на современном этапе лекции по ряду причин не всегда проводятся с достаточной степенью эффективности. Прежде всего это связано с недостаточным количеством наглядного материала, в результате чего материал лекции, особенно при изучении дисциплин электротехнического цикла, усваивается не в полном объеме и недостаточно прочно. Отсюда следует, что лектору приходится находить возможности и прикладывать значительные усилия для повышения эффективности лекции, что далеко не всегда удается сделать.

Практические занятия, основываясь на лекционном материале, используются для формирования и совершенствования навыков применения обучающимися полученных знаний к решению конкретных задач. Результатом проведенного занятия должно явиться приобретение студентами навыков приложения полученных на лекции теоретических знаний к конкретным задачам, но, как правило, недостаточная теоретическая подготовка делает их пассивными слушателями, оставляя активную роль преподавателю. Отсутствие самостоятельности приводит к тому, что глубину и устойчивость знаний, полученных в процессе обучения, можно поставить под сомнение.

На данный момент можно выделить два основных метода решения задач, основанных на традиционной методике. Во-первых, решение задачи одним обучающимся у доски имеет существенный недостаток, а именно то, что многие из остальных обучающихся не решают задач самостоятельно, а ожидают решения на доске. Согласно другому методу студенты решают задачи в тетрадях самостоятельно. Однако в этом случае контроль со стороны преподавателя ослаблен, что приводит к отсутствию у ряда обучающихся желания активно участвовать в учебном процессе. Кроме того, оба этих метода предполагают большое количество вычислений, что приводит к ограничению решенных задач в ходе одного занятия.

При проведении лабораторных работ от обучающихся требуется значительно больше самостоятельности, чем при использовании других форм организации учебного процесса. Однако стоит отметить, что на сегодняшний день, зачастую, лабораторные работы проводятся таким образом, что не позволяют обучающимся в полной мере проявить свои познавательные функции, инициативу, самостоятельность в проведении эксперимента, выборе метода исследования. Такой путь не позволяет накопить достаточно знаний о сути физических явлений и процессов, которые обнаружены в процессе изучения физических объектов.

Лабораторные работы, как правило, проводятся с использованием учебно-лабораторных комплексов (так называемых, стендов), с помощью которых моделируются различные опыты и исследования. Конструкция таких комплексов обычно такова, что все основные элементы находятся внутри корпуса, там же происходят и все электротехнические процессы. Наружу выведены только клеммы. Это приводит к тому, что физические процессы, протекающие в процессе эксперимента, не доступны обучающимся, что противоречит обеспечению принципа наглядности.

Как правило, в ходе занятия на одном стенде могут работать только два-три человека. Следовательно, для охвата всей учебной группы необходимо большое количество стендов. Однако стоимость одного лабораторного стенда в настоящее время может достигать несколько сот тысяч рублей. Учитывая это, не все учебные заведения способны обеспечить учебный процесс необходимым количеством оборудования. Кроме того, как показывает опыт, количество лабораторных работ, проведение которых возможно с использованием данного оборудования, ограничено.

На основании выявленных особенностей процесса обучения электротехническим дисциплинам установлено, что для них наиболее перспективна разработка мультимедийных

средств учебного назначения, обеспечивающих наличие компьютерных учебных программ по всем видам учебных занятий по электротехнической дисциплине: лекционных, практических, лабораторных.

Необходимо отметить, компьютеризация имеет целью создание условий для более качественного изучения электротехнических дисциплин учащимися неэлектротехнических специальностей. Поэтому компьютеризацию учебного процесса в первую очередь следует осуществлять при проведении лабораторных работ и практических занятий.

Для наглядного объяснения трудно усваиваемых разделов курса электротехники, связанных с физическими эффектами и принципом действия электротехнических и электронных устройств, используются интерактивные двух и трехмерные анимационные модели [2]. Например, при объяснении принципа действия ряда электрических машин и электронных устройств, при пояснении образования вращающихся магнитных полей, возникновения электромагнитных сил и моментов в электрических машинах, соответствия синусоидальных токов и напряжений вращающимся векторам. При создании видеоклипов и анимационных вставок применяются следующие технологии и программные продукты: Pinnacle Studio, Sun Java (Java Applet), ActiveX, Macromedia Flash MX и др.

Еще сравнительно недавно реализация алгоритмов компьютерного анализа электрических и радиотехнических цепей неизбежно сопровождалась весьма трудоемкой процедурой программирования этих задач применительно к поставленной цели. Несмотря на совершенство алгоритмических языков высокого уровня, таких как Фортран или Паскаль, эта работа занимала массу времени, требовала многочисленных проверок и, самое главное, не обеспечивала универсальности применения разработанных программ. В настоящее время на рынке программного обеспечения появились разнообразные продукты, которые позволяют инженеру с минимальной затратой непроизводительных усилий анализировать цепи практически любого уровня сложности [3]. Примером может служить весьма популярная программа Electronics Workbench, разработанная фирмой ИТ.

Данный программный комплекс целиком ориентирован на использование графического интерфейса, что характерно для Windows-приложений. Пользователь избавлен от необходимости составлять какие-либо уравнения, а тем более превращать их в программный код. Вместо этого в его распоряжение предоставлен обширный набор графических символов, которые могут транспортироваться на экран монитора и соединяться между собой в соответствии с принципиальной схемой исследуемой цепи.

Хорошо зарекомендовали себя виртуальные лабораторные работы по ряду электротехнических дисциплин, выполненные в среде Simulink пакета прикладных программ Matlab 7.0 [4]. Программа содержит большой набор блоков, которые могут использоваться для моделирования различных электротехнических устройств. Имеющиеся функции программного обеспечения позволяют пользователю имитировать работу различных устройств во временной области, а также осуществлять анализа таких устройств с помощью различных встроенных средств. Например, возможность рассчитать параметры работы системы как на постоянном, так и на переменном токе, выполнить расчет полного сопротивления участка цепи, построить частотные характеристики, оценить устойчивость и др.

Компьютеризация изучения электротехнических дисциплин учащимися неэлектротехнических специальностей требует наличия следующих педагогических условий [5]:

содержательного: специфика тем лекционных, лабораторных и практических занятий, при изучении которых предполагается использовать ПЭВМ, должна позволять наиболее эффективно использовать весь потенциал новых информационных технологий;

технологического: программно-методическое обеспечение компьютеризации преподавания электротехнических дисциплин студентам неэлектротехнических специальностей должно способствовать целостности, индивидуализации процесса обучения и активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся;

технического: аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий должны быть оснащены персональными компьютерами, поддерживающими соответствующие программные продукты;

кадрового: изначальный уровень компьютерной и электротехнической компетентности преподавателя и обучаемых должен учитываться при разработке и использовании программно-методического обеспечения.

Таким образом, в статье рассмотрена модель компьютеризации преподавания дисциплин электротехнической направленности для студентов неэлектротехнических специальностей. Данная модель направлена на более полное выполнение в ходе образовательного процесса таких принципов обучения, как наглядность, доступность, последовательность, систематичность, повышение сознательности и активности обучающихся, использование сочетания прямых и параллельных педагогических действий. Использование компьютерной техники в таких формах организации учебного процесса, как лабораторные работы и практические занятия при проведении занятий со студентами неэлектротехнических специальностей в настоящее время является более предпочтительным, нежели использование традиционных методов и средств.

Библиографический список

1. Осипенко А. А. Применение современных информационных технологий при обучении курсантов высших военных учебных заведений / А. А. Осипенко, С. А. Спасов // Пермский военный институт войск национальной гвардии: перспективы развития науки и технологий: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, Пермь, 2021. С. 195-200.

2. Алиев И.И. Виртуальная электротехника. Компьютерные технологии в электротехнике и электронике/ Под научн. ред. И.Г. Заборы// Учебное пособие по «Электротехнике и электронике» для студентов неэлектротехнических специальностей. – М.: РадиоСофт, 2003.– 112 с.

3. Забора И.Г. Мультимедийный учебно-тренажерный комплекс по курсу электротехники и электроники// Сб. трудов межд. конгресса конференций «Информационные технологии в образовании» ИТО-2003. - М.: Просвещение, ч. II, 2003. С. 48-50.

4. Каргапольцева Н.А., Семенова Н.Г. Мультимедиа в образовании: Научно-методические рекомендации. – Челябинск: Изд-во Южно-Уральского отделения РАО, 2003. – 110 с.

5. Королькова Л.Н. Возможности компьютеризации различных видов учебных занятий в высших учебных заведениях [Текст] /Королькова Л.Н.// Информатика и образование - № 4. – 2007. – С. 117-119.

УДК 378.146

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА

Гладков А.Н., заместитель начальника военного института по научной работе (кандидат технических наук, доцент).

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

E-mail: gladkovan@rosguard.gov.ru.

Горячев С.Н., начальник кафедры вычислительных машин, комплексов, систем и сетей.

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

E-mail: goryachevsn@rosguard.gov.ru.

Миromanов Д.В., доцент кафедры вычислительных машин, комплексов, систем и сетей.

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

E-mail: miromanovdv@rosguard.gov.ru.

В статье рассматривается порядок разработки автоматизированной балльно-рейтинговой системы обучающихся в военном институте. Данная система позволяет определять с высокой степенью достоверности место курсанта в учебном взводе, в зависимости от степени выполнения обязанностей курсанта военного института. В основу разработки берутся учетные данные курсантов по учебе, науке и дисциплинарной практике. Технической стороной является программа «Таблица», входящая в пакет офисных программ LibreOffice, разрешённым в использовании Росгвардии.

Ключевые слова: балльно-рейтинговая система; рейтинг; курсант; дисциплинарная практика; оценка; коэффициент; учет; таблица; образовательная деятельность; научная работа; показатель рейтинга.

AUTOMATED BALL- RATING SYSTEM CADETS OF THE MILITARY INSTITUTE

Gladkov A.N., deputy head of the military Institute for research (Ph.D., Associate Professor).

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: gladkovan@rosguard.gov.ru.

Goryachev S.N., head of the department of computers, complexes, systems and networks.

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: goryachevsn@rosguard.gov.ru.

Miromanov D.V., associate professor of the department of computers, complexes, systems and networks.

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: miromanovdv@rosguard.gov.ru.

The article discusses the procedure for developing an automated form for compiling a rating of students at a military institute. This form allows you to determine with a high degree of certainty the place of a cadet in a training platoon, depending on the degree of fulfillment of the duties of a cadet of a military institute. The paper proposes an automated score-rating system for recording achievements in studies, science and disciplinary practice using the "Table" program included in the LibreOffice office software package, which is authorized for use by the Russian Guard.

Keywords: score-rating system; rating; cadet; disciplinary practice; assessment; coefficient; accounting; table; educational activity; scientific work; rating index.

Введение

В современных условиях развития системы военного образования большое значение придается качеству образовательной деятельности, направленной на подготовку профессионально компетентного специалиста и офицера. Для повышения эффективности образовательной деятельности необходимо заинтересовать обучающегося, использовать формы и средства, которые могут повысить качество процесса обучения, сделают его более действенным, плодотворным [5,6]. На факультете (связи) Пермского военного института войск национальной гвардии сложился опыт применения балльно-рейтинговой системы (БРС) результатов обучения курсантов. Целью введения БРС является повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, формирования культуры самообразовательной деятельности обучающихся и активизации работы профессорско-преподавательского состава по совершенствованию содержания и методов обучения [1, 2]. Как показывает анализ этого опыта, эта система имеет серьёзные достоинства:

1. Оказывает высокую роль за счет возрастания положительной мотивации курсантов к учебе.
2. Формирует у курсантов ответственность за результаты выполнения приказов командиров и начальников.
3. Устанавливает единый подход к определению правил и норм оценивания курсантов.
4. Позволяет оперативно получать информацию, характеризующую каждого курсанта и взвода в целом.
5. Стимулирует состязательный режим в повседневной деятельности.

Существенным положительным качеством этой системы можно считать большую степень объективности и открытости процесса оценивания для курсантов, что снимает конфликтные и стрессовые ситуации по поводу дальнейшего распределения выпускников по местам службы и назначения на воинские должности.

Вместе с тем, в качестве основного недостатка БРС можно выделить трудоемкость ее реализации, т. к. требует постоянной работы со стороны непосредственных командиров в систематическом учете оценок, получаемых курсантами, и ведении дисциплинарной практики, но за счет автоматизации данного процесса командиры избавляются от рутинной, ручной работы.

Одним из главных вопросов БРС является своевременное ознакомление курсантов с основными принципами:

- оценка не зависит от характера межличностных отношений преподавателя, командира и курсанта;
- критерии оценивания доводятся заранее;

– открытость системы – курсанты должны знать порядок формирования рейтинга, знать коэффициенты своей деятельности и как можно получить дополнительные баллы. Для этого рейтинговая система должна быть доступна курсантам.

Создание проекта

Автоматизированная БРС разработана авторским коллективом на базе офисного пакета LibreOffice, входящего в состав дистрибутива операционной системы AstraLinux, разрешённой к использованию в войсках национальной гвардии, и применяется на практике [4]. Для формирования показателя курсанта предусмотрены модули рейтинга, показанные в структурной схеме на рисунке 1:

- учебный, предназначен для определения уровня знаний по изучаемым дисциплинам (оценки);
- дисциплинарный, отображает дисциплинарную практику;
- научный, показывает работу курсанта в военно-научном обществе курсантов под руководством преподавателя;
- творческий, показывает практическую работу курсанта по развитию учебно-материальной базы кафедры под руководством начальника учебной лаборатории.

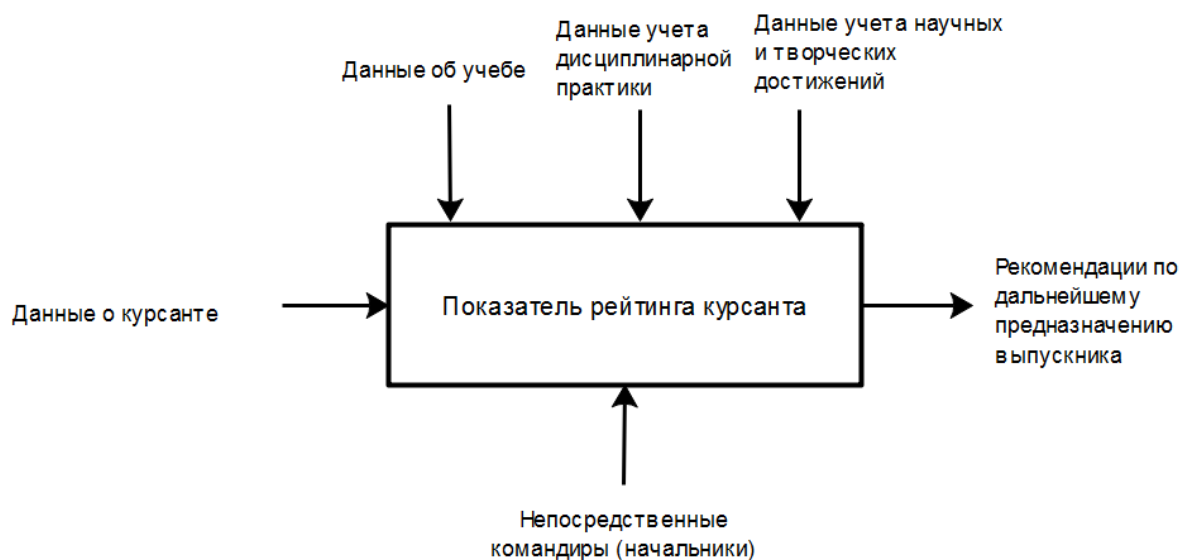


Рисунок 1 – Структурная схема данных для расчета показателя

Все четыре модуля оценки учитываются при расчете интегральных рейтинговых показателей в разной степени, в зависимости от коэффициента каждого из модулей.

Учебный модуль формируется как среднее арифметическое значение из полученных оценок на экзаменах или зачетах по дисциплинам.

$$X = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i$$

где:

X – искомое значение оценок,

n – количественный показатель дисциплин,

x_i – итоговая оценка за i -ю дисциплину.

Формула в форме будет иметь вид, показанный на рисунке 2.

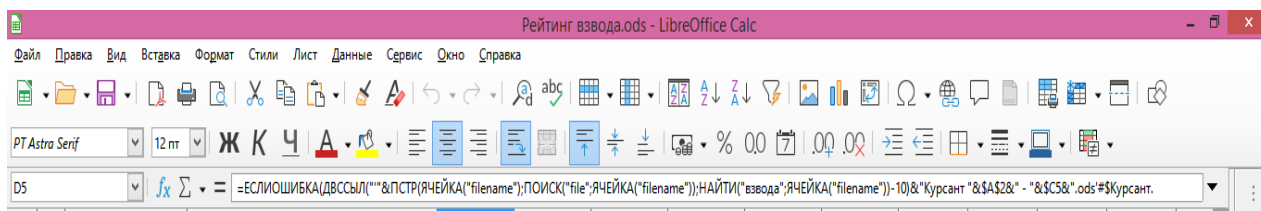


Рисунок 2 – Формула для расчета среднего балла в учебном модуле

На всем протяжении учебы с целью укрепления воинской дисциплины и стимулирования воинского труда на каждого курсанта ведется дисциплинарная практика, в которой отражаются все поощрения и взыскания. В зависимости от дисциплинарной меры показатель коэффициента может быть повышающим или понижающим (таблица 1).

Таблица 1 – Коэффициенты мер дисциплинарного воздействия

№ п/ п	Мера дисциплинарного воздействия			
	Вид взыскания	Коэффициент	Вид поощрения	Коэффициент
1	Дисциплинарный арест	-0,25	снятие ранее примененного дисциплинарного взыскания	0,12
2	Строгий выговор	-0,2/-0,18/-0,16	объявление благодарности	0,2/0,18/0,12
3	Выговор	-0,16/-0,14/-0,12	награждение грамотой, ценным подарком или деньгами	0,18
4	лишение очередного увольнения	-0,05	присвоение сержантам (старшинам) очередного воинского звания на одну ступень выше воинского звания, предусмотренного штатом	0,2
5	снижение в воинском звании	-0,2	награждение нагрудным знаком отличника	0,25
6	снижение в воинской должности	-0,18		

Все виды участия курсантов в научной работе кафедры или института учитываются в научном модуле. Как правило, курсанты участвуют в видах научных работах, указанных в таблице 2.

Таблица 2 – Коэффициенты показателей участия курсанта в научной работе

N пп	Вид научной работы	Коэффициент
1	Написание реферата	0,05
2	Участие в написании статьи (РИНЦ)	0,1
3	Участие в написании статьи (ВАК)	0,2
4	Получение удостоверения о рационализаторском предложении	0,15
5	Участие в патентоведении	0,2
6	Участие в олимпиаде	0,1
7	Победа в олимпиаде (место)	0,2/0,15/0,1
8	Участие в НИР	0,15

Если курсант имеет творческие способности и участвует в развитии учебно-материальной базы кафедры, по ходатайству начальника учебной лаборатории рекомендуется, в зависимости от степени вклада, к показателю рейтинга добавить от 0,05 до 0,15 баллов. Исходную форму, показанную на рисунке 3, формирует непосредственный командир, заполняя позиции: фамилию, имя, отчество, дату рождения, каким военным комиссариатом был призван на военную службу.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1			Курсант 1 взвода 11 роты факультета связи														
2			Данилов Данил Александрович														
3	Звание:	1	рядовой														
4	Должность:	0,5	заместитель командира взвода														
5	Национальность:		казах														
6	Дата рождения:		1 января 2020														
7	Домашний адрес:		Свердловская область, г. Екатеринбург														
8	Успеваемость, ср/бл:		4,66														
9	Рейтинг дис. практики:		1,48														
10	Рейтинг науч. работы:		0,05														
11	Рейтинг УМБ:		0,03														
12	Общий рейтинг:		6,22														
13	Общее место:		#Н/Д														
14																	
21	Рейтинг:		1,48														
22			Дисциплинарная практика:														
23	Внутренний журнал (НВИ ЗНВИ)	0,18	16.10.19г. от НВИ (в честь дня военного связиста)														
24	Личные достижения (КР)	0,1	01.12.20г. от ЗНФ по РЛС (за мероприятия воспитательной работы)														
25	Знак «За отличие в службе»	0,25	«За отличие в службе II степени»														
26																	
27			Взыскания														
28	Дисциплинарный арест	-0,25	от 21.02.18 от НФ (за систематическое опоздание), снят 20.04.18														
29	Распорядок дня, порядок дисциплины	-0,14	от 08.06.19 от НФ (за невыполнение обязанностей курсанта), снят 16.07.19														

Рисунок 3 – Исходная формируемая форма

Все исполняемые файлы имеют расширение .ods (рисунок 4).

Имя	Размер	Сжат	Тип	Изменен	CRC32
..			Папка с файлами		
Факультет связи			Папка с файлами		
Рейтинг взвода.ods	23 020	20 818	Электронная табл...	10.04.2022 12:47	F5A3CD1D
Рейтинг взвода по дисциплине.ods	22 303	19 390	Электронная табл...	11.04.2022 1:50	54919803
Перечень УМБ.ods	12 339	10 289	Электронная табл...	11.04.2022 1:37	A5110717
Перечень поощрений.ods	39 147	37 647	Электронная табл...	09.04.2022 18:17	0B8FCEB9
Перечень НР.ods	14 030	11 962	Электронная табл...	10.04.2022 22:45	5DDFF913
Перечень званий.ods	13 894	11 877	Электронная табл...	09.04.2022 18:17	2A1BA930
Перечень должностей.ods	13 118	10 992	Электронная табл...	10.04.2022 22:43	298B005A
Перечень взысканий.ods	34 224	32 664	Электронная табл...	10.04.2022 23:01	9D440B1C
Курсант 1 взвода 11 роты факультета связи - Данилов Данил Александрович.ods	64 257	55 020	Электронная табл...	10.04.2022 23:01	92B95C52

Рисунок 4 – Вид исполняемых файлов с перечнями показателей

РЕЙТИНГ							
1 взвода 10 роты факультета связи							
№ п/п	воинское звание	Фамилия Имя Отчество	Средний балл	Дис. практика	Научная работа	УМБ	Место
5	рядовой	Давыдов Денис Александрович	4.60	0.20	0.10	4.90	2
6	рядовой	Петров Максим Федорович	5.00	0.10	0.30	5.60	1
7	рядовой	Петров Василий Федорович	4.00	0.20		4.60	4
8	рядовой	Иванов Сергей Павлович	4.20	0.35	0.20	4.75	3
Итого:							
31	Командир роты	К.А. Карлов					
32	назначен						
33	13 апреля 2022 г.						

Рисунок 5 – Вид итогового файла с рейтингом взвода

Итоговый файл, показанный на рисунке 5, предназначен для формирования на основе внесенных данных в соответствующие модули, итоговый рейтинг взвода. Данная форма позволяет просматривать место того или иного курсанта в общем рейтинге взвода, а также редактировать, добавлять новые модули оценивания.

Также в форме рейтинга взвода реализована возможность исключить прямые ссылки на участвующие формы в составлении рейтинга, что позволяет при соблюдении определенных правил наименования формы рейтинга курсанта формировать общий рейтинг взвода, не корректируя файл вручную, что позволяет значительно сократить время формирования рейтинга.

Заключение

Результатом данной работы является инструментальная оценка итогового рейтинга за период обучения курсанта и учебного взвода, которая характеризуется логичностью и завершённостью, что позволит учитывать достижения выпускников при назначении на должности специалистов информационных технологий.

Библиографический список

1. Бородич, С. А., Тепляковская А.Н. Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов в вузе: проблемы и перспективы / С. А. Бородич, А. Н. Тепляковская. – Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 139-141. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10443/> (дата обращения: 13.04.2022).
2. Переходько И.В. Проблемы реализации балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов в системе высшего профессионального образования / И.В. Переходько // Актуальные научно методические и нормативно-правовые аспекты внедрения ФГОС ВПО С. 59-63. http://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf9/s1.pdf#page=57 (дата обращения: 13.04.2022).
3. М. В. Пономарев. 10 мифов о балльно-рейтинговой системе. — Режим доступа: URL: <http://mpgu.su/obrazovanie/ballno-reytingovaya-sistema-2/10-mifov/> (дата обращения: 13.04.2022).

4. <https://ru.libreoffice.org/> (дата обращения: 13.04.2022).

5. Дюнов В.А., Казанцев С.Н. Необходимость внедрения модульно-рейтинговой системы обучения в военном вузе / В.А. Дюнов, С.Н. Казанцев. – Педагогическое образование и наука, 2013. – С. 92-94.

6. Вшивков О.Ю. Реализация формирующего оценивания образовательных результатов в военном ВУЗе / Ю.О. Вшивков. – Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, 2022. – С.16-22.

УДК 378.147

ОБ ОПЫТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Данилов Ю.Л., доцент кафедры математики и физики (доцент).
Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.
Электронный адрес: juldani@yandex.ru

В статье представлен взгляд автора на использование технологий дистанционного обучения в вузах Перми.

Ключевые слова: дистанционное обучение; обеспечение учебного процесса; лекция; практическое занятие.

ABOUT THE DISTANCE LEARNING EXPERIENCE

Danilov Yu.L., Associate Professor of the Department of Mathematics and Physics (Associate Professor).
Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.
E-mail: juldani@yandex.ru

The article presents the author's view of the use of distance learning technologies in the universities of Perm.

Keywords: distance learning; provision of the educational process; lecture; practical lesson.

Pedagogical principles of activity on the organization of the educational space of a military university using information resources

С 2020 г. весь мир из-за пандемии COVID-19 начал интенсивно осваивать дистанционные технологии в образовании. Не обошла эта проблема и Пермский военный институт (как и все другие ВУЗы Перми). Как говорит Википедия, «**Дистанционное обучение** – образовательный процесс с применением технологий, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей на расстоянии, без непосредственного контакта». Считается, что соответствующие формы обучения возникли в мире в XVIII веке.

В 1758 году в «Бостонской газете» (США) было напечатано объявление стенографиста Калеба Филипса: «Все граждане, желающие получить эти навыки (стенографии – авт.), могут быть обучены так же прекрасно, как если бы они жили в Бостоне, с помощью нескольких уроков, еженедельно отправляемых по почте». Филипс был мастером своего дела, в частности, он разработал новую удобную методику быстрого письма и решил именно ей обучать всех желающих с помощью почтовых отправлений. Эта инициатива оказалась успешной, в Америке у Филипса нашли сотни учеников. И многих из них он, действительно, сумел обучить. И не только стенографии, но ещё и бухгалтерии.

Начинание Калеба Филипса уже в Англии в 1840 г. подхватил Исаак Питман. Также стенографист. Он изобрёл свою собственную систему стенографии и обучал ей по почте всех желающих.

В 1873 г. в США собственную систему дистанционного образования с помощью почтовых отправлений создала Анна Элиот Тикнор. Данную систему она разработала для обучения женщин. При этом надо отметить, что Тикнор хорошо изучила опыт работы

английского «Общества поддержки домашнего обучения» и во многом следовала их методикам. Свою организацию она назвала «Обществом Тикор». Надо отметить тот факт, что получить в то время иначе женщинам высшее образование в Америке было практически невозможно.

Таким образом, первые системы дистанционного обучения были обязаны своим успехам хорошим развитием почтовой связи в развитых странах в XVIII-XIX веках. Данная форма обучения оказалась доступной почти всем слоям населения, потому что, как правило, стоимость обучения не намного превышала стоимость почтовой доставки.

В то же время такое «почтовое» обучение далеко не всегда приводило к успешным результатам. В конце XIX века одна из компаний, осуществляющих предоставление дистанционных почтовых услуг в обучении, провела среди своих студентов (как получивших полное образование, так и не окончивших его) социологическое исследование, которое выявило удручающий факт: большинство из опрашиваемых не закончили и одной трети курса требуемого обучения. Они не были мотивированы в такой же степени, как студенты-очники.

Несмотря на все эти факты, дистанционное обучение развивалось во всех развитых странах. Не отставала от остального мира и Россия. Начало было положено в 1850 г., когда начал работать Институт заочного обучения. В конце века возникли и первые методические центры по развитию самообразования: в Москве в 1893 г. была создана Комиссия по организации домашнего чтения, в Санкт-Петербурге годом позже возник Отдел по развитию самообразования при Комитете педагогического музея военно-учебных заведений.

Развитию данной формы образования в немалой степени способствовал технический прогресс и развитие промышленности. Например, бурное строительство железных дорог способствовало быстрой доставке учебной литературы многочисленным ученикам, которые проживали в разных городах и сёлах по всей территории страны и даже за её пределами.

Но наиболее сильный вклад в прогресс дистанционного образования в начале XX века всё-таки внесло изобретение радио. Почти сразу после его изобретения началось широкое распространение радиовещания. И уже в двадцатые годы прошлого века к этому техническому новшеству обратились специалисты дистанционного обучения. Широкой аудитории радиослушателей были предложены лекционные курсы, читаемые ведущими профессорами различных университетов. Как правило, эти радиолекции дополнялись рассылкой печатной продукции, а иногда и реальными аудиторными занятиями. Кроме того, применялись и другие технические новинки. Так, в Висконсинском университете (США) заочникам присылались грампластинки с записями лекций ведущих профессоров. Всё это привлекло к дистанционному образованию широкие массы людей из различных социальных групп. Во многом этому способствовала и активность людей после пережитых потрясений первой четверти XX века.

Ближе к середине этого века была разработана и другая техническая новинка – телевидение, которое предоставило ещё больше возможностей для обучения вне институтских и университетских стен. Например, университет в американском штате Айова создал специальный образовательный телевизионный канал для дистанционного образования.

Интересные события произошли в Чикаго в 1937 году. В городе началась эпидемия полиомиелита. В результате были закрыты все школы, как и другие детские учреждения. В связи с этим обучение в городе стали вести с помощью радиовещания. Этому во многом способствовало и то, что на эти предложения откликнулись почти все городские радиовещательные станции, а радиоприёмники имелись практически во всех американских семьях. Всё было организовано на высоком уровне: расписание занятий осуществлялось как по радио, так и печаталось в городской прессе. Каждое занятие обязательно заканчивалось домашним заданием. После окончания эпидемии развитие данной формы обучения не прекратилось. В городе на радио был образован специальный совет, который разрабатывал и продолжал вести образовательные занятия.

Совершенствовались и организационные формы дистанционного образования. Во второй половине XX века был создан Открытый университет Великобритании (1969 г.). Он стал первым в мире высшим учебным заведением, где осуществлялось исключительно дистанционное образование. В этом университете применялись все методы обучения: учебные пособия на бумажных носителях, радиопередачи, телевидение, переписка со студентами. Но проводились и очные консультации и даже краткосрочные курсы. Основным смыслом этого учебного заведения заключался в обучении взрослых работающих граждан, желающих получить высшее образование. Открытый университет стал крупнейшим ВУЗом, предоставляющим исключительно дистанционное образование. В нём обучались и обучаются не только английские граждане, но люди из других стран.

В современной России дистанционное образование официально появилось 30.05.1997. В этот день Министерство образования выпустило приказ № 1050 по разрешению экспериментов в данной сфере.

Современное дистанционное образование связано, прежде всего, с развитием информационных технологий. Его преимуществом по сравнению с ранее используемыми средствами является более удобное и эффективное взаимодействие обучающего и обучаемого. Развитие этого направления дистанционного образования связано, в первую очередь, с всеобщим распространением компьютерной техники и сети Интернет. И хотя все остальные способы и методы данного вида обучения продолжают применяться и совершенствоваться, компьютерное интернет-образование распространено наиболее широко.

Именно такое определение дистанционного образования даёт Е.С. Полат: «Дистанционное обучение – это новая форма обучения, которая уже существует наряду с очной формой, заочной, экстернатом. Это система обучения, в которой предусмотрено взаимодействие учителя и ученика, учеников между собой на расстоянии посредством ИКТ и интернет-технологий. Технологическая составляющая в дистанционном обучении – это инструмент, с помощью которого должны решаться педагогические задачи» [1]. С другой стороны, Хуторской определяет дистанционное обучение таким образом: «Заочное, корреспондентское обучение, экстернат – все эти способы получения образования претендуют на звание дистанционных, поскольку означают обучение на расстоянии. И хотя сегодня они распространены довольно широко, современное представление о дистанционном обучении основывается в первую очередь на информационных и телекоммуникационных технологиях и технических средствах. Именно так мы и будем трактовать этот термин» [2].

Преимущества такого дистанционного образования (по сравнению с другими его видами) совершенно очевидны. Во-первых, это получение качественного образования (как высшего, так и среднего) без отрыва от производства. Причём, в отличие от иных форм дистанционного обучения, оно требует меньших затрат (как времени, так и денег). Но в то же время, во-вторых, обучающиеся в любой момент могут получить необходимую консультацию по любому вопросу от ведущих преподавателей ВУЗа, в котором они обучаются. В-третьих, даже экзамены и зачёты могут быть осуществлены дистанционно. Хотя, конечно, предпочтительнее данные процедуры производить очно. Кроме того, дистанционное образование позволяет решить и ещё одну проблему, связанную с быстрым развитием всех областей знания и соответствующей необходимостью постоянного самообразования. Таким образом, информационные технологии подняли дистанционное образование на новый, более высокий уровень.

Применение дистанционного образования во многом облегчается тем, что современные студенты (курсанты) выросли в условиях бурного развития информационных технологий и использование компьютеров в различных, в том числе и обучающих целях является для них совершенно естественным и не вызывает затруднений. Хуже дела обстоят у преподавательского состава (особенно, старшего поколения).

Таким образом, дистанционное образование имеет большую историю, были испробованы многие его формы. Но назвать его широко распространённым нельзя. Поэтому в связи с пандемией коронавируса все учебные заведения перешли на эту форму образования, большинство встретились с большими трудностями и решали возникшие проблемы самостоятельно.

В гражданских вузах, как правило, каждый преподаватель сам решал вопрос об информационной платформе, на базе которой он проводит обучение. Речь чаще всего в российских реалиях шла о skype и (или) zoom. Хотя некоторые вузы применяли и собственные разработки. Перед преподавателями Пермского военного института вопрос выбора не стоял – все они использовали сначала skype, а затем перешли на аналогичную платформу TrueConf. Но при этом способы, методы преподавания и даже аппаратные средства, применяемые для обучения, каждый педагог выбирал самостоятельно.

Рассмотрим сначала проведение занятий в виде лекций. С ними, по-видимому, дело обстоит проще всего. Если лектору не требовалась доска (плакаты, демонстрации, экран), то микрофон и камера позволяли донести до курсантов все положения изучаемой темы. При желании можно было вести и обсуждение (дискуссию) некоторых рассматриваемых на лекции вопросов. Хотя, конечно, при непосредственном контакте беседа протекает (как правило) более активно.

Хуже дело обстоит с контролем деятельности курсантов (студентов). Картина класса, выводимая на экран педагога, фиксирована, сменить ракурс достаточно сложно, поэтому проследить за поведением всех присутствующих практически невозможно. Если при чтении лекции в аудитории, преподаватель непосредственно видит, чем занимается каждый курсант, а в случае необходимости, может подойти к каждому и проверить его работу, то при дистанционной работе это затруднительно. Можно, конечно, некоторых слушателей попросить подойти к камере и показать конспект лекции, но делать это часто невозможно, т. к. требует достаточно больших затрат времени. Другой возможный путь – попросить курсантов сканировать их записи и выслать по электронной почте. Но и эта возможность не свободна от многих недостатков.

Та же проблема возникает и в гражданских вузах. При этом положение усугублялось ещё и тем, что студенты находятся на самоизоляции; каждый из них слушает лекцию самостоятельно с помощью собственного компьютера (смартфона). Рассмотрим, например, ситуацию в Пермском государственном Фармацевтическом институте (ПГФА). Лекции читались всему курсу одновременно (это более сотни студентов) в zoom'е. При этом для чтения лекций преподавателям было выделено на каждый курс одно помещение с необходимым оборудованием. Для простоты все лекции по разным дисциплинам читались в один день.

Но большинству лекторов всё же требуется доска, экран, оборудование для опытов и демонстраций. При преподавании математических, естественнонаучных и технических дисциплин лектору нужна доска для вывода формул, законов, решения задач, построения графиков и т. д. Лучший выход при этом, по-видимому, показ презентаций. Лектору-математику он позволяет донести до слушателей логику доказательства теорем, вывода формул, способы решения примеров и задач... Физику и химику, кроме этого, можно реальные эксперименты заменить соответствующими кинофрагментами. Благо интернет сейчас позволяет найти практически все визуальные материалы.

Можно, конечно, воспользоваться слайдами с готовыми выражениями, но при этом теряется логика вывода, зачастую непонятен механизм некоторых переходов, не просматривается связь с исходными положениями – в общем, теряется живая связь преподавателя со слушателями. Конечно, несколько спасают положение комментарии преподавателя по ходу демонстрации слайдов, но всё же сиюминутный вывод формул, законов даёт, на мой взгляд, больший педагогический результат.

Для письма на экране лектор может, например, перейти в режим демонстрации экрана и с клавиатуры в реальном времени набирать необходимый текст. Если математические или

химические формулы нельзя набрать в текстовом редакторе (а это, как правило, Word), то можно воспользоваться редактором формул. Для построения графиков или каких-то геометрических объектов можно воспользоваться многочисленными графическими редакторами. А можно, например, применить соответствующие средства Excel. Другой возможной заменой мела и доски является применение специальных технических устройств, например, графического планшета.

При проведении практических занятий так же возникают значительные трудности [3]. Проще всего производится опрос по теоретическому материалу. Точно так же, как и при проведении очного занятия, студентам и курсантам предлагается рассказать о данном явлении, дать ответ на поставленный вопрос, что обучаемые и делают. При этом происходит обсуждение данной темы со всей группой. Единственный минус при этом – преподаватель не видит, пользуется или нет отвечающий шпаргалками.

При решении задач (математика, физика, теоретическая механика и т. д.), на мой взгляд, лучше всего вызывать кого-либо из учащихся к доске. При этом камера разворачивается в её сторону и преподаватель видит процесс решения задачи и может сразу корректировать в случае неверных действий.

Наиболее сложно проводить лабораторные работы. Реальное их проведение учащимися исключено (кроме простейших, например, определение центра тяжести плоской фигуры неправильной формы). Поэтому настоящее проведение лабораторной работы может быть заменено её теоретическим обсуждением. При этом учащиеся отвечают на теоретические вопросы по данной теме. Другой возможный выход из данного положения – это проведение соответствующего эксперимента (измерения) самим преподавателем. Результаты он доводит до всей группы. После чего все учащиеся проводят необходимые расчёты и полученные результаты докладывают преподавателю.

В заключении надо отметить, что пандемия поставила перед педагогикой большие вопросы. И требуется обобщить опыт всех преподавателей и выявить наиболее успешные методы дистанционного обучения.

Библиографический список

1. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петрова А.Е. и др. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учебное пособие/ под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2006. – 400 с.
2. Хуторский А.В. Дистанционное обучение и его технологии // Интернет-журнал «Эйдос». 2005. URL: <http://eidos.ru/jornal/2005/0910-18.htm>.
3. Здоровцов, А. Г. Особенности проведения практических занятий с использованием типовых мобильных комплексов / А. Г. Здоровцов // Новый вектор в развитии гуманитарных и социально-экономических наук : сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции (с очным участием), Пермь, 12 апреля 2019 года / Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации. – Пермь: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2019. – С. 123-126. – EDN ZEEJIL.

УДК 355.2.001

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКУ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Дивин А.А., адъюнкт кафедры организации боевой подготовки и управления повседневной деятельностью войск связи.

Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи имени маршала Советского Союза С.М.Буденного, г. Санкт-Петербург.

Электронная почта: divin-aa@yandex.ru.

В статье рассмотрены характеристики дистанционного обучения как формы и технологии обучения. Выделены и подвергнуты анализу две ситуации применения дистанционного обучения в военных вузах.

Ключевые слова: дистанционное обучение; технология обучения; форма обучения.

INTEGRATION OF DISTANCE LEARNING SYSTEMS INTO THE PRACTICE OF TRAINING SPECIALISTS

Divin A.A., Post-Graduate Military Student, Department of organization of combat training and management of the daily effort of the signal corps.

Military Academy of Communications named after Marshal of the Soviet Union S.M. Budyonny, St. Petersburg.

E-mail: divin-aa@yandex.ru

The article contains the information, connected with the characteristics of distance learning as a form and technology of learning. Two situations of the use of distance learning in military educational institutions are identified and analyzed.

Keywords: distance learning; learning technology; form of learning.

Применение систем дистанционного обучения (ДО) в подготовке военных специалистов ограничено одним из этапов пандемии COVID-19 (март 2020 – февраль 2021). С учетом небольшого опыта использования ДО эти внешние данные анализировались с целью обеспечения того наивысшего уровня эффективности подготовки военных специалистов, который возможен в различных условиях взаимодействия профессорско-преподавательского состава и обучаемых (адъюнктов, слушателей, курсантов).

Существует два подхода к трактовке ДО. Первый подход определяет ДО как форму обучения, т. е. самостоятельный вид организации (структуризации, планирования и осуществления) образовательного процесса: «Дистанционное обучение – это форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфическими средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [1]. Такая трактовка ставит ДО в один ряд с заочным, очным и очно-заочным обучением. При этом применение ДО как формы обучения обязательно

предполагает полную реорганизацию образовательного процесса военного вуза, реализующего очную форму обучения.

Второй подход «определяет ДО как технологию обучения, т. е. как совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий» [1]. Реализация ДО в этой трактовке не предполагает изменений в организации и планировании очного образовательного процесса военного вуза, но снижает возможности ДО как формы обучения за счет ограничения возможностей индивидуализации траекторий обучения отдельных обучаемых как по времени, так и по организационным формам проводимых учебных занятий.

В соответствии с приведенными определениями ДО как в виде формы, так и в виде технологии обучения может реализовываться только при наличии технических средств, обеспечивающих интерактивность процесса обучения.

Ранее процесс интерактивного обучения мог быть реализован только по каналам связи традиционного педагогического общения в очной форме обучения, предполагающей наличие непосредственного физического контакта субъектов обучения. В дистанционном обучении за счет развития информационных технологий каналы связи традиционного педагогического общения были заменены на каналы связи информационной сети, которая представляет собой совокупность взаимодействующих автоматических систем обработки информации (преимущественно ЭВМ), объединенных каналами передачи данных. На этой технической базе появилась возможность расширить номенклатуру способов выработки обучающих воздействий. В частности в ДО обучающие воздействия могут вырабатываться и реализовываться: 1) преподавателем: традиционным путем непосредственного педагогического общения, осуществляемого через системы видеосвязи типа “Skype”, “Zoom” и “LifeSize” в режиме реального времени на основе виртуального, а не физического контакта с обучаемыми; 2) преподавателем или компьютерной обучающей системой (КОС): непосредственно или опосредованно в рамках заранее разработанных автоматизированных учебных занятий, реализуемых средствами систем дистанционного обучения (СДО) типа “Moodle” и т.д.

Представленная краткая характеристика технической базы ДО определяет, что внедрение ДО в образовательный процесс военного вуза возможно только тогда, когда ЭВМ (системы обработки информации), необходимые для обеспечения процесса обучения части курсантов, слушателей и адъюнктов, переведенных на ДО, объединены в одну локальную вычислительную сеть (ЛВС). Отсутствие ЛВС определяет невозможность использования ДО как в виде новой формы, так и в виде новой технологии обучения. Следовательно, создание такой ЛВС для любого военного вуза, является актуальной технической задачей, которая требует отдельного анализа.

