



АЛЬМАНАХ

Пермского военного
института
войск национальной
гвардии
Выпуск 1 (9)

Пермь
2023

ПЕРМСКИЙ ВОЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**АЛЬМАНАХ
ПЕРМСКОГО ВОЕННОГО ИНСТИТУТА
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ**

№ 1 (9)

Пермь
2023

ISSN 2782-6058
УДК 355/359
ББК 63.3 (0) 62
А 90

Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. Серия: педагогика: научный журнал; Пермский военный институт войск национальной гвардии / Научно-исследовательский и редакционно-издательский отдел. – Пермь: ПВИ войск национальной гвардии, 2023. – № 1 (9). – 143 с.

В журнале опубликованы научные статьи, освещающие актуальные вопросы в области педагогики. Материалы статей могут быть использованы научным сообществом, а также военнослужащими и сотрудниками войск национальной гвардии в образовательной деятельности, курсантами военных институтов при подготовке научных докладов и проведении исследований.

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрировано в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 312-07/2020 от 27 июля 2020 г.

Издаётся по решению редакционно-издательского совета Пермского военного института войск национальной гвардии

ISSN 2782-6058
УДК 355/359
ББК 63.3 (0) 62

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Русанов Евгений Михайлович генерал-майор

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Гладков Алексей Николаевич кандидат технических наук, доцент

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Бердников Алексей Анатольевич	доктор технических наук, доцент
Кузьмицкий Геннадий Эдуардович	доктор технических наук
Пушкарёв Александр Михайлович	кандидат технических наук, профессор
Вольф Илья Григорьевич	кандидат технических наук, доцент
Тарутин Анатолий Владимирович	кандидат технических наук, доцент
Козлов Алексей Николаевич	кандидат технических наук, доцент
Зарубский Владимир Георгиевич	кандидат технических наук, доцент
Пензин Сергей Александрович	кандидат технических наук, доцент
Гараев Айвар Загирович	кандидат технических наук
Плотникова Евгения Григорьевна	доктор педагогических наук, кандидат технических наук, профессор
Дубровский Александр Владимирович	доктор педагогических наук, профессор
Косолапова Лариса Александровна	доктор педагогических наук, профессор
Рогожникова Раиса Анатольевна	доктор педагогических наук, профессор
Долинина Ирина Геннадьевна	доктор педагогических наук, профессор
Уварина Наталья Викторовна	доктор педагогических наук, профессор
Андруник Андрей Петрович	доктор педагогических наук, доцент
Курочкин Евгений Александрович	кандидат педагогических наук, доцент
Пузиков Олег Петрович	кандидат педагогических наук, доцент
Стрельцов Роман Вячеславович	кандидат педагогических наук, доцент
Киевский Андрей Валерьевич	кандидат педагогических наук, доцент
Емельянов Олег Анатольевич	кандидат педагогических наук, доцент
Помазной Роман Викторович	кандидат педагогических наук
Тукачева Татьяна Павловна	кандидат педагогических наук
Загоруйко Игорь Юрьевич	доктор экономических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

Баглай Н.Н., Трапезникова Н.Н.ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МАНИПУЛИРОВАНИЯ
МОЛОДЕЖЬЮ В ИНТЕРНЕТ-СРЕДЕ 6**Бобонец С.А., Костюк А.В.**

О ВОПРОСАХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 10

Болотов А.М.ПРИМЕНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ
ИНФОРМАТИКИ, КАК СРЕДСТВО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ 15**Гимашиев В.И.**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ
ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ВОЙСК
НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 21**Головачев В.П.**К ВОПРОСУ О ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ
ИНСТИТУТОВ 27**Горбунова Н.Ю.**РОЛЬ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В
ИССЛЕДОВАНИИ ПРОЦЕССА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ 32**Ериков А.П.**ЧАСТНАЯ МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ КАФЕДРЫ
ЭКСПЛУАТАЦИИ АВТОБРОНЕТАНКОВОЙ ТЕХНИКИ 37**Ефимов В.С., Сергеев Н.Н., Волощук Д.А.**ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕЛИГИОЗНОГО ВОСПИТАНИЯ
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 42**Золотарев В.А., Санеев М.И.**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕХНИЧЕСКОЙ
ТРЕНИРОВКИ НА КАНУНЕ ПРОВЕДЕНИЯ СТРЕЛЬБ 46**Киевский А.В.**ВОИНСКИЕ ТРАДИЦИИ РУССКОЙ АРМИИ: ИСТОРИЯ И
СОВРЕМЕННОСТЬ 51**Ковалев С.В.**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНЖЕНЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
СЛУЖЕБНО-БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК» 55**Корнилова Е.А., Тихонова Т.В.**КЛЮЧЕВЫЕ МОМЕНТЫ ИСТОРИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННО-
НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА КУРСАНТОВ 60**Новиков А.В., Костарев С.Н.**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОСТАНОВКЕ ТЕХНИКИ БЕГА В

ПОСТКОВИДНЫЙ ПЕРИОД	67
Мартынов Д.И., Орлов А.Н.	
УСЛОВИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИРОВКИ СПОРТСМЕНОВ ПО РУКОПАШНОМУ БОЮ С УЧЕТОМ ФАКТОРОВ МЕХАНИЗМА ЭНЕРГООБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОТЫ МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	73
Мартынов П.И.	
РАБОТА С ЛЕКСИКОЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ	78
Пустовик Л.В., Сарана И.А., Лунев А.Н.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ МЕТОДОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕНАУЧНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА	82
Рапакова Т.Б.	
КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД КАК НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ	91
Сидоренков С.В.	
АСПЕКТЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ПРИВЛЕЧЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ В ВОЕННЫЙ ВУЗ	96
Соболь Н.В.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КУРСАНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АННОТИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА	102
Стенин С.В.	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ КАК ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЧЕЛОВЕКУ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКОВ	106
Стец А.И.	
ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	111
Суслов М.Г.	
О НЕКОТОРЫХ ФАКТОРАХ ПОБЕДЫ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1812 ГОДА	116
Сьянов С.Л.	
АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕГО ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ	121
Филатов А.В., Дубровский А.В., Истомин С.П.	
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ БОЕВОЙ ГОТОВНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	128
Шайдулин А.Н., Пасмурцев Ф.А., Красноперов Е.Д.	
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ВОЙСКАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	138

УДК 37.65

ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МАНИПУЛИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖЬЮ В ИНТЕРНЕТ-СРЕДЕ

Баглай Н.Н., преподаватель кафедры «Коррекционной педагогики в начальном образовании» (высшая квалификационная категория).

Пермский профессионально-педагогический колледж, г. Пермь.

Трапезникова Н.Н., доцент кафедры биологии (кандидат химических наук).

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

В статье рассматривается проблема манипулирования курсантами в сети «Интернет» и различных социальных сетях. Молодые люди студенческого возраста стали все чаще собираться в неформальные деструктивные организации, лидеры которых пользуются неустойчивой и несформированной психикой этого возраста. В числе опасности и курсанты. В настоящее время данная проблема усугубляется ввиду вовлечения молодежи в такие организации с деструктивным, экстремистским и другим негативным направлением, через сеть «Интернет».

Ключевые слова: интернет-среда; виртуальная среда; молодежь; психологическое воздействие; отношение к интернету.

PREVENTION OF PSYCHOLOGICAL MANIPULATION OF YOUNG PEOPLE IN THE INTERNET ENVIRONMENT

Baglay N.N., teacher of the Department of "Correctional Pedagogy in Primary Education" (highest qualification category).

Perm Professional Pedagogical College, Perm

Trapeznikova N.N., Associate Professor of the Department of Biology (Candidate of Chemical Sciences).

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

The article deals with the problem of manipulation of cadets on the Internet and various social networks. Young people of student age began to gather more and more often in informal destructive organizations, whose leaders use a stable and unformed psyche of this age. Among the dangers are the cadets. Currently, this problem is aggravated due to the involvement of young people in such organizations with instructive, extremist and other negative trends, via the Internet.

Keywords: Internet environment; virtual environment; youth; psychological impact; attitude to the Internet.

Проблема адаптации молодежи к военной службе чрезвычайно сложна. В настоящее время проблема психического здоровья военнослужащих относится к разряду наиболее актуальных и практически значимым. Как показано в ряде работ, нейрофизиологические

показатели курсантов военных вузов в течение первых двух лет обучения отражают активные процессы адаптации, связанные со сменой деятельности и переходом в онтогенезе от юности к взрослости, что делает их уязвимы в отношении негативных воздействий [2; 7; 10]. В этом отношении значительный интерес представляет изучение девиантного поведения курсантов в цифровой среде, знающих, что в глобальной сети есть не только плюсы, но и минусы. Главной целью изучения данной проблемы является получение как можно больше информации о манипулировании курсантами и изучение способов их привлечения к деструктивной деятельности в интернете и социальных сетях, так как своевременное выявление этих фактов позволит дать прогнозы и провести корректирующие мероприятия [1; 5; 9].

Этапы работы:

1 этап: Проанализирована литература по данной теме и установлено, что такое манипулирование, его истоки, функциональные характеристики и опасности для социума.

Манипулирование – это преднамеренное и скрытое побуждение человека к принятию решений и выполнению действий, необходимых для достижения целей манипулятора.

Среди курсантов умение сопротивляться манипуляциям еще недостаточно сформировано, поэтому они подвержены опасности быть втянутыми в неформальную деструктивную обстановку [3; 4].

2 этап: Изучены способы манипулирования курсантами и рассмотрено его влияние на курсантов.

Установлено, что один из жестоких и распространенных приемов манипулирования среди курсантов – «поймать на слабо». Они во что бы то не стало стремятся доказать свою силу и взрослость. И как следствие – могут стать созависимыми, то есть потеряют способность чувствовать и действовать, исходя из собственных потребностей и желаний.

Самый актуальный в наше время способ распространения манипулирования – социальные сети и интернет. Там можно столкнуться с мошенничеством, троллингом на различных сайтах (форма социальной провокации или издевательства в сетевом общении) [1; 2].

Наряду с этим, распространено в наше время и такое средство манипулирования, в том числе, среди курсантов путем использования социальных сетей, и буллинг (кибербуллинг – преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание, хулиганство, социальное бойкотирование с помощью различных интернет – сервисов) [1].

Можно предложить, что постепенно риск при разного рода манипулировании становится нормой для новых участников организаций (групп в социальных сетях и др.), искажаются критерии рационального поведения и социальной адаптации, что выражается в «согласии на эксплуатацию» или «добровольное рабство». Границы социальной нормы при этом расширяются до пределов, неприемлемых с точки зрения прав человека и человеческого развития.

3 этап: Исследование причин манипулирования среди курсантов и социальных сетей.