Исходя из изложенного, очевидно, что интеграция ДО в образовательный процесс военного вуза на основе имеющейся ЛВС, связана с двумя принципиально различными условиями ведения учебной деятельности 1) ситуация беспрепятственного непосредственного физического контакта обучаемых с преподавателями. 2) ситуация невозможности непосредственного физического (очного, происходящего при личной встрече) контакта обучаемых с преподавателями [2].

Ситуация беспрепятственного непосредственного физического контакта обучаемых с преподавателями

Рассматривая модели образовательного процесса, используемые в рамках данной ситуативной обстановки, необходимо отметить, что в случае применения технологий дистанционного обучения (ТДО), система взаимодействия преподавателя и обучаемых превращается в эргатическую (человеко-машинную). Это, в свою очередь, может привести к

возникновению дополнительных (чисто «технических») препятствий, усложняющих образовательный процесс.

В то же время, необходимо помнить, что телекоммуникационные технологии самостоятельно не способны реализовать ни одну из функций управления обучением. А внедрение данных технологий в классический очный образовательный процесс, связанный с взаимодействием преподавателя и обучаемых, не вносит принципиальных новшеств ни в организацию, ни в процесс взаимодействия, обучающего и обучаемых. Это, в свою очередь, обуславливает низкую вероятность повышения эффективности обучения за счет «привлечения» телекоммуникационных технологий.

Таким образом, изложенное обуславливает, в некоторой степени, необходимость «дозированного» использования средств ДО в образовательном процессе (при наличии возможности очного контакта с преподавателем).

Однако, складывающаяся, в настоящее время, эпидемиологическая обстановка требует от военного образования «проработки» вопроса организации дистанционного обучения курсантов, адъюнктов и слушателей, проходящих обучение в военных вузах в условиях невозможности непосредственного физического контакта обучаемых с преподавателями [3].

Ситуация невозможности непосредственного физического контакта обучаемых с преподавателями

Ситуация внезапно возникшей невозможности физического контакта обучаемых с преподавателями для любой системы очного обучения является критической. Она вызывается обстоятельствами, которые исключают возможность реализации очной формы обучения, но в отличие от непреодолимых (форс-мажорных) обстоятельств не освобождают вуз от выполнения своих образовательных функций. Последнее определяет необходимость перехода к заочной или к дистанционной форме обучения.

Военный вуз в ситуации невозможности физического контакта обучаемых с преподавателями должен учитывать ряд особенностей подготовки военных специалистов, особенно, на фоне того факта, что некоторые специфические образовательные цели могут быть достигнуты только в очной форме подготовки обучаемых. Кроме того, военные вузы в отличие от гражданских, не могут принципиально изменить условия жизнедеятельности и распорядок дня обучаемых, что обуславливает необходимость незамедлительного перевода образовательного процесса в свою естественную очную форму при первой необходимости, которая, в свою очередь, может появиться в любое время — в соответствии с указаниями высшего военного руководства.

Еще одной специфической чертой военного образования является использование в учебном процессе сведений, составляющих государственную тайну (ССГТ), что обуславливает невозможность полного перехода образовательных учреждений на формат работы, в рамках которого преподаватель находится вне вуза и, в свою очередь, требует от руководства образовательных организаций «проработки» тех форматов работы, когда и преподаватель и обучаемые находятся в контролируемых зонах (в местах, где разрешена обработка ССГТ), но «разнесены» между собой в пространстве.

Изложенные особенности образовательного процесса военных вузов определяют, что в ситуации невозможности физического контакта обучаемых с преподавателями целесообразность сохранения соответствия общей организации учебного процесса очной форме обучения за счет перехода от традиционных технологий обучения к ТДО. Эффективность такого решения тем выше, чем выше возможности технической базы, на которой реализуются ТДО. Так, наличие в вузе достаточно разветвленной ЛВС позволяет в некоторых случаях перейти от запрещенного физического контакта обучаемых с преподавателями к такому его виртуальному аналогу, при котором в реальном масштабе

времени сохраняются все возможности адаптивного взаимодействия обучаемых и преподавателя [3].

Таким образом, на случай возникновения ситуации невозможности непосредственного физического контакта обучаемых с преподавателями в военном вузе, в целях обеспечения бесперебойности образовательного процесса в соответствии с программами очного обучения, для всех учебных дисциплин, на основе средств и технологий ДО необходимо разработать «онлайн-курсы», которые реализуются без запрещенных физических контактов обучаемых с преподавателем.

Кратко подводя итоги данной работы, можно сформулировать следующие выводы.

1. Военные образовательные учреждения обладают рядом специфических особенностей, которые необходимо учитывать при организации учебного процесса (жесткая регламентация распорядка дня, использование в ходе занятий материалов, предназначенных для служебного пользования, работа со сведениями, составляющими государственную тайну и т. п.) и реализации любых программ и технологий ДО.

2. Любые модели, реализующие ТДО, также как и для «гражданских» организаций, базируются на двух принципиально различных форматах ведения учебной деятельности: при условии непосредственного физического контакта обучаемых с преподавателями или же в её отсутствии.

3. Военные образовательные организации не имеют реальной возможности полного перехода на дистанционные форматы обучения (когда преподаватель находится вне учебного заведения) и требуют реализации различных ТДО, эффективность которых будет обусловлена как степенью развития ЛВС военного учебного заведения, так и (с учетом применения различных телекоммуникационных и программных продуктов) активным внедрением комплексов учебно-тренировочных средств, обеспечивающих индивидуальный подход к подготовке каждого обучаемого.

Библиографический список

1. Полат Е.С. и др. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие. - М.: Академия, 2004. - 416 с.
2. Соловов А.В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология - Самара: «Новая техника», 2006. - 462 с.
3. Печников А.Н., Аванесова Т.П., Шиков А.Н. Электронное обучение: учебное пособие – СПб.: ВАС, 2014. – 73 с.

УДК 378.14

МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РУКОВОДСТВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КУРСАНТА ВОЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ериков А.П., доцент кафедры эксплуатации автобронетанковой техники (доцент).

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Электронный адрес: yerikov@andex.ru

В статье проведен анализ управления познавательной деятельностью курсантов в ходе проведения занятий. Рассмотрены основные формы и методы обучения, которые влияют на процесс формирования новых знаний. Особое внимание уделено осуществлению обратной связи с обучающимися на различных видах занятий.

Ключевые слова: актуализация знаний; мастерство преподавателя; учебная деятельность; методы обучения; формы обучения; виды занятий; проблемное обучение.

THE SKILL OF A TEACHER IN MANAGING THE COGNITIVE ACTIVITY OF A CADENT OF A MILITARY EDUCATIONAL ORGANIZATION OF HIGHER EDUCATION

Erikov A.P., Associate Professor of the Department of Operation of Armored Vehicles (Associate Professor).

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: yerikov@yandex.ru

The article analyzes the management of cognitive activity of cadets during classes. The main forms and methods of teaching that affect the process of forming new knowledge are considered. Special attention is paid to the implementation of feedback with students in various types of classes.

Keywords: actualization of knowledge; the skill of the teacher; educational activity; teaching methods; forms of education; types of occupations; problem learning.

Мастерство преподавателя в управлении познавательной деятельностью в ходе проведения занятий зависит от множества факторов. Наиболее важным фактором является умение заинтересовать курсанта именно той дисциплиной, которую преподаватель ведет на данном курсе в ходе обучения [1].

В процессе обучения курсанта мотивы и интересы вступают в сложные противоречия с другими новообразованиями личности, одним из которых выступает теоретическая позиция обучаемого, а также его личностная значимость учебной деятельности.

Рассмотрим условия становления учебно-познавательных интересов, как эти интересы формируются преподавателем в ходе проведения занятия и как он активизирует учебную деятельность, как прививает интерес к изучаемой дисциплине.

Опытный преподаватель в становлении и развитии у курсантов интересов к учению, как правило, руководствуется целым рядом положений:

1. Развитию познавательных интересов, любви к изучаемой дисциплине способствует такая организация обучения, при которой курсант действует активно, вовлекается в процесс самостоятельного поиска новых знаний, решает вопросы проблемного характера.

2. Учебный труд должен быть разнообразен. При однообразной информации и однообразных способах действий быстро пропадает интерес к обучению.

3. Для возникновения интереса к учебной дисциплине необходимо понимание ее нужности, важности и целесообразности изучения как в целом, так и отдельных ее разделов.

4. Необходима обязательная связь нового учебного материала с усвоенными ранее знаниями. Целесообразно учитывать существовавшие ранее интересы курсантов, что тоже способствует возникновению интереса к новому знанию.

5. Обучение курсанта должно быть трудным, но посильным. Если материал слишком легкий или слишком трудный, то интерес к обучению быстро пропадает.

6. Курсанту интереснее обучаться, если его часто проверяют и оценивают.

7. Чем ярче и эмоциональнее дает учебный материал преподаватель, тем с большей увлеченностью его осваивают курсанты.

Опытные преподаватели при подготовке к занятию всегда творчески и ответственно относятся к выбору методов обучения, чтобы заинтересовать обучаемых. Если занятия проводить однотипно, то в обучении пропадают любые подопытия творчества. Для стимулирования активности курсантов в учебе необходимо доводить учебный материал с обязательным приведением примеров из деятельности войск, применять на занятии познавательные игры и ставить определенные цели [2].

Преподаватели, имеющие большой опыт в проведении занятий огромное внимание уделяют проведению лекционных занятий, семинаров, практических занятий с использованием лабораторного оборудования, а также вооружения, военной и специальной техники. Мастерство преподавателя при проведении таких занятий заключается в отличном знании учебного материала и безупречном владении техникой проведения перечисленных выше форм занятий.

Огромные возможности для активизации познавательной деятельности курсантов заложены в занятиях лекционного типа. В начале лекции всегда есть возможность пояснить целесообразность изучения конкретного учебного материала. Далее освещаются принципы, на основе которых можно получить необходимые знания, доказать идею, выбрать направление рациональных действий. Только после этого раскрывается суть рассматриваемого на лекции вопроса. Опытные преподаватели в процессе чтения лекции используют диалог с аудиторией, задают проблемные вопросы, проводят аналогии и т. д.

Высокую умственную активность вызывают занятия семинарского типа. Такие занятия должны проводиться нестандартно и неоднотипно. В ходе семинаров целесообразно использовать беседы или дискуссии, иногда допускается заслушивание докладов с последующим их обсуждением. Наивысшая точка в практике проведения семинара – это семинар-диспут. В ходе такого семинара опытный преподаватель умеет сталкивать мнения обучающихся, находить противоречия в их точке зрения. Однако не любой семинар допустимо проводить в форме диспута.

Необходимо обратить внимание на нетрадиционные формы проведения занятий. К таким занятиям можно отнести конкурсные занятия. Конкурс в ходе занятия целесообразно организовывать между небольшими воинскими коллективами от двух-трех человек до отделения курсантов. Так как занятие конкурсное, то каждая группа обучающихся будет стараться максимально подготовиться к нему, чтобы одержать победу. В таких небольших группах курсанты учатся работать в составе коллектива, сотрудничать, помогать друг другу.

На таком занятии оценивается его содержание, методическая и техническая оснащенность, оригинальность подачи материала и т. д.

Высокую ступень среди множества методов обучения занимают методы проблемного обучения. Однако такие методы обучения может применить не каждый педагог. У большинства преподавателей, имеющих маленький стаж педагогической деятельности, непрочны дидактические и общепедагогические знания, в результате чего, проводя занятия методом проблемного обучения, они терпят неудачу за неудачей. Прежде всего метод проблемного обучения тяжело применить потому, что все программы обучения и соответствующий дидактический материал построен на основе традиционной методики обучения, где логика изложения учебного материала обуславливает максимум объяснения учебного материала преподавателем и минимум творчества обучающегося [7].

Для педагога, который влюблен в свое дело, прекрасно владеет информацией по преподаваемой дисциплине, не составит труда провести занятие, используя проблемный метод обучения. Такие преподаватели способны создавать проблемные ситуации на любом из этапов обучения. Поставив проблему, преподаватель вскрывает внутренние противоречия, возникающие при решении данной проблемы, высказывает свои предположения, обсуждает их с обучающимися, опровергает неверные пути решения, доказывает истинность решения с помощью рассуждений или проведения эксперимента. Данный принцип обучения можно использовать при подаче учебного материала блоками, продвижении от общего к частному, от законов к явлениям [4].

В ходе проведения занятия с использованием метода проблемного обучения важное значение имеет создание эмоционально-интеллектуального фона, который поддерживается различными способами:

1. Доведение интересной информации в дополнение к изучаемому материалу.
2. Включение в материал занятий сведений об открытиях в рассматриваемой области.
3. Привлечение к проведению занятий наиболее подготовленных курсантов, ставя им задачу на подготовку информационных сообщений по тематике рассматриваемых вопросов.
4. Использование разных форм эмоционального отношения преподавателя к учебному материалу занятий.

Многие исследования показывают, что любой преподаватель в ходе проведения занятия должен уметь поддерживать рабочую обстановку в аудитории, а это можно добиться разными способами и прежде всего предоставлением обучающимся небольшой передышки, если педагог наблюдает у курсантов утомление и рассеивание внимания.

Темп доведения учебного материала должен быть высоким, но посильным для конкретной категории обучающихся. Для поддержания высокого темпа занятия преподаватель должен просчитывать объем учебного доводимого учебного материала.

Чтобы качественно провести занятие и при этом довести весь требуемый учебный материал, преподаватель в ходе занятия должен осуществлять за собой контроль. В ходе самоконтроля можно руководствоваться следующими обобщенными принципами:

сопоставлять те задачи, которые планировалось осуществить в ходе проведения занятия, с тем, что фактически получилось;

анализировать степень достижения обучающимися знаний, умений и навыков в сравнении с запланированными результатами;

контролировать заинтересованность обучающихся в ходе работы на занятии.

Таким образом, метод проблемного обучения позволяет утвердиться новым подходам в методике его организации и вывести данный метод на новую ступень в организации образовательной деятельности.

Для осуществления активизирующего, поискового, проблемного обучения опытный преподаватель всегда продумывает для обучающихся систему вопросов и заданий, которые, как правило, кратки, точны и определены. Такие задания стимулируют пытливость ума, самостоятельность мысли, развивают творческие способности курсантов, воспитывают у них организованность и дисциплинированность. В последнее время в военных

образовательных организациях высшего образования для стимулирования познавательной деятельности используются вопросы, в которых сталкиваются противоречия, которые требуют установления сходства и различия в изучаемых явлениях, установления причинно-следственных связей, нахождения из всей массы имеющихся знаний только необходимых в каждой конкретной ситуации, ориентирования на широкое применение знаний [6, 8].

Вопросы проблемного характера должны ставиться таким образом, чтобы они включали в себя идею развития мышления обучающихся с решением нестандартных задач. Профессорско-преподавательский состав, используя методы проблемного обучения, должен всегда учитывать, что обучающемуся на занятии необходимо предоставлять право на ошибку. В свою очередь каждому педагогу необходимо стремиться давать как можно более полные и развернутые ответы на вопросы обучающихся, если ответы их не устраивают, то начинает исчезать позитивная мотивация обучения, полностью пропадает интерес к рассматриваемой дисциплине.

Если в процессе обучения преподаватель считает, что тема занятия при определенных условиях полезна для обучающихся, то ее изучение можно организовать в виде самостоятельной работы с использованием имеющейся в распоряжении учебной и материально-технической базы.

Рассмотрение некоторых тем занятий в целях подготовки к усвоению новых знаний и умений можно организовать в виде самостоятельной подготовки под руководством преподавателя. В ходе таких занятий курсант самостоятельно должен получить определенные знания и быть в готовности применить их на практических занятиях.

К таким самостоятельным работам можно отнести выборочное изучение материала по заданию преподавателя, выполнение графических работ с составлением схем и таблиц, обобщающих ранее полученные знания. Самостоятельная работа под руководством преподавателя может быть успешно применена и на практических занятиях в целях эффективного усвоения новых навыков и умений. В ходе самостоятельной работы под руководством преподавателя необходимо научить курсантов работе с учебной литературой, технике конспектирования, методике выполнения практических заданий.

Положительный результат приносят самостоятельные работы творческого характера, когда новые знания добываются в результате самостоятельного анализа фактов, обобщения и выводов. Во время самостоятельной работы с учебной литературой преподаватель не должен торопить медленного курсанта и, наоборот, притормаживать работу быстро усваивающего информацию.

Для правильной организации познавательной деятельностью курсанта на занятии преподаватель должен уметь осуществлять обратную связь с аудиторией. Данные умения приобретаются у преподавателя при наличии наблюдательности и хорошо развитого воображения, обдуманности каждого педагогического шага в общении с обучающимся.

В ходе анализа образовательной деятельности в военных образовательных организациях высшего образования было установлено, что у опытных преподавателей представления о возможных типах курсантов (отличников, середняков и слабоуспевающих), намного богаче, чем у преподавателей, формально выполняющих свои должностные обязанности. Так, наиболее ответственные и творческие преподаватели в состоянии дифференцировать типы отстающих в обучении курсантов в соответствии с установленными причинами неуспеваемости:

слабость развития познавательной сферы (невнимательность, плохая память, несформированность мыслительных операций и т. д.);

недостатки эмоционально-волевой сферы (заторможенность, излишняя возбудимость, отсутствие усидчивости и т. д.);

слабовыраженные интегральные личностные качества (познавательные интересы, самостоятельность, ответственность и т. д.);

одновременное сочетание комплекса недостатков.

Многие преподаватели при оценке познавательной деятельности курсанта ставят себя на местно обучающегося и, войдя в роль ученика, решают задачи ее организации в соответствии с этой позицией. Про таких преподавателей обучающиеся говорят: «Они все видят, их не обманешь и от них не скроешься». Поэтому важнейшим условием эффективного осуществления обратной связи является умение глубоко проникать в психологию обучающегося [5].

В процессе осуществления обратной связи с курсантами на занятии иногда возникает вопрос: когда лучше осуществлять обратную связь? Некоторые преподаватели начинают свое занятие не с актуализации прежних знаний, а с введения нового понятия, путем создания проблемной ситуации или выдвижения предположений о способе решения ранее поставленной проблемы. Актуализацию знаний, изученных ранее, они используют лишь в ходе доказательства выдвинутой гипотезы. Педагогически оправданным является также проведение в начале занятия письменного опроса на применение знаний, полученных на предшествующем занятии [3].

Идея актуализации подсказывает преподавателю, с чего начинать занятие. В зависимости от обстановки бывает целесообразно начинать занятие с устного вопроса, а иногда бывает так, что лучше дать задание на выполнение какого-то упражнения или на решение задачи. Характерно, что начало занятия предопределяет выбор последующих приемов и способов преподавания. Таким образом, можно сделать вывод, что в руководстве познавательной деятельностью курсанта нет готовых решений, многое зависит от инициативы и творчества профессорско-преподавательского состава.

У многих преподавателей военных образовательных организаций структура занятия не имеет порой особого значения. По их мнению, всякие заранее разработанные методики занятий могут быть тормозом творческой работы. С таким мнением трудно не согласиться. Поэтому педагогическое мастерство преподавателя военной образовательной организации высшего образования в руководстве познавательной деятельностью курсанта не заключается только в простом руководстве. Оно характеризуется высоким уровнем развития специальных обобщенных умений, но и это не главное. Все заключается в личности преподавателя, его позиции, способности управлять деятельностью на высоком педагогическом уровне [2].

Библиографический список

1. Богомолов А.Н. Сотрудничество преподавателя и курсантов на занятиях по военной педагогике как условие формирования педагогической готовности будущих офицеров к обучению подчиненных / Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 1 (1). С. 9-15.
2. Ериков А.П. Совершенствование педагогического мастерства преподавателя в военных образовательных организациях высшего образования / В сборнике: Новый вектор в развитии гуманитарных и социально-экономических наук. сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции (с очным участием). Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации. 2019. С. 98-102.
3. Ериков А.П. Тестовый контроль как необходимое условие активизации учебной и профессиональной деятельности в военных образовательных организациях высшего образования / В сборнике: Перспективы совершенствования технической подготовки военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации. Международный сборник научно-практических материалов. Под редакцией С.Ю. Ермолаева, И.В. Зольникова. Пермь, 2021. С. 416-421.
4. Жуков Д.С., Суворов А.О. К вопросу культуры поведения преподавателя военного вуза перед аудиторией / Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 3 (3). С. 47-54.

5. Ладанов В.И. Психология формирования знаний, навыков и умений при подготовке офицеров-специалистов в военном вузе / Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 3 (3). С. 95-107.

6. Синкина Е.А., Беленький В.Я., Ериков А.П. Проектирование компетентностного содержания профессиональных дисциплин для подготовки специалистов технического обеспечения Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации / В сборнике: Перспективные направления развития артиллерийского вооружения, методов его эксплуатации и ремонта. Сборник трудов XI межвузовской научно-практической конференции. Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации. 2017. С. 181-185.

7. Цыганков Д.С. Роль образовательной среды военного учебного учреждения в развитии личности будущего офицера Росгвардии / Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 1 (1). С. 84-89.

8. Шмыков К.Н., Дубровский А.В., Трофименко А.А., Кузьев И.З. Компетентностный подход в образовании / Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 1 (1). С. 94-100.

УДК 372.8

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ КУРСАНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Закирова Г.А., доцент кафедры математики и физики (кандидат физико-математических наук, доцент).

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

В статье рассмотрена роль исследовательской деятельности как фактора адаптации курсантов-первокурсников. Отмечается роль исследовательской деятельности в качестве основы для профессионального роста. Описываются приёмы организации учебно-исследовательской деятельности. Приводится связь между формами обучения и развиваемыми компетенциями. Рассматриваются примеры учебных заданий, формулируются темы рефератов.

Ключевые слова: адаптация; математика; учебная деятельность; учебно-исследовательская деятельность; научно-исследовательская работа.

RESEARCH ACTIVITY AS A SUCCESS FACTOR OF THE PROCESS OF FIRST YEAR STUDENTS ADAPTATION

Zakirova G.A., PhD, Associate Professor of Department of Department of Mathematics and Physics (Associate Professor).

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

The article considers the role of research activity as a factor of adaptation of first-year cadets. The role of research activity as a basis for professional growth is noted. The methods of organizing educational and research activities are described. The connection between the forms of training and the developed competencies is given, examples of educational tasks are considered, essay topics are formulated.

Keywords: adaptation; mathematics; educational activities; educational and research activities; research work.

Анализ докладов, представленных в последние годы на конференциях различного уровня по педагогике в условиях военных, показывает, что особый интерес исследователей представляет становление личности курсанта и профессионализм будущих офицеров. Отмечается при этом, что первый курс — самый сложный курс в обучении. Именно на этом курсе происходит переоценка ценностей, становление личности, определяются жизненные ориентиры. При этом огромную роль играет адаптация к обучению в военном вузе. От того, насколько легко и быстро пройдет адаптация, зависит психологическое состояние курсанта, его успешность в обучении и будущая профессиональная деятельность. В частности, упоминается о том, что ключевой фактор всестороннего развития личности и наивысший уровень образовательного процесса – это творческая активность[1]. Неудивительно, что и курсанты первого-третьего курсов отводят творчеству первое место в иерархии своих ценностей [2, 3].

Основой творческой деятельности исследователи полагают поисково-исследовательскую активность, которая обеспечивает не только поиск проблемы, имеющихся сведений, осознание ее сути, выдвижение гипотез и способов решения проблемы, но и оценку полученных результатов с точки зрения поставленных целей. Исследовательская работа курсантов является неотъемлемой частью подготовки и воспитания специалистов высшей военной квалификации и эффективным средством улучшения качества подготовки специалистов. Исследовательскую деятельность как одно из важных средств развития личности рассматривали известные отечественные ученые и исследователи В.И. Загвязинский, И.А. Зимняя, В.В. Краевский, А.М. Новиков, В. А. Сластенин, М.Г. Ярошевский и др. Важность привлечения студентов к исследовательской деятельности обосновывается в работе [8]. У курсантов, занимающихся исследовательской деятельностью, развивается познавательная активность и самостоятельность; появляется желание глубоко изучать особенности военно-педагогического процесса, психологические особенности личности курсантов, характер их межличностных отношений, отношений с преподавателями, командирами, стремление экспериментально проверить результаты исследования, найти новую информацию; формируется умение рефлексировать. Исследовательская деятельность стимулирует курсантов к применению знаний, умений и навыков, полученных при изучении различных дисциплин, в практической деятельности[6].

Необходимость развития компетенций для ведения исследовательской активности отмечается и в требованиях федеральных стандартов. Согласно этим требованиям курсант военного вуза должен иметь развитое исследовательское мышление, устойчивую систему знаний; уметь генерировать новые нестандартные идеи; владеть методикой научного поиска и организации опытно-поисковой работы, применять методы и средства исследовательской деятельности.

Еще один аспект исследовательской деятельности курсантов, кроме развития профессиональных навыков, - это ее адаптивный характер к условиям обучения в военном вузе. Так, в работе [5] отмечается, что создание в вузе творческой образовательной среды, например исследовательской, позволяет включить курсантов в различные виды деятельности (познавательную, исследовательскую и др.), вызывая желание активно участвовать в процессе их подготовки, организации и осуществления.

Очевидно, что ряд факторов снижает качество и скорость дидактической адаптации курсантов-первокурсников к условиям обучения в вузе. Из тех, что относятся непосредственно к учебному процессу, отметим:

- неумение конспектировать учебный материал, выбирать главное из большого количества материала;
- неумение структурировать большие объемы информации;
- отсутствие навыков самостоятельной работы при ее возросшей доле;
- несформированность навыков учебного труда.

Поэтому на первое место выходит учебно-исследовательская деятельность, главной целью которой является развитие у курсантов исследовательского типа мышления, формирование универсальных компетенций: поиск, анализ входных данных, выстраивание и реализация траектории работы над проектом как подготовка к саморазвитию на основе принципов образования в течение всей жизни.

В современных условиях роста инноваций военных технологий значимость математической подготовки возрастает. В соответствии с учебными планами большинства направлений подготовки дисциплина «Математика» изучается на первом-втором курсах. Основная цель изучения этой дисциплины - заложить основы военно-профессиональной подготовки будущих офицеров, предполагающей использование теоретико-прикладных знаний высшей математики.

В работе [7] для совершенствования готовности курсантов к выполнению служебных обязанностей предлагается:

- ставить курсантов в реальные условия службы офицера в войсках, когда требуется организовывать и провести занятие, воспитательные мероприятия и т. д.;
- увеличивать темп деятельности, сокращать сроки для принятия решения, выполнения задачи;
- практиковать решения тактических задач при недостатке информации, активном противодействии противника, с наличием элементов риска и опасности;
- вводить в занятие непредвиденные препятствия и неожиданные осложнения;
- упражнять в сопоставлении и классификации отдельных целей своей деятельности по важности, сложности, срокам достижения;
- ставить задачи, требующие самостоятельного и творческого их решения;
- создавать ситуации, ведущие к частной неудаче и требующие в дальнейшем повышенной активности.

Предложенные задачи выступают основным критерием при отборе способов организации и проведения занятий, форм и средств обучения, состава и уровня формирования математических профессионально значимых знаний и умений. Кроме того, формы и средства обучения должны выбираться так, чтобы нивелировать факторы, мешающие курсантам-первокурсникам успешно обучаться в военном вузе. К таким факторам можно отнести отсутствие интереса к предмету, слабую школьную подготовку, низкий самоконтроль курсантов и отсутствие контроля со стороны преподавателя.

Работа преподавателя с курсантами 1-2 курса заключается в поэтапном обучении учебно-исследовательским умениям на лекциях и семинарских занятиях, в процессе которых они выполняют такие виды заданий, как:

- поиск и подбор учебной информации, её обобщение;
- работа с терминами и понятиями;
- анализ различных взглядов учёных.

Задания типа «Найти ошибку в рассуждениях» формирует внимательность к формулировкам теорем, терминам, умение строить процесс рассуждений. Задания типа «Обосновать выбор метода решения» формирует у курсантов умение анализировать вводные данные с разных точек зрения, внимательно относиться формулировкам теорем. Подкреплять теорию примерами из военного быта.

Основными формами исследовательской работы курсантов младших курсов, включаемых в учебный процесс, принято считать:

- выполнение лабораторных работ; внедрение элементов научного поиска в лабораторные работы;
- написание рефератов;
- проведение семинаров в формате научно-практической конференции;
- веб-квесты;
- подготовка докладов;
- ВНОК.

Элементы научного исследования, такие как план работы, обоснование выбора метода решения, анализ результатов, оформление отчета, можно включать в лабораторные работы. Формирование этих умений и навыков востребовано при изучении других дисциплин, помогает адаптироваться к большим объёмам информации и разным формам работы с ней, даёт понимание информации с позиций научного исследования. Задание «Составить план работы» развивает логическое мышление и позволяет в дальнейшем грамотно выполнить проект.

Следующей формой учебно-исследовательской деятельности является написание реферата. Рефераты являются важной формой организации самостоятельной работы курсантов, глубокого изучения первоисточников, научной литературы, средством обучения систематизировать, логично излагать и обобщать прочитанный материал. При подготовке реферата перед курсантами ставятся следующие исследовательские задачи:

- провести анализ авторитетности источников, из которых берётся информация;
- сравнить информацию из определённого количества источников (например, не менее пяти) и выявить расхождение/идентичность данных;
- сделать обзор и дать характеристику наиболее значимых материалов по заданной теме;
- предложить свои решения, сформулировать новые вопросы, задачи, проблемы.

При этом естественно ожидать, что исследовательская деятельность курсантов должна быть направлена на изучение проблем, связанных с военно-профессиональной деятельностью. Всё это обеспечивает формирование навыков, необходимых при изучении любых дисциплин и влияющих на успешность учебной адаптации. При формулировании тем рефератов для повышения мотивации к изучению предлагаемой темы, обязательно учитывается направление подготовки студентов. В качестве примеров тем для подготовки рефератов можно указать:

- Математическая оценка эффективности систем инженерно-технических средств охраны объектов;

- Математическое моделирование и здоровьесберегающие технологии;

- Математическая модель распространения здорового образа жизни;

- Математическое моделирование в системе материально-технического обеспечения ВС РФ;

- Математические модели ведения боя;

- Свойства математических моделей вооруженной борьбы;

- Математические модели эпидемий.

Еще одна форма работы – веб-квест [9]. При подготовке веб-квеста группа разбивается на подгруппы и каждой подгруппе выдаются отдельные задания. Основная задача веб-квеста — научить курсантов работать в команде на общий результат. Цель работы не соревнование, а достижение общей цели. Такая форма работы помогает курсантам адаптироваться к работе в коллективе, осуществлять социальное взаимодействие и реализовываться не только индивидуально, но и как член команды.

Важная роль в формировании навыков учебно-исследовательской деятельности отводится проведению семинаров в форме научно-практических конференций, где курсанты представляют краткие доклады. Готовясь к подобным занятиям, курсанты самостоятельно работают с учебной и дополнительной литературой; анализируют и сравнивают материал. Выступление с докладом помогает снять страх выступления перед аудиторией, формирует навыки публичного выступления, умение логично строить свою речь, вести дискуссию, аргументированно отвечать на вопросы. Участие в таких семинарах готовит курсантов к защите курсовых работ и проектов на старших курсах и, в конечном итоге, к защите выпускной квалификационной работы. При докладах ставить курсантов на роль руководителя занятия.

Таким образом, в процессе изучения математики в рамках учебно-исследовательской деятельности формируются навыки, обеспечивающие адаптацию курсантов младших курсов, их успешность в учебной деятельности на протяжении всего периода обучения в высшем учебном заведении и в последующей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Башкирова, И.В., Куликова, Т.С., Технологии организации самостоятельной работы курсантов по математике в военном институте // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии, 2021. - №4(4). С.33-36.

2. Баштовой, В.Ю., Зязин, Е.Л. Воспроизводство ценностей военного образования как основа развития гармонично развитой личности курсанта // Личность курсанта: психологические особенности бытия, под. ред. Некрасова С.Д., 2013.

3. Валова, Н.В., Купач, Т.Ю. Развитие творческих способностей курсантов высших военных авиационных образовательных учреждений в условиях их профессиональной подготовки // Личность курсанта: психологические особенности бытия, под. ред. Некрасова С.Д., 2013.
4. Воробьёв, А.Е., Алфёров, И.Н., Мурзаева, А.К., Научно-исследовательские технологии в современном высшем профессиональном образовании // Вестник Оренбургского государственного университета, 2018. № 1 (213). С. 12–19.
5. Елагина, В.С., Рогожин, В.М., Педагогические условия адаптации курсантов к обучению в военном вузе // Современные проблемы науки и образования, №2, 2020
6. Елагина, В.С., Мацына, А.И., Лялин, А.Я., Лялина, Л.Ю. Организация учебно- и научно-исследовательской деятельности курсантов военного вуза // Современные проблемы науки и образования, №3, 2015. С. 364.
7. Есаян, М.Л. Психологическая профилактика дезадаптивных форм поведения у курсантов высших военных заведений: дис. ... канд. психол. наук / Есаян М.Л. - Ставрополь, 2006. - 144 с.
8. Нужнова, С.В. Научно-исследовательская работа студентов как необходимое условие подготовки к профессиональной мобильности // Сибирский педагогический журнал №8, 2012. С. 33–37.
9. Фокина, Е.Н., Сорокин, Г.Г. Учебно-исследовательская деятельность как фактор успешности адаптации студентов-первокурсников // Вестник Сургутского государственного педагогического университета, №1(70), 2021.
10. Шолохова, Г.П., Чикова, И.В. Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе и её психолого-педагогические особенности. //Вестник ОГУ, № 3 (164), 2014. С. 103–107.

УДК 37. 013. 46

МОДУЛЬНО-КОМПЛЕКСНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ШКОЛЬНИКОВ

Золотарев В.А., преподаватель кафедры огневой подготовки.
Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

В статье рассмотрена система модульно-комплексного обучения, как один из вариантов новых видов обучения, которые ранее не применялись, и нацелена не только на формирование готовности курсантов к развитию познавательных интересов школьников, но и на повышение эффективности профессионально-педагогической подготовки в целом.

Ключевые слова: модульно-комплексное обучение; формирование готовности курсантов к развитию познавательных интересов; персонализированное обучение; модульное обучение; учебно-научные педагогические комплексы.

MODULAR-INTEGRATED TRAINING AS A MEANS OF INCREASING THE EFFECTIVENESS FOR THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTERESTS OF SCHOOL CHILDREN

Zolotarev V.A., Lecturer of the Department of Fire Training.
Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

The article considers the system of modular-integrated training as one of the options for new types of training that have not been used before, and is aimed not only at forming the readiness of cadets to develop the cognitive interests of schoolchildren, but also at improving the effectiveness of professional and pedagogical training in general.

Keywords: modular-integrated training; formation of cadets readiness for the development of cognitive interests; personalized learning.

Во многих военных вузах страны идет активная работа по проблемам, связанным с поиском путей совершенствования профессиональной подготовки будущих офицеров к различным видам деятельности. «Разрабатываются концептуальные основы (философские, психолого-педагогические и др.) развития творческой личности обучаемых. Выявляются корреляционные связи, обуславливающие влияние творческого потенциала личности на уровень профессионализма ее деятельности, а также специальных методов воздействия средствами изучаемых предметов на формирование вершин профессионального мастерства» [4]. На первый план выходит задача - воспитание творческой и активной личности не только по отношению к будущей профессиональной деятельности, но и по отношению к настоящему процессу обучения. Прежнее положение, когда поступающий в военный вуз абитуриент практически, в подавляющем большинстве случаев, на все пять лет был

запрограммирован в смысле содержания обучения и закрепощен по отношению к выбранной специальности жесткой регламентацией учебного процесса, лишаящей его возможности варьировать содержание, формы и темпы обучения, больше не может устроить ни ученых, ни преподавателей-практиков. Для того чтобы изменить данное положение дел, ученые разрабатывают различные виды обучения, позволяющие, по нашему мнению, повысить эффективность формирования готовности курсантов к развитию познавательных интересов учащихся. Остановимся кратко на некоторых из них.

Так, Л.Г.Вяткин и Ю.И.Тарский [2] предлагают семестрово-модульную организацию учебного процесса. Как отмечают авторы, при семестрово-модульном построении учебного процесса все дисциплины (модули) изучаются и аттестуются в течение одного семестра. Фундаментальная подготовка унифицирована для широких групп родственных специальностей. Все модули условно объединяются в несколько блоков: гуманитарный (история, философия, социология, языки и т. д.); фундаментальной подготовки, характерной для базиса данной науки (физика, математика, химия и т. д.); подготовки по специальности, профессиональной подготовки; подготовки по актуальной и профессиональной специализации — конкретному направлению науки, техники, культуры (дисциплин по выбору, по рекомендации предприятий, фирм, научного руководителя и т.п.).

Другой подход интегративно-модульный к подготовке педагогических кадров разработан Н.М. Яковлевой [7]. Он представляет собой особую форму познавательной и практической деятельности будущего офицера. Его основная функция заключается в том, чтобы процесс формирования творческой личности был, с одной стороны, индивидуальным, а с другой — технологичным. Интегративность в данном случае отражает ведущие тенденции общества, т. е. поворот экономики на путь интенсификации, первоочередное использование качественных факторов экономического роста. Интегративность отражает процессы, протекающие в высшей школе, которые проявляются во взаимозависимости военных вузов с другими системами общества.

Модульность — принцип, в соответствии с которым содержание обучения представлено в виде самостоятельных учебных блоков, ориентированных на достижение дидактических целей, одной из которых может быть формирование готовности курсантов к развитию познавательных интересов школьников.

Интегративно-модульный подход к формированию творческой личности офицера как учителя, как утверждает Н.М. Яковлева [7], требует определенных условий для своей реализации: скорректированных учебных планов; специальных учебных программ; специальных интегративных организационных форм и методов (методик) обучения. Все они могут использоваться таким образом, чтобы работать на формирование готовности курсантов к развитию познавательных интересов школьников.

Спроектированный учебно-воспитательный процесс имеет в современной практике систематическое и последовательное воплощение. В педагогической литературе для его обозначения используются термины: «технология обучения», «технология воспитания», «педагогическая технология». Так как учебно-воспитательный процесс представляет собой определенную систему, то педагогическая технология — это проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике.

Под педагогической технологией В.П. Беспалько [1] понимает описание (проекта) процесса формирования личности курсанта. В состав педагогической технологии он включает содержание обучения, дидактические процессы и организационные формы обучения. Все они могут использоваться таким образом, чтобы «работать» на формирование готовности курсантов к развитию познавательных интересов школьников.

Педагогическая технология связана с индивидуализацией обучения. Потому в последнее время уделяется большое внимание разработке таких видов обучения, которые развивают у курсанта потребности к самообучению и саморазвитию. Это персонализированное и модульное обучение.

Персонализированное обучение предполагает самостоятельную работу курсантов в

индивидуальном темпе по специально подготовленным печатным материалам [8]. Самообучение сопровождается просмотром кинофильмов, презентаций и т. п., выполнением лабораторных упражнений, выборочным посещением аудиторных занятий, еженедельными отчетами.

Модульное обучение или обучение с помощью учебных пакетов отличаются от персонализированного более четкой организацией самообучения и групповых занятий. При модульном обучении овладение знаниями осуществляется посредством набора дидактического материала с организационно-методическими указаниями, способствующими работе по овладению приемами развития познавательных интересов в индивидуальном темпе.

Хохлов Н.Г. под модульным обучением понимает такой вид обучения, когда обучающиеся относительно или полностью самостоятельно могут работать с предложенной им комплексной учебной программой, включающей в себя целевую программу действий, информационный банк и методическое руководство для достижения поставленной педагогической цели [6].

Многие авторы считают, что основой модульного обучения является модульная программа, которая разрабатывается на основе целей обучения.

У нас одни авторы под модулем понимают самостоятельный раздел (тему), в котором разбирается одно, основное фундаментальное понятие дисциплины (явление, закон, структурный тип) или группа родственных фундаментальных понятий [5], Другие считают, что «обучающий модуль представляет собой интеграцию различных видов и форм обучения, подчиненных общей теме учебного курса или актуальной научно-технической проблеме» [3].

Даже краткий обзор модульной системы позволяет увидеть все ее преимущества по сравнению с традиционным обучением. В связи с этим представляется целесообразным перевод всего курса педагогических дисциплин на модульную систему, причем в соответствии с «Государственным образовательным стандартом». При чем важно определить место и роль работы по формированию готовности курсантов к развитию познавательных интересов у школьников в психолого-педагогическом блоке и разработать соответствующую систему заданий в каждом модуле,

Помимо существующей ныне модульной системы обучения широкое распространение в 2000-е годы получил еще один вид обучения Учебно-научный педагогический комплекс (У.Н.П.К.). Он представляет интегративную систему педагогических средств обучения и воспитания будущих учителей, которая создается с целью объединения усилий института и школы для повышения профессиональной подготовки специалистов. Его основными задачами являются:

- совершенствование профессиональной подготовки курсантов;
- совершенствование организации войсковой практики курсантов на основе конкретной интеграции с учебно-воспитательной и научно-исследовательской работой;
- совершенствование курсовых и дипломных работ на основе конкретных потребностей института;
- привлечение преподавателей вуза к работе по повышению теоретического уровня учителей;
- создание временных творческих коллективов по разработке актуальных проблем;
- проверка новых педагогических идей.

Идея учебно-воспитательного комплекса была разработана и проверена П.П. Блонским и С.Т. Шацким в опыте Академии социального воспитания и Первой опытной станции по народному образованию.

Военными вузами страны в настоящее время ведется творческая работа по реализации этой идеи в современных условиях. Так сложились учебно-научные педагогические комплексы в Московском военном университете Министерства обороны РФ, РГПУ им. Герцена (УНПК), учебно-воспитательный научный комплекс в Полтаве,

научно- производственный комплекс в Волгограде, в Ростове (УНПК), в Пермском военном институте ВНГ РФ [7], в Саратовском военном Краснознаменном ордена Жукова институте ВНГ РФ и т. д.

Как показывает анализ опыта работы десяти военных вузов страны, идея комплекса привлекает внимание преподавателей в связи с теми ее достоинствами, которые рассмотрены нами ранее.

Мы считаем, что большое значение в овладении педагогикой, а также в формировании готовности будущих офицеров к развитию познавательных интересов у школьников имеет идея учебно-научного педагогического комплекса. Он дает возможность изучать, обобщать и накапливать передовой педагогический опыт по рассматриваемому вопросу, позволяет курсантам постоянно погружаться в сферу их будущей деятельности, направленной, в том числе и на развитие познавательных интересов у школьников.

Таким образом, два эффективных направления в работе военных вузов - модульный и комплексный - следует объединить в единое модульно-комплексное обучение. Это целесообразно, так как самостоятельное овладение теоретическими знаниями в рамках различных модулей постоянно подкрепляется практической работой курсантов в комплексе вуз-школа.

Эти два направления могут, как это часто бывает в вузе, работать изолированно друг от друга и бессистемно, что проявляется в разрозненных заданиях по педагогическим дисциплинам и в период войсковой практики.

Для того чтобы исправить такое положение, необходимо задания модуля-комплекса привести в определенную систему. И в этом случае мы будем говорить о системе модульно-комплексного обучения педагогическим дисциплинам. Под ней мы будем понимать непрерывную педагогическую подготовку с первого по выпускной курсы на основе системы теоретических и практических заданий, позволяющих сформировать у курсантов знание сущности познавательного интереса, а также умения его развивать на уроках и во внеклассной работе.