Проведя анализ причин манипулирования среди курсантов, стало возможным выделить основных критериев.

Недоверие. Манипулятор не доверяет себе. Сознательно либо подсознательно он убежден, что «его спасение в других».

Неспособность любить. Для манипулятора невозможны нормальные отношения, в которых любовь обязательно предполагает знание человека таким, какой он есть и уважение его истинной сущности. Им характерна интроверсия, отсутствие эмпатии.

Чувство беспомощности. Многие манипуляторы пытаются управлять людьми из-за осознания собственной беспомощности, выделяя манипуляцию как средство защиты.

Боязнь тесных межличностных контактов. Для манипулятора, болезненно переживающего свою неполноценность, такая фобия характерна, поэтому он предпочитает близкому отношению формализованное.

Желание получить одобрение. Деятельность многих манипуляторов вызвана зависимостью от бытующих в обществе стереотипов: «нам необходимо получить одобрение всех и каждого», в связи с чем, они стараются действовать в угоду общей массе.

4 этап: Диагностика путем тестирования и опроса среди курсантов о манипулировании в социальных сетях [5].

В диагностике участвовало 75 курсантов факультета технического обеспечения 1 курса обучения. Респондентам было задано 3 вопроса и проведен тест на уступчивость. На вопрос «Сталкивались ли курсанты с травлей в реальной жизни или социальных сетях?» - 59 % опрошенных ответили «да», 32 % - «нет», 9 % - были зачинщиками травли над другими. На вопрос «Сталкивались ли курсанты с манипулированием в реальной жизни или социальных сетях?» 55 % дали положительный ответ, 40 % - отрицательный, а остальные 5% - были сами манипуляторами в той или иной ситуации.

При этом, анализ литературных данных свидетельствует о том, что курсанты понимают значимость интернета в жизни учащегося вуза и в целом для себя [8].

В связи с этим, актуальным в тесте был вопрос: «Проводят ли курсанты меньше времени в интернете и социальных сетях, если они знают, что, помимо плюсов, есть и минусы?». Так, 95 % дали положительный ответ. Нет сомнений, что несмотря на минусы и опасности в интернете, объективно в современном образовательном пространстве в различных сферах, как учебы, так и отдыха, общении, всемирная сеть несет в настоящее время пользу и в ряде случаев, она необходима. Но очень важно знать, где определена грань с негативом и формы перехода в негатив, чтобы не наткнуться на деструктивные организации и манипуляторов в социальных сетях, так как зачастую угрозы носят скрытый характер.

Проведя тест на уступчивость среди курсантов, выяснилось следующие: у большинства опрошенных была средняя или высокая степень уступчивости, а у 45 % была очень высокая степень уступчивости, говоря об асоциальном выгорании. Такие результаты в целом говорят о достаточно высокой уступчивости среди курсантов, то есть они могут быть легко подвержены манипуляциям и вовлечены в деструктивные организации, лидеры которых путем умелых операционных действий в интернет-среде через социальные сети могут использовать это качество, говорящее о вероятно неустойчивой, а скорее, о несформированной психике в первые годы обучения в военном вузе.

После литературного поиска и на основе собственного опроса предлагаем пути совершенствования работы для командиров подразделений по воспитанию курсантов и предотвращению вовлечения их в среду :

- регулярное изучение девиантной субкультуры в целях своевременного выявления в ней новых тенденций и установления степени их привлекательности для курсантов;
- организация работы психологических служб разных военных вузов в направлении определения прогнозов манипулирования курсантами, для своевременной профилактики и коррекции;
- использование средств сатиры и юмора в борьбе с нарушителями воинской дисциплины;
- штатный контроль сообществ в социальных сетях курсантов;
- регулярное информирование о практике выявления негативных явлений манипулирования среди молодежи, и особенно, среди курсантов, органами военной юстиции, с демонстрацией результатов исследований;
- знание и регулярные мероприятия по формированию канонов воинской этики, которая отражается в особых воинских моральных качествах (патриотизм, воинский долг, воинское товарищество, воинская честь, мужество, отвага и др.).

Подводя итоги работы, средств считаем, что проблема изучения манипулирования молодежью весьма актуальна в настоящее время. Курсанту, как никому другому, необходимо руководствоваться знанием законодательства Российской Федерации, Уставом вооруженных сил Российской Федерации, принципами воинской этики, лично быть

заинтересованным в устойчивости психики себя и своего товарища. Мероприятия профилактики формирования девиантных форм поведения, в том числе деструктивной и экстремистской направленности, необходимо обозначать как важнейшую задачу для командиров подразделений и руководства военных вузов целом. Эффективной мерой должен стать и индивидуальный подход в личностно-правовом обучении курсантов и грамотное применение знаний по военной психологии и педагогике, по организации военно-политической работы. И несомненно, сплочение и высокий уровень коллективизма, опора на положительный пример командиров, - это то, что должно на корню пресекать девиантные нарушения в курсантских коллективах.

Библиографический список

1. Волченкова Е.В., Профилактика кибербуллинга в подростково-молодежной среде / Е.В. Волченкова // Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования. Сборник трудов Международной конференции памяти профессора Л.Н. Когана. УрФУ. Екатеринбург. 2017. С. 702-708.
2. Воробьева И.В., Социально-психологические аспекты восприимчивости молодежи к воздействию среды интернет / И.В. Воробьева, О.В. Кружкова // Образование и наука. Том 19. - 2017. - № 9. - С. 87-102.
3. Дофман Л.Я., Девиантность «Я-концепция» курсантов младших курсов военного ВУЗа Внутренних войск МВД России / Л.Я. Дофман, Ю.Л.Панов // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 9. - С. 80-83.
4. Емельянов О.А., Девиантное поведение военнослужащих как предмет педагогической профилактики // О.А. Емельянов // Международный научно-исследовательский журнал. Екатеринбург. - 2016. - № 2. - С. 44.
5. Леньков Р.В., Социально-психологическая диагностика и прогнозирование протестного поведения молодежи в цифровой среде/ Р.В. Леньков , О.А. Колосова , С.В. Ковалева // Цифровая социология. - 2021. - Т. 4. - № 1. - С. 31-41.
6. Самсонова Н.Н. Взаимосвязь интернет-коммуникаций и социального поведения молодежи / Н.Н. Самсонова // Автореферат выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация). МГППУ. Москва. 2018. С. 28.
7. Садыкова Ю.Р., Сравнительный анализ некоторых нейropsychических показателей курсантов-кинологов первого курса разных лет обучения / Ю.Р. Садыкова, Д.Д. Сабанаев // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сборник трудов Международной конференции (с очным участием). ПВИ ВНГ РФ. Пермь. В 2-х частях. Том Часть 2. 2018. С. 170-178.
8. Садыкова Ю.Р. Значимость интернета в жизни учащихся военного и гражданского вуза / Ю.Р. Садыкова, И.О. Садыкова, Р.Э. Садыков // Национальная безопасность и молодежная политика: киберсоциализация и трансформация ценностей в VUCA-мире. Материалы Международной научно-практической конференции. - Челябинск, 2021. - С. 459-467.
9. Солдатова У.Г., Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете/ У.Г. Солдатова, С.В. Чигарьков, А.А. Дренева, С.Н. Илюхин // Учебно-методическое пособие. Когито-центр. Москва. 2019. С. 177.

УДК 378.147

О ВОПРОСАХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Бобонец С.А., кандидат военных наук, доцент.

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Санкт-Петербург.

Электронный адрес: sbobon@mail.ru

Костюк А.В., кандидат технических наук, доцент.

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Санкт-Петербург.

Электронный адрес: kostyuk.anatoliy.2015@mail.ru

В работе отмечается, что ключевые изменения в образовании связаны с цифровизацией образования, в ходе которой существенно изменяется организация образовательного процесса. Использование новых информационно-коммуникационных технологий является начальным условием для дальнейшего развития цифровой педагогики. Цифровизация высшего образования вносит изменения в квалификационные требования к преподавательскому составу. Обосновывается необходимость в новых инструментах создания учебных материалов, эффективной доставки контента и знаний, внедрения цифровой образовательной среды.

Ключевые слова: цифровизация; трансформация; образование; цифровые технологии; профессиональные коммуникации; управление; изменение роли педагога; цифровая образовательная среда.

ON ISSUES OF DIGITALIZATION EDUCATIONAL PROCESS

Bobonets S. A., Candidate of Military sciences, Associate Professor

St. Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, St. Petersburg.

E-mail: sbobon@mail.ru

Kostyuk A. V., Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

St. Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, St. Petersburg

E-mail: kostyuk.anatoliy.2015@mail.ru

The paper notes that the key changes in education are associated with the digitalization of education in the course of which significantly changes the organization of the educational process. The use of new information and communication technologies is the initial condition for the further development of digital pedagogy. Digitalization of higher education introduces changes in qualification requirements for teaching staff. The need for new tools for creating learning materials, effective delivery of content and knowledge, the introduction of digital learning environment is justified.

Keywords: digitalization; transformation; education; digital technologies; professional communications; management; changing the role of the teacher; digital educational environment.

Цифровизация – это реальность и одновременно вызов современности. Современное общество стоит на пороге четвертой промышленной революции, предполагающей цифровую трансформацию всех сфер деятельности человека. Современное состояние и развитие информационно-телекоммуникационных технологий способствует цифровому развитию экономики, бизнеса и образования. Цифровая трансформация основывается на готовности общества к глобальным изменениям в сфере взаимоотношений государства, бизнеса и человека. Цифровые технологии влияют на все сферы жизни общества, и совершенно очевидно, что они способны изменить подходы образовательных организаций и особенности обучения на разных этапах жизни [1]. Фундаментальные изменения влекут за собой трансформацию, прежде всего, культуры взаимоотношений в цифровой сфере, что, безусловно, предъявляет ряд новых требований к системе подготовки специалистов и деятельности образовательных организаций. Следует отдельно отметить, что, несмотря на то, что цифровизация образования напрямую зависит от обеспеченности образовательных организаций средствами телекоммуникации и автоматизации, но глобальные изменения в обществе начнут происходить только после осознания работниками сферы образования самого процесса цифровой трансформации [2]. Именно образовательные организации находятся на переднем крае процессов трансформации и на своем примере способны изменить культуру поведения и отношения общества к этим процессам.

Сфера образования на сегодня в своей основе использует классический подход, где в роли наставника выступает преподаватель, который аккумулирует и передает свои знания. Иными словами преподаватель должен обладать широчайшим спектром знаний в предметной области и постоянно его совершенствовать исходя из последних достижений науки и обобщения передового опыта ведущих специалистов [3]. Основная часть работы преподавателя заключается в поиске учебной информации с целью реализации требований государственного стандарта по соответствующей специальности, исходя из современных требований развития общества. В этом процессе возникает некая коллизия, когда преподаватель преследует цель сформировать у обучающихся определенные компетенции и при этом преподнести учебный материал таким образом, чтобы он был понятен обучающимся.