Выводы

Предлагаемая нами система модульно-комплексного обучения, являющаяся одним из вариантов новых видов обучения, которая ранее не применялась, нацелена не только на формирование готовности курсантов к развитию познавательных интересов школьников, но и на повышение эффективности профессионально-педагогической подготовки в целом. Исходя из того, что эти два процесса нельзя искусственно отделить друг от друга, их необходимо анализировать в единстве, акцентируя внимание на втором. Нам пришлось разрабатывать всю систему модульно-комплексного обучения, что повлекло за собой рассмотрение в данной статье форм и методов не только формирования готовности, но и общепедагогической подготовки курсантов.

Библиографический список

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 2013, 192 с.
2. Вяткин Л.Г., Тарский Ю.И. Современное высшее образование: проблемы и перспективы развития. Саратов, 2013. 50с.
3. Гоноболин Ф.Н. Книга об учителе. М.: Просвещение, 2015. 258 с
4. Развивающее обучение: проблемы и решения. Саратов, 2014. 32 с.
5. Раченко И.П. Проблема развития педагогического творчества: Дис. док-ра пед. наук. М., 2017.
6. Хохлов Н.Г. Интегрированная система обучения в высшей школе за рубежом. М., 2019. 111 с.
7. Яковлева Н.М. Подготовка студентов к творческой воспитательной деятельности. Челябинск, 2015. -125 с.

8. Жемчужников А.В. проблематика «Самообразования» вне явления «готовности» к ней. / Жемчужников А.В., Брант С.А. печ. VII Педагогические чтения, посвященные памяти профессора С.И. Злобина: «Нравственное воспитание: гражданско-правовые, духовные и педагогические аспекты» ФСИН России октябрь 2021.

УДК 378.016

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ФАКУЛЬТЕТА ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕРМСКОГО ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Иванов В.С., доцент кафедры эксплуатации автобронетанковой техники (доцент).

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Электронный адрес: siroy1953@yandex.ru

В работе раскрыта история создания и пути совершенствования учебных планов на основе Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования первого и второго поколений (ГОС-1 и ГОС ВПО-2), по которым обучались курсанты факультета технического обеспечения. Показано содержание учебных планов, изменение предметов обучения по мере перехода на новые образовательные стандарты.

Ключевые слова: факультет технического обеспечения; учебный план; учебные дисциплины; Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.

HISTORY OF CREATION AND WAYS OF IMPROVEMENT OF CURRICULA OF THE FACULTY OF TECHNICAL SUPPORT PERM MILITARY INSTITUTE OF THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Ivanov V. S., associate Professor of Department of exploitation of tank-automotive equipment.

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: siroy1953@yandex.ru

The paper reveals the history of the creation and improvement of curricula based on the State educational standards of higher professional education of the first and second generations (GOS-1 and GOS HPE-2), according to which cadets of the Faculty of Technical Support were trained. The content of curricula, the change of subjects of study as the transition to new educational standards is shown.

Keywords: faculty of Technical Support; curriculum; academic disciplines; State educational standards of higher professional education.

Курсанты, поступившие в Пермское высшее военное командно-тыловое училище ВВ МВД России до 1994 г., проходили обучение по учебным планам и четырехлетней учебной программе по специальности командная тактическая, автомобильная техника, квалификация: офицер с высшим военно-специальным образованием, инженер по

эксплуатации автомобильной техники. Основное предназначение выпускников – командир автомобильного взвода.

Наряду с гуманитарными, общеобразовательными и общевойсковыми дисциплинами курсанты изучали тактико-специальные и военно-технические дисциплины, такие как: «Гидравлика и техническая термодинамика», «Двигатели и электрооборудование», «Военные автомобили и бронетанковая техника», «Ремонт военной автомобильной техники» (ВАТ), «Эксплуатация ВАТ», «Автотехническое обеспечение и войсковой тыл», «Правила дорожного движения и вождение машин»; выполняли курсовую работу по дисциплине «Ремонт ВАТ»; проходили учебную (в училище) и производственную практики (на заводах капитального ремонта автомобильной и бронетанковой техники), войсковую стажировку в воинских частях внутренних войск МВД России; сдавали государственные экзамены: «Основы политологии», «Автотехническое обеспечение и войсковой тыл», «Эксплуатация ВАТ», «Военная автомобильная и бронетанковая техника».

В 1994 г. был образован факультет автобронетанковой техники (АБТ). В январе 1995 г. был утвержден министром внутренних дел РФ разработанный на факультете учебный план по 5-летней программе обучения по специальности командная тактическая, автомобильная и бронетанковая техника; квалификация офицер с высшим военно-специальным образованием. После окончания училища выпускники предназначались на воинские должности заместителей командиров подразделений по технике и вооружению, начальников автомобильной (бронетанковой) службы.

Учебный план предусматривал следующие разделы:

I. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины.

II. Общенаучные и общеспециальные дисциплины.

III. Военно-профессиональные дисциплины:

а) тактические и тактико-специальные дисциплины;

б) военно-специальные и военно-технические дисциплины;

в) общевойсковые дисциплины;

г) стажировки и практики (производственная и преддипломная практики – по 160 ч и войсковая стажировка – 400 ч).

Предусматривалась дипломная работа по дисциплинам кафедры эксплуатации АБТ. По окончании обучения курсанты должны были сдавать государственные экзамены: «Комплексный экзамен по конструкции автомобильной и бронетанковой техники», «Комплексный экзамен по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам» и защищать дипломную работу по дисциплинам кафедры эксплуатации АБТ.

С 1 августа 1995 г. курсанты факультета АБТ приступили к обучению по новому учебному плану. На кафедрах факультета изучались следующие учебные дисциплины (таблица 1). Всего 2666 часов.

Однако курсанты по этому учебному плану обучались всего год. В период с 1994 по 1996 годы было разработано и введено в действие так называемое первое поколение государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО). В июне 1995 г. был введен в действие Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС-1) 150300 – Многоцелевые гусеничные и колесные машины (МГиКМ)[1, 2]. Факультет перешел на обучение курсантов по ГОС-1. В связи с этим был разработан новый учебный план и образовательная программа.

Таблица 1 – Перечень и количество часов учебных дисциплин

Учебные дисциплины	Количество часов
Техническое обеспечение служебно-боевой деятельности внутренних войск	308
Конструкция двигателей внутреннего сгорания	392
Конструкция боевых колесных и гусеничных машин	484
Электрооборудование АБТ	170
Техническое обслуживание АБТ	306
Ремонт АБТ	294
Автомобильная и бронетанковая служба	392
Вождение машин	164
Правила дорожного движения	150
Методика технической подготовки	104
Специализация	150

Была введена военная специальность «Боевая и повседневная деятельность мотострелковых подразделений», специальность «Многоцелевые гусеничные и колесные машины», специализация «Военные гусеничные и колесные машины», квалификация – инженер. Выпускники предназначались для замещения воинской должности: заместитель командира подразделения по вооружению, командир подразделения технического обеспечения, начальник автомобильной (бронетанковой) службы воинской части ВВ МВД России.

Учебный план предусматривал следующие разделы:

I. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины.

II. Общенаучные и общеспециальные дисциплины.

III. Военно-профессиональные дисциплины:

а) тактические и тактико-специальные дисциплины;

б) военно-специальные и военно-технические дисциплины;

в) общевоеенные дисциплины;

г) стажировки и практики (производственная и преддипломная практики – по 160 ч и войсковая стажировка – 400 ч).

Изменились названия дисциплин и были введены новые (таблица 2).

Таблица 2 – Дисциплины, преподаваемые на факультете автобронетанковой техники

На кафедре конструкций АБТ	На кафедре эксплуатации АБТ
Электротехника и электроника	Экономика предприятия и менеджмент
Материаловедение и технология материалов	Управление службами технического обеспечения в повседневной деятельности
Термодинамик	Обеспечение войск горючим
Гидравлика и гидропривод	Спецтехнология
Конструкция МГКМ	Войсковой ремонт ВГиКМ
Теория движения	Эксплуатация ВГиКМ
Динамика машин	Правила дорожного движения
Методы расчета	Методика технической подготовки
Основы научных исследований и техника эксперимента	Техническое обеспечение служебно-боевой деятельности войск
Электрооборудование ВГиКМ	Метрологическое обеспечение войск
Теория силовых установок	Организация и планирование производства на предприятии
	Вождение МГиКМ

Курсанты должны были выполнять курсовые работы по дисциплинам: «Теория силовых установок», «Методы расчета», «Спецтехнология и войсковой ремонт МГиКМ»; факультативно изучались: «Артиллерийско-техническое обеспечение» и «Техническое обеспечение подразделений органов внутренних дел». Предусматривались: полигонная практика (2 недели), войсковая (ремонтная) практика (5 недель) и войсковая стажировка (6 недель).

Выпускники сдавали итоговые экзамены: междисциплинарный экзамен по специальности «МГиКМ» (устный и практический), экзамен (устный и практический) по «Конструкции МГиКМ» и по «Огневой подготовке», а также экзамен по дисциплине «Техническое обеспечение служебно-боевой деятельности войск».

В это же время были внесены изменения в четырехгодичные учебные планы, по которым обучались курсанты ранних годов поступления. Курсанты выпуска 1996 г. приступили к обучению по дисциплинам: «Основы электротехники», «Автомобили и БТР». В дисциплинах, где присутствовало название «Военная автомобильная техника», ввели другое название – «автобронетехника», например, «Ремонт автобронетехники». Курсанты защищали курсовой проект по дисциплине «Эксплуатация автобронетехники» и курсовую работу по дисциплине «Ремонт автобронетехники»; сдавали итоговые экзамены по дисциплинам: «Политология», «Автотехническое обеспечение и войсковой тыл», «Эксплуатация ВАТ» и итоговый междисциплинарный экзамен по специальности «Многоцелевые гусеничные и колесные машины». Аналогичные изменения были внесены в учебные планы выпускников 1997 и 1998 гг.

В 2000 году на смену стандартам первого поколения пришли новые, которые базировались и разрабатывались на основе Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» 1996 г. – ФГО ГОС-2 [1]. Исходя из нового Государственного образовательного стандарта, был разработан учебный план, в котором было указано, что предназначение выпускников факультета АБТ: замещение воинской должности заместитель командира подразделения по вооружению, командир подразделения технического обеспечения, начальник автомобильной (бронетанковой) службы, а также начальник службы ГСМ воинской части ВВ МВД России. Была введена дисциплина «Основы автоматизированного проектирования», а дисциплины «Правила дорожного движения» и «Вождение ВГиКМ» объединили в одну – «Техническая подготовка».

Изменилось время на стажировки и практики (войсковая стажировка стала – 240 ч, войсковая (ремонтная практика) – 200 ч, полигонная практика – 60 ч). Факультативно стали изучаться дисциплины «Управление службами технического обеспечения в повседневной деятельности» и «Обеспечение войск горючим». Вместо итоговых экзаменов ввели итоговую государственную аттестацию, в которой вместо экзамена по дисциплине «Огневая подготовка» ввели экзамен «Тактика и служебно-боевое применение внутренних войск».

В учебном плане 2002 г. изменилось предназначение выпускников на замещение воинской должности командир автомобильного и учебного взвода, заместитель командира роты по вооружению, в последующем – заместитель командира батальона по вооружению воинской части ВВ МВД России. Специальные дисциплины вошли в состав военно-профессиональных дисциплин, что привело к совершенствованию военно-профессиональной направленности курсантов [3]. На войсковую стажировку стало выделяться 216 ч, войсковую ремонтную практику – 200 ч, полигонную практику – 60 ч.

Несмотря на то что ГОС ВПО первого и второго поколений значительно расширили академическую свободу вузов в формировании образовательных программ (с 10 % в 1988 году до 30–40 % в 2000 году), подход к проектированию содержания высшего образования изменен не был. Во-первых, главный акцент делался на формирование перечня дисциплин, их объемов и содержания, а не на требования к степени освоения учебного материала. Во-вторых, не была преодолена проблема слабой взаимосвязи вузов с потребностями рынка труда, запросами работодателей и т. п. [1].

В соответствии с этими требованиями в июле 2002 г. факультет приступил к разработке новой программы обучения. Исходя из нового учебного плана 2003 г., вводится новая военная специальность – Техническое обеспечение подразделений и воинских частей, направление подготовки 190202 – Транспортные машины и транспортно-технологические комплексы, специальность гражданская осталась прежней, а специализация стала – Эксплуатация МГиКМ. Предназначение выпускников стало: заместитель командира роты по вооружению, командир ремонтного взвода, командир автомобильного (учебного) взвода, заместитель командира ремонтной роты.

Изменились некоторые дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 - Изменения названия дисциплин, исходя из нового учебного плана

Было	Стало
Метрологическое обеспечение	Метрология, стандартизация и сертификация
Материаловедение и технология материалов	Материаловедение и технология конструкционных материалов
Обеспечение войск горючим	Применение ГСМ на военной технике Обеспечение войск горючим
Гидравлика и гидропривод	Гидравлика и гидропневмопривод
Теория движения	Основы теории движения и динамики машин
Динамика машин	
Методы расчета	Методы расчета МГиКМ
Силовые установки	Силовые установки МГиКМ
Основы научного исследования и техника эксперимента	Испытания МГиКМ
Спецтехнология и войсковой ремонт	Спецтехнология и войсковой ремонт МГиКМ

Факультативными дисциплинами стали: «Техническое обслуживание МГиКМ», «Вожделение машин» и «Артиллерийско-техническое обеспечение».

Кроме войсковой стажировки и полигонной практики предусматривались учебная, производственная и общевойсковая практики. Выпускники должны были сдавать государственный экзамен (Междисциплинарной экзамен по специальности «МГКМ») и защищать выпускную квалификационную работу (дипломный проект, работу).

В учебном плане 2005 г. военную специальность и специализацию убрали, была изъята дисциплины «Методы расчета МГиКМ», вместо факультатива «Вожделение машин» введена факультативная дисциплина «Техническая подготовка» и новый дополнительный государственный экзамен по военно-профессиональным дисциплинам.

Федеральным законом от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ была утверждена новая структура государственного образовательного стандарта.

В 2009–2011 гг. были приняты образовательные стандарты третьего поколения. Главными целевыми установками в реализации ФГОС ВПО третьего поколения являются компетенции, полученные в ходе обучения, при этом под термином компетенция понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Если в ГОС учебные программы дисциплины определяли цели, содержание, объем и порядок изучения дисциплины, то с переходом на ФГОС ВПО в них входит перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием соответствующих компетенций, перечень основных образовательных технологий (форм, методов обучения, типовых задач), используемых для формирования компетенций, перечень типовых заданий для контроля и самооценки уровня заявленных в дисциплине результатов образования (компетенций). Требования к выпускникам стали формироваться совместно с

объединениями работодателей. Такая же процедура сопровождала разработку основной образовательной программы вузом [1].

Библиографический список

1. Слайд 1| образовательный стандарт высшего...[Электронный ресурс]. – URL: http://www.1spbgmu.ru/Soveti_iОбразовательного_Стандарта4 (дата обращения: 07.02.2022).
2. 190202 Многоцелевые гусеничные и колесные машины. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.EduScan.net/Стандарты/190202> (дата обращения: 07.02.2022).
3. Петкин А.В. К вопросу формирования военно-профессиональной направленности курсантов военных вузов. Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук: сборник Международной научно-практической конференции с очным участием), г. Пермь, 12 апреля 2018 г. : в 2-х частях. Ч. 2 / Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации. – Пермь : ПВИ ВНГ РФ, 2018. – 333 с.

УДК 37

ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ

Иванов И.В., преподаватель кафедры инженерно-технических средств охраны (кандидат педагогических наук).

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Электронная почта: axeelless@mail.ru.

Суслов А.А., старший преподаватель кафедры инженерно-технических средств охраны.

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Электронная почта: suslov1983@mail.ru.

В статье приведен пример решения комплексной задачи курсантами выпускного курса, экспертная оценка которой позволяет определить уровень сформированности у них профессиональных компетенций. При этом оценке подвергаются индивидуальные специальные знания, умения и навыки, а также военно-профессиональные навыки работы в воинском коллективе при решении служебно-боевых задач.

Ключевые слова: комплексный проект, коллективная работа; выпускная квалификационная работа; компетенции; служебно-боевая деятельность.

ASSESSMENT OF COMPETENCES OF GRADUATES ON THE BASIS OF THE IMPLEMENTATION OF THE METHOD OF COLLECTIVE WORK OF THE STUDY GROUP

Ivanov I.V., Instructor of the Department of Engineering and Technical Security Equipment (Ph.D., Pedagogy).

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: axeelless@mail.ru.

Suslov A.A., Chief Instructor of the Department of Engineering and Technical Security Equipment.

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: suslov1983@mail.ru.

The article provides an example of solving a complex problem by graduate cadets, the expert assessment of which makes it possible to determine the level of formation of their professional competencies. In this assessment, individual special knowledge, skills and abilities, as well as military professional skills of working in a military team in solving service and combat tasks, are subjected.

Keywords: complex project; collective work; final qualifying work; competencies; service and combat activities.

В настоящее время в образовательной деятельности военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации в связи с объективно возникающими ограничениями, накладываемыми на стажировку курсантов, требуются новые подходы к поддержанию связи с практикой войск и обеспечению деятельности направленной на обучение.

В ходе практики в войсках курсанты, выполняя индивидуальные задания, имеют возможность на месте приблизиться и рассмотреть в динамике естественно протекающие эксплуатационные и технологические процессы, связанные с функционированием объекта своего исследования. При этом, как правило, анализ применяемых в войсках технических средств и систем на предмет перспектив их совершенствования или существующих противоречий с глубоким погружением в тему выпускной квалификационной работы локализуется вокруг одного исследовательского направления. В этой связи практика курсантов, способствуя достижению единства теоретического знания и практики, не всегда даёт ожидаемый результат в формировании у выпускников правильного и целостного представления о предстоящей профессиональной деятельности. Курсант, работая самостоятельно и под руководством должностных лиц в воинской части, так или иначе замыкается в индивидуальности собственного проекта, ограничивая свои исследовательские инициативы в понимании места и роли специалиста инженерного обеспечения в общем процессе служебно-боевой деятельности подразделения, воинской части и войск в целом.

Поиск соответствующей вещественной базы выпускных квалификационных работ, отвечающей требованиям к профессиональной подготовке курсантов, а также необходимость формирования образа деятельного и компетентного военного специалиста привёл к применению среди прочих метода коллективной работы учебной группы над единым комплексным проектом [1, 2].

Традиционно курсанты, раскрывая тему выпускной квалификационной работы, должны отразить в ней техническую сторону, отражающую сущностное содержание разработки (совершенствования) технического средства или системы, и тактическую сторону, связанную с решением задач и выполнением мероприятий инженерного обеспечения служебно-боевой деятельности подразделений (войск). При этом в зависимости от характера элементов новизны, вносимых в разработку, более детально выносятся в графическую часть работы электрические схемы или схемы из боевых графических документов. В случае акцентирования исследовательского внимания на решении технической задачи курсант на защиту выносит структурную, функциональную, принципиальную электрические схемы и конструкцию. В случае, когда в работе приоритетным является решение тактической задачи, предпочтение в наглядной детализации отдаётся разработанным вариантам боевого применения, а также результатам сравнительного и военно-экономического анализа. В первом варианте курсант в большей степени показывает навыки работы специалиста, а втором – военно-профессиональные качества.

Следуя замыслу и структуре проведения государственной итоговой аттестации выпускников, нацеленной на оценку предусмотренных образовательной программой компетенций, выполнение коллективной задачи в рамках единого проекта позволяет подвергнуть экспертной оценке индивидуальные способности каждого курсанта как с точки зрения квалификационных требований к сформированности общепрофессиональных компетенций (специальным знаниям, умениям и навыкам), так и под углом наблюдения в его действиях сформированности военно-профессионально ориентированных профессиональных компетенций (командно-методических навыков) [3, 4].

Работа каждого курсанта направлена на разработку отдельного средства, структурно входящего в состав системы охраны объекта (например – гидроэлектростанция) [5, 6]. Здесь разделяющим принципом, который позволяет оценить индивидуальные способности курсанта является уникальность принципа действия и физических основ построения, а также особенности эксплуатации отдельных технических средств (систем) охраны, а

связующим фактором, позволяющим оценить его военно-профессиональные качества – универсальность охраняемого объекта, который оборудован комплексом инженерно-технических средств охраны (рисунок 1, таблица 1).

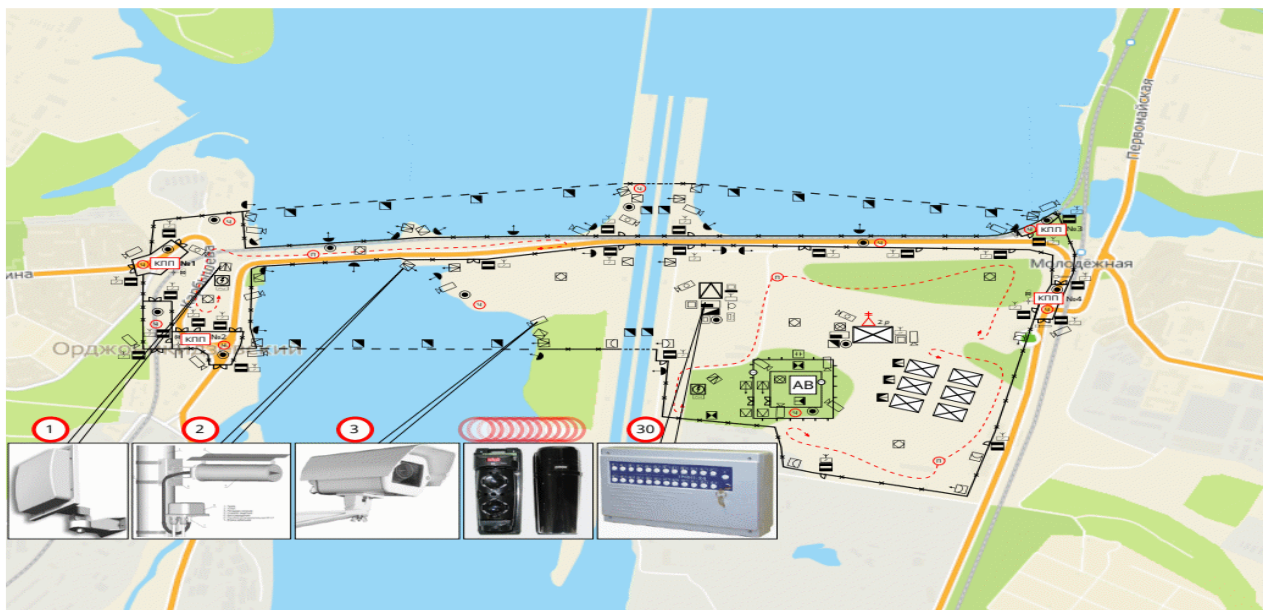


Рисунок 1 - Схема системы охраны гидроэлектростанции в комплексном проекте

Таблица 1 - Условные обозначения

	Прибор приемно-контрольный охранный
	Пульт управления программируемый
	Магнитоконтактное средство охранной сигнализации
	Вибрационное средство охранной сигнализации
	Ёмкостное средство охранной сигнализации
	Акустическое средство охранной сигнализации
	Ультразвуковое средство охранной сигнализации
	Оптико-электронное активное средство охранной сигнализации
	Оптико-электронное пассивное средство охранной сигнализации
	Комбинированное средство охранной сигнализации
	Радиоволновое средство охранной сигнализации
	Радиолучевое средство охранной сигнализации
	Средство тревожно-вызывной сигнализации
	Средство охранного освещения
	Комбинированный свето-звуковой оповещатель
	Передачик (системы передачи извещений по радиоканалу)
	Приемно-передающее устройство (системы передачи извещений по радиоканалу)
	Видеокамера
	Видеокамера с поворотным устройством

Определены требования к единому комплексному проекту:

1. Актуальность, заключающаяся в способности эффективно противостоять угрозам безопасности охраняемых объектов в любых условиях обстановки.

2. Комплексирование технических и тактических задач.
3. Перспективность последующей разработки и внедрения.
4. Деятельностная направленность (применение знаний на практике, проверка теоретических положений на практике).
5. Практическая направленность на решение конкретных задач в интересах войск.
6. Соответствие принципам обучения и действующим требованиям к организации образовательной деятельности.

Кроме того, в проекте распределены темы и роли между курсантами: руководитель проекта – заместитель командира взвода, ответственные по направлениям (проверка соответствия требованиям руководящих документов, единой системы конструкторской документации, объёма выполненной работы) – командиры отделений, исполнители (разработчики) – курсанты (таблица 2).

Таблица 2 - Распределение тем среди курсантов учебной группы

№ п/п	Фамилия, инициалы курсанта / средство	Место и функция в системе охраны ГЭС
1.	Воробьёв С.С. / технические средства охраны акваторий	Гидроакустические станции, тепловизоры, радиолокационные станции, магнитометрические средства, прожекторные установки для обнаружения проникновения (попытки проникновения) над (под) поверхностью воды
...	...	...
30.	Кислицын А.С. / средства обнаружения запрещённых к проносу (провозу) предметов (материалов)	Автоматическое формирование сигнала с заданными параметрами (сигнала срабатывания) при проносе (провозе) в их зоне контроля предметов из металла, радиоактивных, взрывчатых и других материалов

Таким образом, применение метода коллективной работы учебной группы над единым комплексным проектом позволяет системно оценить специальные и командно-методические навыки каждого курсанта, а также способствует формированию у них ответственного отношения к выполнению обязанностей военной службы. Многообразие технических средств (систем) охраны, устанавливаемых на различных объектах, позволяет полностью охватить учебную группу в рамках единой комплексной задачи. Каждое техническое средство (система) охраны рассматривается в работе отдельного курсанта. При этом эффективность всей системы охраны зависит от вклада в общий проект каждого курсанта в отдельности и тщательной проработки участка своей ответственности.

Библиографический список

1. Иванов И.В. Формирование ИКТ-компетенций в специализированном военном вузе / И.В. Иванов, Л.И. Лурье – Пермь: ПВИ ВВ МВД России, 2016. – 100 с.
2. Иванов И.В. Теория и методика профессиональной подготовки специалистов подразделений обеспечения ВНГ РФ. – Пермь: ПВИ ВНГ РФ, 2019. – 235с.
3. Безматерных А.Н., Иванов И.В., Агаев Р.С. Педагогические характеристики социального взаимодействия курсантов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2016. – № 4 (72). – С. 145-149.
4. Иванов И.В., Ходак В.Н. Формирование у курсантов исследовательских навыков в процессе курсовой работы // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2021. – № 3. – С. 60-69.

5. Иванов И.В., Киртьянов А.А., Бураков Д.В. Техническое средство охраны надводной части акватории // Перспективы совершенствования технической подготовки военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации: международный сборник научно-практических материалов. – Пермь: ПВИ войск национальной гвардии. – 2021. – С. 215-220.

6. Здоровцов, А. Г. Особенности проведения практических занятий с использованием типовых мобильных комплексов / А. Г. Здоровцов // Новый вектор в развитии гуманитарных и социально-экономических наук : сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции (с очным участием), Пермь, 12 апреля 2019 года / Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации. – Пермь: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2019. – С. 123-126. – EDN ZEEJIL.

УДК 378

УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Киевский А.В., кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела.

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Электронный адрес: kievskiyav@yandex.ru

В статье рассматриваются условия и особенности реализации индивидуальной воспитательной работы с различными категориями военнослужащих.

Ключевые слова: индивидуальный подход; индивидуальная воспитательная работа; воспитание; воспитательное воздействие; категории военнослужащих; качества личности.

TAKING INTO ACCOUNT THE PECULIARITIES OF VARIOUS CATEGORIES OF MILITARY PERSONNEL IN THE IMPLEMENTATION OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL WORK

Kievskiy A.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, senior researcher of the Research and editorial and publishing Department.

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail address: kievskiyav@yandex.ru

The article discusses the conditions and features of the implementation of individual educational work with various categories of military personnel.

Keywords: individual approach; individual educational work; upbringing; educational impact; categories of military employees; personality qualities.

Жизнь и практика войск национальной гвардии убедительно подтверждает, что неперенным условием успеха в обучении и воспитании личного состава является всестороннее изучение и знание людей. Чтобы изучить человека, найти пути воздействия на него, требуются знания и опыт применения различных форм, методов изучения и воздействия.

Индивидуальному подходу в воспитании уделяли пристальное внимание многие педагоги. Понимание солдата как человека привело А.В. Суворова к формулировке ряда требований к командиру по изучению индивидуальных особенностей подчиненных. Так, в «Полковом учреждении» он предписывал командиру роты: «К свои подчиненным имеет истинную любовь, печется о их успокоении и удовольствии, содержит их в строгом воинском послушании ... знает всех в своей роте нижних чинов, дабы перед каждым своим командиром ответствовать мог и будучи сведущ о способностях каждого, исправнейшего от других отличает» [4]. К.Д. Ушинский писал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» [6].

Воинская среда предъявляет особые условия к воспитательному воздействию на военнослужащего. В войсках национальной гвардии сложилась система целенаправленных и согласованных мер индивидуального воспитательного воздействия со стороны командиров и других должностных лиц на конкретную личность в целях развития профессионально значимых личностных качеств, повышения результатов профессиональной деятельности, а также укрепления воинской и служебной дисциплины и правопорядка [3]. Эта система – индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальная воспитательная работа всегда занимала важное место в арсенале средств воспитания военнослужащих и сотрудников. В настоящее время ее роль только возрастает. Это обусловлено рядом факторов.

1. Расширение диапазона задач, возложенных на войска национальной гвардии, способы их выполнения, поступление в войска новых видов вооружения и боевой техники привели к появлению в подразделениях (службах) большого числа новых специальностей. Воинское мастерство специалиста включает в себя определенные профессионально-важные качества личности. Решить задачу формирования этих качеств у конкретного специалиста массовыми, групповыми формами воспитания практически невозможно. Здесь на первый план выступает индивидуальная воспитательная работа.

2. Условия выполнения задач, особенно в ходе специальной военной операции, когда подразделения находятся в отрыве от мест постоянной дислокации, зачастую выполняют задачи в составе небольших групп, заставляют активно использовать формы и методы индивидуальной воспитательной работы.

3. Служебно-боевые задачи требуют от личного состава Росгвардии высокого морально-психологического, физического напряжения. В такой обстановке у военнослужащих, сотрудников возникают различного рода психические состояния, что требует активного индивидуального воздействия.

4. Возрастание роли и значения индивидуальной воспитательной работы, а вместе с тем и ее усложнение, во многом обусловлено огромными изменениями, происходящими в уровне подготовки, развития и образования гражданской молодежи, призываемой в войска. Переход войск на контрактную основу комплектования приведет к еще большему разнообразию, неоднородности личного состава по возрастным особенностям, целям службы и другим показателям.

Отсюда необходимость знания каждым командиром (начальником) сущности индивидуальной воспитательной работы, ее форм и методов, особенностей организации с различными категориями военнослужащих.

Как любой комплекс мер, индивидуальная воспитательная работа реализуется поэтапно.

Первый этап – включает в себя применение таких форм изучения личности, как наблюдение, изучение документов, индивидуальная беседа, анализ деятельности, метод независимых характеристик, опрос. Первый этап позволяет выявить социальные предпосылки к преимущественному формированию и закреплению у военнослужащих индивидуально-психологических качеств, способствующих или препятствующих тому или иному виду воинской деятельности (воинской специальности). Кроме того в ходе первого этапа можно выделить в деятельности военнослужащего конкретные факты, свидетельствующие о степени зрелости, активности различных психических процессов. Черт характера и интересов.

Второй этап – предусматривает применение форм педагогического воздействия осуществляемых на основе полученных всесторонних знаний о индивидуальных особенностях. К ним относятся общепедагогические методы воспитания, такие как убеждение, упражнение, пример, поощрение, принуждение, однако выступают они в форме индивидуальной беседы, индивидуального задания, индивидуального поручения, индивидуального контроля, индивидуального требования, индивидуальной помощи и другие [1, 5].

В основе индивидуальной воспитательной работы лежит профессионально-дифференцированный подход к работе различными категориями военнослужащих и сотрудников войск с учетом уровня их профессиональной подготовки и сроков прохождения службы [3].

Военнослужащих и сотрудников можно разделить на ряд категорий.

Первая – военнослужащие, проходящие военную службу по призыву.

Вторая – военнослужащие, проходящие военную службу по контракту на должностях солдат, сержантов, прапорщиков, а также рядовой и младший начальствующий состав

Третья – офицеры, средний и старший начальствующий состав.

Для младших офицеров характерны такие положительные качества, как исполнительность, энергичность, доверие к командирам, стремление к самостоятельности и самоутверждению, повышенная потребность в общении, интерес и романтическое восприятие службы, профессиональное честолюбие, близость к военнослужащим по призыву и др.

Однако у них могут проявляться такие отрицательные качества, как отсутствие устойчивых убеждений, поспешность в принятии решений, максимализм в оценках и суждениях, слабая психологическая устойчивость при действиях в экстремальных условиях, слабые навыки в работе с личным составом.

Целями воспитательного воздействия на молодых офицеров являются: создание условий для социально-психологической и профессиональной адаптации в воинском коллективе, в реальных условиях службы; совершенствование практических навыков в воспитательной работе, обучение организации учебно-воспитательного процесса.

В работе с младшими офицерами требуется педагогический такт, педагогическая наблюдательность в период его становления. Стимулировать инициативу и творчество, активнее привлекать к участию в делах коллектива. Предоставлять самостоятельность, контролировать поведение на службе и в быту.

Для старших офицеров характерны такие положительные качества: жизненный и служебный опыт, ответственность, требовательность к себе и подчиненным, умение быстро осваиваться в новом коллективе, действовать в сложной обстановке, принимать взвешенные решения, навыки в общении и воспитании личного состава.

Отрицательными качествами для них являются: нежелание обновлять и менять установки; в мотивации военной службы преобладают материальные интересы, предпенсионные настроения, что влечет за собой слабую служебную активность.

Для большинства прапорщиков характерно хорошее владение своей специальностью, близость к личному составу, знание истинной обстановки в подразделении. Наряду с этим могут проявляться и отрицательные качества: равнодушие к недостаткам, беспринципность, отсутствие желания продвигаться по службе, бороться с проступками подчиненных, недостаточно высокий уровень общей культуры, преобладание материальных стимулов среди мотивов воинской службы.

Основные цели индивидуальной воспитательной работы с прапорщиками – это развитие чувства собственного достоинства, профессионализма, компетентности и корпоративности коллектива прапорщиков, активное эстетическое воспитание, побуждение к самообразованию.

К положительным качествам военнослужащих, проходящих службу по призыву, можно отнести желание достойно выполнить свой воинский долг, определенный интерес к службе; старательность; стремление проявить свои лучшие качества, самоутвердиться в воинском коллективе. Отрицательными качествами являются: малый жизненный и служебный опыт; психологическая неустойчивость, вызванная сменой обстановки и условий жизни; подверженность отрицательному влиянию со стороны неформальных лидеров; низкий уровень общественной активности; инфантильность.

Цели воспитательного воздействия – создание условий для безболезненного и быстрого вхождения в уклад и ритм армейской службы, освоение военной специальности;

развитие необходимых психологических и морально-боевых качеств; выработка навыков поведения в коллективе и при общении с людьми.

Рядовые, сержанты, проходящие службу по контракту, обладают такими положительными качествами, как некоторый жизненный опыт, уверенность в себе, стремление к самовыражению, умение поставить себя в коллективе, стрессоустойчивость, способность принимать решение; наличие определенных коммуникативных навыков и знаний.

Отрицательные качества – приоритет личных интересов, превалирование материальных стимулов над моральными, самоуверенность, переоценка своих профессиональных качеств, определенное пренебрежение к регламенту армейской жизни, соблюдению воинского этикета.

Индивидуальная воспитательная работа с ними должна быть направлена на активное использование потенциала профессиональных и личных качеств в интересах воинской службы путем постановки усложняющихся задач, четкое определение перспективы в службе, развитие ответственности за положение дел в подразделении.

Военнослужащие женского пола.

Для женщин – военнослужащих характерны следующие положительные качества – дисциплинированность, исполнительность, хорошая организация труда, привычка к порядку, стремление к самоутверждению, эмоциональность, сопереживание, как правило, наличие необходимого для выполнения служебных функций образования, облагораживающее влияние на воинский мужской коллектив.

Вместе с тем, женщинам-военнослужащим могут быть присущи и отрицательные качества – ранимость, повышенная эмоциональность, чувство «ущемленности в правах», в ряде случаев конфликтность, слабая психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях и др. [5].

При организации и проведении ИВР с женщинами-военнослужащими необходимо учитывать ряд факторов: женщины принимаются на службу в основном на должности, не требующие повышения образования; фактор нестабильности нахождения на службе (в связи с рождением ребенка, уход за больными детьми); недостаточность возможностей роста по службе; физиологическая потребность в улучшенных санитарно-гигиенических условиях, не всегда имеющих в условиях военной службы; выполнение задач вне мест постоянной дислокации ведет к отрыву от семьи, что более сложно переносится женщинами-военнослужащими, чем мужчинами.

Эти особенности и факторы влекут за собой особенности использования методов воздействия на военнослужащих-женщин. Использование основных общепринятых методов воздействия должно опираться в первую очередь на поощрение, а также на убеждение, положительный пример, стимулирование деятельности. Использование методов принуждения и наказания, как самые крайние меры, как правило, не приносят в работе с женщинами положительного эффекта.

Изменение структуры воинских частей и подразделений, связанное с переходом на комплектование должностей рядового и сержантского состава военнослужащими по контракту, обозначило ряд проблемных вопросов. Именно эти категории военнослужащих по контракту требуют наибольшего внимания. Это связано с рядом моментов:

- комплектование большинства частей полностью военнослужащими по контракту;
- резко возросшие в результате участия в вооруженных конфликтах последних лет объемы работы с военнослужащими, получившими ранения, травмы, увечья, а также с членами семей погибших;
- снижение качественных характеристик военнослужащих, поступающих в войска для прохождения службы по призыву, из которых в дальнейшем происходит формирование категории военнослужащих по контракту;
- необходимостью оперативного изменения законодательной базы, касающейся всего комплекса социальных вопросов, связанных с их статусом [1].

Таким образом, для умелого осуществления на практике принципа индивидуального подхода в воспитании подчиненных командир (начальник) должен знать, что изучать из их многочисленных индивидуальных особенностей и какими способами воздействовать на них.

В целом, индивидуальная воспитательная работа – это сложный, длительный и трудный процесс, требующий серьезной подготовки и опыта. Задача командиров и начальников всех степеней – настойчиво овладевать искусством индивидуальной воспитательной работы в интересах качественного решения служебно-боевых задач.

Библиографический список

1. Загоруйко, И. Ю., Плюхин А. Ю. Воспитание военнослужащих в войсках национальной гвардии как средство успешного выполнения задач // Развитие системы подготовки военных специалистов в войсках национальной гвардии Российской Федерации: традиции и современность: Сборник научных трудов / Под общей редакцией В.Ф. Купавского. – Пермь: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2018. – С. 318-324.

2. Курочкин, Е. А. Индивидуальная воспитательная работа как метод мотивации курсантов к выполнению задач по борьбе с терроризмом и экстремизмом. // Современные тенденции развития гуманитарных и социально-экономических наук: сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием) в 2-х ч., Пермь, 03 декабря 2019 года. – Пермь: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2019. – С. 338-343.

3. Сборник методических рекомендаций по военно-политической (политической) работы в войсках национальной гвардии РФ: учебное пособие / Сост. Курочкин Е.А., Салтрукович Н.Е., Рукавишников А.В. Пермь: Изд-во ПВИ войск национальной гвардии, 2022 – 185 с.

4. Суворов А.А. Документы. – М.: Воениздат, 1949. Т.1.

5. https://shtab.su/konspekt/ogp/osobennosti_vzaimootnosheniy_v_voinskom_kollektive_pshologo_pedagogicheskie_i_pravovue_ostanovku_komandirskoy_trebovatelnosti_serzghanta.html (дата обращения 3.08.2022 г.).

6. Ушинский К.Д. Изб. пед. соч. В 2 т. – М.: Педагогика, 1974.

УДК 378.147

ТРЕБОВАНИЯ К ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В КОНТЕКСТЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Кислицын А.С., преподаватель кафедры инженерно-технических средств охраны факультета (инженерного обеспечения).

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

В статье рассмотрены направления подготовки офицеров войск национальной гвардии, определено их влияние на эффективное выполнение задач и мероприятий повседневной деятельности. Приведены результаты анализа требований руководящих документов по профессиональной подготовке и кадровой политике в войсках. Определено влияние современных информационных технологий на процесс обучения курсантов и формирование профессионального мастерства офицера.

Ключевые слова: информационное обеспечение; единая информационная система; военно-профессиональная подготовка; служебно-боевая деятельность.

REQUIREMENTS FOR MILITARY PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE OFFICERS (IN THE CONTEXT OF INFORMATIZATION OF MODERN SOCIETY)

Kislitsyn A. S., Instructor of the Department of engineering and technical means of protection of the faculty (Military Engineering Department).

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

In the article, the author examines the areas of training of an officer of the National Guard troops, determines their impact on the effective performance of tasks and activities of daily activities. The analysis of the requirements of the governing documents on professional training and personnel policy in the troops is given. The influence of modern information technologies on the process of training cadets and the formation of professional skills of an officer is determined.

Keywords: information support; military professional training; unified information system; service and combat activities; information and educational resources.

Проходящие значительные изменения в статусе войск национальной гвардии России (далее ВНГ) и характере выполняемых служебно-боевых задач соединениями, воинскими частями и подразделениями, произошедшие с момента создания Федеральной службы ВНГ, содержание и специфика деятельности офицеров, предъявляют качественно новые требования к системе военного образования, направленные на совершенствование структуры и содержания профессиональной подготовки будущих офицеров.

Исходя из возлагаемых на войска задач, условий военно-политической обстановки, развития современного общества государство предъявляет определенные требования к профессиональной подготовке курсантов - будущих офицеров войск Росгвардии. Данные требования регламентированы рядом нормативных документов: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации, утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 30 сентября 2016 г. ЛФ 5102, приказами от 7 ноября 2017 г. № 466 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации», «Об утверждении Особенности организации и осуществления образовательной, методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации», от 27 ноября 2017 года № 503 «Об утверждении Концепции кадровой политики и развития системы образования в войсках национальной гвардии Российской Федерации на период 2018-2021 годов и далее до 2025 года».

Военную направленность образования определяют квалификационные требования к уровню военно-профессиональной подготовки выпускников военных образовательных учреждений высшего образования по военной специальности, которые являются дополнением к государственному образовательному стандарту высшего образования.

Согласно квалификационным требованиям и государственным образовательным стандартам современный военнослужащий должен знать и соблюдать действующее законодательство, нормативно-правовые акты, требования Общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и уметь принимать решения с учетом возможных последствий. Будущий офицер должен иметь достаточно высокий уровень общей образованности и военно-профессиональной подготовки, постоянно самосовершенствоваться. Особая роль отводится морально-психологической устойчивости военнослужащего как в обычной, так и в экстремальной обстановке.

По блоку военно-профессиональных дисциплин офицер-выпускник должен иметь представление о задачах и составе ВНГ, о возможностях подразделений и организации ими боевых действий, о возможностях и направлениях совершенствования и развития боевой техники и вооружения, об основах управления войсками и войсковой мобилизации. Офицер должен знать тактику действий войск и основные принципы боевого применения подразделений, в том числе иностранных армий, при выполнении служебно-боевых задач; вопросы всестороннего обеспечения и защиты подразделений в ходе проведения специальных операций; боевые возможности, применение и основные правила эксплуатации и ремонта вооружения и техники при выполнении служебно-боевых задач в различных условиях; требования нормативных и правовых актов, уставов по решаемым войсками служебно-боевым задачам, боевой подготовке и организации внутренней службы; мероприятия боевой готовности и способы реализации взаимодействия с органами внутренних дел, министерства по чрезвычайным ситуациям, федеральной службы безопасности при выполнении задач служебно-боевой деятельности. Свои знания и приобретенные за время обучения навыки выпускник должен уметь практически применять для принятия грамотных решений, планирования и организации служебно-боевой деятельности, боевой подготовки и внутренней службы подразделения в любых условиях обстановки, эффективного использования и обслуживания вооружения и военной техники, поддержания как личной боевой готовности, так и боеготовности вверенного подразделения.