Следует отметить, что в образовательном процессе преподаватель при подготовке и изложении учебного материала ориентируются на среднестатистического обучающегося, то есть на большую часть учебной группы, но при этом возникает ряд проблем. Наиболее сильные обучающиеся, которые легко усваивают учебную дисциплину, могут потерять к ней интерес и их уровень знаний может остаться на прежнем уровне или будет повышаться незначительно. Наиболее слабые обучающиеся сталкиваются с проблемой усвоения учебного материала, и они нуждаются в дополнительном контакте с преподавателем для разъяснения учебного материала. Статистика показывает, что общее количество сильно и слабо успевающих обучающихся в группе составляет не более 40%, приблизительно поровну на каждую из категорий, поэтому ориентироваться преподавателю только на одну из этих подгрупп обучающихся при подготовке учебно-методических материалов не целесообразно [4].

Возвращаясь к образовательному процессу, как к процессу взаимодействия преподавателя и обучающихся, следует отметить, что в этом процессе первостепенную роль играет преподаватель, конечный результат зависит от его умения правильно подобрать учебный материал и правильно его преподнести, а по итогам различных видов контроля своевременно внести изменения в методическое обеспечение учебной дисциплины.

Можно сделать вывод, что в классической системе образования важнейшая роль отводится преподавателю как субъекту, способному передавать свои знания обучающимся.

В образовательном процессе важная роль отводится консультационной работе преподавателя с обучающимися, но это групповой вид деятельности, который в соответствии с нормами времени работы преподавателя составляет 10–15 % от времени занятия. Индивидуальные консультации, как правило, проводится со слабоуспевающими обучающимися, для того что бы их знания соответствовали базовому уровню освоения учебной дисциплины. При этом индивидуальные консультации преподаватель вынужден проводить за счет других видов деятельности, так как такой вид учебной работы, в соответствии с нормами времени работы профессорско-преподавательского состава, предусмотрен только для обучающихся по индивидуальному плану.

Классические приемы активизации познавательной деятельности обучающихся широко применяются в образовательном процессе, и на определенном этапе они сыграли положительную роль, но и они себя исчерпали и уже не дают значительного положительного эффекта [4].

Возникает вопрос, что позволит изменить познавательную способность обучающихся?

В нынешней ситуации цифровая трансформация образования может значительно повлиять на способность обучающихся качественно усваивать учебный материал и способствовать формированию требуемых компетенций.

Цифровая трансформация образования это широкое понятие, которое включает в себя трансформацию управления образованием, методического и дидактического обеспечения, а также создание цифровых платформ поддержки процесса обучения и взаимодействия преподавателя и обучающегося [5].

Сфера управления образованием является базовой для работы образовательной организации, но основное значение имеет вопрос приобретения знаний обучающимся.

В период цифровой трансформации на первый план выходит сам обучающийся, а преподаватель выступает в роли консультанта, направляющего деятельность обучающегося. В этом случае каждый обучающийся должен иметь свою индивидуальную программу обучения, при этом он вправе выбирать самостоятельно темп и способы приобретения знаний, то есть формируется индивидуальная траектория формирования компетенций. Иными словами, обучающийся переходит в режим индивидуального самостоятельно обучения, а преподаватель направляет и обеспечивает деятельность обучающегося и проводит с ним консультационную работу по вопросам вызывающим затруднения [6].

В период цифровой трансформации образования возникает потребность в обработке больших данных, формируемых участниками учебного процесса. Эти обрабатываемые данные, прежде всего, будут содержать сведения об информационном взаимодействии обучающегося с различными информационными ресурсами, результатами учебной деятельности и их соответствия установленным требованиям.

На этапе освоения учебного материала целесообразно внедрение интеллектуальных систем поддержки обучения, которые на основе анализа работы обучающегося могут предлагать учебный контент и корректировать траекторию освоения учебной дисциплины. При этом могут использоваться различные информационные ресурсы и применяться различные подходы, основанные на симбиозе учебного материала и личных интересов обучающегося. Форма такого взаимодействия может быть различная, от классической до внедрения игровых форм и виртуальной реальности [7].

Такой подход окажет положительное влияние на активизацию познавательной деятельности обучающегося, при этом интеллектуальная образовательная среда (цифровая платформа) может учитывать уровень подготовленности обучающегося, контролировать процесс усвоения учебного контента, корректировать работу обучающегося, предлагать дополнительные информационные ресурсы, вести учет работы обучающегося, хранить все выполненные задания, принимать участие в оценке знаний и многое другое. Процесс обучения в этом случае станет более комфортным и более ориентированным на индивидуальные особенности и достижения обучающегося. Интеллектуальная система

может сопровождать обучающегося как в процессе обучения, так и после окончания образовательной организации при работе по выбранной специальности. В этом случае эта система превратится в цифрового помощника, который может оказывать помощь в принятии решений на основе анализа больших данных и индивидуальных особенностей специалиста. В таком случае интеллектуальная система становится системой с самообучением. Такого рода цифровой помощник может взять на себя функцию мотивации обучающегося, что непременно приведет к активизации его познавательной деятельности. А сама система мотивации может быть индивидуальной для каждого обучающегося.