В концепции кадровой политики определены проблемы, влияющие на уровень подготовленности кадров:

- требующие уточнения образовательные программы, с учетом специфики выполняемых ВНГ задач;
- наличие и структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность в интересах ВНГ, не в полном объеме обеспечивает подготовку специалистов;
- недостаточный уровень реализации образовательных программ системы образования;
- эпизодическое использование современных форм и методов обучения в сфере образования и информационных технологий;
- низкий уровень интегрированности системы основного общего и среднего общего образования с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающихся к военной или иной государственной службе.

Блок гуманитарных дисциплин призван расширить кругозор офицера в области истории, политологии, экономики, педагогики и психологии, философии и т. д. При изучении дисциплин данного цикла у выпускника формируются собственное мировоззрение, осознание места и роли военнослужащего в современном обществе, навыки исторического, экономического, политического и культурного анализа событий, происходящих в мире, и боевых действий в частности.

В группу математических и естественнонаучных дисциплин для всех специальностей входят предметы «Информатика», «Математика» и «Физика». В результате изучения этих дисциплин будущий офицер должен иметь представление о естественнонаучной картине мира, овладеть необходимыми математическими знаниями для проведения различных расчетов по роду деятельности, приобрести достаточные для успешного использования знания в области информационных технологий и практического использования средств вычислительной техники для решения служебно-боевых задач.

Изучая общепрофессиональные дисциплины, получить необходимую правовую подготовку по деятельности подразделений ВНГ в обычной обстановке и в условиях чрезвычайного положения.

По окончании военно-учебного заведения выпускник назначается на руководящие должности по своей специальности и командные должности командира взвода, заместителя командира роты с перспективой командира роты. Это означает, что будущий офицер должен быть готовым к руководству определенным воинским коллективом в современных условиях, когда осуществляются коренные реформы всей системы организации и управления войсками и подразделениями ВНГ. Данные процессы в значительной мере опираются на внедрение в управленческое звено информационно-коммуникационных технологий сбора, анализа и обработки информации, необходимой для управления войсками.

Значительная роль в профессиональной деятельности офицера отводится управленческой деятельности. Управленческая деятельность заключается в организации, упорядочении и регулировании общей служебно-боевой деятельности подчиненных, постановке задач, планировании их выполнения и контроле исполнения своих распоряжений.

Психолого-педагогическая деятельность офицера обусловлена необходимостью обучения и воспитания, организации боевой и морально-психологической подготовки личного состава и находится в тесном взаимодействии с содержанием и особенностями служебно-боевой и военно-специальной деятельности.

Социально-правовая деятельность требует от офицера знания современного законодательства в различных областях права. Это обусловлено и большим количеством нормативных и правовых актов, так или иначе касающихся военнослужащих Росгвардии, и необходимостью разъяснения личному составу его прав, обязанностей и социальных

гарантий. Особенно актуальны вопросы знания законодательства в регионах с напряженной оперативной обстановкой.

Военно-техническая и административно-хозяйственная деятельность являются важной составной частью деятельности командира и оказывают существенное влияние на выполнение служебно-боевых задач, стоящих перед подразделениями.

Реальное положение дел, судя по отзывам, приходящим из войск, имеет значительные расхождения с идеалом, определенным квалификационными характеристиками. Анализ отзывов из войск показывает, что около 94 % выпускников обладают достаточной степенью общественно-политической зрелости, около 55 % выпускников обладают хорошим и отличным уровнем морально-боевых качеств, у 90 % выпускников положительно оценен уровень эмоционально-волевой устойчивости, 66 выпускников имеют хорошую и отличную подготовку по специальности. Имеется тенденция к незначительному улучшению показателей общественно-политической зрелости выпускников, уровня их морально-боевых качеств, незначительно изменяется уровень эмоционально-волевой устойчивости и уровень подготовки по специальности. Таким образом, в среднем около 65 % выпускников высших военно-учебных заведений соответствуют занимаемой должности, около 20 % после первого года службы выдвинуты на вышестоящие должности и еще 5 % достойны выдвижения на вышестоящие должности.

Данные факты свидетельствуют о том, что недостаточная сформированность практических умений и навыков не позволяет на начальном этапе службы в войсках качественно выполнять возложенные задачи, т. е. в ходе работы командира в должности приходится постоянно переучиваться и устанавливать связь между своими теоретическими знаниями и реальными особенностями обстановки.

В условиях глобальной информатизации общества, проникновения информационно-коммуникационных технологий практически во все сферы жизнедеятельности человека особую роль начинает приобретать информационная подготовка будущих офицеров, их умение ориентироваться в потоках информации и использовать компьютерные технологии для поддержания и развития собственной информационной грамотности [5]. Кроме того, одним из основных компонентов организационно-управленческой деятельности командира любого ранга является постоянное отслеживание и анализ поступающей информации об обстановке и оперативная выработка, на основе проведенного анализа и грамотного решения, обеспечивающего выполнение поставленной задачи своевременно, эффективно и с минимальными потерями ресурсов. Для решения задач управления, повышения оперативности обработки и передачи информации была создана и эффективно функционирует автоматизированная система управления войсками.

В настоящее время в соответствии с Планом строительства ВНГ утвержденным Правительством Российской Федерации в 2016 году, одним из направлений этой работы является развитие единой со структурными подразделениями автоматизированной системы управления войсками, сопряженной с автоматизированными системами управления Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. Также в соответствии с Планом строительства с целью повышения оперативности и качества выполнения служебно-боевых задач в ВНГ предполагается внедрение современных средств автоматизированного мониторинга обстановки, моделирования и прогнозирования. Планируется обеспечить сопряжение комплексов информационно-телекоммуникационной системы воинских частей и соединений по охране важных государственных объектов и специальных грузов с автоматизированными комплексами инженерно-технических средств физической защиты объектов и транспорта при перевозке грузов.

Данные факты свидетельствуют о проводимых во всех силовых структурах, в том числе в ВНГ, мероприятиях, направленных на их информатизацию в сфере управленческой и служебно-боевой деятельности, что, в свою очередь, накладывает определенные требования на качество подготовки будущих офицеров в области информационно-

коммуникационных технологий и актуализирует проблему информатизации военного образования.

К определению понятия информатизации военного образования мы использовали следующий подход. По мнению А.П. Ершова, «информатизация — это комплекс мер, направленный на обеспечение полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех общественно значимых видах человеческой деятельности» [3]. По определению ЮНЕСКО, информатизация — это широкомасштабное применение методов и средств сбора, хранения и распространения информации, обеспечивающей систематизацию имеющихся и формирование новых знаний, и их использование обществом для текущего управления и дальнейшего совершенствования и развития [2].

Путем соответствующей адаптации этих двух определений в литературе вводится определение информатизации образования как «области научно-практической деятельности человека, направленной на применение технологий и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации, обеспечивающее систематизацию имеющихся и формирование новых знаний в сфере образования для достижения психолого-педагогических целей обучения и воспитания» [2].

Таким образом, под информатизацией военного образования мы понимаем внедрение в систему военного образования информационно-коммуникационных технологий, направленных на сбор, упорядочение, хранение и выработку информации, обеспечивающей систематизацию существующих и формирование новых знаний в сфере военного образования для достижения психолого-педагогических целей обучения и воспитания, а также повышения эффективности управления процессом обучения.

Информатизация образования предполагает применение на практике компьютерных аппаратных и программных средств, наличие соответствующей научно-методической базы, а также инфраструктуры конкретного учебного заведения. Информатизация образования, значительным образом изменяет и образовательный процесс, и процессы получения и обработки научной информации. В свою очередь целью информатизации военного образования, на наш взгляд, является повышение качества военно-профессиональной подготовки курсантов, обеспечение необходимых условий для их личностного развития, обучение будущих офицеров методике использования информационно-коммуникационных технологий для решения служебно-боевых задач в сфере военно-профессиональной деятельности по специальности.

Рассматривая концепцию информатизации высшего образования, можно выделить ряд основных направлений деятельности в этой предметной области [1]:

- информатизация процесса обучения и воспитания,
- информатизация научных исследований в высшей школе,
- управление системой высшей школы как объектом информатизации,
- создание современной информационной среды системы высшего образования и науки,
- создание организационной инфраструктуры обеспечения процесса информатизации высшего образования,
- оснащение системы высшей школы техническими средствами информатизации,
- информационная интеграция высшей школы России в мировую вузовскую систему.

В результате комплексного подхода к информатизации высшего образования предполагалось обеспечение доступности получения знаний и информации для всех членов общества, развитие интеллектуальных и творческих способностей личности и ее стремление к сотрудничеству и обмену знаниями и информацией, повышение универсальности образования и создание условий для опережающего образования. Эти цели информатизации образования, по своей сути, являются долгосрочными и потому продолжают сохранять свою актуальность.

Вся важность процесса информатизации высшего образования отмечена в заключение концепции: «Альтернативы информатизации нет. Без информатизации не будут

реализованы главные идеи и цели реформирования высшего образования в интересах возрождения России. Возведение информатизации в ранг государственной политики позволит успешно решить эту глобальную проблему исторической важности».

Библиографический список

1. Гершунский, Б. С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы / Б.С. Гершунский. - М. : Педагогика, 1987, - 264 с.
2. Григорьев, С. Г. Информатизация образования - новая учебная дисциплина / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун // Применение новых технологий в образовании: материалы XVI Международной конференции (28-29 июня 2005; Троицк). - Троицк : Тровант, 2005. - 452 с.
3. Ершов, А. П. Информатизация: от компьютерной грамотности учащихся к информационной культуре общества / А.П. Ершов // Коммунист. -1988.-№2.-С. 82-92.
4. Кислицын А.С. Применение информационных технологий в организации учебного процесса при подготовке специалиста войск национальной гвардии.// Научный журнал. Известия Балтийской государственной академии рыболовного флота 2017 г. № 3(41).
5. Здоровцов, А. Г. Особенности проведения практических занятий с использованием типовых мобильных комплексов / А. Г. Здоровцов // Новый вектор в развитии гуманитарных и социально-экономических наук: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции (с очным участием), Пермь, 12 апреля 2019 года / Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации. - Пермь: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2019. - С. 123-126. - EDN ZEEJIL.

УДК 339.98

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Коваленко А.Н., старший преподаватель кафедры продовольственного и вещевого обеспечения факультета (тыла).

Пермский военный институт войск национальной гвардии, Пермь.

В статье рассматриваются особенности формирования профессиональной направленности курсантов военных вузов. Автор наиболее точно раскрывает содержание понятия профессиональной направленности. Основное внимание в работе автор уделяет изучению структуры личности в исследованиях отечественных психологов и педагогов.

Ключевые слова: профессиональная направленность; курсант; психолого-педагогический процесс; структура личности.

FORMATION ANALYSIS PROFESSIONAL ORIENTATION OF THE INDIVIDUAL CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES

Kovalenko A. N., senior lecturer Department of Food and Clothing Supply of the Faculty of the Rear.

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

The article discusses the features of the formation of the professional orientation of cadets of military universities. The author most accurately reveals the content of the concept of professional orientation. The author pays special attention to the study of personality structure in the research of domestic psychologists and teachers.

Keywords: professional orientation; cadet; psychological and pedagogical process; personality structure.

Сложившаяся в стране общественно-политическая и экономическая ситуация объективно требует от специалистов, занятых в различных сферах деятельности, компетентности, глубокой теоретической подготовки, навыков управления персоналом.

При обучении в военном вузе особенно важным и необходимым является воспитание у курсанта профессиональной направленности – как свойства личности, определяющего ориентацию действий и поступков человека на достижение значимых для него, общества и государства целей. Это диктуется потребностями общества, в котором наука, техника, производство, культура народа достигает высокой степени развития и в котором каждый человек должен быть настойчивым и инициативным участником, гражданином, убежденным и активным в своей деятельности на пути к достижению выбранной им цели.

Под профессиональной направленностью понимается особая форма организации профессиональных знаний, умений, качеств и профессиональной культуры личности, которые обеспечивают возможность принятия эффективных решений в определенной профессиональной области. Профессиональная направленность – это система отношений и мотивов личности, проявляющаяся в устойчивой и сильной ориентации на избранную

профессию, от которой зависит успешность процесса профессионального становления и успешность будущей профессиональной деятельности [1].

Процесс обучения курсантов военного вуза подразумевает развитие личностных и профессиональных качеств, способствующих формированию умений и навыков, необходимых им для выполнения профессиональных задач в различных условиях обстановки, другими словами формирование профессиональной направленности [2].

С целью выяснения факторов, воздействующих на направленность личности курсанта, необходимо проанализировать их взаимодействие со всеми компонентами социально-психологических систем. Для исследования направленности как интегрального свойства личности и управления ее формированием, необходимо знать, что собой представляет структура личности.

Проблема структуры личности исследована многими отечественными психологами и педагогами: К.К. Платоновым, В.С. Мерлиным, С.Л. Рубинштейном и другими.

К.К. Платонов рассматривает структуру личности как «единство ее элементов, целостности и их всесторонних связей». В динамической, функциональной структуре личности он выделяет четыре ее подструктуры:

социально обусловленная подструктура (направленность, отношение, моральные качества);

опыт (знание, навыки, умения, привычки);

индивидуальные особенности психических процессов и функций (эмоции, ощущения, мышление, восприятие, чувства, воля и память);

биологически обусловленная подструктура (темперамент, возрастные свойства личности, органические особенности).

Кроме выше перечисленных подструктур личности, К.К. Платонов выделяет также характер и способности как две подструктуры, наложенные на общую структуру личности и частично друг на друга. Все перечисленные подструктуры личности тесно взаимосвязаны между собой. Но доминирующими свойствами личности являются социально обусловленные, которые определяют личность в целом [3].

К.К. Платонов подчеркивает целостность структуры направленности личности. Он пишет: «Направленность, взятая в качестве целого, в свою очередь включает такие подструктуры (формы), как влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, мировоззрения, убеждения».

Исследование автора связано с первой, социально обусловленной подструктурой личности – направленностью, свойством личности, определяющим ориентацию действий человека на достижение значимых для него целей.

До настоящего времени нет единого понимания определения профессиональной направленности, не смотря на то, что этой проблемой занимались многие известные ученые.

Одним из первых понятие направленности личности рассматривал основоположник отечественной психологии С.Л. Рубинштейн. В понятие направленности он включал потребности, интересы, идеалы человека. По мнению С.Л. Рубинштейна, направленность является важнейшей стороной личности, определяющей ее социальную и нравственную ценность. Она имеет самостоятельную структуру. С.Л. Рубинштейн писал: «Потребности, интересы, склонности, вкусы, всевозможные тенденции и установки, а также личные взгляды и убеждения человека, это психологические формы выражения направленности, в которой проявляется характер».

Профессиональная направленность как интегральное свойство личности специалиста формируется путем преломления внешних воздействий через внутренние. Как отмечает С.Л. Рубинштейн, своеобразие личности и ее деятельности зависит от системы мотивов и задач, которые ставит перед собой человек. Он писал, что «изучение психологического мира личности включает три основных вопроса. Первый вопрос, что представляет собой тот или иной человек, что для него привлекательно, к чему он стремится? Это вопрос о его направленности, о его установках и тенденциях, потребностях интересах и идеалах.

Рассматривая стремления и желания человека уместным будет задать второй вопрос: а что он может? Это вопрос о способностях, дарованиях человека, о его одаренности. Однако способности – это сначала только возможности; для того, чтобы знать, как реализует и использует их человек, нам нужно знать: что он есть, что... закрепилось в качестве стержневых способностей его личности. Это вопрос о характере человека». По мнению С.Л. Рубинштейна, направленность личности включает в себя систему побуждений или мотивов, которые определяют его деятельность. Причем своеобразие личности в большей степени определяют отношения: «...Без способности сознательно занять определенную позицию, нет личности».

Указание на то, что направленность является важнейшим интегральным свойством личности, мы находим в трудах В.С. Мерлина, который отмечает, что направленность «самое существенное и основное в характеристике личности. Человек – это его направленность, то есть то, от чего зависит общее направление жизни и всей его активной творческой деятельности...» От направленности личности зависят свойства характера и даже развитие способностей: «От направленности личности зависят ее социальная и нравственная ценность». Особую значимость для нашего исследования имеет идея о том, что между формированием направленности личности и способностями человека существует прямая взаимозависимость [4].

В ходе проведенного анализа научных источников установлено, что направленность личности является отражением жизненных установок, намерений и отношений к тем или иным сторонам окружающей действительности. Необходимо отметить, что наличие значимых не только для личности, но и для общества целей одухотворяют человека, побуждают его к активной деятельности по их достижению. В том случае, если человек преследует только личные, эгоистические цели, то деятельность его не всегда будет отражать запросы общества и коллектива, а развитие его как личности не будет соответствовать потребностям общества и государства.

Профессиональная направленность, как наиболее значимое и ведущее для военного человека психологическое свойство, является основным критерием подготовленности военного специалиста к профессиональной деятельности. Профессиональная направленность выступает как интегральное свойство личности будущего офицера, характеризует систему его доминирующих отношений к избранной профессии, оказывает влияние на его подготовку к военно-профессиональной деятельности и ее успешность [5].

Исследование профессиональной направленности курсантов военных вузов требует изучения уже на младших курсах учебных заведений различных видов их деятельности: учебно-познавательной, научно-исследовательской, в которых формируется профессиональная направленность личности курсанта. Как считает Н.В. Кузьмина, профессиональная направленность проявляется в интересе к профессии, стремлении заниматься ею и имеет, прежде всего, предметное содержание. Направленность личности всегда отнесена на определенный объект. С.Л. Рубинштейн писал: «Стойкая направленность характеризуется предметным содержанием (она всегда направлена на что-то) и напряжением, которое при этом возникает. По предметному содержанию профессиональная направленность включает в себя: специально-исследовательскую, т. е. направленность на изучение своей специальности и направленность на научное исследование в области своей специальности, общественно-политическую или направленность на общественную работу, социально-психологическую, то есть направленность на работу с людьми.

Специально-исследовательская направленность будущего офицера связана со структурой знаний по специальности, с представлением о своей специальности, так как каждый профессионал должен, прежде всего, быть хорошим, творческим специалистом, иметь сформированную научно-исследовательскую направленность. Не менее важной является также общественно-политическая направленность курсантов, которая формируется в процессе учебной, научной и особенно общественной деятельности в военном вузе.

Таким образом, структура профессиональной направленности личности курсанта отражает структуру общей направленности личности и включает в себя потребности, мотивы, интересы, убеждения, мировоззрение, связанные с профессиональной подготовкой [6].

Для исследования сложного интегрального свойства личности – профессиональной направленности необходимы признаки, по которым мы можем ее фиксировать. Впервые выдвинула проблему определения параметров измерения профессиональной направленности Н.В. Кузьмина в работе «Методы исследования педагогической деятельности». Ею были выделены следующие показатели профессиональной направленности:

объект направленности, т. е. то, что привлекает будущего специалиста к предстоящей профессиональной деятельности, существенные и второстепенные стороны;

сознательность и обоснованность, т.е. умение аргументировать выбор профессии;

сопротивляемость, т. е. желание повторить выбор данной профессии и получить ее, несмотря на возникшие трудности;

удовлетворенность, т. е. положительное эмоциональное отношение к профессиональной деятельности, интерес к ней;

способность, т. е. наличие и осознание профессиональных способностей к будущей деятельности;

готовность, т. е. стремление реализовать цели предстоящей профессиональной деятельности, склонность к ней, мобилизованность;

валентность, т. е. связь профессиональной направленности с другими видами направленности;

целеустремленность, т. е. стремление не останавливаться на видимости положительных результатов, а проникновение в сущность деятельности;

результативность – достижение реальных результатов в деятельности;

гражданственность, т. е. способность при решении профессиональных задач исходить из государственных потребностей, находить взаимосвязь между своей деятельностью и государственными задачами, стоящими перед обществом вообще и Вооруженными Силами, в частности;

духовность, т. е. потребность и физическая нужда в осуществлении своей профессиональной деятельности и переживание радости от удовлетворения этой потребности [7].

Итак, на основе проведенного анализа научных источников мы пришли к выводу, что профессиональная направленность представляет собой сложное интегральное социально-психологическое свойство личности будущего офицера, характеризующее его активно-действенное отношение к профессиональной деятельности и совершенствованию своей профессиональной подготовки в условиях военно-учебного заведения.

Формирование профессиональной направленности будущих офицеров зависит от множества факторов и условий, находящихся в многообразных взаимосвязях и взаимозависимостях.

Библиографический список

1. Невмovenko, А. А. Формирование профессиональной направленности специалиста (на опыте курсантов вуза МВД России) / А. А. Невмovenko // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – Т. 17. – № 43-2. – С. 182-185.

2. Машина, А. В. Особенности формирования профессиональной направленности личности курсанта / А. В. Машина, К. Э. Ибрагимов, Д. Р. Власов // Территория науки. – 2014. – № 6. – С. 42-46.

3. Джидарьян, И. А. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова / И. А. Джидарьян // К.К. Платонов - выдающийся отечественный психолог XX века: Материалы юбилейной научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения К.К. Платонова, Москва, 22 июня 2006 года / Ответственные редакторы: А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Т.И. Артемьева. – Москва: Институт психологии РАН, 2007. – С. 61-67.

4. Овчаренко, А. Г. Представления об интегральной индивидуальности в работах советского психолога В.С. Мерлина / А. Г. Овчаренко // Истоки и пути российской психологии (к 100-летию советской психологии) : Материалы Молодежной секции I Международной научно-практической конференции, Москва, 20–21 февраля 2019 года. – Москва: Издательство "Перо", 2019. – С. 120-129.

5. Григоров, С. Ю. Педагогический аспект в формировании профессиональной направленности курсантов / С. Ю. Григоров, С. А. Маду // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты : Материалы II Международной научно-практической конференции, Воронеж, 23–24 октября 2014 года. – Воронеж: Воронежский центр научно-технической информации, 2014. – С. 177-180.

6. Алексюк, Р. А. Ценности и смыслы как эталоны служебно-боевой деятельности курсанта вуза. Педагогическое образование и наука» - Москва, № 4, 2013 г.

7. Шангутов, А.О. Самостоятельная работа курсантов вуза внутренних войск МВД России как фактор профессионального становления личности / А.О. Шангутов, Л.И. Лурье // Образование и наука. – 2012. – № 8(97). – С. 38-55.

УДК 81.373.42

ЯВЛЕНИЯ ПОЛИСЕМИИ, ОМОНИМИИ И ПАРОНИМИИ КАК ФАКТОРЫ, ОСЛОЖНЯЮЩИЕ ПОНИМАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ТЕКСТА КУРСАНТАМИ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Мартынов П.И., старший преподаватель кафедры иностранных языков.
Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.
Электронный адрес: paulmartin@mail.ru

В статье рассматриваются явления полисемии, омонимии и паронимии как факторы, осложняющие понимание научно-технической литературы на английском языке курсантами военных ВУЗов. Приведены примеры многозначных слов, омонимов и паронимов. Представлены рекомендации по снижению трудностей, связанных с их пониманием.

Ключевые слова: полисемия; многозначные слова; омонимы; паронимы; английский язык; научно-технические тексты, курсанты военных вузов.

PHENOMENA OF POLYSEMY, HOMONYMY AND PARONYMY AS FACTORS COMPLICATING UNDERSTANDING OF ENGLISH TEXT BY CADETS OF MILITARY INSTITUTES OF HIGHER EDUCATION

Martynov P. I., Senior Instructor of the Foreign Language Department.
Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.
E-mail: paulmartin@mail.ru

This paper reports on the phenomena of polysemy, homonymy and paronymy as factors complicating understanding of scientific and technical literature in English by cadets of military institutes of higher education. Examples of polysemantic words, homonyms and paronyms are given. Recommendations to minimize difficulties associated with their understanding are presented here.

Keywords: polysemy; polysemantic words; homonyms; paronyms; English language; scientific and technical texts; cadets of military institutes of higher education.

В любом языке на уровне лексики встречаются такие явления, как полисемия, омонимия и паронимия. Они в высокой степени характерны как для английского языка вообще, так и для научно-технических текстов на английском языке, в частности. Эти явления отражают сложность и богатство английского языка, обуславливают его лаконичность, точность и красоту. В то же время эти явления могут вызывать определенные трудности для восприятия и перевода текстов научно-технической направленности, которые составляют основу обучения курсантов военных ВУЗов английскому языку. Эти трудности связаны с распознаванием и идентификацией различных значений слов, а также различных слов, идентичных или сходных по написанию или звучанию. Рассмотрим явления

полисемии, омонимии и паронимии более подробно на примере слов, встречающихся в научно-технической литературе военной тематики на английском языке.

Полисемия или многозначность — это наличие у единицы языка более одного значения. В языкознании выделяют лексическую и грамматическую полисемию. Лексическая полисемия — это способность одного слова служить для обозначения разных предметов и явлений действительности. Грамматическая полисемия — это наличие у одной грамматической формы двух и более значений [3].

Явление полисемии очень распространено в английском языке. Чтобы продемонстрировать это, достаточно открыть практически любую статью англо-русского словаря и увидеть множество значений, которые может иметь одно слово. Особенно это характерно для английских глаголов, например, «be», «get», «go», «set», которые имеют массу различных значений не только сами по себе, но и в сочетании с предлогами, образуя фразовые глаголы, например, «get up», «set off», «go off» и т. д.

На начальных уровнях овладения английским языком учащиеся, как правило, запоминают самое первое и наиболее часто употребляющееся значение того или иного слова, которое прочно закрепляется в их сознании, и соответствующим образом распознают его в текстах в дальнейшем. Однако очень часто в научно-технической литературе знакомые, казалось бы, слова могут использоваться в иных, менее привычных своих значениях.

Так, слово «tank» может обозначать как непосредственно танк, так и бак, емкость или резервуар, выступая в данном случае еще и так называемым ложным другом переводчика.

Слово «mount» (гора) будет иметь значение «крепление», а также использоваться как глагол в значении «монтировать», «устанавливать».

Слова «room» и «space», употребляемые в значении «пространство», «место», могут ошибочно переводиться на русский язык как «комната» и «космос», соответственно.

Особый интерес представляет слово «train», которое помимо общеупотребительного «поезд» также имеет значение «агрегат» (power train — силовой агрегат, т. е. двигатель с трансмиссией) или «технологическая линия» (process train).

Слово «solution» — это и «решение», и «раствор».

В качестве примера глагола можно привести слово «meet» (встречаться и соответствовать (требованиям) — to meet the requirements).

В научно-технической литературе военной тематики встречаются даже целые многозначные словосочетания. Так, например, «fire suppression» может означать как тушение пожара, так и подавление огневых средств. Здесь на первый план выходит контекст. Именно он позволяет правильно определить значение. Например, «Standard equipment of the Armored Multi-Purpose Vehicle could include NBC protection system, air conditioning, night vision, and fire suppression system» [1] — поскольку здесь речь идет о стандартном оборудовании бронированной машины, то очевидно, что «fire suppression system» — это «система пожаротушения».

Для снижения трудностей, связанных с полисемией, необходимо более внимательно работать со словарями, отдавая предпочтение поиску соответствующих словосочетаний, а не только отдельных слов, тщательно просматривать все значения слов и словарные статьи целиком, а не просто выбирать первое попавшееся значение. И, конечно, особенно важно учитывать контекст, в котором употребляется та или иная лексическая единица.

Еще одним явлением, осложняющим понимание курсантами научно-технических текстов военной тематики на английском языке, является омонимия или звуковое или графическое совпадение разных языковых единиц, значения которых не связаны друг с другом. В отличие от многозначных слов омонимы не имеют общих семантических признаков, дающих возможность считать соответствующие значения значениями одного слова.

Омонимы подразделяются на полные омонимы, т. е. слова, произношение и написание которых полностью совпадают, омофоны, т. е. слова, имеющие одинаковое

произношение, но различное написание, и омографы — слова с одинаковым написанием, но различным произношением [3].

Поскольку омонимия представляет собой предельный случай полисемии, провести однозначное разграничение между полными омонимами и многозначными словами бывает достаточно сложно, и в данной работе мы не ставим перед собой такую задачу. В любом случае, с точки зрения сложности восприятия английского текста курсантами, полисемия и омонимия выступают явлениями одного плана.

Рассмотрим несколько примеров английских омонимов, затрудняющих понимание научно-технической литературы на английском языке. В качестве наиболее яркого и простого примера приведем слово «spring», которое многим известно в значении «весна». В военно-технических текстах, особенно если речь идет об оружии или боевой технике, это слово может употребляться в значении «пружина».

Очень часто при слабом уровне владения английским языком у курсантов военных ВУЗов возникают сложности с идентификацией значения слова «like», используемого для сравнения (как), особенно в последнее время, когда оно стало чрезвычайно активно использоваться в интернете и социальных сетях (в том числе и русскоязычных) для выражения одобрения понравившегося материала. Социальные сети чрезвычайно популярны у молодежи, и, многократно встречая в них слово «like» только в значении «нравиться», курсанты зачастую так его и воспринимают в военно-технических текстах, то есть в качестве глагола, а не союза «как».

Нередко вызывают сложность такие омофоны, как «break» (перерыв, ломать, нарушать) и «brake» (тормоз), «steal» (воровать) и «steel» (сталь), «liter» (литр) и «litter» (носилки, подстилка, а также мусор).

В слове «ford» курсант может увидеть марку машины, а не ее способность преодолевать водные преграды. Это может быть связано с банальной невнимательностью, так как марки автомобилей пишутся с заглавной буквы. Кроме того, «Ford» является очень популярной в нашей стране маркой автомобилей. Возможно, такая машина даже есть у родителей курсанта. Поэтому у него формируется прочная связь между словом и соответствующим ему объектом окружающего мира, которая может стать причиной ошибки в переводе текста.

Таким образом, сложности с восприятием омонимов в английском языке связаны с невнимательностью при их прочтении, особенностями мышления и узнаванием лексических единиц на основе наиболее ярких ассоциаций, связанных с ними. Все это также обуславливает и сложности, связанные с восприятием паронимов.

Паронимия — это явление частичного сходства в написании или произношении слов при их семантическом различии [3]. Здесь мы рассматриваем паронимы как похожие друг на друга по произношению и написанию слова, не имеющие сходства в значении.

Паронимы могут вызывать определенные сложности для восприятия текста не только у курсантов, для которых английский язык является «чужим», но даже и у носителей английского языка. В связи с этим из практики работы переводчиком вспоминается канадский технический специалист, который в своей письменной речи путал такие слова и выражения как «there», «their» и «they are».

Естественно, что это еще в большей степени свойственно тем курсантам, которые владеют английским языком как иностранным на достаточно низком уровне. Примеров паронимов в английском языке можно привести огромное количество. Ниже приведем лишь некоторые из тех, что встречаются в научно-технических текстах военной тематики и чаще всего создают проблемы с пониманием:

- «track» (трак гусеницы) - «truck» (грузовик);
- «access» (доступ) - «assess» (оценивать);
- «warn» (предупреждать) - «warm» (теплый);
- «complete» (полный) - «compete» (конкурировать);
- «adapt» (адаптировать) - «adopt» (принимать на вооружение);

«personnel» (личный состав) - «personal» (личный, персональный);
 «vest» (жилет) - «west» (запад);
 «Hummer» (марка автомобиля) - «hammer» (молоток);
 «career» (карьера) - «carrier» (носитель);
 «policy» (политика) - «police» (полиция).

Кроме пар похожих друг на друга слов, существуют также и целые их группы, например:

«filled» (заполненный) - «filed» (подшитый, зарегистрированный) - «field» (поле (поле боя, минное поле и т. п.));

«tough» (крепкий, твердый) - «though» (хотя) - «through» (через) - «thought» (думал) - «taught» (обучал);

«Hungary» (Венгрия) - «hungry» (голодный) - «hundred» (сто).

С последней группой слов связана очень интересная особенность. Практика преподавания английского языка в военном ВУЗе показывает, что слово «hundred» очень часто произносится курсантами через /g/ в середине, что делает его похожим по звучанию на слово «hungry», которое, вероятно, кажется им более знакомым и является лучше усвоенным еще в школе.

Еще больше ошибок возникает, когда английское слово похоже по своему звучанию или написанию не только на другое английское слово, а еще и на русское слово, являясь «ложным другом переводчика». Курсант хватается за этот своего рода «спасательный круг» в море незнакомых английских слов и переводит предложение неправильно.

Многие из приведенных выше примеров паронимов представляют собой разные части речи и, соответственно, выполняют разные функции в предложении. Поэтому, для того чтобы снять сложности с их пониманием, необходимо не только быть внимательным и тщательно работать со словарями, но также учитывать, какой частью речи является то или иное слово (имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, предлог и т. д.), и какую функцию в предложении оно выполняет (подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство).

Таким образом, для английского языка в высокой степени характерны явления полисемии, омонимии и паронимии. Эти явления могут затруднять понимание научно-технических текстов военной тематики на английском языке курсантами, особенно, если они имеют недостаточно высокий уровень владения английским языком.

Для того чтобы минимизировать сложности, связанные с узнаванием, идентификацией и определением значений многозначных слов, омонимов и паронимов, курсантам рекомендуется внимательно посмотреть написание этих слов, выполнить их поиск в словарях, отдавая предпочтение словосочетаниям, а не отдельно взятым словам, тщательно изучить словарную статью полностью, выбрать необходимое значение слова или словосочетания с учетом контекста, части речи и выполняемой функции в предложении.

Если уровень подготовки курсантов слабый, преподавателю английского языка при подборе текстов для чтения, перевода и т. д. рекомендуется обращать внимание курсантов на встречающиеся в тексте примеры многозначных слов, омонимов и паронимов, которые могут вызвать у них затруднения. Также полезно выполнять упражнения на определение части речи, синтаксической функции таких слов. Кроме того, большое значение имеет формирование у курсантов навыков тщательной работы со словарями.

Библиографический список

1. Vakhrusheva O. English for Technicians: Cadets' book / Perm Military Institute of National Guard Troops of the Russian Federation. – Perm, 2021. – 58 p.
2. Антипина О.П. Критерии соотнесения паронимии и смежных явлений (на материале английского языка) // Вестник Башкирского университета. 2011. Т. 16. №4. - С. 1296-1300.

3. Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://www.bigenc.ru/> (дата обращения: 08.07.2022).
4. Мирошниченко Е. А. Полисемия и широкозначность слов как причина трудностей перевода узкоспециализированных текстов у студентов неязыковых ВУЗов // Научные труды КубГТУ. 2017. - №2. - С. 211-219.
5. Электронный словарь «Мультитран» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.multitran.com/> (дата обращения: 05.07.2022).

УДК 45-63

МОТИВАЦИЯ КУРСАНТОВ К ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Мартынов Д.И., преподаватель кафедры ФП и С.

Электронный адрес: dmitrimartynov@yandex.ru

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Кокорин Л.В., рядовой, курсант 1 взвода курсантов 11 роты курсантов факультета связи.

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

В статье рассмотрена мотивационная сфера курсантов как основа потребности в достижении цели. Деятельность курсантов военных вузов обусловлена различными мотивами, имеющими личностное социальное значение. Мотивы человека выполняют функцию стимулирования деятельности. Мотивы по сравнению с поставленной целью направлены на удовлетворение потребности. Большое значение имеет мотивация курсантов на достижение определенных результатов военно-прикладной физической подготовки. Мотивы обуславливают цели деятельности и стимулируют действия. Без мотивов невозможно добиться эффективности любой деятельности.

Ключевые слова: курсанты; военно-прикладная физическая подготовка; мотивация; потребности; причины.

MOTIVATION OF CADETS OF MILITARY-APPLIED PHYSICAL TRAINING

Martynov D.I., lecturer of the department of PT and S.

E-mail: dmitrimartynov@yandex.ru

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

Kokorin L.V., cadet of the faculty of technical support.

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

The article considers the motivational sphere of cadets need to achieve a goal. The activity of cadets of military universities is due to various motives of personal social significance. Human motives perform the function of stimulating activity. Motives in comparison with the set goal, are aimed at satisfying the needs. Of great importance is the motives is the motivation of cadets to achieve certain results of military - applied physical training. Motives determine the goals of activity and stimulate actions. Without motives, it is impossible to achieve the effectiveness of any activity.

Keywords: cadets; military-applied physical training; motivation; needs; reasons.

Для достижения высокого уровня физической подготовки курсантов важно учитывать уровень физического развития каждого из курсантов. Он включает в себя: развитие физических способностей и их сочетание в соответствии с функциональными возможностями. Процесс физической и функциональной подготовки в условиях реализации потребности обучения физической культуре и спорту в войсках национальной гвардии Российской Федерации проводится совместно с процессом совершенствования физического, функционального и психологического компонента. Тенденция совершенствования профессионально - прикладной физической подготовки курсантов, повышения военно-прикладной готовности к выполнению боевой задачи, а также возрастающие требования, предъявляемые к профессиональной деятельности, становятся важными для решения проблемы формирования мотивации курсантов. В условиях военной обстановки необходима мотивация военнослужащих на выполнение боевых задач, как фактор успешности боевых действий. В то же время, не зная особенностей каждого курсанта, невозможно эффективно осуществлять военно-прикладную физическую подготовку. Курсанты должны знать и иметь потребность в тренировках, соревнованиях для повышения эффективности физической подготовленности[1].

Рассматривая теории мотивации, выделяют два важных компонента мотивации: достижение успеха и избежание неудач. Баланс этих компонентов обуславливает поведение спортсмена, и для успешного достижения цели характерны высокий уровень мотивации и незначительный уровень избежания неудач.

С.С. Сагайдак изучал мотивацию в спорте и отметил, что, повышая уровень значимости компонентов мотивации, мы приближаемся к успеху самой соревновательной деятельности.

Федотова Е.В. подчеркивает важность мотивации в определении цели спортсменов и команды в целом, как основы успешной деятельности.

В.Ф. Сопов в работе «Теория и методика психологической подготовки в современном спорте» рассматривает теории мотивации как условия повышения результативности в различных ситуациях соревновательной деятельности [5].

В работах Г.А. Камалиевой рассматриваются психологические аспекты уверенности в себе, психоэмоциональной устойчивости во время соревнований и преодоления соревновательных трудностей. Автор отмечает, что для успешного преодоления трудностей, возникающих в ходе соревновательной деятельности, важна мотивация для достижения высоких результатов в командной работе. Мотивация каждого члена команды к успеху обуславливает победу всей команды.

И.Л. Софронов пишет о педагогическом условии формирования потребности, мотивации и личностных ориентаций в двигательной активности студентов.

Н.Н. Садиев изучая вопросы формирования военно-прикладной физической подготовленности курсантов, раскрывает цели и пути решения этой проблемы через повышение качества их деятельности, как одного из факторов повышения мотивации курсантов к успеху [2].

В сложных военных условиях достижение поставленной цели можно ожидать только при наличии у курсантов мотивации к достижению цели и максимальном уровне этой мотивации. Проведенное анкетирование курсантов 1 курса (12 чел.) и 2 курса (15 чел.) по вопросам мотивации военно-прикладной физической подготовки позволило выявить следующее отношение курсантов к своему уровню физического развития. В плане учебных занятий 12 % курсантов не имели желания заниматься из-за собственной лени и монотонности занятий. Очередные 15 % курсантов объясняют свое отношение плохой мотивацией к занятиям. В то же время следует отметить, что каждый второй курсант подчеркивали отсутствие установки на успех. Формирование у курсантов мотивов достижения высоких результатов в военно-прикладной физической подготовке следует рассматривать как одну из важнейших сторон профессионально-прикладной физической подготовки (ППФ), направленной на формирование характера, уверенности в себе,

мотивации на высокие результаты. Важно объяснить курсантам, что такое мотивация, из каких компонентов она состоит и как ее формировать в процессе обучения в военном вузе. Курсанты также отметили, что преподаватели предъявляют к ним завышенные требования, независимо от уровня их подготовки. Основным фактором реализации мотивации достижения высоких результатов является соревновательная деятельность курсантов. Отношение курсантов к учебно-воспитательным занятиям было разным. Почти 50 % курсантов отмечают, что однообразные и скучные занятия приводят к снижению мотивации к достижению определенного результата на занятиях и на соревнованиях. Они подчеркивают однообразную организацию уроков. По их мнению, педагоги требуют выполнения нормативов без учета своих индивидуальных особенностей. Успешные курсанты ощущают свое преобладание над курсантами, не достигшими определенных результатов. По мнению курсантов, на занятиях и соревнованиях необходимо определять значимые и второстепенные цели. Не все кадеты готовы и не все хотят участвовать в соревнованиях. Тем не менее соревнования помогают удовлетворить главную составляющую мотивации достижения успеха [3].

По мнению учёных, самореализация в спорте является основной потребностью самоутверждения. Это требует определенной оценки от других людей. Это главная цель мотивации успеха, признания результатов победы.

В ходе исследования был проведен анкетный опрос курсантов военно-технических специальностей высших учебных заведений. Известно, что потребность курсантов в признании людьми своих успехов может быть важным механизмом формирования военно-прикладной физической подготовки к выполнению боевых задач. Анкетный опрос проводился среди курсантов первого курса (12 человек) и курсантов второго курса (15 человек) по вопросам мотивации военно-прикладной физической подготовки. Рассмотрены мотивы потребности курсантов в достижении успеха. Проанализированы результаты отношения к учебно-воспитательным занятиям. Выявлено отношение курсантов к соревновательной деятельности. Авторы выявили важность мотивации для достижения цели. Для определения мотивации потребности в достижении цели использовалась анкета учёного Т. Элерса, в которой курсанты должны были ответить на 41 вопрос («да» или «нет»). Если ответ соответствовал предложенному варианту, это свидетельствовало о наличии измеряемого качества. Склонность к риску или избеганию неудач оценивалась иначе, использовалось 25 вопросов с вариантами ответов. Основными составляющими мотивации на результат являются достижение успеха в деятельности и избегание неудач. Соотношение этих компонентов обуславливает успешность военно-прикладной физической подготовки курсантов военных вузов. Отмечено, что для курсантов с отличной военно-прикладной физической подготовленностью характерна высокая мотивация при незначительном уровне избегания неудач в достижении профессионализма в воинской деятельности. Курсанты с низким уровнем военно-прикладной физической подготовленности характеризуются низким уровнем мотивации достижения успеха и имеют более высокий уровень мотивации избегания неудач. При этом важным условием формирования мотивации курсантов к достижению цели является сохранение у курсантов стремления к постоянному совершенствованию профессиональной подготовки. Эти компоненты мотивации совершенствуются в соревновательной деятельности. Проблемы мотивации в тренировочной и соревновательной деятельности формируют потребность в самоутверждении. Если мы формируем у курсантов потребность в учебно-соревновательной деятельности, мы формируем базу для будущего их развития [4].

Согласно результатам теории мотивации у человека есть два варианта мотива: достижение цели и избегание неудач. Они выполняют функцию личностного фактора. Общеизвестно, что для достижения высоких результатов в спорте необходимо иметь высокий уровень физической подготовленности. Доминирование мотивации соревновательной деятельности и регулярных тренировок для достижения цели является основным эффектом военно-прикладной физической подготовки. В начале года среди

курсантов первого курса показатели были 59,46 и 49 %. По итогам учебного года среди успешных курсантов результаты были следующими: по мотивации достижения цели 70 %, склонности к риску 56 % и избеганию неудач 57 %. У неуспешных курсантов эти показатели были следующие: по мотивации достижения цели 45 %, склонности к риску 35 % и избеганию неудач 61 %, в конце учебного года показатели были следующими: 0,40 %, 0,34 % и 0,67 %. Отмечено, что у успешных курсантов показатели в конце учебного года были выше, чем в начале года. Следовательно, это связано с тем, что они правильно мотивированы на успех. Неуспевающие курсанты мотивировали себя в основном на выполнение контрольных нормативов. Снижение мотивации в начале и конце учебного года свидетельствует о необходимости обратить внимание на психическое состояние курсантов и его контроль.

Таким образом, необходимость формирования мотивации военно-прикладной физической подготовленности курсантов в различных условиях осуществления деятельности требует следующего: воспитывать потребность в регулярных занятиях, а затем в совершенствовании спортивного и профессионального мастерства. На каждом этапе обучения необходимо использовать разные методы мотивации достижения успеха. Мотивация успеха в военно-прикладной физической подготовке тесно связана со всем комплексом компонентов профессионально-прикладной физической подготовки курсантов. Отсутствие даже одного компонента может повлиять на уровень мотивации курсанта.

Библиографический список

1. Камалиева Г.А., Сахбеева Л.З. Психологический аспект воспитания уверенности в себе. Вестник интегральной психологии. 2008 г.; 4, С.157-158.
2. Камалиева Г.А. Динамика показателей психоэмоциональной устойчивости спортсменов в соревновательной деятельности и соревновательных трудностях. Физическая культура, спорт и здоровье: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Йошкар-Ола: Марийский государственный университет. 2010. С. 27-32.
3. Компетентностный подход как основа профессионального обучения и воспитания личности /А.П. Андрунник, А.В. Дубровский, А.В. Филатов: Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации, Пермский военный институт. – Пермь: ПВИ ВНГ РФ, 2019. – 110 с.
4. Гретчин Р.Н. Повышение эффективности тренировочного процесса курсантов Дальневосточного юридического института МВД России, занимающихся смешанным боевым единоборством (ММА) // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы XVIII Междунар. науч.-практ. конференции. Иркутск: ВСИ МВД России, 2016. С. 120–125.
5. Бородин П.В. Тютюков В.Г. Захаров А.В. Информатизация в решении задач повышения уровня психофизического состояния и профессионально-прикладной подготовленности будущих специалистов медицинского профиля // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2018. № 9. С. 53–58.

УДК 355.51+372.8+636.7

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ
КИНОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ОСНОВАМ ДРЕССИРОВКИ СОБАК**

Михайлов А.А., преподаватель кафедры кинологии факультета (кинологического).

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

В статье рассматриваются научно обоснованные аспекты, позволяющие командирам (начальникам) более качественно организовывать и проводить занятия со специалистами кинологической службы войск национальной гвардии Российской Федерации по теоретическим основам дрессировки собак.

Ключевые слова: специалист-кинолог; физиологические основы дрессировки; теория дрессировки; техника дрессировки; практика дрессировки; служебная категория; условные рефлексы; высшая нервная деятельность.

**RECOMMENDATIONS FOR CONDUCTING CLASSES WITH
SPECIALISTS OF THE CYNOLOGICAL SERVICE OF THE NATIONAL
GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION ACCORDING TO
THE THEORETICAL FOUNDATIONS OF DOG TRAINING**

Mikhailov A.A., lecturer of the Department of Cynology of the Faculty (Cynological).

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

The article discusses scientifically based aspects that allow commanders (chiefs) to organize and conduct classes with specialists of the cynological service of the National Guard troops of the Russian Federation on the theoretical foundations of dog training more efficiently.

Keywords: specialist dog handler; physiological basis of training; theory of training; training technique; training practice; service category; conditioned reflexes; higher nervous activity.

Усвоение физиологической основы поведения собаки и на этой основе теоретическое обоснование методов и приемов дрессировки необходимо специалисту кинологической службы войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – специалист-кинолог) для правильного воздействия на собаку при выработке у неё нужных навыков в зависимости от направления подготовки, то есть служебной категории. К служебной категории в войсках национальной гвардии Российской Федерации относятся: патрульно-розыскные собаки, минно-розыскные собаки и караульные собаки [1]. Специалист-кинолог, обладая необходимыми знаниями, будет осознанно осуществлять процесс подготовки собаки. Он быстрее приобретет умение анализировать поведения собаки в ходе дрессировки и сможет изменить его в соответствии с поставленной целью. Для этого каждый обучаемый должен

хорошо уяснить сущность отражательной (рефлекторной функции) нервной системы и функции органов чувств, зависимость поведения животного от условий его жизни. С этой целью необходимо доходчиво, на ярких примерах показать обучаемым различия условных и безусловных рефлексов и механизм их проявления, также то, чем вызывают различия в поведении животных в одних и тех же условиях, влияние особенностей поведения собаки и характера внешней среды на быстроту выработки условных рефлексов. Особенно важно, чтобы обучаемые могли на конкретных примерах анализировать все условия, необходимые для выработки условных рефлексов у собак в процессе их дрессировки.

На основе знаний физиологических основ дрессировки обучаемые лучше усваивают методику выработки навыков, то есть действий, которые должен совершать специалист-кинолог при выработке у собак каждого навыка в отдельности как общедисциплинарного, так и специального назначения, соблюдая определенный режим упражнений. Иначе говоря, прежде чем совершить какое бы то ни было действие, нужно иметь представление о нем и научно обосновать его необходимость, потренироваться в его выполнении.

Теорию дрессировки, технику дрессировки (методику выработки общедисциплинарных и специальных навыков у собак) и практическую работу по дрессировке нужно изучать в определенной последовательности и взаимосвязи. Каждый из указанных трёх предметов имеет свои определенные конкретные цели при подготовке специалистов-кинологов.

Изучение теории дрессировки дает возможность уяснить основные принципы дрессировки, проявление закономерностей высшей нервной деятельности в поведении животного и как их необходимо использовать в дрессировке. Теория указывает научные пути выработки навыков у животных.

Изучение техники дрессировки преследует основную цель - научить обучаемых методически правильно воздействовать раздражителями на собаку при выработке у неё каждого навыка в отдельности, как общедисциплинарного, так и специального назначения, практически отработать последовательность и четкость действий специалиста-кинолога при работе с собакой. Обучаемый должен усвоить не только последовательность и четкость своих действий при выработке навыков у собаки, но и режим, допустимый при отработке упражнений. Уяснить, в какой последовательности вырабатываются все необходимые навыки у дрессируемых собак, то есть последовательно-сочетательную систему дрессировки. Только после этого обучаемый допускается к практической работе по дрессировке собак. Изучение этого предмета вооружает обучаемых научно обоснованной системой дрессировки.

Практическая работа по дрессировке собак предназначена для выработки необходимых навыков у дрессируемых собак к определенному направлению подготовки (рисунок 1). Эту работу специалист-кинолог проводит, опираясь на знания теории и техники по научно-обоснованной последовательной системе занятий, разработанной на весь период дрессировки. Занятия по дрессировке собак организуются и проводятся высококвалифицированным специалистом кинологической службы, то есть офицером кинологической службы (далее офицер-кинолог), и в исключительных случаях наиболее подготовленным старшим инструктором кинологического подразделения.

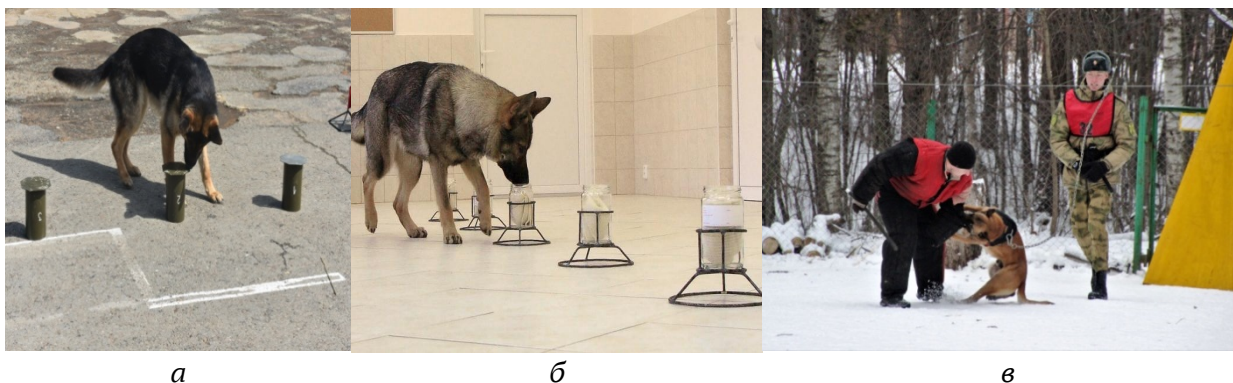


Рисунок 1 – Направления подготовки служебных собак: *а* – минно-розыскное; *б* – патрульно-розыскное; *в* – караульное

На каждом занятии вырабатываются определенные условные рефлексы (навыки). При этом соблюдение режима упражнений является решающим фактором, обеспечивающим успех дрессировки. Необходимо последовательно сочетать выработку одного-двух (иногда трех) навыков на каждом занятии в отдельности и сочетать последовательно выработку всех навыков во всей их совокупности в течение всего периода дрессировки собак к определенному направлению подготовки. Особенно важно соблюдать обоснованный перерыв во времени между упражнениями на каждом занятии и между отдельными занятиями на основе учета закономерностей высшей нервной деятельности собаки. Практически нет изолированных условных рефлексов (навыков), а всегда существует их определенная система. Поэтому все общедисциплинарные и специальные навыки у собак необходимо вырабатывать на основе последовательно-сочетательной системы дрессировки. Она находит своё выражение в научно обоснованной, заранее разработанной системе занятий с определением перерывов по времени между ними и последовательности в выработке всех навыков у собак. Для каждого занятия определяется время и содержание работы по выработке определенного навыка у собаки, указывается режим упражнений, конкретные условия внешней среды (обстановка, в которой вырабатывается навык). От занятия к занятию подбираются, как правило, различные условия внешней среды, соблюдая обоснованную последовательность. Обязательно указывается в деталях материальное обеспечение занятий по всем направлениям подготовки, отдельно готовится учебно-материальная база и для подготовки минно-розыскных собак [3], и для подготовки патрульно-розыскных собак, и, наконец, для подготовки караульных собак.

Практическая работа всегда завершается этапом отработки нормативов общей и специальной дрессировки собак в целом [2] и имеет большое значение в подготовке высококвалифицированных специалистов. Целью отработки нормативов является необходимость научить обучаемых правильно применять собак по предназначению (рисунок 2), с учетом влияния различных условий обстановки, в разнообразных условиях местности, погоды и т. п.



Рисунок 2 – Предназначение служебных собак: *а* – поиск человека по запаховому следу; *б* – выборка человека по запаху вещи; *в* – поиск взрывоопасных предметов на дороге

Изучение данного этапа осуществляется методом устного изложения, беседы, практического показа и тренировки. Практический показ осуществляется по всем нормативам, в зависимости от направления подготовки в различных условиях, сопровождая научным обоснованием тактики действий специалиста-кинолога, например, при подготовке специалиста-кинолога с минно-розыскной собакой тактике досмотра отдельно стоящего автомобиля на предмет наличия в нём взрывоопасного предмета (рисунок 3). После показа осуществляется многократная тренировка каждого обучаемого. Только при таких условиях можно подготовить специалистов, способных быстро перестраивать тактику своих действий и порядок применения собаки при различных изменениях обстановки. От знания условий нормативов проверки и оценки подготовки (натренированности) служебных собак и умения подготовить животное к сертификации, во многом зависит эффективность их применения в служебно-боевой деятельности.



Рисунок 3 – Поиск взрывоопасного предмета в отдельно стоящем автомобиле:
а – самостоятельное обследование собакой автомобиля; *б* – обследование собакой автомобиля на поводке

Все указанные выше предметы специальной подготовки базируются на физиологических основах дрессировки. Нельзя методически правильно вырабатывать навыки у собак или применять их при выполнении служебно-боевых задач, не опираясь на закономерности высшей нервной деятельности. Из этого вытекает роль теории дрессировки в подготовке специалистов. Теория обеспечивает научный подход к дрессировке собак и их применению по предназначению.

Безусловно, что методика проведения занятий по теории, технике и практической дрессировке собак имеет свои специфические особенности. Офицеру-кинологу следует в совершенстве знать методику проведения занятий по каждому из этих предметов.

При дрессировке собак крайне важно соблюдать определенные разрывы по времени между занятиями, чтобы это отрицательно не отражалось на упрочении вырабатываемого

навыка у собак и на их подготовку в целом к определенному направлению подготовки. Обучаемый должен осознанно воздействовать на поведение дрессируемой собаки, учитывая её индивидуальные особенности, умело применять свои знания по теории и технике.

Прежде чем приступить к планомерной практической работе по выработке навыков у собак, необходимо с обучаемыми изучить содержание последовательной системы занятий по дрессировке собак к определенной служебной категории.

Обучаемые должны усвоить основные правила дрессировки, вытекающие из закономерностей психики животного, в частности: последовательность, систематичность, режим упражнений, сочетаемость вырабатываемых навыков у дрессируемых собак и т. п. Надо выработать навык, а затем его упрочить.

Все изменения в поведении животного офицер-кинолог должен объяснить объективно на основе естественно-научной точки зрения, не допуская субъективных толкований и психологической терминологии. Только при этих условиях можно говорить о научно обоснованной методике выработки навыков у собаки. Нужно всегда учитывать принцип целесообразности: зачем, во имя чего предпринимается то или иное действие, каких целей мы думаем достичь.

Академик И.П. Павлов вскрыл ряд общих закономерностей работы мозга животных, лежащих в основе механизма взаимодействия организма со средой, которые позволяют понимать сущность психики животных и научно осуществлять процесс их дрессировки. Психика животных возникла и развивалась под влиянием условий среды и жизни. Ощущение составляет начальную форму психики. Психическая деятельность на основе условнорефлекторного механизма позволяет животным очень точно приспосабливаться к изменяющимся условиям среды. Эта стадия развития психики называется стадией навыка; здесь господствуют условные рефлексы, вырабатываемые в течение индивидуального жизненного опыта животных. Такого рода психика явно выражена, например, у собаки и проявляется, в частности, в её способности к дрессировке.

Успешная дрессировка собаки обуславливается умелым использованием закономерностей высшей нервной деятельности и на их основе научной системой упражнений. Этому и следует научить обучаемых. Хорошо подготовленный по теории и методике выработки навыков специалист-кинолог более умело решает возникающие в процессе дрессировки задачи. Терпеливо подбирает условия для эффективного воздействия на поведение собаки и вместе с тем умело применяет служебную собаку при выполнении служебно-боевых задач.

Успех обучения специалистов-кинологов по специальной подготовке будет во многом зависеть от методики проведения занятий. «Метод, - говорил И.П. Павлов, - самая первая, основная вещь. При хорошем методе и не очень талантливый человек может сделать много. А при плохом методе и гениальный человек будет работать впустую и не получит ценных, точных данных... если вы будете пользоваться пустыми, плохими методами, то и ваша роль будет пустая, никуда не годная» [4].

Эти требования к методам исследования нужно в полной мере отнести и к методике преподавания в целом и к методике дрессировки собак в частности. Качество занятий обеспечивается тщательной подготовкой обучающего к ним и научной методикой преподавания.

Овладение в совершенстве методикой преподавания специальных предметов позволяет командиру находить наиболее верные и кратчайшие пути для достижения успехов в обучении. Офицеру-кинологу следует в процессе практики обучения подчиненных накапливать методические приемы по всем темам специальной подготовки и тем самым совершенствовать свое методическое мастерство. Методический прием – это отдельные черты метода, помогающие обучаемым лучше понять излагаемый вопрос, а в процессе дрессировки собак добиться более успешной выработки навыков у собак.

Готовясь к занятиям, необходимо всегда наряду с задачами обучения определить и конкретные воспитательные цели. Офицеру-кинологу надо знать значительно больше того

объема знаний, которые он должен преподать обучаемым. Обучающему надо уметь классифицировать, отбирать, обобщать знания, мудро помогать и советовать, учить обучаемых брать знания. Умение учиться обоюдно обогащать обучаемого и руководителя.

Каждое занятие должно быть содержательным, проходить живо, интересно, на высоком идейно-теоретическом и организационном уровне. Только тогда оно будет способствовать формированию знаний, умений, навыков и правильного понимания сущности психики животных.

Методика – живое, творческое дело. Искусство обучающего состоит прежде всего в том, чтобы наилучшим образом повлиять на аудиторию, наиболее убедительно донести до неё преподаваемый материал, добиться, чтобы каждая истина как можно легче усваивалась, нагляднее и тверже запоминалась. Достичь этого можно только на основе творческого подхода к обучению. Умелого использования различных форм и методов. Методика не самоцель, не следует забывать её тесную зависимость от научного материала, его качества и глубины, а также от категории обучаемых.

Теоретические основы дрессировки вытекают из знаний проявления закономерностей высшей нервной деятельности собаки. На основе этих закономерностей разрабатываются правила воздействия на организм собаки соответствующими раздражителями в течение определенной системы занятий, чтобы выработать необходимые навыки. Причем это осуществляется с учетом влияния разнообразных условий внешней среды как и в процессе дрессировки собаки, так и во время её применения по назначению, при выполнении служебно-боевых задач. Наряду с этим у собак затормаживают (угашают) нежелательные реакции на определенные раздражители окружающей среды.

Одна из особенностей изучения физиологических основ поведения собак и теории дрессировки состоит в том, что многие учебные вопросы не имеют, на первый взгляд, явно выраженной связи с практикой дрессировки. Связь эта внутренняя, скрытая. Полнее показать её на занятиях – основная задача офицера-кинолога при обучении теоретическим основам дрессировки служебных собак.

В умении показать связь теории дрессировки и закономерностей высшей нервной деятельности собаки с методикой выработки навыков и с практикой дрессировки – в этом выражается методическая зрелость офицера-кинолога.

Так, например, изучение торможения условных рефлексов может превратиться в общие рассуждения по физиологии торможения, если не будут сделаны выводы о той важной роли, которую играет торможение в согласовании и уточнении условных рефлексов, в затормаживании нежелательных реакций поведения. Наряду с этим нужно указать обучаемым, как следует учитывать проявление этого процесса в практике дрессировки и подбирать наилучшие условия выработки необходимых навыков с учетом особенностей проявления нервных процессов в поведении собаки. Следует напомнить, что торможение является процессом, который, как и воображение, возникает в центральной нервной системе при каждом рефлекторном акте.

Следующей особенностью некоторых тем теоретических основ дрессировки является внешне отвлеченный характер учебного материала. Предметом изучения часто являются вопросы и понятия, которые нельзя осязать и видеть. Таковы, например, понятия «процесс возбуждения», «процесс торможения», «механизм образования условного рефлекса», «взаимодействие разных видов торможения», «генерализация условных рефлексов», «специализация условных рефлексов», «условнорефлекторные переключения», «системность в работе больших полушарий головного мозга», «основные свойства нервных процессов» и т. п. Поэтому особое значение приобретает наглядность обучения, обеспечение занятий проекционными экранами, мультимедийными проекторами, документ-камерами, интерактивными досками, рисунками, схемами, учебными кинофильмами, макетами, печатными пособиями, учебными объектами, подготовленными служебными собаками, щенками, демонстрация некоторых опытов и образность объяснения материала.

Тесная связь всего учебного материала по теории дрессировки с учением о высшей нервной деятельности является также одной из особенностей этого предмета. Все правила дрессировки вытекают из закономерностей высшей нервной деятельности. Изложение всех вопросов должно базироваться на реальных знаниях обучаемых по физиологии нервной системы и органов чувств. В случае недостаточности этих знаний руководителю надо объяснить в ходе занятия отдельные физиологические понятия, наглядно показывать зависимость поведения организма от изменений условий окружающей среды. Однако при этом следует тщательно следить за тем, чтобы физиологические понятия не превращались в самоцель, а были подчинены решению практических вопросов дрессировки служебных собак и их применение в служебно-боевых задачах. С этой целью необходимо раскрывать закономерности высшей нервной деятельности на практических примерах.

Связь теоретических основ с техникой и практикой дрессировки – важнейшее условие сознательности усвоения материала. Это достигается широким применением на занятиях беседы, показа с кратким пояснением [5] и насыщение занятий примерами из практики. Если обучаемые, направляемые умело поставленными вопросами руководителя, сами установят какую-либо зависимость, дадут определение или формулировку, – это свидетельство того, что они осмыслили изучаемый материал.

Для успешного применения теоретических основ дрессировки на практике важное значение имеет также прочность знаний, обеспечиваемая доходчивым доведением материала до обучаемых и кропотливой самостоятельной работой обучаемых над рекомендованной литературой. При проведении занятий необходимо использовать не только примеры из практики, рисунки, схемы, но и живые объекты, например, собаку, на которой показывать действие тех или иных раздражителей, вызывающих определенные ответные реакции организма и т. п. Такой метод изучения вопросов обеспечивает наиболее прочную связь теории с практикой и делают обучение наглядным. Знания обучаемых при этом становятся более прочными и сознательными.

Подбирая факты для показа, надо прежде всего стремиться к тому, чтобы условия, при которых будет проводиться демонстрация, соответствовали реальным условиям практической дрессировки.

Например, изучая условия образования условных рефлексов следует практически показать действие этих основных специальных условий на собаку.

Кроме того важным условием достижения прочности знаний является повторение пройденного материала устным опросом в начале каждого занятия и опросов в ходе занятия для закрепления нового материала. При этом во всех случаях основное внимание следует уделять не заучиванию определений, а уяснению сущности физиологических процессов и практического применения изученных вопросов теории в дрессировке собак и использовании их в служебно-боевой деятельности. Научная методика дрессировки собак вытекает из закономерностей высшей нервной деятельности.

Основными методами для проведения занятий по теоретическим основам дрессировки могут быть: 1) устное изложение, 2) беседа, 3) самостоятельная работа над учебным материалом. Наряду с этим следует широко пользоваться демонстрационным методом и практическим показом с кратким пояснением.

Конкретные и прочные знания теоретических основ дрессировки имеют принципиальное значение для успешной практической работы по дрессировке собак по патрульно-розыскному, минно-розыскному, караульному направлениям подготовки. Это подтверждается и такими словами: «Нет ничего практичнее хорошо обоснованной теории» (Л. Больцман). Теория должна учитывать потребности практики и вместе с ней должна сама развиваться. Знание закономерностей высшей нервной деятельности животных составляет теоретический фундамент для методики дрессировки служебных собак и их применения в служебно-боевой деятельности.

Таким образом, теория дрессировки – это система общих научных принципов (совокупность знаний), обобщающих положений (совокупность правил), применяемых при дрессировке собак.

Эти общие правила вытекают из практических научных экспериментов, проводящихся в лабораториях по изучению высшей нервной деятельности (поведения) собак, и основаны на обобщении многолетней практики дрессировки собак.

Теория отличается от практики, так как она является мыслительным отражением и воспроизведением закономерностей поведения (психики) животных и правил их дрессировки. Вместе с тем теория неразрывно связана с практикой, которая ставит перед ней определенные задачи. Поэтому практика входит в качестве составного элемента во всякую теорию. Теория и практика находятся в неразрывном единстве, не существуя друг без друга, постепенно воздействуя друг на друга. Основой этого взаимодействия служит практика. Критерием истинности теории является практика. Деятельность человека, осуществляющего дрессировку животного, всегда направляется определенной совокупностью знаний, отражающих закономерности поведения животного.

На основе общих научных принципов теории дрессировки разрабатывается техника дрессировки, то есть методика выработки общедисциплинарных и специальных навыков у собаки. В технике дрессировки разрабатывается последовательно-сочетательная система дрессировки, где определяются очередность уроков, вырабатываемые навыки, последовательность упражнений и их режим, условия работы, материальное обеспечение и т.п. Эта система занятий разрабатывается на весь период дрессировки с учетом отведенного времени на практическую дрессировку собак по подготовке определенной служебной категории. Цель изучения техники дрессировки – научить специалиста-кинолога искусству дрессировки. Цель практической дрессировки (обучения собак) – выработать у собак необходимые навыки. При этом специалист-кинолог применяет на практике свои знания и умения по теории и технике дрессировки и руководствуется содержанием программы дрессировки. Следовательно, цель дрессировки – подготовить собаку к определенной служебной категории.

На основе научных принципов теории дрессировки разрабатывается план тренировок служебных собак с учетом условий их служебного применения.

Цель изучения плана тренировок служебных собак состоит в том, чтобы научить специалистов-кинологов практически и методически правильно применять собак с служебно-боевой деятельности в различных элементах боевых порядков (войсковых нарядах), в разнообразных условиях местности и погоды, в различное время года и суток. Научить специалистов-кинологов научно обосновывать способы применения собак, опираясь на данные физиологии высшей нервной деятельности (поведения) собак, давать обоснованную конкретную методику тренировки собак и наряду с этим научить обобщать практический опыт использования собак по назначению.

Наряду с указанными предметами специальной подготовки следует указать и на такой предмет как методика проведения занятий по теории, технике, практической дрессировке и тренировке собак. Цель этого предмета научить специалиста проводить занятия с обучаемыми по специальным предметам.

При этом специалист должен прежде всего глубоко знать специальные предметы, тогда он лучше усвоит методику проведения занятий по этим предметам.

Таким образом, для каждого специалиста-кинолога изучение физиологии нервной системы и законов, управляющих её деятельностью, становится настоятельно необходимым. Ибо без этого нельзя понять, каким образом осуществляется одно из главнейших свойств высших животных – возможность приспособиться к тем условиям и систематическим воздействиям, которые создает специалист-кинолог. Животное приспособляется к тем условиям и систематическим воздействиям, которые создает специалист-кинолог. Иначе говоря, все правила и научно обоснованная система дрессировки вытекают из правильного понимания закономерностей высшей нервной деятельности собак. Игнорирование

объективных закономерностей поведения собак и реальных возможностей их использования в дрессировке противоречит потребностям практики.

Незнание теории дрессировки порождает субъективный, кустарный подход в технике дрессировки, в практической работе по дрессировке собак, их тренировке и применению. Это затем переносится и в методику проведения занятий по специальным предметам. «Когда не знаешь – выдумываешь», – говорил М. Горький.

Теория дрессировки дает научные основы для разработки всех других специальных предметов, освещает дорогу практике.

Истинное знание не ведет к успокоению, но создает все возрастающее стремление двигаться вперед по его пути со ступеньки на ступеньку.

Библиографический список

1. Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 25.02.2019г. №60 "Об утверждении временного наставления по кинологической службе войск национальной гвардии Российской Федерации".

2. Распоряжение Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 31.05.2019 № 1/386-р «Об утверждении методических рекомендаций по проверке и оценке подготовки (натренированности) служебных собак в войсках национальной гвардии Российской Федерации».

3. Михайлов А.А., Смирнов А.С.. Рекомендации по использованию учебно-материальной базы для подготовки минно-розыскных собак. / Михайлов А.А., Смирнов А.С. // В сборнике: «Пермский военный институт войск национальной гвардии: Перспективы развития науки и технологий». Пермь, 2021. С. 170-177.

4. Павлов И.П.. Павловские среды. / Павлов И.П. // Проклы и стенограммы физиологических бесед. Москва, 1949.

5. Михайлов А.А.. К вопросу проведения практических занятий по дрессировке и применению служебных собак в кинологических подразделениях войск национальной гвардии Российской Федерации. / Михайлов А.А.. // В сборнике: «Вопросы обеспечения кинологической деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации». Пермь, 2022.

УДК 378.1

ВЛИЯНИЕ ВОСПИТАНИЯ НА ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА

Муралев А.А., доцент кафедры эксплуатации артиллерийского вооружения (кандидат педагогических наук, доцент).

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Статья раскрывает задачи и влияние воспитательного процесса на формирование будущего офицера-специалиста. Приводится описание процесса формирования компетенций, определенных в образовательных программах военного вуза, с учетом воспитательного потенциала т.к. ценностная составляющая в военно-профессиональной деятельности является неотъемлемой частью профессионализма.

Ключевые слова: компетентность; компетенции; воспитательная работа; ценностные ориентиры; курсанты.

INFLUENCE OF EDUCATION IN THE PROCESS OF PREPARATION OF A FUTURE OFFICER

Muralev A.A., Ph.D. associate professor of the department of operation of artillery weapons (Ph.D. of pedagogical sciences, associate professor).

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

The article reveals the tasks and influence of the educational process on the formation of a future specialist officer. The description of the process of formation of competencies, defined in the educational programs of a military university, is given, taking into account the educational potential. the value component in professional military activity is an integral part of professionalism.

Keywords: competence; competencies; educational work; value orientations; cadets.

Во все времена (царей, полководцев, правителей) воин являлся очень ценным и почетным защитником своей Родины. На фоне нарастающего давления всей мировой общественности на действия Российской Федерации, военнослужащие подвергаются большому эмоциональному воздействию при выполнении поставленных служебно-боевых задач. В этих условиях возрастающей военно-патриотической составляющей современного образования возрастает актуальность привлечения воспитательного потенциала в ходе военно-профессиональной подготовки курсантов.

Анализ исследований в области воспитания [1; 2] показал, что содержание и наполнение мотивационно-ценностного компонента позволяет определить эффективность образовательного процесса, его педагогическое и воспитательное воздействие в военном вузе. Использование в профессиональной подготовке передового опыта профессорско-преподавательского состава военного учебного заведения, изучение ценностей и привитие нравственности в процессе взаимодействия с военно-профессиональной сферой играет значительную роль в воспитании будущих офицеров. Привитие и преумножение

культурных ценностей прошлого и настоящего обеспечит эффективное формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих офицеров.

Следует отметить, что воспитательная работа играет большую роль в любом учебном заведении [3]. В процессе воспитания, учащиеся приобщаются к жизни в воинском коллективе, перенимают обычаи и традиции военной службы и офицерского корпуса, втягиваются в будущую профессиональную деятельность.

Воспитательный процесс в военном вузе включает в себя следующие задачи:

- формирование у курсантов личностных качеств (коммуникабельности, пунктуальности, добросовестности, ответственности и др.);
- развитие мотивационно-ценностных ориентиров будущих офицеров;
- привитие ответственного отношения к военной службе, подчиненному личному составу и военно-техническому имуществу;
- воспитание гражданственности, политической сознательности, правовой культуры, адаптивности к жизни в современном обществе;
- привитие ценностных ориентиров к здоровому образу жизни;
- активизация социальной активности курсантов, привитие умений и навыков планирования и управления воинским коллективом и др.

Воспитательная работа представляет собой целенаправленную деятельность педагогического состава по созданию условий для полноценного развития личности [4], т. е. формирование у обучаемых профессиональных, морально-психологических и гражданских качеств личности.

Определение ценностных и нравственных ориентиров, их своевременная корректировка требует целенаправленной воспитательной работы в военном вузе. Воспитательная работа имеет весомое значение, поскольку привитие мотивирующей и ценностной составляющей в профессиональной деятельности является неотъемлемой частью профессионализма любого военного офицера-специалиста.

В процессе воспитания формы воспитательной работы должны функционировать в тесном взаимодействии и обеспечивать достижение единой цели. Формы воспитания представляют собой единство единичного, особенного и общего.

Сложные и многообразные задачи воспитания возможно решать путем комплексного использования различных форм организации педагогического процесса. Чем разнообразнее и богаче по содержанию формы организации воспитательного процесса, тем он эффективнее. Эту позицию четко охарактеризовал А.С. Макаренко [5]. Он советовал педагогам помнить, что организационная форма сама по себе не может быть ни хорошей, ни плохой. Следует также помнить, что выбор форм воспитательной работы определяется на основе научных принципов воспитания и обусловлен применяемыми методами.

В настоящее время подготовка курсантов в военных институтах войск национальной гвардии РФ осуществляется по основным образовательным программам, созданным на базе последних федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО). На примере ФГОС ВО по специальности 17.05.02 Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное оружие, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1053 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 8 сентября 2020 г. № 59711), в основе программы заложено формирование общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций, в совокупности представляющих общую профессиональную компетентность специалиста.

Выпускник, освоивший программу, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с ФГОС ВО:

По организационно-управленческой деятельности:

- планирование и организация проведения научно-исследовательских, проектных, технологических и испытательных работ;

- организация текущего и выходного контроля качества изделий, обеспечение соответствия параметров и характеристик требованиям проектной и технологической документации;
- кадровое обеспечение всех видов работ, включая оценку профессиональных и деловых качеств специалистов;
- материально-техническое и финансовое обеспечение всех видов работ по проектированию, производству и эксплуатации стрелково-пушечного, артиллерийского и ракетного оружия;
- обеспечение строгого соблюдения трудового законодательства Российской Федерации, норм и правил охраны труда и экологических требований.

По эксплуатационной деятельности:

- организация артиллерийско-технического обеспечения подразделений воинской части в повседневной служебно-боевой деятельности, а также в ходе боевых действий и проведении специальных операций;
- организация эксплуатации, ремонта и восстановления образцов вооружения и военной техники в подразделениях воинских частей и соединений, на артиллерийских складах и в ремонтных мастерских;
- обучение личного состава службы артиллерийского вооружения, подразделений воинских частей и соединений устройству, эксплуатации, обслуживанию и ремонту образцов вооружения, находящихся на вооружении в войсках;
- руководство процессом технического обслуживания и ремонта образцов вооружения и контроля их качества.

Универсальные компетенции дают выпускникам вузов возможность само реализоваться в таких сферах деятельности, которые зачастую не связаны с квалификацией, полученной в вузе. Эти компетенции призваны формировать логическое мышление, способность обрабатывать и систематизировать полученную информацию. Универсальные компетенции в своей основе представляют систему гуманитарных знаний, формирующих профессиональную компетентность, индивидуальное творчество, мастерство и профессионализм. Таким образом, универсальная компетенция составляет основу для формирования грамотного и высокоразвитого специалиста [6].

Общепрофессиональные компетенции призваны формировать саму основу профессиональной компетентности специалиста, которая заключается в выполнении профессиональных и специальных задач по специальности и общепрофессиональной деятельности в т. ч. понимать цели и задачи инженерной деятельности в современной науке и производстве, самостоятельно применять приобретенные математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения инженерных задач, анализировать текущее состояние и тенденции развития оружия и систем вооружения, осуществлять профессиональную деятельность в сфере проектирования, производства и испытания оружия и систем вооружения, в том числе с учетом экономических, правовых, экологических и социальных ограничений и нормативов, применять методы математического анализа, моделирования и системного проектирования, теоретического и экспериментального исследования для решения инженерных задач проектирования, производства и испытания оружия и систем вооружения и т. д.

Наиболее важным аспектом профессиональной компетентности будущих офицеров является формирование профессиональных компетенций, которые включают навыки, знания и умения в узконаправленной профессиональной сфере, обусловленные спецификой будущей профессии.

Профессиональные компетенции определяется на основе квалификационных требований к военно-профессиональной, специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие учебные заведения.

Соответственно профессиональная компетентность выпускников выстраивается в

процессе поэтапного формирования компетенций, прописанных в основных образовательных программах вузов. Преподаватели в ходе проведения занятий по своим дисциплинам должны целенаправленно и эффективно формировать данные компетенции.

Воспитательная работа обладает огромным потенциалом при формировании предметных компетенций, обозначенных в основных образовательных программах [7; 8]. Все компетенции имеют воспитательную основу и их нельзя формировать без учета воспитательной составляющей.

В учебно-воспитательном процессе военного учебного заведения должны учитываться деятельностные навыки, организационно-функциональные, личностные качества и степень сформированности профессиональных компетенций у курсантов.

Преподаватели военного вуза при организации воспитательной работы и проведении занятий по профессиональным дисциплинам призваны формировать компетенции любой направленности, должны обеспечить данный процесс включением в него реальных примеров из жизни, исторических фактов, провести интеграцию прошлого и современного состояния культурной основы военной службы в целом и офицерского корпуса в частности, актуализировать ценность будущей профессии в современном обществе, организовать встречи с ведущими специалистами в военно-профессиональной области, давать задания курсантам на подготовку рефератов по актуальным направлениям профессиональной деятельности и т.д. Все эти мероприятия дают возможность обогатить и преумножить, а соответственно и эффективно сформировать компетентных военных специалистов.

Реализация данного педагогического условия позволит усовершенствовать и развить мотивационно-ценностный компонент профессиональной компетентности у курсантов и существенно повысить эффективность образовательного процесса военного учебного заведения.

Библиографический список

1. Аветисова К.Г. Система приоритетов организации воспитательной работы в технических вузах // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. – 2008. – № 13. – С. 63-66.
2. Богданова Р.У. Воспитательный аспект реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования // Известия Российской академии образования. – 2011. – № 2 (18). – С. 71-86.
3. Дмитриев А.И., Муралев А.А. Воспитательный потенциал в становлении профессионализма будущих офицеров // Подготовка специалистов силовых структур: проблемы, перспективы, тенденции развития: сб. науч. тр. – Пермь, 2016. – С. 263-265.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь – М.: Академия, 2005. – 176 с.
5. Военная педагогика: учебное пособие / под общ. ред. И.А. Алёхина. М.: ЮРАЙТ, 2017. – 414 с.
6. Синякова М.Г. Основные подходы к определению сущности общекультурной компетентности бакалавра менеджмента // Международный журнал экспертного образования. – 2010. – № 9. – С. 24-25.
7. Черномазов И.С. Педагогический аспект готовности курсантов к воспитательной работе в военных вузах // Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции: Пермский военный институт войск национальной гвардии: перспективы развития науки и технологий. Пермь: ПВИ ВНГ РФ, 2021. С. 275-279.
8. Ленев Ю.А. Оптимизация управления процессом развития воспитательной системы высшего военного учебного заведения // Российский научный журнал. – 2009. – № 12. – С. 83-87.

УДК 7.036

БАТАЛЬНЫЕ СЦЕНЫ В ТВОРЧЕСТВЕ ВАСИЛИЯ ВЕРЕЩАГИНА – СОЛДАТА, ХУДОЖНИКА, ПАТРИОТА

Николаева Е.А., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общетехнических дисциплин.

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Электронный адрес: nikolaevaela@rosgvard.ru

Статья повествует об одном из периодов художественного творчества всемирно известного русского художника-баталиста В. Верещагина – Туркестанской серии картин. В. Верещагин беспристрастно показывает не парадную, а неприглядную сторону военных конфликтов, правдиво рассказывает историю простого русского солдата, идущего на смерть за свою страну.

Ключевые слова: русская армия; живопись; батальная сцена; героизм.

BATTLE SCENES IN THE WORKS OF VASILY VERESHCHAGIN – SOLDIER, ARTIST, PATRIOT

Nikolaeva E.A., PhD, Associate Professor of the Department of General Engineering Disciplines.

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: nikolaevaela@rosgvard.ru

The article tells about one period of artistic creativity of the famous Russian battle painter V. Vereshchagin – the Turkestan series of paintings. V. Vereshchagin impartially shows the unsightly, ugly side of military indicators, truthfully tells the story of a simple Russian soldier going to his death for his country.

Keywords: Russian army; painting; battle scene; heroism.

Изобразительное искусство затрагивает все стороны жизни человека. Во все времена художников волновали изображения человека и окружающий его мир. Это и портретная живопись, жанровая, мифологическая; пейзажи, изображения дворцов и парков, натюрморты. Нам известны художественные произведения великих художников маринистов, которые наряду с морскими пейзажами живописали и сцены боев на море. Батальные сцены являются неиссякаемым источником вдохновения многих живописцев всех времен и народов, поскольку войны сопутствуют едва ли не всем периодам истории человечества.

Василий Васильевич Верещагин (1842–1904) – яркий пример редкого типа русских художников, посвятивших свою жизнь батальному живописному жанру. Это неудивительно, поскольку вся жизнь Верещагина неразрывно связана с русской армией.

Многие из нас бывали в Третьяковской галерее в Москве, где представлены полотна знаменитых русских художников, где портретная живопись чередуется с бытовыми сценами из русской жизни и различными натюрмортами. Среди них контрастно выделяется одна

картина, «Апофеоз войны» (рис. 1), она смотрится достаточно чужеродно и неожиданно для неподготовленного созерцателя. Груда черепов посреди выжженной солнцем пустыни и черные птицы, клюющие остатки человеческой плоти, заставляют нас задуматься о смысле жизни. Полотно привлекает наше внимание своей необычностью, оно непохоже ни на одну из картин того времени. Читаем подпись: Василий Верещагин. Можно пойти дальше и со временем забыть имя замечательного русского художника, но можно заинтересоваться его творчеством, узнать, что кисти В. Верещагина также принадлежат картины множества других военных серий, не менее интересных и захватывающих воображение; посетить другие собрания художественных произведений и более внимательно отнестись к его жизненному пути.



Рисунок 1 – «Апофеоз войны» (1871, туркестанская серия картин В. Верещагина), Третьяковская галерея

В статье рассказывается только об одном периоде жизни, связанном с художественным творчеством В. Верещагина, и возможно читатель не только откроет для себя потрясающий воображение мир батального жанра, но и всерьез заинтересуется работами этого великого живописца.

Работы В. Верещагина хранятся во многих художественных собраниях России – в основном в Государственной Третьяковской галерее и Русском музее, а также часть картин и этюдов можно найти в Киевской картинной галерее.

Самая большая коллекция картин великого художника баталиста хранится в Государственной Третьяковской галерее. Коллекционер Павел Третьяков, который обладал необычайным художественным вкусом и мог оценить по достоинству настоящий талант художника, наряду с другими полотнами скупал работы Верещагина целыми сериями [3]. Именно благодаря П. Третьякову мы можем наслаждаться множеством шедевров русской культуры, сконцентрированных на сравнительно небольшой площади галереи.

Среди других В. Верещагин выделяется самобытностью, своим видением войны и мира. Вот как высказалась в одном из интервью Зельфира Трегулова, генеральный директор одной из главных галерей страны с 2015 года, о В. Верещагине: «Это человек, который, как мне кажется, всю свою жизнь прожил на краю. Человек, который испытывал невероятную потребность в новых впечатлениях, новых эмоциях. Человек, который действительно был пацифистом» [1].

Василий Верещагин еще при жизни стал широко известным художником батальных сцен. Это неудивительно: он не только зарисовывал сцены боя, но и сам участвовал в сражениях русской армии [2]. В отличие от других живописцев, демонстрирующих триумфальные победы русской армии, В. Верещагин показывал не лицевую сторону, а гнусную изнанку войны – погибших, раненых, измученных солдат.

Василий Верещагин был настоящим пацифистом, он своими средствами – кистью и красками – боролся с «ужасным призраком войны». Он осуществил настоящую революцию в издавна существовавшем батальном жанре живописи. Ранее художники показывали торжество победы; в искусстве присутствовала мифологизация героического подвига. Великих полководцев того времени неустанно изображали верхом на белом коне, посреди поля боя на фоне поверженных недругов. Наполеоновские войны породили огромный пласт подобных полотен: нам известна огромная по своим масштабам галерея 1812-го года в Государственном Эрмитаже, многочисленные парадные портреты Павла I в Михайловском замке в Петербурге.