Немаловажное значение имеет контроль формируемых знаний обучающихся. Основываясь на цифровой платформе, преподаватель получает широкие возможности контролировать знания и своевременно корректировать работу обучающихся по результатам контроля. В этом случае оптимальным будет модульное построение учебной дисциплины, где за каждый модуль обучающийся должен отчитаться, получить промежуточную оценку и показать преподавателю уровень сформированных знаний [8].

В настоящее время модульное обучение широко используется в образовательных организациях и можно воспользоваться накопленным опытом. Как правило, количество модулей учебной дисциплины соотносится с количеством зачетных единиц, иными словами за каждый 36 часов учебного времени каждый обучающийся должен быть оценен, а преподаватель должен правильно определить уровень сформированности знаний умений и навыков. При этом различные формы контроля знаний может предложить цифровая платформа, а обучающиеся могут выбрать для себя наиболее удобную.

Следует отметить, что материальная база образовательной организации должны быть доступны для обучающегося, а цифровая платформа, в которой находятся электронные ресурсы, информационные системы и электронная библиотека, должна быть ему доступны в любое время из любой точки, где есть интернет.

Особую роль следует отнести различным видам практик и лабораторным работам, где будут формироваться навыки коллективного взаимодействия. Отдельные занятия можно организовать и в дистанционном режиме, при этом цифровая платформа может не только оказывать помощь, но и моделировать отдельные ситуации, требующие решения.

Цифровизация образования потребует изменения роли преподавателя. На первый план выходит способность преподавателя сформировать электронный контент для обучающегося, а также правильно сформировать индивидуальную программу обучения. Основным видом деятельности преподавателя останутся лекции, которые можно проводить в дистанционном формате и так же с применением классических методов активизации познавательной деятельности. Более того, лекции должны быть так же доступны обучающимся в демонстрационном режиме, что позволит прослушать этот материал неоднократно, а иллюстративное сопровождение должно иметь гиперссылки на литературу, видео и аудио контент, на дополнительный материал лекции и при необходимости ответы на контрольные вопросы. Эти возможности должна взять на себя цифровая платформа.

Особая роль в подготовке специалистов отводится практическим занятиям на тренажерах и специальной технике. Этот процесс всегда интересен обучающимся, но любому практическому обучению может предшествовать обучение на компьютерных симуляторах. В этом случае цифровой помощник может ускорить процесс обучения, подобрав индивидуальную программу подготовки. После обучения на компьютерном симуляторе, обучающийся быстрее освоит работу на реальном оборудовании.

О вопросах цифровизации образовательного процесса, как процесса взаимодействия преподавателя и обучающегося можно говорить много, в статье приведены только некоторые направления решения этого вопроса. Самым главным в этом процессе является возможность формирования индивидуальной траектории подготовки специалистов, с учетом их индивидуальных особенностей, а интеллектуальные системы, которые его сопровождали бы в период обучения, смогут ему оказывать помощь и при решении задач профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Курилов А.В., Костюк А.В. Формирование критического мышления как составляющей информационной компетентности курсантов / А.В. Курилов, А.В. Костюк // Перспективы науки. – № 11 (158). 2022. С. 178–181.
2. Костюк А.В. Информационная образовательная среда как фактор повышения качества профессионального обучения / А.В. Костюк, А.В. Курилов, С.А. Бобонец // Перспективы науки. 2022 № 3 (150) С. 178–183.
3. Костюк А.В. Повышение эффективности обучения в системе дополнительного профессионального образования / А.В. Костюк, Н.М. Епанешников // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2022. № 1 (18). С. 115–120.
4. Костюк А.В. Особенности активации творческой деятельности обучающихся / А.В. Костюк, Н.М. Епанешников, Е.Е. Горшкова // Научно-аналитический журнал Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. 2021. № 4. С. 137–143.
5. Костюк А.В. Использование информационных технологий в управлении качеством образовательного процесса / А.В. Костюк, Н.М. Епанешников // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. 1 (14). С. 28–32.
6. Бобонец С.А. Применение компьютерных технологий в образовательном процессе / С.А. Бобонец, А.В. Костюк // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 1 (10). С. 6–10.
7. Курилов А.В. Инновационные технологии в системе подготовки курсантов военных институтов войск национальной гвардии к охране объектов / А.В. Курилов, Д.А. Шиленин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 4 (194). С. 247–251.
8. Костюк А.В. Ценностно-целевые детерминанты информационной образовательной среды и ее структура / А.В. Костюк, С.А. Бобонец // Сборник научных статей Межвузовской научно-практической конференции. Под общей редакцией С.А. Куценко. 2019. С. 84–88.

УДК 378.6

**ПРИМЕНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ, КАК СРЕДСТВО
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ**

Болотов А.М., профессор кафедры программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем (кандидат технических наук).

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Электронный адрес: bamrgteu@mail.ru

Рассмотрена возможность использования исторического материала при преподавании дисциплины «Информатика», как средство военно-патриотического воспитания курсантов военного института. Приведены конкретные примеры задач по информатике, с помощью которых достигаются поставленные цели.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание курсантов; преподавание информатики в военном институте.

**APPLICATION OF HISTORICAL MATERIAL WHEN TEACHING
INFORMATION SCIENCE AS A MEANS OF MILITARY-PATRIOTIC
EDUCATION IN A MILITARY INSTITUTE**

Bolotov A.M., Professor of the Department of Computer Software and Automated Systems (Ph.D. Engineering).