Вторая половина XIX века была ознаменована техническим прогрессом, появилось новое оружие, вследствие чего войны стали более кровопролитными. Впервые для многих стала очевидной бессмысленность войны как способа решения конфликтов путем уничтожения человеческих жизней. Одним из первых это заметил Верещагин и не преминул показать свое отношение к войне в своих полотнах. Его интересует не сам триумф победы, а ее трагическая сторона, грязные и беспощадные подробности войны, варварские зверства, приведшие к гибели сотен и тысяч людей. Василий Верещагин, по его словам, стремился писать не «праздничные» картины войны, но войну «как она есть».

Для того, чтобы правдиво описать все ужасы войны, надо побывать на полях сражений, понюхать пороху, узнать ее изнутри. В. Верещагин начал свою военную карьеру совсем юным: девятилетним мальчиком он поступил в морской кадетский корпус в Петербурге, и закончил его в чине гардемарина [4].

С раннего детства Верещагин искренне восхищался искусством, особенно любил портреты известных русских полководцев Суворова, Багратиона, Кутузова, и мечтал стать художником. Во время обучения в старейшем морском училище, имеющем славные боевые традиции, будущий художник особенно интересовался историей, боготворил героев Полтавы и Бородина. Но особенно сильное воздействие на становление личности Верещагина оказали заграничные плавания. В 1858–1859 годах он совершил несколько плаваний на фрегатах «Камчатка», «Светлана» и «Генерал-адмирал», побывал в Копенгагене, Бресте, Бордо и Лондоне [5].

После обучения живописному ремеслу в Парижской академии изящных искусств В. Верещагин вернулся на Родину, в Петербург, и вскоре принял предложение генерала К.П. Кауфмана пойти к нему в армейские художники. Так Василий Верещагин в 1868 году оказался в Средней Азии и участвовал в обороне Самаркандской крепости. За героическую оборону Самарканда Верещагин получил Орден Святого Георгия 4-го класса. Это была единственная награда, которую Верещагин, принципиально отвергавший все чины и звания, принял и с гордостью носил на парадной одежде [6].

Василий Верещагин много путешествовал по Туркестану, южной Сибири, западному Китаю, горным районам Тянь-Шаня. В результате появилась «Туркестанская серия» его живописных полотен о войне.

Стиль картин Туркестанской серии был достаточно необычен для того времени, и не все живописцы приняли своеобразную манеру рисования молодого художника, который показывал сущность и жестокость восточных реалий жизни, немного пугающих непривычного к таким картинам русского человека. Венчает Туркестанскую серию упомянутая ранее знаменитая картина «Апофеоз войны», на раме которой написано: «Посвящается всем великим завоевателям: прошедшим, настоящим и будущим». И эта надпись звучит словно безусловный приговор самой сущности войны [7].

Многие другие произведения Туркестанской серии также достойны нашего внимания.

В картине «Нападают врасплох» (рисунок 2) В. Верещагин хотел показать стойкость и храбрость русского солдата. Оказавшись в численном меньшинстве, русские солдаты готовы ввязаться в кровопролитный бой и дать отпор неприятелю. Мы видим первые жертвы боя, но русские бойцы не отступают, они сомкнули штыки и готовы встретить врага

лицом к лицу. Этот сюжет не отражает определенный исторический бой, а лишь обычную ситуацию того периода, которую лично наблюдал художник. Поражает количество бойцов, тщательно прорисованных – их выражения лиц, стремление стоять до конца. Автор не забывает показать и великолепный пейзаж на заднем плане, и зритель получает полное представление о картине боевых действий.



Рисунок 2 – «Нападают врасплох» (1871, туркестанская серия картин В. Верещагина), Третьяковская галерея

В Туркестанской серии картин Верещагина особое место занимает «У крепостной стены. Пусть войдут». Главные герои картины – снова русские солдаты. Мы видим, что крепостная стена немного разрушена, и русские солдаты затаились и ждут появления врага. В лицах солдат можно прочесть страх смерти, но все они готовы стоять до последнего бойца. Художник также изображает яркий солнечный день, голубое небо, и мы можем только представить, как не хочется погибать никому из солдат. В этих деталях также проявляется пацифизм художника.



Рисунок 3 – «У крепостной стены. Пусть войдут», 1871

Необходимо также отметить, что эта картина (рисунок 3) основана на эпизоде, в котором участвовал Верещагин, а фраза «пусть войдут» принадлежит офицеру Назарову, ожидавшему нападения на пролом в стене [8].

Последующие впечатления художника от тех событий послужили ее своеобразным продолжением в полотне «У крепостной стены. Вошли!». Верещагин уничтожил эту картину, когда его обвинили в отсутствии патриотизма и в попытках обесчестить русского солдата. Вместо ожидаемого пафосного изображения победы мы видим груды погибших;

оставшиеся в живых солдаты уносят с поля на носилках раненых бойцов. Сохранился лишь эскиз этого художественного полотна (рисунок 4).

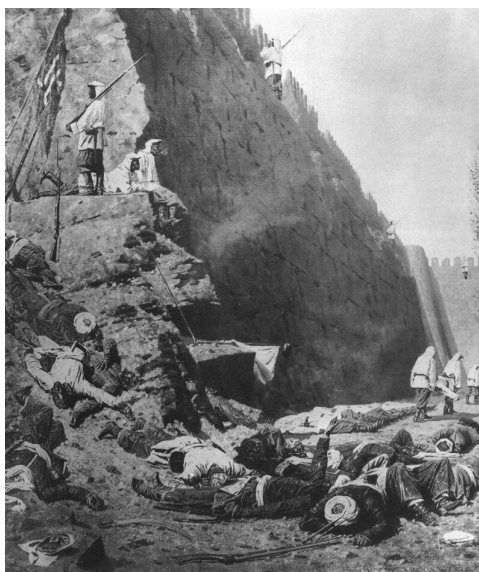


Рисунок 4 – Эскиз к картине «У крепостной стены. Вошли!»

Еще одна картина из Туркестанской серии произведений Верещагина – «Смертельно раненный» (рисунок 5). В картине воплотилась реальная история, увиденная Верещагиным [9]. Пуля ударила в рёбра солдата, он выпустил из рук ружьё, схватился за грудь и побежал по площадке вкруговую, крича: «Ой, братцы, убили, ой, убили! Ой, смерть моя пришла!», он описал ещё круг, пошатнулся, упал навзничь и умер.



Рисунок 5 – «Смертельно раненный», 1873

Пожалуй, мы не можем назвать ни одной картины, где так изобразили умирающего солдата. На батальных картинах мы чаще видим трагические позы, драму умирающего героя. В. Верещагин явил своё мастерство именно в изображении ужасов войны, ее беспощадности и бессмысленности.

Многие картины Туркестанской серии, написанные Верещагиным в 1871–1873 годах в Мюнхене, поначалу были показаны за рубежом, а затем в 1874 году в Петербурге на специальной выставке. Император Александр II и его сын, будущий Александр III, посетили

выставку, но не проявили никакого восторга. Тем не менее, Павел Третьяков выкупил показанные картины, и до сих пор они хранятся в Третьяковской галерее в Москве [10].

Туркестанская серия, несмотря на ее грандиозность по замыслу и воплощению, явилась лишь одним из периодов работы В. Верещагина. Началась Русско-турецкая война, и Верещагин снова поехал в действующую русскую армию. Василий Васильевич вошел в состав адъютантов главнокомандующего Дунайской армией и мог свободно перемещаться по войскам, зарисовывая как бытовые сцены солдатского быта, так и боевые эпизоды русской армии. Так была написана «Балканская серия» его картин. Василий Васильевич много раз рисковал жизнью, но под огнем врага фиксировал необходимые ему сцены. Он говорил: «...я захотел видеть большую войну и представить ее потом на полотне не такую, какую она по традициям представляется, а такую, какая она есть в действительности...».

Во время Балканского похода Верещагин побывал и в военных сражениях. В начале боевых действий он был тяжело ранен, и едва не скончался от ран в госпитале. Позже Василий Васильевич участвовал в третьем штурме Плевны и затем в решающем сражении на Шипке у деревни Шейново. Балканская серия произведений художника не менее интересна и заслуживает отдельного рассказа.

Василий Верещагин был и прекрасным литератором: он написал автобиографические заметки, путевые очерки, воспоминания, статьи об искусстве. Многие его статьи носили антивоенную направленность. В 1901 году Василий Верещагин выдвигался кандидатом на соискание первой Нобелевской премии мира.

Верещагин участвовал и в Русско-японской войне. Он воспользовался личным знакомством с главнокомандующим Тихоокеанского флота адмиралом С.О. Макаровым и присутствовал 13 апреля 1904 года в боевом сражении на флагмане-броненосце «Петропавловск». Василий Верещагин хотел воспроизвести на своем полотне особенно яркие битвы на море, но ему не удалось этого сделать, потому что храбрый живописец погиб вместе с боевым кораблем на внешнем рейде Порт-Артура [6]. Злая ирония судьбы: замечательный человек, великий русский художник, который всею душой выступал против войны, но в то же время участвовал во многих сражениях русской армии, погиб в бою. Мы знаем, что в конечном итоге эта война закончилась поражением русского флота в Цусимском морском сражении 14 мая 1905 года, автор статьи [11] раскрывает некоторые причины низкой боеспособности русской армии.

В. Верещагин оставил нам богатейшее наследие в виде многочисленных полотен, отражающих огромный период русской истории – истории войн, побед и поражений. Ни одна современная фотография не сможет передать всю боль, отчаяние и стремление к победе, как живописные зарисовки того далекого времени.

Библиографический список

1. Зельфира Трегулова: «Апофеоз войны» – самое мощное пацифистское высказывание в живописи. 2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/interviews/5010114> (Дата обращения: 04.02. 2022).
2. Лебедев А. К., Солодовников А. В. Серия. Русские живописцы. В.В. Верещагин. – М.: Изд-во «Художник РСФСР», 1987. – 180 с.
3. Василий Верещагин / Государственная Третьяковская галерея. М.: Гос. Третьяковская галерея, 2018. 416 с.
4. Завадская Е.В. Василий Васильевич Верещагин. – М.: Искусство, 1986. – 111 с.
5. Брук Я.В. Василий Васильевич Верещагин. 1842–1904. К 150-летию со дня рождения. – М.: МП «Гипо», 1992.
6. Капырина С.Л. Василий Верещагин. Смертельно опасное путешествие длиною в жизнь // Василий Верещагин / Гос. Третьяковская галерея. – М.: Гос. Третьяковская галерея, 2018. С. 12–29.

7. Лебедев А.К. Василий Васильевич Верещагин. Жизнь и творчество. 1842–1904. – М.: Искусство, 1972. 398 с.
8. Лебедев А.К., Солодовников А.В. Василий Васильевич Верещагин. – Л.: Художник РСФСР, 1987. 180 с.
9. На войне в Азии и в Европе. Воспоминания художника В.В. Верещагина. – М.: Типография И.Н. Кушнерев и К°, 1894. 370 с.
10. Переписка В.В. Верещагина и П.М. Третьякова. – М.: Искусство, 1963. 140 с.
11. Дёмина О.В. Психолого-педагогическая проблема низкой боеспособности русской армии в русско-японской войне // Альманах ПВИ. 2021. №3(3). С. 31–38.

УДК 378.1

ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ВОЕННОГО СВЯЗИСТА

Осипов В.Л. преподаватель кафедры связи факультета (связи).
Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь

В статье автор рассматривает проблемы преемственности среднего и высшего образования в системе непрерывного образования, указана необходимость создания системы непрерывного образования «школа – военный вуз», при которых педагогическая наука может в полной мере раскрыть свой межпредметный характер. Определены теоретические основы обучения специалистов связи в Пермском военном институте войск национальной гвардии Российской Федерации (далее «военный институт»), выявлены проблемы, возникающие в процессе основного общего и вузовского образования и способы их решения.

Ключевые слова: преемственность; система непрерывного образования «школа – военный вуз»; единое образовательное пространство; учебная программа; профильное обучение.

PRE-UNIVERSITY TRAINING AS A FACTOR OF INCREASING THE QUALITY OF EDUCATION OF MILITARY COMMUNICATIONS

Osipov V.L. Lecturer at the Communications Department of the Faculty (Communications).

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

In the article, the author considers the problems of the continuity of secondary and higher education in the system of lifelong education, the need to create a system of lifelong education "school - military university" is indicated, in which pedagogical science can fully reveal its interdisciplinary nature. The theoretical foundations for training communications specialists at the Perm Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation are determined, the problems that arise in the process of basic general and university education and ways to solve them are identified.

Keywords: continuity; system of continuous education «school - military university»; unified educational space; curriculum; profile education.

Войска национальной гвардии Российской Федерации (далее «войска») как силовая структура, осуществляющая свою деятельность в области охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, выдвигает высокие требования к уровню подготовки своих специалистов. Управление всеми структурными подразделениями войск осуществляется централизованно с использованием современных систем связи и информационных технологий.

Фундаментальной базой изучения технических специальностей должна формироваться в стенах школы в рамках образовательной области «Технология» и развиваться при освоении образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования [3].

Современная деятельность специалиста, задачи стоящие перед ним, предъявляют исключительно высокие требования к его личной подготовке. На основе приобретенных в учебном заведении знаний, умений и навыков специалист лишь начинает свою деятельность.

Необходимо учитывать то, что знания, во всяком случае, по специальным дисциплинам, быстро стареют, и специалист должен самостоятельно изучать новое повышать свою квалификацию. Поэтому необходимо исходить из того, что самые широкие и прочные знания, позволяющие повторить и не только повторить, то, что делалось в этой области уже ранее другими, еще не создают специалиста. Девиз «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь» становится актуальным для всех специальностей и направлений подготовки.

Подготовка квалифицированного специалиста технической направленности Росгвардии требует довузовского обучения, так как предполагает ориентированность обучающегося на освоение будущей специальности, технический склад ума, более глубокие знания по школьному курсу физики и математике, высокую мотивацию к военной службе. Освоение данной специальности будет эффективнее, а специалист будет более квалифицированный если он пройдет довузовскую подготовку в системе непрерывного образования «школа-военный вуз».

Реализация технологических аспектов формирования готовности к выбору военной специальности осуществлялась с учетом принципов, обозначенных в исследовании Л.В. Коломийченко: «субъектности, направленности на сознание индивидуума, актуализацию интереса обучающихся к военной службе, позиционирование себя как военнослужащего, создание ситуаций осознанного выбора профессии; активное включение в постижение разных разделов программы; диалогичности социально-коммуникативных отношений, в установлении межличностного взаимодействия с обучающимися и учителями; соответствия мотивации и рефлексии деятельности доминирующим возрастным потребностям и возможностям обучающихся на этапе «школа-вуз»» [10, с. 97].

Система непрерывного образования предусматривает создание многоуровневой преемственной образовательной программы подготовки специалиста связи. Однако в настоящее время отсутствует четкое преемственное структурирование всего образовательного материала, обеспечивающего завершенность, самоценность каждой ступени образования.

В связи с этим обучение специалистов Росгвардии предполагает создание принципиально новых форм обучения и воспитания в системе образования, основанной на углубленной довузовской подготовке. Система непрерывного образования «школа – военный вуз» является новым фактором в организации подготовки специалистов высшей квалификации. Система профильного обучения школ не ориентирована на такую профессиональную подготовку, поскольку ставит задачи, связанные с содействием выпускникам в профессиональном самоопределении на следующем этапе обучения [11].

Решение этой задачи требует концептуально-методологического обеспечения учебного процесса, позволяющего добиться преемственности не только на уровне предметного обучения, но и воспитательной работы, развития творческих способностей учащихся, которые в полной мере будут в дальнейшем востребованы на вузовском уровне, а также физической подготовки, способствующей решению важных для формирования военного специалиста задач.

Качество специалиста характеризует способность поиска новых решений, то есть самостоятельного приобретения новых знаний. Формируются эти качества отнюдь не банальным запоминанием излагаемого материала на учебных занятиях, а в процессе

целенаправленной деятельности, сопровождающейся эмоциями, создающими для нее действенные мотивы. По возможности в системе подготовки должна лежать целенаправленная деятельность, а не просто стремление к запоминанию. Процесс обучения должен повышать любознательность, вызывать интерес, а не подавлять желание. Система подготовки должна быть построена таким образом, чтобы она создавала сильные мотивы к развитию деятельности обучающегося, в том числе творческой.

Эмоции могут быть не только положительными, но и отрицательными. Последние создаются недопониманием учебного материала и непониманием его нужности, отсутствием связей, не заинтересованностью и необходимостью преодолевать отсутствие интереса к тому, что надо демонстрировать на экзамене.

Учебные планы и программы необходимо разрабатывать, таким образом и применять активные методы обучения, при которых весь процесс обучения был бы связан с предстоящей деятельностью обучающегося, чтобы он с первого курса начинал чувствовать себя специалистом, в определенной области, квалификация которого постоянно растет. Такое положение будет способствовать появлению положительных эмоций и действенных методов и работе, что неизмеримо увеличит возможности обучающегося, сыграет колоссальную роль, как в качестве его подготовки, так и в области его воспитания.

Знания различают по качеству и подобно тому, как качество любого продукта зависит от способов его приготовления, так и качество знаний зависит от способа их приобретений. Обучение сложная система, а преподаватели, работающие во взаимодействии друг с другом, дают более высокое качество знаний, так как при системном обучении вырабатываются ассоциативные связи, а они главным образом и характеризуют качество знаний.

Знание какой-либо одной стороны вопроса для специалиста совершенно недостаточно, так как на основе таких знаний верных решений принять практически невозможно. Отдельное, изолированное знание не приносит пользы. Знание комплексно, неделимо, взаимосвязано, а отдельные разрозненные представления не образуют системы знаний. Оно и не станет системным, если его компоненты изучались врозь.

И хотя прямо нигде не говорится, но естественно подразумевается, что из этих разрозненных знаний должно образоваться такое системное комплексное знание о специальности и неизвестно, что труднее достигается: сами ли эти «изолированные элементы» знаний или связь между ними? Во всяком случае, последнее, то есть создание системного знания, требует специальной работы, усилий, и для получения необходимых в системе связей нужен соответствующий метод работы, как преподавателя, так и обучающихся. Ждать, что это придет само, нет никаких оснований.

При принятии решения специалист, должен уметь со всех сторон рассмотреть его последствия, сделать выводы и тем более полноценным будет его решение, чем глубже и шире оценено влияние его решения на другие устройства и явления и это зависит не только от объема запомненной информации, но и от качества, а также количества связей между ее элементами, то есть от системности подхода. Если в процессе изучения учебный материал рассматривался как часть какого-то комплекса системы, то и в последствии, когда мысль обращается к одному из элементов системы, возникают ассоциации, вспоминаются и все другие элементы, с ним связанные, и решение получается полноценное, осмысленное. Если какое-то знание получалось вне связи с другими – оно не будет воссоздавать ассоциаций и оно в нужный момент не вспомнится, не воссоздастся образ. Изолированное несистемное знание, то есть вне зависимости от дальнейшего их использования, в данном случае вне связи со специальностью, такие связи не образует или образует в недостаточной мере.

Прикованность сознания к какой-либо одной стороне рассматриваемого предмета или ситуации, неумение видеть и удерживать в сознании одновременно разные стороны, разные признаки одного и того же, неумение оперировать в уме одновременно всеми нужными для решения задач данными – одна из самых существенных трудностей мышления. Эту прикованность к какой-то одной стороне ситуации американский ученый

Джером Брунер назвал «однолинейностью» мышления. Неумение «охватить мысленным взором» все, что нужно для решения задачи, «потеря» части необходимых элементов или признаков. Особенно «однолинейность» мышления проявляется в работе слабоуспевающих обучающихся.

На первый взгляд может показаться, что невозможность охватить ситуацию в целом противоречит представлениям о доминировании образного компонента мышления. Ведь такое одномоментное схватывание - обязательное условие формирования многозначного контекста. В связи с этим, по мнению В.С. Ротенберга и С.М. Бондаренко «речь идет не о невозможности формировать целостный образ ситуации, а о неумении учащегося использовать «схваченное» в организованной целенаправленной деятельности [7].

Следовательно, речь идет о недостаточности интеграции двух обсуждаемых компонентов мышления. Совместная, слаженная работа, как основной зоны сознания, так и ее периферии возможна только в том случае, если у человека выработана способность к распределению внимания между несколькими задачами, решаемыми одновременно. Поэтому способность распределения внимания между двумя, тремя и большим количеством сторон сложной деятельности для специалиста является обязательным. Выработывая навык, необходимо как можно раньше начинать обучение совмещению этого навыка с другими, приобретенными раньше, чтобы обучающийся мог использовать их совместно, одновременно, овладевая все более и более сложными способами работы, вырабатывая, воспитывая, у себя интегративность мышления.

Умение охватить умственным взором сразу большое количество разнообразных явлений и отношений, создать образ - свойство ума, безусловно, необходимое современному специалисту.

Французский философ К.А. Гельвеций писал: «Даже самые малые предметы имеют бесконечное количество отношений, которые ограниченный ум не может понять, так как охотно полагает, будто отношения, которых он не замечает, вовсе не существуют» [1].

Увидеть что-то по-новому, не так, как все, не так, как ты сам смотрел раньше, - это огромная трудность. «История великих открытий показывает - пишет Ю.А. Самарин, - как трудно бывает изобретателям разрушить привычную систему ассоциаций и подойти к данному явлению с новой точки зрения» [8].

При непосредственном обращении к знаниям, например, как это и делается на экзамене, требуя их воспроизведения, они могут отыскаться в памяти человека. Но в реальной работе решение задач, требует не просто воспроизвести ранее приобретенные знания, а ставит специалиста перед некоторой, почти всегда комплексной, проблемой, которую необходимо суметь решить. И вот если накопленные знания не составляют систему, если связей нет или их недостаточно, то и нет ассоциаций и «не приходят ни ум» когда-то накопленные знания.

Эти связи и не могут появиться, если преподаватели фундаментальных, общенаучных и общетехнических дисциплин не знают специальности, к которой готовят будущего специалиста, хотя бы на концептуальном уровне. В результате, эта задача - создание единой системы знаний - остается на долю преподавателей специальных дисциплин. Но решить ее достаточно хорошо на этом уровне не удастся, хотя бы уже потому, что к моменту, когда начинает действовать специальная кафедра, то есть на старших курсах, очень многое из базовых дисциплин забыто. И иногда настолько, что, как показывает педагогический опыт, почти заново приходится излагать излучавшееся ранее. И делается для того, чтобы базовые знания органически связывались со специальностью [6].

Одним из важнейших направлений обеспечения деятельности войск является профессиональное обучение квалифицированных специалистов связи и информационных технологий. Применение новейших постоянно совершенствующихся образцов аппаратуры связи и автоматизированного управления требует постоянного совершенствования уровня профессионализма военнослужащих. Данное обстоятельство подчеркивает потребность войск в квалифицированном специалисте связи, способном не только эксплуатировать

современные образцы техники связи, но и моментально адаптироваться к особенностям новейшей техники связи и выполнять любые служебно-боевые задачи с ее применением.

В настоящее время подготовка офицеров-специалистов связи для войск осуществляется на основании приказа Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 7 ноября 2017 года № 466 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2017, № 18, ст. 2670) на факультете связи военного института по четырехгодичной программе обучения.

Целью реализации основной образовательной программы является обучение специалиста связи в различных областях служебно-боевой деятельности войск – организация связи, эксплуатация техники связи; организация и всестороннее обеспечение служебно-боевой деятельности подразделений связи; обучение личного состава эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту средств связи. Особенностью военного образования является формирование военно-профессиональные компетенции. Содержание военно-профессиональных компетенций определяются задачами будущей служебной деятельности специалиста и составляют основу требований к результатам освоения основной образовательной программы [5]. Данный факт накладывает определенную специфику организации образовательного процесса, связанный с применением вооружения, военной и специальной техники, подразумевающей строгого и точного соблюдения требований безопасности, порядка и правил эксплуатации каждого конкретного образца. А.В. Курилов в своих исследованиях подчеркивает «выполнение поставленных задач зачастую связано с экстремальными ситуациями, в которых существует риск для жизни, ограниченность во времени для принятия решений, высокая ответственность за данные решения» [4]. В связи с этим обучение специалистов связи для войск предполагает создание принципиально новой системы обучения и воспитания, основанной на углубленной довузовской подготовке.

Обучение специалиста связи будет наиболее эффективно, если у обучающегося на довузовском уровне будет сформирована четкая направленность на освоение профессии военного связиста, более глубокие знания по базовым курсам физики, математики, информатики. Система непрерывного образования «школа – военный вуз» является ключевым фактором подготовки обучающегося к освоению профессии военного связиста. По мнению Б.С. Гершунского, «суть непрерывного образования заключается в создании необходимых условий для всестороннего гармоничного развития индивида независимо от возраста, первоначально приобретенной профессии, специальности, места жительства с обязательным учетом его особенностей, мотивов, интересов, ценностных установок» [2]. Современная система профориентационной работы в школе не ставит перед собой задачу содействовать в подготовки обучающихся к освоению профессии военного связиста.

Решение этой задачи требует создания системы непрерывного образования реализующей принцип преемственности на уровнях основного и высшего образования.

Достижение преемственности образования в системе «школа – военный вуз» предполагает создание единого образовательного пространства, объединяющего ресурсы различных образовательных организаций. В философском контексте «образовательное пространство – одна из форм (наряду со временем) существования бесконечно развивающейся материи, характеризующаяся протяженностью и объемом; место, не ограниченное видимыми пределами; промежуток между чем-нибудь, место, где что-нибудь вмещается (ступени образования, самообразование, непрерывное образование личности)» [9]. Применение средств связи способствует и актуализирует необходимость масштабного глобального мышления, позволяющего формировать культуру использования информационных технологий.

Единое образовательное пространство подразумевает: согласование учебных программ; акцентуацию внимания обучающихся на значимых для дальнейшего обучения предметах; организацию работы с родителями обучающихся по вопросам информирования о перспективах и особенностях будущей профессиональной деятельности обучающихся; проведение совместных мероприятий внеучебной деятельности.

В процессе обучения специалистов связи выявлены противоречия, разрешение которых может повлиять на улучшение качества подготовки военного связиста: учебная программа подразумевает наличие базы технических наук, однако уровень знаний выпускников школы не в полной мере соответствует данному требованию; сложность в освоении дисциплин военно-профессиональной направленности обусловлено медленной адаптацией курсантов к военной службе; низкая дисциплинированность и слабо развитое чувство ответственности у курсантов за освоение учебного материала, не сформированное на довузовском уровне.

Все эти проблемы можно разрешить путем создания единой системы непрерывного образования «школа – военный вуз», включающей основное и дополнительное образование, а также внеучебную работу (участие в культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятиях совместно с курсантами военного института).

Повышению качества подготовки специалистов связи способствует активное педагогическое взаимодействие всех субъектов образования, профессиональное самоопределение выпускников школ, создание единого образовательного пространства «школа – военный вуз», разработка и внедрение в образовательный процесс военного института модели довузовской подготовки, ее техническое обеспечение, организация системы обучения и переподготовки педагогических кадров для такой деятельности. Таким образом, обучение специалистов связи Росгвардии на основе углубленной довузовской подготовки раскрывает новые ресурсы повышения качества основного общего и высшего образования.

Библиографический список

1. Гельвеций К.А. Сочинения. М, 1973. Т. 1. С. 78.
2. Гершунский Б.С. Педагогические аспекты непрерывного образования. М: Вестник высшей школы. 1987. с. 22–36.
3. Концепция развития системы связи и информатизации войск национальной гвардии Российской Федерации до 2025 года: офиц. текст. – М.: 2017.
4. Курилов, А.В. Инновационные подходы к обучению курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации / А.В. Курилов // Человек и образование №3. – СПб.: ИУО РАО, 2015. – С. 167-181.
5. Об образовании в Российской Федерации, ст. 81, п. 2: федер. Закон РФ от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ (ст. 81, п. 2).
6. Порохин В.А., Профессиональные качества – основа победоносности войск. М.: Ориентир, №9 2001 г.
7. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье. М.: Просвещение 1989.-240с.
8. Самарин Ю.А. Очерки психологии ума. М., 1962. С.365.
9. Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989. с. 815.
10. Фадеев, С.Б. Народная культура как средство формирования гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / С.Б. Фадеев. – Екатеринбург, 2012. – 155 с.
11. Здоровцов, А. Г. Особенности проведения практических занятий с использованием типовых мобильных комплексов / А. Г. Здоровцов // Новый вектор в развитии гуманитарных и социально-экономических наук : сборник трудов Всероссийской

научно-практической конференции (с очным участием), Пермь, 12 апреля 2019 года / Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации. – Пермь: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2019. – С. 123-126. – EDN ZEEJIL.

УДК 37.01

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ (ПОЛИТИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ В ВОЙСКАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Рукавишников А.В., преподаватель кафедры военной педагогики и психологии.

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Электронная почта: artur.rukavishnikov@rambler.ru

Представленная статья посвящена анализу некоторых проблем организации военно-политической (политической) работы в войсках национальной гвардии. Анализ концептуальных основ военно-политической (политической) работы позволил выявить ряд противоречий, которые затрудняют процесс реализации военно-политической (политической) работы. Автор предлагает некоторые пути решения указанных противоречий, которые закрепят концептуальную часть военно-политической (политической) работы и создадут возможность для её совершенствования.

Ключевые слова: организация военно-политической (политической) работы; войска национальной гвардии РФ.

THE PROBLEM OF THE IMPLEMENTATION OF MILITARY AND POLITICAL (POLITICAL) WORK IN THE NATIONAL GUARD TROOPS

Rukavishnikov A.V., Instructor of Military Pedagogy and Psychology Department.

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: artur.rukavishnikov@rambler.ru

The presented article is devoted to the analysis of some problems of the organization of military and political (political) work of the National Guard troops. The analysis of the conceptual foundations of military political (political) work has revealed a number of contradictions that complicate the process of implementing military political (political) work. The author suggests some ways to solve these contradictions, which will consolidate the conceptual part of the military-political and create an opportunity for its improvement.

Keywords: organization of military and political (political) work; troops of the National Guard of the Russian Federation.

Введение. Понятие проблема в различных энциклопедических источниках трактуется по-разному. Например, в словаре русского языка под ред. Т.Ф. Ефремовой проблема трактуется как сложный вопрос, требующий изучения, разрешения [4]. В философском энциклопедическом словаре [8] проблема рассматривается как объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которого представляет собой существенную практическую или теоретическую пользу (интерес). Т. е.

в первом случае проблему можно понимать как некоторое препятствие (противоречивый подход), в другом — как условие развития (позитивный подход). Мы придерживаемся позитивного подхода в научных исследованиях.

Актуальность темы продиктована значительными изменениями порядка организации всестороннего обеспечения войск национальной гвардии в 2021 году. Так, приказом Директора войск национальной гвардии РФ № 132 [6] упраздняется морально-психологическое обеспечение и вводится военно-политическая (политическая работа), которая должна существенно отличаться от своего приемника. Безусловно, понимаем и прогнозируем, что на начальном этапе становления любого явления существуют некоторые проблемные точки («неловкие моменты») в ее организации, которые следует обозначить, предложить пути разрешения и обеспечить дальнейшее развитие и совершенствование.

Также данная тема актуальна для преподавателей военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии РФ¹, которые непосредственно участвуют в формировании военно-профессиональных компетенций у будущих специалистов, в частности - способности к обучению и воспитанию личного состава.

В виду отсутствия в нормативно-правовых актах, регламентирующих вопросы военно-политической (политической) работы в войсках национальной гвардии, дадим определение военно-политической (политической) работы. Под военно-политической (политической) работой мы понимаем организационную и практическую деятельность командиров (начальников) и органов военно-политической работы по проведению государственной политики в войсках национальной гвардии РФ, направленную на формирование должного уровня морально-политического и психологического состояния личного состава.

Основная часть. Проведенный нами анализ руководящих документов регламентирующих вопросы военно-политической (политической) работы [2, 3, 5-7], как её концептуальной основы, мы пришли к выводу о наличии некоторых противоречий и путей их разрешения, представим их ниже.

1. Цели и задачи военно-политической (политической) работы несколько не соответствуют научно-методологическим основам. Так, приказом ДФСВНГ РФ № 132 от 20.04.2021 года «Об утверждении наставления в войсках национальной гвардии военно-политической (политической) работы» [6] определено 7 целей военно-политической (политической) работы, что создает трудности в определении сущности военно-политической (политической) работы (например, с позиции функционального подхода).

Задач военно-политической (политической) работы в данном документе обозначено в количестве 5 позиций, что также не соответствует научно-методологическим основам.

Следует отметить, что задачи конкретизируют цель, их безусловно, должно быть больше чем целей. Цели и задачи военно-политической (политической) работы в некоторых случаях дублируют друг друга. Приведем пример. Первая цель сформулированная как обеспечение высокого уровня морально-политического и психологического состояния соответствует первой задаче - поддержание высокого уровня морально-политического и психологического состояния. В некоторых случаях цели и задачи не взаимосвязаны друг с другом. Например, целью военно-политической (политической) работы является воспитание личного состава в духе патриотизма, а в задачах данная цель никак не реализуется.

При организации занятий по военно-политической (политической) работе с будущими офицерами возникают трудности в обеспечении принципов структурности и логики усваиваемых знаний. Курсантам сложно объяснить взаимосвязь целей и задач военно-политической (политической) работы, что в итоге сказывается на качестве усвоения учебного материала.

Путь разрешения противоречия - формулировка одной цели военно-политической (политической) работы и шести задач, которые соответствовали бы целям каждого его вида (направления). Например, целью военно-политической (политической) работы -

обеспечение необходимого уровня морально-политического и психологического состояния личного состава. Задачи военно-политической (политической) работы:

а) обеспечение понимания и поддержки государственной политики среди личного состава войск (цель агитационно-пропагандистской работы);

б) обеспечение психологической готовности военнослужащих (сотрудников) и поддержание у них психологической устойчивости (цель психологической работы);

в) предупреждение правонарушений, нарушений воинской и служебной дисциплины среди личного состава (цель работы по укреплению и поддержанию воинской и служебной дисциплины и правопорядка);

г) формирование у военнослужащих (сотрудников) государственно-патриотического сознания, повышение престижа Росгвардии (цель военно-патриотической (патриотической) работы и взаимодействия с общественными объединениями);

д) реализация социальной и правовой защиты военнослужащих (сотрудников) и членов их семей (цель военно-социальной (социальной) работы);

е) организация досуга, удовлетворение эстетических и культурных потребностей личного состава (цель культурно-досуговой работы).

2. Наличие дискуссионных форм военно-политической (политической) работы. Так, например, защита войск национальной гвардии РФ от информационно-психологического воздействия одновременно является и целью агитационно-пропагандистской работы и ее формой. Сложно представить данное понятие в виде формы.

Напомним, что форма это внешняя оболочка, внешний вид предмета (явления, процесса) [3]. Как можно данное понятие представить в виде формы? А самое главное как объяснить курсантам данную форму работы в подразделении?

Скорее всего, защита войск национальной гвардии РФ от информационно-психологического воздействия является задачей агитационно-пропагандистской работы и, возможно, направлением работы.

Вместе с тем, существует необходимость включения такой формы как работа войскового актива, которое определено методическими рекомендациями [3] как мероприятия военно-политического (политического) информирования (совет комнаты информирования и досуга, редакционная коллегия и др.) и мероприятиями общих собраний (совет подразделения, совет офицерского собрания).

Также, вызывает дискуссию обозначенные в методических рекомендациях [2] формы в работе по укреплению и поддержанию воинской и служебной дисциплины и правопорядка.

Так, к формам в работы относят комплексный план, планирование и реализация профилактических мероприятий, пропаганда передового опыта. В первом случае, всё таки, это документ, а не форма работы. В двух других случаях это направление работы или задачи в работе по укреплению и поддержанию воинской и служебной дисциплины и правопорядка.

Повторюсь, очень сложно учить будущих командиров взводов (начальников служб) формам организации работы, которые ими, скорее всего, никогда не будут использоваться в практике войск. Например, командир ремонтного взвода не будет работать с комплексным планом по укреплению и поддержанию воинской и служебной дисциплины и правопорядка. Однако, будет повсеместно использовать такие формы как: проведение телесных осмотров, встречи с органами военной прокуратуры, занятия по изучению статей дисциплинарного устава, посещение мест проживания военнослужащих, рассмотрение обращений (рапортов) военнослужащих, выполнение должностного контроля и ряд других мероприятий.

Следует сказать, что по сути формы указанные в методических рекомендациях [2, 3] относятся к уровню организации военно-политической (политической) работы звена воинская часть (соединение, объединение, центральный аппарат) и связаны с мероприятиями управления военно-политической (политической) работы. Констатируем, что в настоящее время отсутствуют «рабочие» методические рекомендации по организации

военно-политической (политической) работы в звене батальон-рота-взвод, где безусловно, формы и методы работы значительно отличаются.

Путь разрешения противоречия заключается в разработке методических рекомендаций (для практики войск), учебных пособий (для ВООВО ВНГ РФ) по организации военно-политической работы в подразделении, направленных на формирование практических навыков в проведении мероприятий военно-политической (политической) работы.

3. «Неопределенный» статус часов военно-политической (политической) работы. Что это? Форма, мероприятие, направление работы? В нормативно-правовых актах, регламентирующих вопросы организации военно-политической (политической) работы [3] данные часы указаны как мероприятия агитационно-пропагандистской работы. Получается, что в часы военно-политической (политической) работы командиры (начальники), органы управления имеют право проводить только мероприятия агитационно-пропагандистской работы? Возникает разумный вопрос. Когда проводить мероприятия других направлений военно-политической (политической) работы?

Предполагаем, что часы военно-политической работы, определенные распорядком дня и регламентом служебного времени военнослужащих [5] планируются самые разнообразные мероприятия воспитательного характера. Например, общее собрание, подведение итогов воинской дисциплины, встречи с представителями военной прокуратуры, вечер вопросов и ответов и др.

Практика организации военно-политической (политической) работы в войсках свидетельствует о том, что часы военно-политической (политической) работы распорядка дня воинской части проводятся исключительно в форме групповой беседы тематика которых централизовано определяется вышестоящим органом военного управления.

В статье Е.А. Курочкина [1] очень точно подчеркнуто, что в часы воспитательной работы необходимо планировать и реализовывать различные формы работы с подчиненными, в данном случае это организация и проведение тематических вечеров с курсантами.

Скорее всего, именно по данной причине время на проведение других форм организации военно-политической (политической) работы в воинской части (подразделении) отсутствует, что приводит к формализму проведения таких форм работы как общее собрание, подведение итогов и других не менее важных форм.

Путь разрешения противоречия заключается в необходимости определения статуса часов военно-политической (политической) работы, их предназначения и порядка организации, закрепив в нормативно-правовых актах.

4. Военно-политическая (политическая) подготовка не соответствует своему содержанию. Следует сказать, что основная проблема данного противоречия заключается в том, что в нормативно-правовых актах не определена цель военно-политической (политической) подготовки.

Исходя из названия учебной дисциплины она должна быть направлена на формирование устойчивого военно-политического (политического) сознания военнослужащих (сотрудников), а результатом подготовки - понимание и поддержка личным составом государственной политики и деятельности войск национальной гвардии РФ.

В связи с этим, содержанием военно-политической (политической) подготовки должны являться занятия военно-политической (политической) тематике. Что мы видим на практике?

Анализ учебного плана военно-политической подготовки солдат, проходящих военную службу по призыву (контракту) в подразделениях на 2021-2022 учебный год [7] свидетельствует, что из 28 представленных тем имеют политическую направленность лишь 14 (50 %). Остальные темы имеют историческую и морально-психологическую

направленность. По сути, тематика общественно-государственной, морально-психологической и военно-политической подготовки не отличаются друг от друга.

Путь разрешения противоречия заключается в четкой формулировке цели и задач военно-политической (политической) подготовки и определение в соответствии с ней содержания военно-политической (политической) подготовки.

Заключение. Таким образом, проведенный нами анализ концептуальных основ военно-политической (политической) работы в войсках национальной гвардии РФ показал наличие некоторых противоречий, которые, безусловно, характерны для любого явления состояния начального периода развития. Важно, чтобы данные противоречия были обозначены и предложены пути их разрешения с целью дальнейшего развития и совершенствования всестороннего обеспечения войск, что и было представлено в настоящей статье.

Библиографический список

1. Курочкин Е.А. О повышении качества проведения мероприятий воспитательной работы с курсантами // Материально-техническое обеспечение силовых структур государства: сборник Международной научно-практической конференции. - 2018. - С. 269-273.
2. Методические рекомендации по некоторым вопросам организации работы по укреплению и поддержанию воинской и служебной дисциплины и правопорядка в войсках национальной гвардии РФ // Сборник методических рекомендаций по организации военно-политической (политической) работы в войсках национальной гвардии Российской Федерации. - М.: ФС ВНГ РФ, 2021. - 325 с.
3. Методические рекомендации по организации агитационно-пропагандистской работы в войсках национальной гвардии РФ // Сборник методических рекомендаций по организации военно-политической (политической) работы в войсках национальной гвардии Российской Федерации. - М.: ФС ВНГ РФ, 2021. - 325 с.
4. Новый словарь русского языка / под ред. Т.Ф. Ефремовой. - М.: Рус. яз., 2000. - 1084 с.
5. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации, утвержденные указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495.
6. Приказ Директора Федеральной службы войск национальной гвардии РФ «Об утверждении Наставления по организации в войсках национальной гвардии РФ военно-политической (политической) работы» от 20.04.2021 г. № 132.
7. Распоряжение Федеральной службы войск национальной гвардии РФ «О типовых учебных планах военно-политической (политической) подготовки» от 20.10.2021 г. № 14/2262.
8. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. - 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Республика, 2001. - 719 с.

УДК 378

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ В ПРОБЛЕМНОМ
ПРЕПОДАВАНИИ ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
В ВООВО ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Салтрукович Н.Е., доцент кафедры военной педагогики и психологии факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования) (доцент).

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Электронный адрес: nikola-sne@mail.ru

В статье автор рассматривает вопросы совершенствования учебного процесса на основе внедрения проблемности преподавания с использованием средств наглядности на всех этапах процесса обучения курсантов в ВООВО.

Ключевые слова: проблемное обучение; проблемная ситуация; проблемные вопросы; средства наглядности; преподавание; курсант.

**THE USE OF VISUAL AIDS IN THE PROBLEMATIC TEACHING
OF MILITARY PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY
IN VOLOVO OF THE TROOPS OF THE NATIONAL GUARD
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Saltrukovich N.E., Associate Professor of the Department of Military Pedagogy and Psychology of the Faculty (training of highly qualified personnel and additional professional education) (Associate professor).

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: nikola-sne@mail.ru

In the article, the author examines the issues of improving the educational process based on the introduction of problematic teaching using visual aids at all stages of the cadets' training process in the VAO.

Keywords: problem-based learning; problem situation; problematic issues; visual aids; teaching; cadet.

В последние годы проблемный метод находит все более широкое применение в обучении курсантов на различных видах занятий. Особенности его использования в образовательном процессе неоднократно обсуждались на методических заседаниях кафедры и военного института, конференциях, данному вопросу посвящен ряд публикаций [1].

Но не все вопросы проблемного обучения получили должную разработку и освещение. Это в первую очередь относится к использованию средств наглядности на занятиях, когда необходимо активизировать познавательную деятельность курсантов, создать проблемную ситуацию, разрешить учебную проблему в целом.