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: bamrgteu@mail.ru

The possibility of using historical material in teaching the discipline of informatics as a means of military-patriotic education of cadets of a military institute is considered. Specific examples of tasks in informatics are given, with the help of which the set goals are achieved.

Keywords: military-patriotic education of cadets; teaching computer science at a military institute.

В настоящее время большую роль в подготовке офицера играет патриотическое воспитание. В процессе обучения в военном институте будущий офицер должен основательно овладеть не только профессиональными знаниями и умениями, но и сформироваться как личность. В войсках национальной гвардии (ВНГ) уделяется значительное внимание работе с личным составом. Достаточно упомянуть приказ Федеральной службы войск национальной гвардии РФ № 487 от 14 ноября 2017 года [2]. В этом процессе важное место занимает патриотическое воспитание курсантов [2, 5].

Особенно это имеет большое значение в настоящее время, когда Россия проводит специальную военную операцию на Украине и нарастает конфронтация со странами членами НАТО.

В патриотическом воспитании курсанта военного института важнейшим направлением является военно-патриотическое воспитание. Цель военно-патриотического воспитания будущих офицеров ВНГ – это развитие гордости за свою Родину и готовности к защите Отечества, формирование активной жизненной позиции, верности своему воинскому долгу.

Выше перечисленная цель достигается путем решения следующих задач:

- усиление престижа воинской службы в рядах ВНГ;
- формирование чувства гордости за воинские победы своих дедов в Великой Отечественной войне, своих отцов в Афганистане, старших братьев при восстановлении конституционного строя в Чечне;
- изучение и знание военной истории России, развитие интереса к её изучению;
- воспитание уважения к воинским и государственным символам России;
- восприятие русского оружия, как предмета гордости;
- становление личности, занимающей активную жизненную позицию;
- привитие чувства воинского долга по защите Отечества.

В военном институте могут использоваться различные методы и средства в процессе патриотического воспитания. Одним из средств этого является использование различных приемов и способов в учебном процессе при преподавании учебных дисциплин. Таким образом, в процессе изучения дисциплины одновременно решаются две задачи: образовательная и воспитательная. Рассмотрим некоторые возможности использования исторического материала при преподавании дисциплины «Информатика», как средства военно-патриотического воспитания курсантов в военном институте.

В настоящее время достигнутый уровень развития информационных технологий позволяет применять различные виды информации. Это дает возможность при изучении различных тем использовать разнообразные задачи по обработке, анализу, представлению, структурированию, группировке информации. При этом используются различные виды информации по форме представления:

- текстовая;
- графическая;
- числовая;
- мультимедийная (комбинированная).

Вышеперечисленные виды могут использоваться как в качестве исходных данных, так и в качестве итоговых данных. В процессе выполнения задания курсанты часто должны будут сделать преобразование информации из одной формы представления в другую. При этом задача преподавателя найти и подобрать такую историческую информацию, чтобы выполняя задания, курсант не только получал различную историческую информацию (факты, интересные сведения о прошедших событиях и явлениях), но и у него появлялась потребность анализировать и делать выводы из полученной информации. Выполняя полученное учебное задание курсант должен уяснить задачу, проанализировать и установить логические связи между имеющимися данными, сделать выводы. Ожидаемым результатом работы будет выполнение не только задания по информатике, как такового, но и воспитательный эффект. Приведем некоторые примеры заданий, которые использует автор статьи при преподавании информатики в Пермском военном институте ВНГ России.

При изучении темы «Математические основы информатики» курсанты изучают правила перевода чисел из одной системы счисления в другую. При стандартном подходе к решению задач этой темы курсанты выполняют достаточно однообразные математические действия по строго заданному алгоритму. Предлагается решить задачу следующего содержания.

Дано число 3388₈ (восьмеричная система счисления). Перевести его в десятичную систему счисления. Для сведения: по мнению историков, именно в этом году А.В. Суворов одержал свою первую крупную победу, захватив турецкую крепость Туртукай без приказа командующего армией П. Румянцева. За что А.В. Суворов был приговорен к казни. Екатерина Вторая отменила казнь, при этом произнесла ставшей впоследствии знаменитой фразу «Победителей не судят» и наградила А.В. Суворова крестом Святого Георгия II степени.

Прочитав условия задачи, курсанты наверняка вспомнят известные им факты из героической биографии А.В. Суворова, его роли в победах российской армии. В дальнейшем при наказании или поощрении подчиненных будут принимать справедливые решения.

При составлении задач нужно стремиться к тому, чтобы содержание задания было связано с получаемой военной специальностью. У курсантов специальности «Транспортные средства специального назначения» [1] вызывает живой интерес задачи, связанные с военной техникой. В качестве примера приведем одну из задач, которую курсанты решают при изучении темы «Основы алгоритмизации и программирования».

Расход горючего танка на 100 км по шоссе составляет: Т-34 образца 1943 года 155 литров, немецкого танка «Тигр» 270 литров. Сколько литров топлива израсходуют танки при движении от Курска до Берлина. Составить блок-схему для данной задачи. Написать программу на языке Паскаль. Справка: расстояние по шоссе от Курска до Берлина составляет 1878 км.

Данная задача не вызывает вычислительных трудностей. Но после получения числовых данных между курсантами начинается обсуждение полученных числовых данных, которое иногда переходит в диспут «Какой танк лучше?». Итог этих прений всегда один – танк Т-34 лучше, недаром наши танки дошли до Берлина!