Сегодня трудно представить учебное занятие на котором бы не использовались средства наглядности. Так в военном институте 74 % учебных аудиторий оборудованы современными техническими средствами обучения (комплектами мультимедийной проекции; интерактивными досками; магнито-маркерными досками с функцией мультимедиа; телевизорами). Уже само наличие средств наглядности в учебных аудиториях позволяет решать более сложную задачу: наряду с усилением зрительного восприятия определенных объектов изучения способствовать правильному пониманию и решению учебных проблемных, развивать логическое мышление у обучающихся, умение видеть причинно-следственные связи фактов и событий, лучше представлять изучаемый материал в обобщенном виде, то есть обеспечивать восприятие наглядного материала через углубленную умственную работу по его анализу. Курсант вовлекается в процесс активного приобретения знаний.

Опыт преподавания военной психологии и педагогики в ВООВО войск национальной гвардии Российской Федерации показывает, что решению этой задачи в значительной мере способствует показ и всесторонний анализ на учебных занятиях проблемных вопросов, всевозможных схем и таблиц, содержащих кажущиеся или реальные противоречия, демонстрация фрагментов кинофильмов. Многие предметы, абстрактные понятия, формулы, результаты исследований слишком сложны, чтобы дать представление о них только путем устных объяснений. Картинка, схематическое изображение, могут пояснить их быстрее. Зрительные, слуховые, тактильные образы дополняют словесные описания проблемных вопросов, такти образом способствуют лучшему пониманию учебного материала курсантами, развитию мыслительных мероприятий и всей мыслительной деятельности.

Наглядность в обучении основана на такой закономерности процесса познания, как его движение от чувственного к логическому, от конкретного к абстрактному [2].

Наиболее успешно проблемный метод находит реализацию в условиях психологической раскованности, заинтересованности, подготовленности аудитории к занятиям не только на этапе ознакомления, но и при закреплении знаний, при формировании умений и навыков. Одним из первых вопрос о том, что совершенно недостаточно действовать с помощью наглядных пособий на органы чувств поставил вопрос А.Н. Леонтьев. Здесь необходимы встречные, активные действия обучающихся которыми являются проблемные вопросы. Воспринимать должны не органы чувств человека, а человек с помощью своих органов чувств [3].

Наглядность может применяться на всех этапах процесса обучения. Её роль тем выше, чем менее знакомы обучающиеся с изучаемыми явлениями и процессами [4].

Постановка учебных проблем на лекциях имеет четыре основных варианта.

1. Лектор сам ставит, формулирует и решает учебную проблему, чаще всего тогда, когда аудитория теоретически слабо подготовлена.

2. Лектор сам ставит и формулирует проблему, но разрешает ее совместно со слушателями, чаще всего тогда, когда курсанты имеют минимум знаний и навыков по материалу.

3. Лектор побуждает курсантов к самостоятельному формулированию учебной проблемы. Данный подход реализуется в хорошо теоретически подготовленной аудитории.

4. Лектор ставит проблемные вопросы и задачи, ориентирует курсантов на их разрешение в ходе самостоятельной работы, как правило, в конце лекции.

На групповых занятиях (семинарских), в отличие от лекции, где элементы проблемности исходят все-таки в основном от лектора и по ранее продуманному сценарию, вопросы и задачи могут исходить и от курсантов. Однако это не исключает постановки преподавателем как заранее продуманных вопросов, так и возникших в ходе выступления курсантов на занятии. Преподаватель может использовать теоретическую и методическую ошибку курсанта для создания проблемной ситуации. Например, при изучении психических познавательных процессов для иллюстрации наложения последовательных зрительных образов противоположных сторон плоскости и попеременно появляющихся в поле зрения

демонстрируется известная в психологии фигура Рубина. Неизменный интерес вызывает демонстрация двойственных фигур или зрительных иллюзий (рисунок «Двойное изображение (молодая или старая женщина?)»). Групповое обсуждение усиливает эффект демонстрации.

Лекция, групповое занятие (семинар), самостоятельная работа под руководством преподавателя представляют собой виды занятий, где наиболее полно и широко возможно использование и внедрение элементов проблемности, в том числе и с помощью средств наглядности. Например постановка задачи для демонстрации стереотипности и гибкости мышления: «Сложите четыре равносторонних треугольника из шести спичек»

Распространение проблемного метода обучения, расширение разновидностей проблемных вопросов и задач, применяемых для создания проблемных ситуаций на занятиях стали шире привлекаться современные мультимедийные средства наглядности. В этих условиях проблемная ситуация создается посредством речевого воздействия преподавателя и используемых им средств наглядности. Она может создаваться на различных видах занятий и различными способами. Наибольшее распространение в образовательном процессе получил способ ее создания с помощью живого слова. На сегодняшний день это основной способ, но как показывает практика — не единственный.

Если преподаватель сообщает условия проблемной задачи или вопроса только в устной форме, то как правило, возникает необходимость их неоднократного повтора. Это обстоятельство требует дополнительных временных затрат. Отсутствие наглядного изображения необходимой информации в значительной мере также затрудняет понимание слушателями учебной проблемы в целом.

Опираясь на средства наглядности, курсанты имеют возможность размышлять над учебной проблемой, при необходимости вновь вернуться к отдельным деталям поставленной задачи, и ее наиболее сложным моментам.

Если преподаватель будет зачитывать задачу несколько раз, внимание слушателей будет приковано вначале к чисто механическому запоминанию преподносимой информации и лишь потом к — ее осмыслению. На это уходит значительное время, расходуется дополнительная энергия курсантов да и преподавателя. Самостоятельное прочтение задачи и постоянное зрительное восприятие способствуют тому, что умственные действия курсантов направлены не столько на механическое запоминание задачи, сколько на ее решение.

В ходе изучения военной психологии и педагогики используются и проблемные вопросы, которые часто ставятся в устной форме. Это оправдано и дает положительный результат. Но эти же вопросы могут восприниматься курсантами более продуктивно, если показывать их через техническое средство обучения. Постановка проблемы при помощи средств наглядности дает возможность быстрее сделать информацию доступной для всей аудитории. Довольно часто используется и такой прием, когда вводная информация дается курсантам в устной форме, а вопрос или задача показывается наглядно.

При организации обучения курсантов по дисциплине с элементами проблемности, внедрение которых осуществляется через средства наглядности, часто возникает объективная потребность многократного использования демонстрируемого материала, в целях усиления учебной проблемы, наращивания ее элементов, раскрытия их взаимосвязей.

Комплексное применение средств наглядности, к примеру, для воспроизведения исторических аспектов становления военной психологии и педагогики, структуры личности и воинского коллектива, сущности элементов процессов обучения, воспитания [5].

При обсуждении этих вопросов без использования средств наглядности времени уходит значительно больше из-за того, что преподавателю приходится несколько раз повторять фактические данные, вопросы, чтобы курсанты достаточно хорошо их уяснили.

Однако, использование наглядности должно быть в той мере, в какой она способствует формированию знаний и умений. Демонстрация и работа с предметами

должны вести к очередной ступени развития, стимулировать переход от конкретно-образного и наглядно-действенного мышления к абстрактному, словесно-логическому.

Рассмотренные в статье возможности использования средств наглядности для постановки и решения всевозможных учебных проблем в ВООВО войск национальной гвардии Российской Федерации позволяет сделать некоторые выводы.

Во-первых, средства наглядности направлены на активизацию продуктивной познавательной деятельности курсантов, на выработку потребности добывать знания, а не просто запоминать их в готовом виде.

Во-вторых, средства наглядности, используемые в условиях проблемного обучения, чаще всего для большей активности сопровождаются комментариями преподавателя.

В-третьих, при решении сложных задач, содержащих большой объем разносторонней информации, через средства наглядности доводится как проблема, так и иллюстративная информация.

В-четвертых, использование средств наглядности может носить комплексный характер, через различные носители информации или поэтапно.

В-пятых, преподносимая через средства наглядности информация может, предъявляться курсантам неоднократно и с прежней точностью, чего нельзя добиться словесным способом.

Библиографический список

1. Федотов Е.С. Методика интенсивного обучения в вузе: учебное пособие. Часть 1. - М.: ВИА им. В.В. Куйбышева, 1993.
2. Микрюков В.Ю. Военная педагогика: учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: КНОРУС, 2019.
3. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2007.
4. Артемов В.А. Психология наглядности при обучении: методические рекомендации / В.А. Артемов. - М.: Высшая школа, 2008.
5. Здоровцов, А. Г. Особенности проведения практических занятий с использованием типовых мобильных комплексов / А. Г. Здоровцов // Новый вектор в развитии гуманитарных и социально-экономических наук: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции (с очным участием), Пермь, 12 апреля 2019 года / Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации. - Пермь: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2019. - С. 123-126. - EDN ZEEJIL.

УДК 378.6

РОЛЬ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ МОРАЛЬНО-БОЕВЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ

Санин Р.Е. кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры военной педагогики и психологии.

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Электронный адрес: saniroman@rambler.ru

В статье рассматриваются вопросы повышения эффективности преподавания военно-исторических дисциплин в целях формирования у военнослужащих высоких морально-боевых качеств, необходимых для военной службы и выполнения задач в боевой обстановке. Обосновываются способы совершенствования методики преподавания исторических дисциплин через реализацию основополагающих принципов обучения и воспитания: патриотическая направленность, научность, подготовка курсантов к тому, что потребуется в профессиональной деятельности. Проводится анализ проведения различных видов занятий по военной истории и военному искусству, выделяются особенности их организации, даются рекомендации по повышению их практически ориентированной направленности.

Ключевые слова: военная история; морально-боевые качества; воспитание; обучение; развитие; патриотизм; мышление; мировоззрение; рефлексия.

THE ROLE OF MILITARY HISTORICAL DISCIPLINES IN THE FORMATION OF MORAL AND FIGHTING QUALITIES OF CADETS

Sanin R.E. Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer at the Department of Military Pedagogy and Psychology.

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: saniroman@rambler.ru

The article deals with the issues of increasing the effectiveness of teaching military history disciplines in order to develop high morale and combat qualities among servicemen necessary for military service and performing tasks in a combat situation. The ways of improving the methodology of teaching historical disciplines through the implementation of the fundamental principles of training and education are substantiated: patriotic orientation, scientific character, preparation of cadets for what is required in their professional activities. An analysis is made of the conduct of various types of classes in military history and military art, the features of their organization are highlighted, and recommendations are given to improve their practically oriented orientation.

Keywords: military history; moral and fighting qualities; upbringing; education; development; patriotism; thinking; outlook, reflection.

Одним из элементов подготовки курсантов высших военных заведений Российской Федерации к выполнению должностных обязанностей является формирование у них соответствующих морально-боевых качеств, позволяющих успешно решать поставленные задачи. От силы духа военных во многом зависит результат военных действий. Это не раз подтверждалось героическими подвигами советских и российских воинов в Великой Отечественной войне, в ходе боевых действий в Афганистане, Чеченской республике, Сирийской Арабской республике.

Г.А. Броневицкий, Г.Г. Броневицкий, А.Н. Томилин считают, что морально-боевые качества военнослужащих – комплекс тесно связанных между собой, дополняющих друг друга черт личности, необходимых для успешного выполнения военнослужащими своих обязанностей в мирное время и на войне [Броневицкий Г.А. 2005].

Личность воина, определяется морально-боевыми качествами, которые взаимосвязаны и дополняют друг друга. В педагогической литературе выделяется четыре группы морально-боевых качеств: моральные, психологические, профессионально-боевые, физические качества [Теория и практика воспитания военнослужащих 2005, Военная педагогика 2017].

К моральным качествам военнослужащего относятся: нравственность, мировоззрение, социально значимые ценности, чувство долга и патриотизм, личная ответственность за защиту Родины, честь, коллективизм, взаимопомощь.

К психологическим качествам военнослужащего относятся: рефлексия, внимательность, быстрота и точность реакций, эмоционально-волевая устойчивость. Развитие психологических качеств военнослужащего создают позитивные предпосылки и условия для оптимального проявления профессионально-боевых и физических качеств воинов [Вивчарь Н.С. 2019].

Физические качества военнослужащего следует рассматривать как показатель физического развития, натренированности военнослужащих, его способность выдерживать значительные физические нагрузки и длительное эмоциональное напряжение, стойко переносить лишения и трудности военной службы.

На занятиях по военно-историческим дисциплинам в большей степени формируются моральные и частично психологические морально-боевые качества. При изучении военной истории и военного искусства необходимо учитывать перечисленные выше особенности, которые должны являться для преподавателей важнейшим направлением в их повседневной деятельности по воспитанию высококвалифицированных, сознательных, преданных Родине военных кадров.

Военная история – богатая сокровищница героического прошлого нашего народа и его Вооруженных сил. Глубокое ее изучение способствует всестороннему расширению у офицеров военного и общего кругозора, развитию мышления, усвоению ими основ современного военного искусства, выработке командирских навыков. В этой связи Маршал Советского Союза Д. Ф. Устинов подчеркивал, что «только на основе всестороннего анализа взаимосвязи событий прошлого и настоящего можно установить диалектическую преемственность в военном деле и на этой базе творчески совершенствовать его, поднимать на новую качественную ступень» [Устинов Д. Ф. 1979: 389]

В то же время военная история – мощное средство воспитания военнослужащих, эффективное оружие в информационной войне с врагами нашей Родины. Данный предмет играет огромную роль в обучении и воспитании курсантов. Задача преподавателей заключается в том, чтобы умело использовать в образовательном процессе исторические факты, руководствоваться требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, концепцией военно-патриотического воспитания, рекомендациями Главного военно-политического управления Вооружённых Сил Российской Федерации. Наряду с

привитием прочных знаний военной истории и истории военного искусства одной из ключевых задач является формирование высоких морально-боевых качеств курсантов в процессе изучения этих дисциплин.

Анализ работы высших военно-учебных заведений свидетельствует, что совершенствование морально-боевых качеств курсантов достигается повседневным формированием у них научного, патриотического мировоззрения являющегося основой воинского воспитания. Именно оно делает курсантов сознательными военными служащими, способными самостоятельно оценивать социальные явления, в том числе такие, как война, видеть связь текущих задач с конечными целями, бороться с фальсификацией истории.

Отмеченные требования служат базой совершенствования методики формирования высоких морально-боевых качеств курсантов. Они находят полное отражение в основополагающих принципах обучения и воспитания: патриотическая направленность, научность, подготовка курсантов к тому, что потребуется в профессиональной деятельности.

Явления и события войны (операции, боя) преподаватель военно-исторических дисциплин должен рассматривать не абстрактно, а в конкретных условиях обстановки, с анализом всех ее сторон (состояние и возможности противника, своих войск, особенности театра военных действий и другие факторы). Только всесторонний анализ фактов в их совокупности может привести к правильным выводам, например о причинах неудач советских войск в начальный период войны, дает возможность определить роль народных масс, классов, партии, полководцев (военачальников, командиров) в ходе Великой Отечественной войны, а также выявить тенденции развития военного искусства [Панов Б.И. 1986: 81].

Процесс вооружения курсантов научными знаниями должен органически сливаться с военно-патриотическим воспитанием будущих офицеров. Это является одной из центральных задач преподавания военной истории (истории военного искусства). При чтении лекций, проведении групповых занятий и семинаров преподаватель должен на примерах героизма и мужества советских воинов (защитников Брестской крепости и городов-героев, воинов-панфиловцев и др.) раскрывать истоки российского патриотизма, убеждать курсантов в великой силе морально-психологической подготовки бойцов.

Усиливающаяся информационная война, актуализирует задачу вооружения курсантов глубокими знаниями вопросов военной истории, используя которые они могли бы успешно вести борьбу против любых извращений прошлого нашего народа.

Особое место в ходе преподавания военно-исторических дисциплин должно занять противодействие фальсификации истории: о причинах и характере второй мировой войны, решающей роли советского народа и его Вооруженных Сил в достижении победы над германским фашизмом и японским милитаризмом, причинах поражения гитлеровской Германии и источниках победы СССР, роли КПСС, освободительной миссии Советских Вооруженных Сил.

Для формирования профессионально-боевых качеств большое значение имеет принцип учить курсантов тому, что потребуется в их деятельности мирного и военного времени. Данный принцип выражает закономерную зависимость процесса обучения от развития боевой техники и вооружения, организации армии и флота, уровня развития современной военной науки. В нем выражена органическая связь теории и практики обучения. Его реализация придает обучению военно-практическую направленность, что обязывает преподавателя наряду с вооружением курсантов глубокими знаниями военной истории прививать им любовь к предмету, учить, что и как использовать из богатейшего опыта ведения войн, локальных конфликтов и учений в их практической работе в войсках [Панов Б. И. 1986: 82].

Командование требует обеспечить тесную связь военно-исторической и тактической подготовки курсантов, умело использовать богатейший боевой опыт для овладения искусством ведения боевых действий в современных условиях. Это значит, что при

изучении той или иной темы по военной истории (истории военного искусства) наиболее ярко и глубоко должны раскрываться вопросы, связанные с профилем того или иного военно-учебного заведения. Следует помнить, что одним из вопросов любой темы должен быть показ творческой деятельности командиров, смелых, инициативных и решительных действий войск в сложных условиях боевой обстановки.

Важно в ходе преподавания военно-исторических дисциплин учить курсантов методике применения полученных знаний в практике обучения, воспитания подчиненных. Необходимо глубже раскрывать причинно-следственные связи достижения успеха в бою, особенности подготовки войск к выполнению боевых задач, значение военно-политической работы в боевых условиях, доказательнее (на цифровом, фактическом материале) показывать героическое прошлое нашего народа убеждая обучающихся в преемственности его лучших традиций.

Следует учитывать, что военная история представляет особую ценность для Вооруженных сил, прежде всего в той мере, в какой ее данные могут служить современным задачам. Однако военная история не прикладная наука. Она не может давать готовых рекомендаций, пригодных для любых условий. Рассматривая военную историю как сумму примеров, заучивание которых позволит сегодня принимать решения, аналогичные тем, что принимались в каком-либо из случаев вчерашнего дня, – значит пытаться механически перенести опыт прошлого на современность. Условия обстановки на войне бесконечно разнообразны, и они не повторяются. Ценность военной истории – в творческом восприятии опыта и примеров из прошлого, в способности выявить закономерности развития способов ведения войны, операции и боя, в ее поистине безграничных возможностях расширения кругозора человека посвятившего себя военному делу. Таким образом, можно сказать, что в ходе преподавания военно-исторических дисциплин необходимо главное внимание уделять формированию у курсантов умения использовать военно-исторические знания для глубокого понимания современных положений военного искусства [Панов Б. И. 1986: 83].

Анализ преподавания военно-исторических дисциплин показывает, что положительных результатов в решении изложенных задач достигли многие военные учебные заведения. Заслуживает внимания такой вид занятий, как групповое упражнение на картах, которое способствует формированию оперативно-тактического мышления обучающихся.

Внедрение в учебный процесс решения военно-исторических задач как комплексной формы военно-исторической подготовки позволяет добиться активизации познавательной деятельности обучающихся и интенсификации учебного процесса по дисциплине в целом.

Преподаватель должен не только хорошо знать предмет, но и умело донести свои знания до обучающихся, добиваясь осознанного восприятия ими материала. Преподаватели военной истории, не всегда строго подходят к отбору учебного материала для занятий. Нередко они стремятся наиболее полно пересказать содержание учебника, привести большое количество цифровых данных в ущерб профессиональной направленности обучения и решению воспитательных задач. Поэтому часто лекции читаются без учета будущей специальности курсантов.

Одним из главных элементов профессионально-боевых качеств является оперативно-тактическое (тактическое) мышление. Для его формирования и развития на базе военно-исторического материала целесообразно части лекций придать, проблемный характер. При этом следует иметь в виду, что не все лекции по военно-историческим дисциплинам могут носить проблемный характер, а лишь те, материал которых должен быть усвоен курсантами на уровне «знать» и «уметь». Лекции, содержание которых доводится до обучающихся в порядке ознакомления, читаются по обычной методике.

Проблемность на занятиях может быть достигнута рядом приемов. Преподаватель вначале может поставить проблемный вопрос с тем, чтобы вызвать интерес к тому, что будет излагаться на лекции, или ознакомить обучающихся с историей возникновения какой-либо проблемы тактики и методом ее разрешения (например, с проблемой быстрого

перенесения усилий войск в глубину). Он может также предложить вопрос, ответ на который должны дать курсанты, прочитав соответствующую военно-историческую литературу.

На семинарских занятиях, с тем чтобы активизировать познавательную деятельность обучающихся и развить у них творческое оперативно-тактическое мышление, надо систематически ставить проблемные вопросы и задачи. Характер этих заданий может быть различным. Например, раскрыть развитие боевых порядков, способов прорыва обороны противника и т. п.

Практика показывает, что проблемное обучение помогает успешнее формировать у курсантов умение анализировать военно-исторические явления и события, выделить из них главное. Такое обучение помогает развитию самостоятельных суждений, способности глубоко понимать исторические события, ставить новые вопросы и самостоятельно их решать.

Более внимательного подхода требует работа преподавателя по продумыванию и постановке учебных и воспитательных целей занятия. Преподаватель, концентрирующий внимание лишь на усвоении знаний, но забывающий о воспитательном влиянии обучения, снижает его эффект и активность курсантов в процессе учебы, так как в комплексном решении учебно-воспитательных задач заложены богатейшие возможности.

Воспитание – длительный процесс. Естественно, за одно занятие невозможно привить обучающимся требуемые качества. Но отдельные элементы воздействия из общей системы воспитательных целей могут быть достигнуты. Бывает, что воспитательные цели преподавателем поставлены, а какими приемами и методами достигаются эти цели на занятиях, в методических разработках и планах их проведения не указывается. Хотя практика показала, что умелое определение и достижение воспитательных целей на занятиях значительно способствуют развитию морально-боевых качеств, которые мы стараемся привить в ходе изучения военной истории: верность воинскому долгу, военной присяге, дисциплинированность, мужество, самоотверженность, высокая ответственность за порученный участок работы.

Мощным средством влияния на мировоззрение людей являются средства массовой информации. В этом плане дальнейшее совершенствование методики применения имеющихся технических средств, наглядности в обучении должны стать приоритетными задачами для преподавателя. Важность решения данной проблемы вытекает из положения о том, началом всякого познания является живое созерцание, то есть ощущение и восприятие.

Главное назначение наглядных средств в обучении курсантов вопросам истории военного искусства – сформировать у них объективные и конкретные представления о характере прошедшей войны (операции, боя), о способах боевого применения видов Вооруженных Сил, родов войск, об оружии и боевой технике. Попытаться воспроизвести конкретные условия обстановки, в которых протекали боевые действия и развивалось военное искусство.

В практике преподавания в связи с научно-техническим прогрессом и качественными изменениями в военном деле значительно возросла роль технических средств воспроизведения информации. Эти средства обладают определенными преимуществами: позволяют демонстрировать предметы, явления и процессы в движении и развитии, воспроизводить конкретные условия, в которых проходили боевые действия, показать то, что недоступно непосредственному наблюдателю (взрыв ядерного заряда, полет ракеты и т. д.).

Однако, ориентируясь на новые средства наглядности, было бы неправильно отказаться от многих старых, проверенных многолетним опытом обучения. Речь идет о схемах, позволяющих более наглядно моделировать в сознании курсантов операцию (бой), показать развитие военного искусства; о классной доске, которую нужно использовать для пояснения различных вопросов. Важное значение имеет показ боевого оружия, техники, различных инженерных сооружений, особенно при посещении музеев и проведении

полевых военно-исторических поездок. Важно, чтобы каждый раз при подготовке к занятиям преподаватель в деталях продумывал, какие технические средства, наглядные пособия, с какой целью, когда и как им будут использоваться для достижения целей воспитания высоких морально-боевых качеств у будущих офицеров.

В решении задач формирования морально-боевых качеств обучающихся важную роль играет умение преподавателя пробудить у них стремление самостоятельно более глубоко изучать военную историю и историю военного искусства, привить вкус к чтению военно-исторической литературы. В этих целях в вузах создаются военно-исторические кружки, разрабатывается тематика рефератов по наиболее актуальным вопросам военной истории. Практика показывает, что эти формы развивают логическое мышление, самостоятельность суждений, вызывают желание глубже изучить предмет.

Таким образом, поиск и внедрение в практику эффективных методов формирования высоких морально-боевых качеств курсантов в ходе изучения военно-исторических дисциплин – насущное требование сегодняшнего дня. Такой подход позволит решить задачи по подготовке высококвалифицированных, преданных своему Отечеству военных кадров, способных выдержать самые тяжелые испытания во имя победы над любым агрессором.

Библиографический список

1. Броневицкий Г.А., Броневицкий Г.Г., Томилин А.Н. [Электронный ресурс] Психолого-педагогический словарь офицера воспитателя корабельного подразделения. – Новороссийск: Новороссийск, 2005.
2. Вивчарь Н.С. Воспитание у военнослужащих высоких морально-боевых качеств // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» 2019.
3. Военная педагогика: Учебник для вузов / под ред. О.Ю. Ефремова. – СПб.: Питер, 2017.
4. Набиуллин А.Ф. Повышение эффективности формирования морально-боевых качеств у курсантов в вузов сухопутных войск: дис.... канд. пед. наук. – Казань, 2011.
5. Панов Б. И. Роль военно-исторических дисциплин в формировании морально-боевых качеств курсантов и слушателей. «Военно-исторический журнал» № 9, 1986.
6. Теория и практика воспитания военнослужащих / под ред. Н.И. Резник Н.И. – М.: ТЦ МО РФ, 2005.
7. Устинов Д. Ф. Избранные речи и статьи! - М.: Политиздат, 1979

УДК 378

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ
(НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БЖД)**

*Сенека Л-А.: «Долгий путь наставлений –
краток и убедителен путь примеров» [1]*

Сидоренков С.В., кандидат педагогических наук, доцент.

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Электронный адрес: Sidorenkov.SV@mail.ru

Статья представляет собой описание опыта активизации познавательной деятельности курсантов, направленного на формирование прочных знаний и познавательного интереса в деле познания сущности обеспечения безопасности в будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: активизация познавательной деятельности; интерес; самостоятельность и настойчивость обучаемого; педагогические приемы; проблемная ситуация; педагогический стиль; педагогический такт.

**PEDAGOGICAL METHODS OF ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY
AND LEARNING (BY THE EXAMPLE OF TEACHING
THE DISCIPLINE OF THE BJD)**

*Seneca L-A.: «A long way of instructions -
the path of examples is short and convincing» [1]*

Sidorenkov S.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: Sidorenkov.SV@mail.ru

The article is a description of the experience of enhancing the cognitive activity of cadets, aimed at the formation of solid knowledge and cognitive interest in knowing the essence of ensuring security in future professional activities.

Keywords: activation of cognitive activity; interest; independence and perseverance of the student; pedagogical techniques; problem situation; pedagogical style; pedagogical tact.

Осознание педагогической ответственности за реализацию задачи по повышению качества процесса учения по дисциплине, приводит педагога на путь поиска необходимых для этого форм, методов и средств. Одним из направлений такого поиска является построение учебного занятия таким образом, чтобы обучаемый с интересом вникал в сущность изучаемого материала, проявлял интерес к его усвоению, и тем самым прочно усваивал его. Такое побуждение, усиление и концентрацию воли интеллектуальной деятельности обучаемого, принято называть «активизацией» его познавательной деятельности.

При этом методы активизации процесса усвоения знаний у обучаемого, могут быть применены в качестве цели и (или) средства в деятельности педагога. В качестве цели это –

формирование активности в качестве профессиональной познавательной функции, – потребность знать сущность выбранного дела. Результатом такого педагогического воздействия, должно стать образование устойчивого и лично значимого познавательного интереса у будущего специалиста.

В качестве средства побуждения интереса, самостоятельности, инициативы и настойчивости обучаемого к учению важно выработать (подобрать) такие педагогические приемы, которые будут не единичны, а составят подсистему активизации процесса учения.

Известно утверждение психологов о том, что познавательная активность – это психическое свойство не врожденное и не приобретенное [2]. Оно развивается, может прогрессировать и регрессировать под воздействием внешних факторов: атмосферы в коллективе, личности педагога, друзей, семьи, условий учебного труда. На проявление активности наибольшее влияние имеет отношение преподавателя к учащимся, стиль его общения на занятиях, объективность оценки результатов учебной деятельности, получаемые положительные эмоции.

Таким образом, опыт, накопленный педагогической наукой, доказывает актуальность формирования познавательной активности у обучаемых, и необходимость взаимного обмена методами ее развития [5].

На занятиях по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», в ходе реализации задач по побуждению у курсантов интереса, самостоятельности и инициативы при изучении учебного материала, сложился опыт решения рассматриваемой педагогической задачи, которым мы считаем возможным поделиться.

Так, например, одной из важнейших задач при введении в дисциплину, является формирование целевой установки заключающейся в осознании *приоритета безопасности в профессиональной деятельности*. Для этого используется прием создания ситуации-неожиданности, которая вызывает удивление обучаемого своей парадоксальностью и необычностью. Мы помним высказывание Сухомлинского В.А. – «Мышление начинается с удивления» [3].

Прием такой. Обучаемым предлагается уяснить следующее: в будущей профессиональной деятельности, приступая к организации или выполнению рабочей задачи, всегда необходимо помнить – с чего начинается ул. Луначарского в г. Перми. Затем преподаватель интересуется у тех, кто родом из Перми: «Скажите, с чего она начинается»? Высказываются в ответ различные предположения, по окончании которых, преподаватель объявляет: «Начинается эта улица – с дома № 1». Это вызывает оживление, улыбки в аудитории. Затем, преподаватель формулирует вопрос: «А что находится по этому адресу?». Как правило – сам отвечает: «По этому адресу находится следственный изолятор». Понятно, что в него могут попасть лица, не обеспечившие безопасность на своем участке работы и подозреваемые в том, что в результате их действий нанесен тяжкий вред. Дальнейшая логика умозаключений – очевидна.

Такая ситуация, является примером, создания достаточно прочной по своей эмоциональности ассоциативной связи: между деятельностью и ответственностью за обеспечение безопасности.

Общепризнанным приемом активизации познавательной деятельности является создание проблемной ситуации. Таким примером может служить задача, предлагаемая для решения на занятии, с целью – показать важность запоминания норм, правил, требований, которые для студента находящегося на «ученической скамье», пока не осознаются как необходимость. Мотивационной основой задачи является актуализация чувства самосохранения, форма – ситуация-выбор, с элементами неопределенности. Предлагается решить ситуационную задачу, в которой обучаемый в роли должностного лица обязан сделать выбор, приняв из двух вариантов одно решение на выполнение работ в условиях радиоактивного загрязнения. Суть задачи: в роли руководителя группы специалистов, необходимо выполнить обязательный объем работы, при этом расчетный уровень получения эффективной дозы облучения, является близкой к предельно допустимой дозе

(50 рентген) за первое четверо суток. Вопрос: Каким образом наиболее безопасно организовать работу: несколько раз заходя в зону заражения с выходом для отдыха в безопасную зону, или находиться непрерывно в зоне повышенного уровня радиации до накопления предельной дозы, выполнив работу за один раз? Требуется обосновать свое решение.

Наибольший эффект в решении задачи получается при разделении на 3-4 подгруппы всех обучаемых и назначение в них руководителя.

Неплохие результаты в деле активизации курсантов на освоение алгоритмов поиска, подбора, анализа и систематизации информации по актуальным вопросам безопасности, дает подготовка и выступление с коротким сообщением (до двух минут) в начале занятия. Эти сообщения должны готовиться в системе, как правило, – к каждому занятию. При этом докладчику необходимо самостоятельно обобщить доводимую информацию и предложить свои выводы. Такая форма дает возможность учить определять главное, вырабатывать емкость и лаконичность при обзоре материала, умение строить умозаключения, развивать навыки публичного выступления, вести дискуссию. При этом преподавателю необходимо корректировать тематику сообщения, вносить новое в задание, например – осветить иные аспекты безопасности, сравнить статистику негативных случаев в других регионах и подобное.

Необходимо внимательно, уважительно и при этом требовательно проводить оценку подготовленных выступлений и ответов курсантов на занятиях, оценивая точность формулировок, логику умозаключений, произносимых ударений и уместностью примеров. Конечно, здесь важен пример преподавателя, его стремление показать «как надо». Необходимо следить за речью, логикой рассуждения и построения суждений и выводов, как у курсантов, так и у себя. Указывая на ошибки необходимо высказывать это в уважительной форме, с доброжелательной интонацией и помогать их преодолевать, этим демонстрировать уважение к ученику, совершившему ошибку. Показывать, что он интересен и значим как личность – подбадривая его словом, и положительным эмоциональным тоном, – проявлять педагогический такт.

Необходимо предупреждать проявления боязни совершения речевых ошибок, одобрять проявление активности, – не допускать уничижительного тона! Целесообразно такую психологическую поддержку подкреплять высказываниями непререкаемых авторитетов, арсенал которых должен быть сформирован у каждого преподавателя. Таким примером критичности, (но не оправдания невежества!) например, могут служить строки А.С. Пушкина: «Без грамматической ошибки, я русской речи – не люблю!» [4] Такие высказывания помогают создавать атмосферу доброжелательности и взаимопонимания.

Одним из важной составляющей педагогического стиля побуждающей интерес ученика к преподавателю и учебной дисциплине, является индивидуализация и разнообразие применяемых педагогических приемов. К таким приемам можно отнести обращение к народным пословицам и поговоркам, басням, анекдотам содержащих здравый, точный смысл и запоминающуюся эмоциональную окраску. Такой литературный арсенал целесообразно бережно накапливать – и к месту применять.

Например, в сфере безопасности: «Береженого – бог бережет, а не береженого – конвой стережет»; «Не страшно, если над тобой смеются, хуже, если над тобой плачут».

Примерами, подкрепляющими активность, могут являться такие высказывания: «Скажите, Хаим, долго ли ждать перемен к лучшему? – Если ждать, то долго». В области укрепления здоровья: «Всякое излишество вредно» – поговорка из древней Греции и Рима; «Все есть яд и все есть лекарство. Все зависит от дозы» – высказывание известного швейцарского врача и алхимика средневековья – А. Парацельса; «Здоровье в порядке! – Спасибо зарядке!» и т.п.

Причем немаловажным является настоятельная рекомендация преподавателя – записать в конспекте озвученную им цитату, ведь недаром сказано: «Самый плохой карандаш, – лучше самой хорошей памяти!».

В деле побуждения интереса к освоению знаний, развитию мотивационной основы активизации, принадлежит заметное место умению выстраивать индивидуальный подход к курсантам в учебной группе. Преподаватель должен стремиться к тому, чтобы все обучаемые находились под равным содержательным и информационным воздействием, и в тоже время ощущали доступность индивидуального внимания и получения помощи в освоении изучаемого материала. Своевременные групповые и индивидуальные консультации, вовремя и доходчиво оказанная помощь курсантам, испытывающим затруднения в овладении знанием, формируют у них удовлетворение собой, закрепляют положительный настрой на учебу и активность к работе над материалом дисциплины. Создают известную ситуацию «успеха».

Библиографический список

1. <https://proza.ru/2018/12/22/489> (дата обращения 12.01.2022).
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-poznavatel'naya-aktivnost-v-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniyah/viewer> (дата обращения 10.03.2022).
3. <http://burido.ru/796-tsitaty-sukhomlinskogo> на сайте Буридо (дата обращения 7.02.2022).
4. <http://www.poetry-classic.ru/3-28.html/> (дата обращения 14.03.2022).
5. Здоровцов, А. Г. Особенности проведения практических занятий с использованием типовых мобильных комплексов / А. Г. Здоровцов // Новый вектор в развитии гуманитарных и социально-экономических наук : сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции (с очным участием), Пермь, 12 апреля 2019 года / Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации. – Пермь: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2019. – С. 123-126. – EDN ZEEJIL.

УДК 811.111

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Смагина Г.А., доцент кафедры иностранных языков (доцент).
Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.
Электронный адрес: gala609@mail.ru

В статье рассматривается проблема формирования профессионального мышления и информационного мировоззрения у курсантов посредством учебных материалов по дисциплине «Иностранный язык». Обращается внимание на междисциплинарный характер построения образовательного процесса в условиях контекстного обучения. Учет дидактических принципов научности и доступности учебных материалов позволяет транслировать достоверную профессионально ориентированную информацию в сочетании с предоставлением возможности получения языковых знаний для обучающихся с разным уровнем базовой подготовки.

Ключевые слова: иностранный язык; курсант; учебные материалы; междисциплинарность; контекстное обучение; культура мышления; информационное мировоззрение; информационная грамотность; дидактические принципы.

ON SOME ASPECTS OF MODERN INSTRUCTIONAL MATERIALS FOR FOREIGN LANGUAGE LEARNING AT A MILITARY UNIVERSITY

Smagina G.A., Associate Professor, Foreign Languages Department (Associate Professor).

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.
E-mail: gala609@mail.ru

The article deals with some aspects of professional thinking and information outlook development among cadets through instructional materials for foreign language learning. Attention is drawn to interdisciplinary and contextualized teaching at the military university. Scientific character and clarity of educational materials makes it possible to deliver reliable career-oriented information while providing language skills for cadets with different levels of basic knowledge.

Keywords: foreign language; cadet; instructional materials; interdisciplinarity; contextual education; culture of thinking; information outlook; information literacy; didactic principles.

Современная система подготовки офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации по дисциплине «Иностранный язык» подразумевает реализацию компетентностного подхода, что выдвигает особые требования к учебным материалам: отражать содержание образования, являться средством организации образовательного

процесса и обладать воспитательным потенциалом. Комплексный подход к созданию учебных материалов по иностранному языку придает образовательному процессу профессиональную и социальную направленность, способствует воспитанию военно-профессиональной культуры курсантов как элемента их военно-профессиональной подготовки. Актуальность заявленной темы заключается в осознании возрастания роли информации в эпоху экономического и политического противостояния государств как средства управления личностью и обществом, важности воспитания у будущих офицеров профессионального мышления и развития у них аналитических навыков как одного из приоритетных направлений подготовки. Воспитание культуры профессионального мышления и информационного мировоззрения курсантов посредством эффективных учебных материалов по иностранному языку обусловлено особенностями организации образовательного процесса в военном институте с учетом военно-научного и военно-технического компонента в их содержании.

Специфику учебной дисциплины «Иностранный язык» составляют ряд признаков, отражающих особенности организации образовательного процесса в военном институте: междисциплинарность и контекстное обучение. Междисциплинарный аспект реализации образовательной программы по иностранному языку обусловлен требованиями основной образовательной программы подготовки офицера, способного практически использовать иностранный язык в предстоящей профессиональной деятельности, осуществлять поиск и обработку информации на иностранном языке, письменный обмен информацией, обсуждать проблемы научного и профессионально ориентированного характера. Именно профессиональная направленность курса иностранного языка определяет важность создания учебных материалов на основе междисциплинарной интеграции материалов как на уровне языка, так и на уровне информации.

На уровне языка междисциплинарная интеграция обеспечивается за счет введения в учебные пособия упражнений на установление значений интернациональных слов и терминов, выявление компонентного состава сокращений и их перевод с учетом контекста. Особое внимание уделяется наличию упражнений и заданий, направленных на распознавание и перевод грамматических структур, наиболее часто используемых в текстах военно-технической и военно-научной направленности и составляющих базу для реализации коммуникативной функции языка.

Информационный уровень междисциплинарности учебных материалов по иностранному языку отражает профессиональную направленность подготовки курсантов, не дублируя содержание военно-научных и военно-технических наук, а дополняя его описанием конкретной предметной области, актуализируя знания разделов профильных дисциплин. Диапазон упражнений, направленных на формирование умений работы с информацией, разнообразен, способствует эффективному ее усвоению: определить тему текста; определить тип текста; выявить основную и второстепенную информацию; установить логические связи; сформулировать идею. Способы интерпретации полученной информации обусловлены конкретной учебной задачей и включают письменные отчеты в виде перевода, реферата, тезисов, аннотации, ключевых слов и терминологического словаря, что, с точки зрения междисциплинарности, придает данным видам деятельности интегрированный характер и обеспечивает контекстное обучение.

Концепция контекстного обучения, разработанная А.А. Вербицким, подразумевает форму обучения, максимально приближенную к формам профессиональной деятельности [2; С. 35]. В рамках данной концепции обучение в военном образовательном учреждении – процесс активной взаимосвязанной деятельности всего коллектива института, обеспечивающего курсантам переход от учебной ситуации к будущей службе в войсках национальной гвардии Российской Федерации.

В ходе контекстного обучения можно наблюдать собственно учебную и учебно-профессиональную виды деятельности. Учебные виды деятельности направлены на изучение особенностей работы с текстами, которые сопровождаются комплексом

упражнений и заданий, обеспечивающих более полное понимание информации с последующим использованием ее для коммуникативных целей. Учебно-профессиональная деятельность составляет более сложный формат работы с профессионально ориентированным текстом, подразумевает большую самостоятельность курсанта при работе с информацией на иностранном языке с вероятностью ее дальнейшего использования в рамках статьи, научного доклада, курсовой или выпускной квалификационной работы. В данном случае учебная деятельность трансформируется в военно-профессиональную.

Профессиональная направленность подготовки будущих офицеров за счет средств дисциплины «Иностранный язык» обеспечивается содержанием учебных материалов, стимулирующих познавательную активность курсантов, позволяя им развиваться в интеллектуальном и личностном плане и укрепляя мотивационную составляющую их учебной деятельности. Усилению мотивационной и профессиональной составляющих обучения способствует обращение к аутентичным научным текстам, отражающим содержание изучаемых наук в контексте предполагаемой модели их практического применения, и официальным Интернет-ресурсам по профилю обучения с учетом особенностей современного состояния военной науки зарубежных стран.

Содержательный компонент учебной профессионально ориентированной литературы по иностранному языку в военном институте также способствует воспитанию военно-профессиональной культуры курсантов за счет накопления лингвистических знаний и приобретения опыта использования практических умений в разных ситуациях письменной и устной коммуникации. Военно-научный и военно-технический компонент содержания учебных пособий составляет основу для развития информационной компетентности как части информационной культуры будущих офицеров.

При разработке учебных материалов по иностранному языку в контексте военно-профессионального воспитания курсантов и вследствие возрастания роли информации как средства управления личностью и обществом учитывается ее стратегический смысл: влияние информации на принятие решения в момент, связанный с риском для жизни. Условия неопределенности, дефицит оперативной информации могут вызывать диаметрально противоположные реакции – от парализации активности до мобилизации эмоциональных и интеллектуальных ресурсов личности, что говорит о необходимости развития «стратегического интеллекта и культуры мышления» [7; С. 288]. В контексте данной статьи понятие «культура мышления» подразумевает «культуру профессионального мышления» как сложного интегративного образования, представляющего собой совокупность культурных образов ... и механизмов их освоения, которые развиваются у человека непрерывно в процессе профессиональной подготовки и профессиональной деятельности» [5; С. 31].

Вклад иностранного языка как учебной дисциплины в формирование навыков культуры профессионального мышления у курсантов предопределен особенностями их будущей служебно-боевой деятельности, когда офицер при работе с информацией обязан демонстрировать умение формулировать цели; ставить задачи и определять последовательность их решения; выявлять и своевременно исправлять ошибки. Военно-профессиональный контекст учебных материалов по иностранному языку позволяет реализовать фактор целеполагания поэтапно: от простых действий с лексикой до самостоятельного построения ориентировочной основы речевого произведения (аннотации, тезисов, статьи, доклада). Создание «каркаса» речевого произведения предполагает использование изученных языковых средств в акте коммуникации; отражает уровень готовности курсанта к выполнению соответствующего вида работы с профессионально значимой информацией.

Четкая структура учебных пособий позволяет курсантам формулировать задачи и определять последовательность их решения, что является важным качеством офицера, который характеризует уровень сформированности его профессионального мышления. Реализация конкретной задачи при работе с информацией может осуществляться путем

выполнения заданий в логической последовательности, выделяя при этом два основных компонента деятельности курсантов: нахождение основных фактов в тексте и их смысловую обработку с учетом вариативности выражения мысли и возможности актуализации междисциплинарных знаний. Наличие ошибок при интерпретации иноязычной информации, как показывает опыт, связано с переносом закономерностей русского языка на иностранный, как на лексико-грамматическом, так и синтаксическом уровнях, что часто приводит к искажению смысла текста. Своевременность фиксации ошибок восприятия информации обеспечивает адекватность понимания контекстуальных связей, стимулируя профессиональное мышление и воспитание информационного мировоззрения курсанта.

Вследствие усиления негативных тенденций в информационном пространстве со стороны зарубежных СМИ, формирующих искаженное восприятие России в мире, Указом Президента Российской Федерации утверждена «Доктрина информационной безопасности Российской Федерации». Доктрина констатирует, что «состояние информационной безопасности в области обороны страны характеризуется увеличением масштабов применения отдельными государствами и организациями информационных технологий в военно-политических целях..., в целях нанесения ущерба суверенитету, территориальной целостности, политической и социальной стабильности Российской Федерации» [4].

Поскольку современная образовательная среда подразумевает широкое использование электронных технологий, что, с одной стороны, предоставляет широкие возможности, а с другой – вызовы, связанные с новыми условиями воспитательного взаимодействия в открытом информационном пространстве, возникает проблема воспитания информационного мировоззрения курсантов. Информационные технологии обладают безграничными возможностями в смысле воздействия на сознание и подсознание человека, травмируя его в культурном отношении, поскольку «идеологически препарированная презентация сведений о России в невыгодном свете оказывает на неподготовленных курсантов тлетворное влияние» [1; С. 111].

Большая российская энциклопедия определяет мировоззрение как ценностно-смысловое ядро образа мира, несущее в себе отпечаток личностных особенностей человека; знания о мире образуют при этом сплав с убеждениями...; выступает основой при выборе мотивов, формирования планов и постановке жизненных целей [6]. В условиях усиления информационной войны преподаватели иностранного языка военного института считают необходимым воспитание у будущих офицеров критического отношения к получаемой из иностранных источников информации, способности противостоять информационным провокациям со стороны зарубежных авторов и СМИ. Критическое мышление – способность к высокому уровню «восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю» [3; С. 43]. В рамках дисциплины «Иностранный язык» реализация данного потенциала осуществляется за счет совершенствования учебных материалов и методов организации научно-исследовательской деятельности в плане воспитания у курсантов ценностного отношения к профессии военного, чувства долга и преданности Родине; формирования политической культуры будущих офицеров, способных к объективному анализу информации в условиях современной информационной войны и обладающих «иммунитетом» в отношении чужеродного воздействия на их сознание.

Информационное мировоззрение, являясь частью политической культуры личности защитников Родины, определяет их поведение в информационном пространстве, которое, в свою очередь, подразумевает наличие информационной грамотности. Под информационной грамотностью в контексте данной статьи понимается способность воспринимать и порождать текстовую информацию с использованием доступных средств и технологий. Отмечая важность воспитания информационной грамотности среди курсантов, педагогический коллектив военного института ставит перед собой ряд задач: обучение поисковой деятельности в информационной среде; обучение способности к анализу полученной и передаваемой информации – критическая оценка; осмысление

распространяемой информации...; организация качественной подготовки выпускников ...в области информационной безопасности и информационной грамотности [8; С. 101]. В рамках дисциплины «Иностранный язык» данные задачи реализуются как на практических занятиях, так и во внеаудиторной работе за счет широкого использования сетевых ресурсов в текстовом, аудио- и визуальном форматах. Указанные средства дополняют печатные учебные материалы, позволяют рационально использовать время на занятии, обеспечивают положительный мотивационный фон и создают условия для воспитания информационной грамотности.

Значительным потенциалом, обеспечивающим воспитание информационной грамотности, может стать интерактивная доска, как средство «доставки» информации, инструмент, который требует умелого обращения и способности к реализации его дидактического потенциала: интерактивности, визуализации, активизации различных видов памяти и работы с текстовым материалом. При этом важно отметить, что использование данного технического устройства не должно превращаться в самоцель, а основная задача преподавателя – НАУЧИТЬ курсанта работать с информацией. Работа с информацией подразумевает не только ее поиск с помощью различных электронных систем, «скачивание» и сохранение в базах данных, но и ее анализ, синтез, рефлексия, что требует воспитания культуры работы с текстом: умение интерпретировать и излагать полученную информацию в адекватной форме. Культура работы с текстом на иностранном языке подразумевает также психологическую и лингвистическую готовность курсанта к выполнению задач, связанных с обработкой информации, что может говорить о его устремлениях к достижению информационной грамотности. Положительный эффект интерактивной доски в воспитании информационной грамотности курсанта проявляется в ее функциональных возможностях: использование онлайн ресурсов, управление информацией, демонстрационный потенциал.

Современные средства обучения по дисциплине «Иностранный язык», применяемые в военном институте с целью повышения информационной грамотности курсантов, вне зависимости от формы их предъявления (печатный или электронный), отвечают дидактическим принципам научности и доступности. Учет принципа научности при разработке учебных материалов позволяет транслировать достоверную профессионально ориентированную информацию в сочетании с предоставлением возможности получения языковых знаний.

Достоверность профессионально значимой информации на иностранном языке призвана формировать научное мышление обучающегося, развивать аналитические навыки, стимулировать интерес к поисковым видам деятельности, вследствие чего в качестве учебных материалов используются научные статьи. Их применение в образовательном процессе обусловлено как композиционными, так и стилистическими особенностями научного текста. Так, в композиционном плане курсантам предлагается методика выявления структурных элементов текста: аннотации, ключевых слов, введения, основной части, заключения. Данные виды работы с научным текстом готовят курсанта к самостоятельному созданию собственного информационного продукта – научных статей, докладов и прочего. Что касается стилистических приемов, обращается внимание на языковые средства, обеспечивающие логичность построения текста, его связность, способы аргументации: вводные слова (развитие мысли); союзы и предлоги (причинно-следственные связи, отделение одной мысли от другой); модальные конструкции (отношение автора к выдвигаемой идее); сложноподчиненные предложения (отражение логических связей внутри текста). Вместе с тем и композиционное построение, и стилистика учебных материалов по иностранному языку отвечают принципу доступности: от простого к сложному, от известного к неизвестному, что особенно важно в условиях неоднородности в уровне базовой подготовки среди курсантов.

Именно базовая подготовка курсантов по иностранному языку определяет уровень сложности учебных материалов для овладения в аудитории и в самостоятельном режиме. При этом уместно упомянуть об универсальном характере текстов и возможности

прохождения отдельных траекторий курсантами с разными способностями к изучению иностранного языка. Возможность индивидуализации обучения на основе одних и тех же материалов для разных групп обучающихся предоставляется за счет дифференцированного подхода к образовательному процессу, который заключается в применении разноуровневого дидактического материала, своевременном мониторинге результатов учебной деятельности курсантов и оптимизации их самостоятельной работы. Следует отметить, что процесс реализации данного подхода не является простой задачей для преподавателя, особенно в условиях снижения количества аудиторных часов, комплексности самих занятий и при наличии отрицательного опыта изучения иностранного языка некоторыми курсантами. Доступность предъявления учебных материалов для курсантов с разным уровнем подготовки, но с возможностью дойти «до финиша» с одинаковым или близким положительным результатом является стимулом к прохождению пути под названием «Иностранный язык» и осознанию его востребованности в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, содержание современных учебных материалов по дисциплине «Иностранный язык» в военном вузе должно быть профессионально ориентированным, обеспечивающим междисциплинарную интеграцию материалов и контекстное обучение. Междисциплинарность учебных материалов реализуется как на уровне информации, так и на лингвистическом уровне. Контекстное обучение обеспечивает воспитание военно-профессиональной культуры курсантов за счет накопления лингвистических знаний и приобретения ими опыта использования практических умений в ситуациях письменной и устной коммуникации.

Ориентированность учебных материалов на воспитание культуры профессионального мышления и информационного мировоззрения курсантов обусловлено возрастанием роли информации как средства управления личностью и обществом и ее стратегическим смыслом: влиянием информации на принятие решения в момент, связанный с риском для жизни.

Учебные материалы по иностранному языку отвечают основным дидактическим принципам научности и доступности и призваны формировать научное мышление обучающихся, развивать у них аналитические навыки и стимулировать интерес к поисковым видам деятельности, обеспечивая условия для воспитания информационной грамотности.

Библиографический список

1. Барышников Н.В., Крюков Д.М. Формирование политической культуры курсантов военных вузов / «Общество: социология, психология, педагогика» № 12, 2016. – С.110–114. [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_27638796_10642373.pdf (Дата обращения 23.08.22).
2. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования. – «Высшее образование в России» № 5, 2010. – С. 32–37. [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_14865354_43363778.pdf (Дата обращения 03.08.2022).
3. Воробьева Е.И. Формирование стратегии критического восприятия медиainформации в ходе языкового образования студентов. – Вестник Российского государственного университета им. И. Канта, Вып. 11, 2009. – С. 40—47. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-strategii-kriticheskogo-vospriyatiya-mediainformatsii-v-hode-yazykovogo-obrazovaniya-studentov/viewer> (Дата обращения 23.08.22).
4. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646) / Раздел III. Основные информационные угрозы

и состояние информационной безопасности пп.15,16). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71456224/> (Дата обращения 23.08.22).

5. Ильиных Л.А., Гузанов Б.Л., Вайнштейн М.Л. Сущность понятия «профессионального мышления» с позиций культурно исторического подхода. – «Образование и наука» № 5 (29), 2004. – С. 24–34. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-kultura-professionalnogo-myshleniya-s-pozitsiy-kulturno-istoricheskogo-podhoda/viewer> (Дата обращения 23.08.22).

6. Леонтьев Д.А. Мировоззрение // Большая российская энциклопедия. Электронная версия (2017). [Электронный ресурс]. URL: <https://bigenc.ru/philosophy/text/2217191#> (Дата обращения: 06.08.2022).

7. Ребещенкова И.Г. Информация и интеллект как стратегические ресурсы современного общества. – «Записки Горного института» Т. 193. – Санкт-Петербург. 2011. – С. 287–289. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsiya-i-intellekt-kak-strategicheskie-resursy-sovremennogo-obschestva/viewer> (Дата обращения 04.08.2022).

8. Стрельцов Р.В., Зольников И.В., Ермолаев С.Ю., Мельников Е.И. К вопросу о формировании информационной грамотности у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации. «Сибирский педагогический журнал», № 2, 2021. – С. 99–106. [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_45695589_65379006.pdf (Дата обращения 25.08 2022).

УДК 45-63

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ СИЛЫ И ВЫНОСЛИВОСТИ КУРСАНТОВ ПОСРЕДСТВОМ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ

Смирнов А.А., доцент кафедры ФП и С.

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Электронный адрес: and1518@yandex.ru

Пауесов С.А., старший преподаватель кафедры ФП и С.

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Электронный адрес: and1518@yandex.ru

Рассматривая использование физических упражнений, развивая в себе специальную силу и выносливость посредством круговой тренировки, происходит введение совмещенных в круговой циклический комплекс физических упражнений на занятиях по физической подготовке. Данный комплекс позволит улучшить физический уровень развития курсантов, делая длительное нахождение в бодрствующем состоянии способствуя тонизирующей поддержке организма курсанта.

Ключевые слова: курсанты; выносливость; круговые тренировки; физическая подготовка; упражнения.

USE IN PHYSICAL TRAINING LESSONS OF EXERCISES AIMED AT THE DEVELOPMENT OF STRENGTH AND ENDURANCE OF CADETS THROUGH CIRCUIT TRAINING

Pauesov S.A., senior lecturer of the department of PT and S.

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: dmitrimartynov@yandex.ru

Smirnov A.A., senior lecturer of the department of PT and S.

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: and1518@yandex.ru

This article discusses the use of exercises that develop strength and special endurance through circuit training / the introduction of the joint in a circular cyclic complex exercise in the physical training will improve the level of physical development of students, will make possible a longer stay in the waking state, by maintaining the cadets body in good shape.

Keywords : cadets ; endurance; circuit training; physical training; exercises.

Из-за регулярного выполнения физических упражнений на занятиях по физической подготовке организм курсанта станет намного выносливее и долго работать на износ. Могут возникнуть любые трудности в процессе обучения, подготовка к сессии или крайне тяжелые

жизненные стечения обстоятельств, нередко происходящие в жизни каждого курсанта способствующие подрыву трудовой деятельности. [1,3] Имеются так же и большое количество плюсов:

повышение устойчивости курсанта к различным простудным заболеваниям. Известен факт того, что физически подготовленный организм мало подвергается нападению вирусов, обладая повышенным иммунитетом, в сравнении с среднестатистическим.

повышение стрессоустойчивости. При физических нагрузках организм курсанта, способствует возникновению стресса. Данный стресс положителен и очень полезен, тем самым при постоянных нагрузках становится систематизированным. Если на тренировках под наблюдением преподавателя каждое занятие немного увеличивать нагрузку в упражнениях, повышение стресса будет заметно, испытываемый организмом на время тренировки. Из-за этого станет протекать укрепление организма, и усиление стрессоустойчивости.

улучшение мозговой активности головного мозга за счёт учащения кровообращения ЦНС. Курсанты могут мгновенно выйти из различных ситуации связанных с решением проблемы, происходящих в процессе обучения. Следствием из этого является молниеносное выполнение поставленных задач в кратчайшие сроки.

уменьшение агрессивности и повышение внимания курсантов. Человек постоянно теряющий лишнюю энергию при занятиях спортом, и выплескивающий свои эмоции при выполнении упражнения, станет меньше находится в агрессивном состоянии и меньше склонен к нервным срывам, отрицательно влияющих на него и окружающих людей.

укрепление основной системы мышц организма — сердца, обогащая кровь кислородом.

Благодаря круговым тренировкам происходит эффективное обеспечение воздействия на развитие силы, выносливости и других качеств без последствий для организма.

Исходя из этого, делая вывод что введение в учебный план и использование круговых тренировок, основанное на повышении физической силы курсантов, принесет огромную пользу курсантам и преподавательскому составу, тем самым задевая общество в целом [6, 5].

Существует несколько видов круговой тренировки:

Метод непрерывного выполнения упражнения. Отдых между упражнениями отсутствует. Курсанты проходят круг, без остановки на отдых продолжая проходить комплекс повторно. Количество кругов и нагрузки зависит от возраста и особенностей курсантов. Данный метод направлен на развитие общей силовой выносливости [2].

Метод интенсивного интервального упражнения. Рассчитан на улучшение скоростной силы, абсолютной силы, специальной скоростной выносливости.

Особенности метода:

- интенсивность работы — 80-95 % от всей максимальной мощности в циклах упражнения и 75 % - в ациклических;
- длительность однократной работы — 30 с до 2 мин;
- отдых составляет в среднем 2-3 мин. С увеличением тренированности он сокращается до 1-1,5 мин. Среди серии отдых немного продолжительнее — до 15-20 мин;

Метод многократного выполнения упражнения. Основан на развитии скоростных способностей. Основывается на постоянном выполнении физических упражнений, с перерывами на длительный отдых, способствуя полному восстановлению перед предстоящим подходом. Данный метод тонизирует организм во время выполнения упражнения, и благодаря выполненным подходам, увеличивается общая утомляемость организма.

Основные особенности:

- данный метод работает в циклических и ациклических упражнениях. В циклических повторная работа на коротких отрезках направлена на развитие скоростных способностей. На средних и длинных — скоростной выносливости;
- нагрузка может быть 75% и выше;

- длительность выполнения упражнения разнообразна;
- упражнения идут сериями;
- количество повторений физических упражнений в каждой серии невелико и ограничивается способностью занимающихся поддерживать заданную интенсивность;
- время отдыха зависит от длительности и интенсивности нагрузки;

Метод экстенсивного интервального упражнения. Является наиболее эффективным для применения на занятиях по физической подготовке, так как используется для совершенствования общей, скоростной и силовой выносливости, ловкости.

Заключается в следующем:

- длительность 1 подхода 45-90 с, не исключая применение продолжительных нагрузок 2-3 мин и больше. Установлено, что они оказывают положительное воздействие на организм и эффективно для развития выносливости.
- длительность работы 50-60 % от всей максимальной силы в ациклических упражнениях и 60-80 % в циклических;
- интервалы отдыха от 45-90 сек и до 1-3 мин;
- отдых: активный — легкий бег, ходьба;

Для вышеуказанных методов «круговых» тренировок, выполняемых на занятиях по физической подготовке, подойдет множество упражнений применяемых курсантами на тренировках при подготовке в различных видах спорта. Множество упражнений применяется в разминке, для сдачи нормативов по физической подготовке. Можно считать, что данный потенциал практики применения упражнений на занятиях по физической подготовке выявляется не полностью. На разминке перед основной нагрузкой можно применить аэробные упражнения- бег, прыжки, прыжки на скакалке, «стойка в планке». Данные упражнения необходимы для подготовки мышц, перед началом работы с большими весами, сохраняя курсанта от всевозможных заболеваний суставов и будущих травм. На занятиях по физическому воспитанию курсантов в военных институтах эффективными упражнениями могут быть задействованы в ходе их выполнения несколько групп мышц, но и другие мышечные группы носящие общеразвивающий характер. Также подойдут приседания, отжимания и подтягивания, выполняемые, как с собственным весом, так и с дополнительными утяжелителями [5].

При достижении курсантами определенного уровня подготовки, который зависит от выполнения поставленных задач преподавателем определенного количества повторений и подходов, возможен переход к более сложным упражнениям [7]. Так же разрешается увеличение нагрузки при последующем выполнении упражнений. Такого прогресса можно достичь путем увеличения количества повторений (если курсант справился с установленной нормой) или увеличение дополнительного веса, с которым курсант будет выполнять то или иное упражнение применимое для курсантов, планомерно выполняющих задачи, установленных в ходе обучения. Также подойдут и сложные упражнения, выполняемые в несколько подходов с определенным количеством повторений. К таким упражнениям можно отнести:

- приседания со штангой;
- выпады с гантелями или штангой;
- жим штанги лежа;
- тяга гантелей или штанги в наклоне к поясу;
- становая тяга;

Также можно использовать не только перечисленные упражнения, но и аналогичные им.

По приказу преподавателя по мере окончания упражнения курсанты могут переходить от одного упражнения к другому, пока не пройдет весь круг. Для лучшей организации тренировки нужно изначально провести инструктаж курсантов на тему того, в

каком порядке и как правильно выполнять упражнения, включенные в циклическую тренировку и четко обозначить место выполнения каждого упражнения [4].

В завершении этапа круговой тренировки подойдет комплекс упражнений по растяжки мышц. Это способствует развитию гибкости тела и улучшению эластичности мышц.

Если выполнять только силовые упражнения, то способность мышц к растягиванию уменьшается, а также постоянное растягивание мышц без нагрузки, ослабевает их.

Регулярное применение круговых тренировок на занятиях по физической подготовке отлично скажется на здоровье курсантов и принесет пользу в образовательной подготовке. В данном типе тренировок есть все необходимые упражнения для укрепления здоровья организма — как физического, так и морального.

Библиографический список

1. Вильчковский Э.С. Что есть что? Еще раз о круговой тренировке // - 1971. - № 7.
2. Гимнастика / под редакцией М.Л. Украна, А.М. Шмелина. - М., 1969.
3. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник / Ю.Ф. Курамшин. -М.: «Советский спорт», 2004. - 464 с.
4. Новикова А.Д., Матвеев Л.П. Теория и методика физического воспитания: учебник для институтов физ. Культуры / А.Д. Новикова, Л.П. Матвеев. -М.: «Физкультура и спорт», 1976. - Том 2. - 256 с.
5. Павлова В.Н., Копьева Т.Н., Слуцкий А.И., Павлов Г.Г. - М.: Медицина, 1977.
6. Пляцко В.В., Левенец В.Н., Ставинский Ю.А. // Ортопедия и травматология. - 1990. - № 5. - С. 24-28.
7. Здоровцов, А. Г. Особенности проведения практических занятий с использованием типовых мобильных комплексов / А. Г. Здоровцов // Новый вектор в развитии гуманитарных и социально-экономических наук : сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции (с очным участием), Пермь, 12 апреля 2019 года / Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации. – Пермь: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2019. – С. 123-126. – EDN ZEEJIL.

УДК 355.65

ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБ ТЫЛА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тебенков К.А., начальник кафедры войскового тыла факультета (тыла), кандидат педагогических наук.

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Электронный адрес: k.tebenkov@bk.ru

В статье рассматриваются вопросы подготовки специалистов служб тыла к организации и осуществлению инновационной деятельности при выполнении своих должностных обязанностей в рамках сферы профессиональной деятельности.

Ключевые слова: инновационная деятельность; развитие науки и техники; инновационная компетентность; саморазвитие и самореализация.

ISSUES JF TRAINING SPECIALISTS OF THE REAR SERVICES FOR INNOVATION

Tebenkov K.A., head of the department of Military Rear of the faculty (rear), candidate of pedagogical sciences.

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: k.tebenkov@bk.ru

The article deals with the issues of training specialists of the rear services for the organization and implementation of innovative activities in the performance of their official duties within the scope of professional activity.

Keywords: innovative activity; development of science and technology; innovative competence; self-development and self-realization.

Войска национальной гвардии РФ находятся на переднем крае защиты внутренней безопасности государства, защиты прав и свобод человека и гражданина, обеспечении законности и правопорядка. Каждый день военнослужащим и сотрудникам войск приходится сталкиваться с новыми вызовами. Существующие тенденции развития общества и изменения, происходящие в его социально-экономической структуре, системе социальных отношений, угроза терроризма в отдельных субъектах Российской Федерации предъявляют повышенные требования к уровню подготовки личного состава воинских частей и подразделений войск национальной гвардии РФ. В свете всех этих процессов и в условиях совершенствования военной организации государства на первый план выходит личность офицера войск национальной гвардии как специалиста своего дела.

Научно-технический прогресс, развивающийся «семимильными» шагами, объем информации, возрастающий в геометрической прогрессии, стремительное развитие информационных и телекоммуникационных технологий в военной организации государства, повышение роли военной науки диктует особые условия подготовки специалистов войск национальной гвардии РФ.

Современное состояние военной организации государства в целом и системы материально-технического обеспечения в частности проходит суровый «экзамен» в условиях проведения специальной военной операции на территории Украины. Военнослужащие подразделений тыла наравне с личным составом боевых подразделений выполняют задачи по денацификации и демилитаризации государственного режима сопредельного государства. В ходе проведения СВО личным составом используются последние достижения науки и техники, в том числе и технические решения, которые были приняты на вооружение в последние годы. Использование высокомобильных, автономных, эффективных технических комплексов, предназначенных для всестороннего тылового обеспечения воинских формирований требует высокого уровня профессиональной подготовки специалистов служб тыла, способности их действовать не шаблонно, инициативно, во взаимодействии с подразделениями различных силовых министерств и ведомств. Подготовка к инновационной деятельности в данном контексте играет определяющую роль в системе подготовки специалистов служб тыла.

Своевременный и актуальный ответ на вызовы современного общества должен быть направлен на модернизацию и совершенствование системы подготовки офицерских кадров вообще, а специалистов служб тыла в особенности.

Сфера профессиональной деятельности офицеров материально-технического обеспечения носит строго регламентированный характер, устанавливается жесткими рамками требований руководящих документов и в полной мере должна соответствовать положениям действующего законодательства РФ. Вместе с тем регламент и режим выполняемых служебно-боевых задач, организация повседневной деятельности служб тыла, требуют от руководителей структурных подразделений тыла творческого подхода к выполнению своих функциональных обязанностей, что в свою очередь способствует качественной организации продовольственного и вещевого обеспечения личного состава. Нестандартные организационные решения, инициативность и креативный подход при выполнении текущих задач тылового обеспечения должны стать приоритетной моделью деятельности специалистов служб тыла.

Решение данного вопроса лежит в плоскости реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки офицерских кадров, и в тоже время должно быть направлено на:

- повышение роли науки и научной подготовки в военном образовании;
- усиление научно-технической составляющей военного образования;
- формирование способности и готовности офицеров к осуществлению научной деятельности;
- развитие технической мысли при реализации основных образовательных программ подготовки офицерских кадров;
- нацеленность на внедрение в образовательный процесс инновационных решений, которые позволяют качественно повысить уровень подготовки специалистов служб тыла.

Указанные направления деятельности возможно реализовывать через формирование способности и готовности офицеров к инновационной деятельности в рамках выполнения задач мирного и военного времени.

Инновационные процессы, происходящие в современном обществе должны рассматриваться как один из факторов развития этого общества, в целом, и войск национальной гвардии РФ, в частности. Повсеместное внедрение новых образцов вооружения, военной и специальной техники, автоматизация систем управления войсками, разработка новых способов применения воинских частей и подразделений, использование перспективных методов социальной защиты военнослужащих (сотрудников) и членов их семей, социально-бытового обеспечения боевой службы, нацеленность на все новое и современное требуют от командиров (начальников) всех степеней и уровней новых профессиональных компетенций, обеспечивающих достижение результатов инновационного развития. Для эффективного строительства и развития войск национальной

гвардии РФ необходимы подготовленные, высококвалифицированные офицерские кадры, способные качественно, в установленные сроки выполнять поставленные перед ними задачи. Их подготовка к инновационной деятельности начинает играть особую роль.

О необходимости инновационного развития Вооруженных Сил Российской Федерации неоднократно говорил президент РФ В.В. Путин. На позициях внедрения инноваций в служебно-боевую деятельность воинских формирований стоит С.Ю. Казеннов, В.Н. Кумачев, О. Кобылецкий, А. Лебедев [1-3].

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 1 декабря 2016 года рассматривает инновационную деятельность и инновационное развитие как факторы, обеспечивающие:

- научно-технологическое развитие Российской Федерации, через трансформацию науки и технологий в различные сферы деятельности общества;
- создание условий для реакции на большие вызовы — совокупность проблем, угроз и возможностей, сложность и масштаб которых таковы, что они не могут быть решены, устранены или реализованы исключительно за счет увеличения ресурсов;
- реализацию важнейших направлений научно-технологического развития государства путем создания и внедрения технологий, обеспечивающих устойчивое развитие общества;
- независимость и конкурентоспособность [4].

Так основными приоритетами в области научно-технологического развития государства в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка можно считать:

- переход к передовым цифровым и интеллектуальным технологиям, современным робототехническим комплексам военного назначения, использованию новым конструкционных материалов, создание систем обработки оперативной информации, способных обрабатывать большие объемы данных, внедрение технологий искусственного интеллекта;
- переход и повсеместное использование энергоэффективных и энергосберегающих технологий;
- использование современных технологий социально-бытового обеспечения личного состава войск национальной гвардии.

Повсеместное использование достижений научно-технического процесса в интересах обороноспособности нашего государства, инновационное развитие Вооруженных Сил РФ позволяет обеспечить постоянную боевую готовность воинских частей (организаций) войск национальной гвардии РФ, предполагающую целостный подход к конструированию и управлению процессом боевой и профессионально-должностной подготовки личного состава.

Применительно к военным образовательным организациям высшего образования и воинским частям (организациям) войск национальной гвардии эта цель может рассматриваться в перспективе как задача по снижению затрат на боевую подготовку, совершенствованию учебно-материальной базы боевой подготовки военных образовательных организаций высшего образования, воинских частей (подразделений) войск за счет создания новых технических, технологических, организационных, кадровых, информационных, социальных инноваций и самое главное, повышение эффективности подготовки офицерских кадров.

Данное направление, на наш взгляд, может быть реализовано путем формирования у офицеров-специалистов тыла инновационной компетентности. Инновационная компетентность по своей сути является ключом к инновационному развитию личности, формированию офицера-специалиста, способного идти в ногу со временем, повсеместно осваивать новейшие достижения научно-технического прогресса, самостоятельно генерировать новые идеи и направления развития военной организации государства.

Офицер-специалист должен стремиться к овладению новыми технологиями и понимать возможности и перспективы их использования в своей военно-профессиональной деятельности, уметь самостоятельно принимать решения и ставить боевые задачи, разрешать проблемы и работать в военном коллективе, быть готовым к повышенным служебным нагрузкам в ходе выполнения служебно-боевых задач, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Все это и многое другое является составляющими инновационной компетентности, которая выражается в способности к накоплению и использованию полученных знаний, желании и возможностях офицера проявить креативность, стремлении к развитию и самосовершенствованию, способности к внедрению инноваций в повседневную деятельность войск.

Процесс формирования инновационной компетентности должен реализовываться через исследование вопросов оперативного использования и способов применения войск, исследование проблем всестороннего обеспечения воинских частей и подразделений. Развитие теории строительства и применения войск даст толчок к принятию инновационных решений оперативно-тактических задач и задач обеспечения личного состава. Повышение эффективности работы по выявлению и внедрению передового опыта материального обеспечения воинских частей и подразделений дает возможность учесть ошибки и не допустить их в дальнейшем. Внедрение в деятельность подразделений материального обеспечения современных образцов вооружения и военной техники, инновационных технологий позволяет повысить эффективность применения этих подразделений, а также снизить материальные затраты.

Основными характеристиками офицера, обладающего инновационной компетентностью, будем считать:

- восприимчивость к инновационным открытиям;
- способность видеть новое в относительно устоявшемся;
- наличие инновационного мышления по принципу «под проблему»;
- умение работать в пространстве взаимодействия естественных, технических и социальных наук;
- перевод практико-инновационной деятельности в теоретическую форму (алгоритм, программа, методика);
- доведение теоретической разработки до технико-технологического воплощения [5].

Формирование инновационной компетентности офицера видится нам одним из механизмов формирования современного образа офицера-специалиста, способного в сложных, постоянно меняющихся условиях обстановки успешно решать задачи на основании целостного видения мира, при котором все сферы деятельности человека обретают взаимную связь и взаимно проникают в друг друга. Инновационная компетентность в современном мире становится связующим звеном между потребностями общества и армии в высококвалифицированных специалистах, развитием науки и техники и качеством выполнения поставленных перед войсками служебно-боевых задач мирного и военного времени. Она отражает необходимость развития у офицерских кадров таких важнейших качеств как способность к получению и накоплению знаний, способность к самоактуализации и самосовершенствованию, способность к научному поиску, творческой реализации личности, способности к внедрению в профессиональную деятельность последних достижений науки и техники.

В свете процессов происходящих в нашей стране и мире, в условиях жесточайшего санкционного давления со стороны западных государств, при попытках дестабилизировать общественно-политическую обстановку в Российской Федерации система материально-технического обеспечения войск национальной гвардии РФ и ее специалисты организуют своевременное, полное и бесперебойное тыловое обеспечение соединений, воинских частей и подразделений выполняющих служебно-боевые задачи в сложных условиях обстановки в интересах обеспечения территориальной целостности государства, соблюдения прав и

свобод граждан Российской Федерации, поддержания законности и правопорядка во всех субъектах нашей страны.

Библиографический список

1. Казеннов, С.Ю. «Инновационные вооруженные силы?» [Электронный ресурс] / С.Ю. Казеннов, В.Н. Кумачев Режим доступа: <http://www.perspektivy.info/print.php?ID=36006>
2. Кобылецкий, О. Модернизация военного образования / О. Кобылецкий // Ориентир. – 2012. – № 9. – С. 1.
3. Лебедев, А., Перспективы развития Вооруженных Сил РФ / А.Лебедев // Ориентир. – 2012. – №7. – С. 48–52.
4. Указ Президента РФ от 6.12.2016 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
5. Жаринов Н.М., Тебеньков К.А. Современные требования к уровню подготовки выпускников адъюнктуры военных институтов войск национальной гвардии России / Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии, СПб, 2020 №2, стр. 20-24.

УДК 378

РАЗРАБОТКА НОВОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ПРИЕМА ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ЗАНЯТИИ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Шульгин П.В., доцент кафедры программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем факультета (связи), (кандидат технических наук).

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Электронный адрес: schcubbit@mail.ru.

Статья посвящена использованию технологии развития критического мышления в образовательном процессе на дисциплине «Информатика». Разработан новый методический прием «Декомпозиция». Приводится описание и обоснование методического приема, используемого для раскрытия темы «Сортировка массива». Показано, что применение технологии развития критического мышления помогает формированию у обучаемых естественнонаучного мышления, развитию умений выделять, формулировать и структурировать основные теоретические положения в изучаемом материале, способствуя тем самым повышению качества образовательного процесса.

Ключевые слова: образование; методика обучения; критическое мышление; методический прием; педагогика.

DEVELOPMENT OF A NEW METHODOLOGICAL TECHNIQUE FOR THE APPLICATION OF CRITICAL THINKING DEVELOPMENT TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN COMPUTER SCIENCE CLASSES

Shulgin P.V., Associate Professor of the Department of Computer Engineering and Automated Systems Software (Candidate of Technical Sciences)

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: schcubbit@mail.ru

The article is devoted to the use of critical thinking development technology in the educational process in the discipline "Computer Science". A new methodological technique "Decomposition" has been developed. The description and justification of the methodological technique used to disclose the topic "Sorting the array" is given. It is shown that the use of technology for the development of critical thinking helps the formation of natural science thinking among students, the development of skills to identify, formulate and structure the main theoretical positions in the studied material, thereby contributing to improving the quality of the educational process.

Keywords: education; teaching methods; critical thinking; methodical technique; pedagogy.

Современное преподавание информатики отличается динамичность и интенсивность преподнесения нового материала. Поэтому формы и методы, применяемые на занятиях, должны способствовать восприятию новой информации через активизацию познавательной деятельности, в основе которой лежат полученные ранее знания и креативное мышление, позволяющее не только генерировать новые знания, но и способствовать их практической реализации.

Для реализации такого подхода к обучению применяется технология развития критического мышления (ТРКМ), направленная на развитие креативного мышления, характеризующегося интуицией, нестандартностью, гибкостью, открытостью, инициативностью и самостоятельностью. Использование ТРКМ в учебном процессе способствует развитию интеллектуальных способностей студентов [1, 4, 7].

Алгоритм, реализующий ТРКМ, содержит три последовательных шага, называемых стадиями: вызов, осмысление и рефлексия, содержащих приемы, которые образуют взаимосвязанную цепочку, направленную на понимание изучаемого материала с целью достижения полного его усвоения и осмысленного применения при дальнейшем изучении дисциплины. При этом у обучаемых формируются техника анализа, синтеза и обобщения получаемой информации [2].

Использование ТРКМ в учебном процессе позволяет преподавателю не только довести до студентов блок новой информации, а, действуя во взаимосвязи, генерировать новые знания.

На каждой стадии преподаватель применяет разнообразные методические инструменты, формирующие на занятии творческую атмосферу, пробуждающую интерес к новым знаниям, и, как следствие, способствующие повышению эффективности восприятия изучаемого материала [5, 7].

Таким образом, ТРКМ предполагает триединство стадии вызова, стадии осмысления и стадии рефлексии. При этом на каждой стадии используются разнообразные методические приемы, призванные с одной стороны повысить у обучаемых результативность восприятия информации и интерес к изучаемому материалу, сформировать умение работать в сотрудничестве с другими участниками образовательного процесса, повышая качество образования, а с другой стороны, поддерживать в процессе обучения атмосферу открытости и ответственного сотрудничества.

Следует отметить, ТРКМ не только не ограничивает приемы, используемые на той или иной стадии, но и приветствует конструирование новых приемов, направленных на повышение эффективности учебного процесса.

Рассмотрим создание нового приема стадии «Осмысление», используемого при изучении темы «Сортировка массивов».

Главными задачами 2-ой стадии – стадии «Осмысление» являются формирование навыков активного восприятия нового изучаемого материала и строительство нового знания, базирующегося на фундаменте полученных ранее знаний.

ТРКМ приветствует развитие новых методических приемов и предлагает их сочетание с известными приемами. Поэтому был разработан прием «Декомпозиция», в основу которого был положен одноименный научный метод, позволяющий представить решение сложной задачи в виде последовательной совокупности решений взаимосвязанных простых задач.

Данный прием используется при рассмотрении темы «Сортировка массива».

Сортировка является одной из сложных тем при изучении основ алгоритмизации и программирования. При реализации методов сортировки требуется понимание и умение реализовывать на практике последовательные алгоритмы, алгоритмы с ветвлениями и циклические алгоритмы, а также знать особенности применения условных операторов, а именно, использование краткой записи условного оператора, и понятие вложенности циклов.

Поэтому при объяснении материала необходимо показать, как осуществляется конструирование алгоритма сортировки, а также обратить внимание на особенности его программной реализации.

Сортировка есть процесс упорядочивания данных по какому-либо признаку.

Реализация приема «Декомпозиция» рассматривается на примере сортировки целочисленного массива методом простого обмена, именуемого также методом пузырька. Целочисленный массив может быть отсортирован либо по возрастанию значений, либо по их убыванию.

Принцип сортировки методом простого обмена основывается на сравнении пары соседних элементов и смене их взаимного местоположения в случае необходимости. Этот процесс продолжается до тех пор, пока не будут упорядочены все элементы целочисленного массива [6].

Ниже представлен словесный пошаговый алгоритм сортировки методом простого обмена:

- 1) сравниваются два соседних элемента, и если их взаимное расположение не соответствует заданному условию упорядоченности, то они меняются местами;
- 2) затем берутся два следующих соседних элемента и так далее до конца массива – после такого прохода на последней n -ой позиции массива будет стоять максимальный (или минимальный) элемент в зависимости признака упорядочивания («всплыл» первый «пузырек»);
- 3) затем происходит возврат на начало массива и повторяется процесс прохода с обменами до $(n-1)$ -го элемента, поскольку максимальный (или минимальный) элемент уже стоит на своей последней n -ой позиции;
- 4) и так далее – всего потребуется $(n-1)$ проход.

Графическая визуализация алгоритма сортировки целочисленного массива из 5 элементов по возрастанию показана на рисунке 1.

Исходные данные	5 3 4 2 1
I шаг	5 3 4 2 1 3 5 4 2 1 3 4 5 2 1 3 4 2 5 1
II шаг	3 4 2 1 5 3 4 2 1 5 3 2 4 1 5
III шаг	3 2 1 4 5 2 3 1 4 5
IV шаг	2 1 3 4 5
Результат	1 2 3 4 5

□

Рисунок 1 – Графическое изображение алгоритма сортировки массива методом простого обмена из 5 элементов по возрастанию

Прием «Декомпозиция» оформляется в виде таблицы (таблица 1)

Таблица 1 – Прием «Декомпозиция»

№	Действие	Описание алгоритма	Графическое изображение	Программная реализация
1.	Обмен двух соседних элементов	Применяется метод трех стаканов Сравниваются значения двух соседних элементов и обмен их при необходимости. Применяется краткая запись условного оператора		$x:=a[j];$ $a[j]:=a[j+1];$ $a[j+1]:=x;$
2.	Сравнение двух соседних элементов	Применяется оператор повтора с параметром. Число сравнений на единицу меньше количества элементов		<i>If</i> $a[j]>a[j+1]$ <i>Then</i> <i>Begin</i> $x:=a[j];$ $a[j]:=a[j+1];$ $a[j+1]:=x;$ <i>End;</i>
3.	Последовательное сравнение всех пар соседних элементов	Применяется оператор повтора с параметром. Число сравнений на единицу меньше количества элементов		<i>For j:=1 To n-1</i> <i>Do If</i> $a[j]>a[j+1]$ <i>Then</i> <i>Begin</i> $x:=a[j];$ $a[j]:=a[j+1];$ $a[j+1]:=x;$ <i>End;</i>
4.	Возвращение к первому элементу и повторение последовательного сравнения всех пар соседних элементов до тех пор, пока массив не будет отсортирован	Применяется оператор повтора с параметром. Число последовательных сравнений всех пар соседних элементов также на единицу меньше количества элементов		<i>For i:=1 To n-1</i> <i>Do</i> <i>For j:=1 To n-1</i> <i>Do</i> <i>If</i> $a[j]>a[j+1]$ <i>Then</i> <i>Begin</i> $x:=a[j];$ $a[j]:=a[j+1];$ $a[j+1]:=x;$ <i>End;</i>

Однако, при программной реализации алгоритма сортировки методом простого обмена с использованием приема «Декомпозиция» допущена неточность, а именно, графически изображен оптимизированный метод пузырька, а программно реализован неоптимизированный метод пузырька. Обучаемым предлагается внести корректировку в программную реализацию алгоритма. В процессе обсуждения при возникающих затруднениях в исправлении неточности можно делать уточняющие замечания, например:

1) еще раз рассмотреть графическое изображение алгоритма, отмечая, что на каждом последующем шаге количество сравнений элементов уменьшается, так как один из элементов занимает свое место в будущем упорядоченном массиве;

2) обратить внимание, что в программной реализации требуется изменить всего один символ;

3) далее локализовать поиск нахождения неточности – вторая строка программной реализации.

После внесения корректировки в программу достигается требуемая цель: упорядочивание массива по возрастанию.

Далее проводится обобщение изучаемого материала, делается анализ проделанной работы. Для достижения этих целей каждому обучаемому предлагается реализовать разработанную программу на компьютере, провести ее отладку и тестирование. Таким образом, происходит выведение полученных знаний на уровень применения и понимания.

В заключении предлагается еще раз проанализировать рассмотренную на занятии сортировку методом пузырька по возрастанию и самостоятельно преобразовать программу для реализации сортировки методом пузырька по убыванию. Таким образом, достигается, во-первых, закрепление изученного материала: алгоритма сортировки методом простого обмена, а, во-вторых, закрепление полученных знаний на практике.

Использование ТРКМ в образовательной деятельности позволяет применять разнообразные методические приемы, в том числе и новые, для достижения нового уровня знаний и умений, способствуя раскрытию творческого потенциала обучающихся, развитию интереса к изучаемому материалу и повышению качества самостоятельной работы.

Используемые приёмы, как классические, так новые, делают занятия более продуктивным, помогая учащимся раскрыть свои способности и по-новому взглянуть на познавательно-образовательную деятельность, что является важным аспектом при личностно-ориентированном обучении, вектор которого направлен на повышение содержательности образования и его практической применимости.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В, Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя // под ред. А.Г.Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2011.
2. Заир-Бек С.И. Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2004.
3. Коржуев А.В. Рефлексия и критическое мышление в контексте задач высшего образования // Педагогика. – 2002 - №1 – С.18-22.
4. Ольховская Т.А., Елисеев В.Н. Критическое мышление как основа развития информационно-познавательной самостоятельности студентов // Высшее образование сегодня - 2013 - №9 – С.46-51.
5. Формирование универсальных учебных действий [Электронный ресурс] http://www.kaverin.ru/methodical/profesional_chtenie/740
6. Шульгин П.В., Греков А.В., Старенков И.А. Основы алгоритмизации и программирования: учеб. пособ.: Пермь: Изд-во ПВИ войск национальной гвардии, 2017. 125 с.
7. Шульгин П.В., Щербинина Т.А., Перевозников В.В. Использование технологии развития критического мышления с целью повышения эффективности образовательного процесса на занятиях по физике // Журнал ВАК «Образование и право» - 2020 №9, - С. 242-245.

ПЕРМСКИЙ ВОЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АЛЬМАНАХ ПЕРМСКОГО ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

№ 3 (7)

Редактор: А.Г. Здоровцов
Технический редактор: Ю.А. Черемных
Корректор: А.А. Мехоношина

Подписано в печать 27.10.2022 г.
Формат 60х84, 1/8. Бумага ВХИ.
Усл. печ. л. 19,5. Уч.-изд. л. 10
Тираж 1000 экз. Заказ №_____

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ПВИ войск национальной гвардии,
г. Пермь

Пермь
2022