Изучение темы «Прикладное программное обеспечение» предполагает приобретение навыков работы с различными видами информации: текстовой – работа в текстовом редакторе; числовой – работа в электронной таблице; мультимедийную – работа в презентации.

При изучении текстового редактора большое значение имеет приобретение навыков работы с текстами большого размера. Необходимо научить курсантов создавать автоматическое оглавление текста. Знание данной возможности текстовых редакторов позволяет курсанту значительно сократить время при написании и редактировании курсовых и дипломной работы на компьютере. Использование постраничных и концевых сносок часто является обязательным требованием при оформлении статей, их удобно использовать для ссылок на использованную литературу, дать дополнительную пояснительную информацию, для приведения цитаты, которая может быть не совсем уместна в основном тексте. Также при создании и форматировании текста большого объема требуется умение пользоваться стилями, расставлять страницы, использовать колонтитулы. Для эффективного изучения этих возможностей текстового редактора требуется наличие текста большого размера, как минимум десять страниц.

Если давать задание набрать большой текст, например, используя в качестве источника книги или журналы, то аудиторное время будет использоваться крайне неэффективно. Во-первых, для набора текста большого объема нужно много времени, учитывая невысокую скорость набора текста у курсантов. Во-вторых, целью изучения текстового редактора не является развитие высокой скорости печати на клавиатуре. Достигнутая курсантами скорость печати будет достаточной для повседневной работы на компьютере. Выходом из сложившейся ситуации является предоставление курсантам текста в виде файла достаточного объема, с которым требуется провести необходимые действия, направленные на получение и закрепление требуемых навыков работы в текстовом редакторе.

Наиболее простым путем для преподавателя будет дать курсантам любой текстовый файл, который может быть скачен из интернета. Работая с таким текстом, курсант будет формально выполнять требуемые от него задания, т. к. содержание текста у него не вызывает интереса. Задача преподавателя — вызвать интерес к тексту, потребность его внимательно читать. Такими текстами могут быть статьи и рефераты, в которых содержится материал, связанный с получаемой военной специальностью, интересная историческая информация, в первую очередь, связанная с военной историей. В этом случае курсант не только выполняет задание, но и осознанно читает текст. Задача преподавателя подобрать текст, после прочтения которого человек испытывает гордость за свою Родину, рад причастности к славным вооруженным силам России, укрепляется в желании стать офицером.

Приведем названия рефератов и статей, которые можно предложить курсантам для работы в текстовом редакторе:

- защита Москвы – начало перелома в Великой Отечественной войне;
- история создания и развития БТР;
- военные награды России;
- военно-транспортная авиация в годы Великой Отечественной войны;
- история создания снайперских винтовок в России;
- Курская битва.

В зависимости от года и даты проведения занятия темы рефератов могут быть посвящены наступающей памятной дате военной истории России или знаменательной дате в истории страны. Естественно, это требует более тщательной подготовки преподавателя к проведению занятий.

Одним из преимуществ электронных таблиц является возможность не только проводить различного рода вычисления, но и представлять полученные результаты в наглядной форме, а именно в виде диаграмм и графиков. Приведем пример задания при изучении электронных таблиц, который интересен не только с точки зрения освоения дисциплины информатики, но и нацелен на военно-патриотическое воспитание курсантов.

В таблице приведены данные по производству основных видов вооружения (тысяч штук) за период Великой Отечественной войны в некоторых странах антигитлеровской коалиции и странах нацистского блока, которые изготовили львиную долю всего произведенного оружия в годы войны. Представить в виде диаграммы результаты следующих расчетов:

а) Во сколько раз СССР произвела больше различных видов вооружения, чем Германия?

б) Во сколько раз страны антигитлеровской коалиции выпустили больше военной продукции, чем в Германии и Японии вместе взятых?

Таблица 1 — Выпуск военной продукции (тысяч штук) в странах участниках Великой Отечественной войны [4]

	СССР	США	Великобритания	Германия	Япония
Винтовки и карабины	12139,3	12330,0	2457,1	10327,8	3569,5
Пистолеты-пулемёты	6173,9	1933,3	3919,9	1256,8	8,0
Пулемёты	1515,9	2614,3	938,6	1175,5	449,5
Орудия	482,2	548,9	389,7	319,9	160,1
Миномёты	351,8	102,1	100,9	78,8	7,8
Танки и САУ	102,8	99,5	29,3	46,3	4,8
Боевые самолеты	112,1	192,0	94,6	89,5	55,1

В качестве примера выполнения задания на рисунке 1 приведено решение для пункта а).



Рисунок 1 — Отношение количества произведенной военной продукции в СССР и Германии

При создании презентаций курсантам можно предложить следующие темы:

- Офицер ВНГ России – это звучит гордо!;
- Автомат Калашникова – лучший автомат в мире;
- Подвиги дедов в Великой Отечественной войне – пример для подражания;
- Выполнение воинского долга – это священный долг гражданина России;
- Я россиянин и я горжусь этим!

Выполняя данное задание, курсанты должны вспомнить различную информацию по теме презентации, выразить личное мнение и свою гражданскую позицию.

Перечисленными примерами не исчерпываются возможности использования исторического материала на занятиях по информатике. Но данный подход позволяет решать двуединую задачу: проводить военно-патриотическое воспитание курсантов военного института и получать знания и умения по дисциплине «Информатика». Данный подход или по крайней мере его элементы можно использовать также при проведении научно-исследовательской работы курсантов.

Библиографический список

1. Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации: [сайт]. URL: <https://pvi.rosguard.gov.ru> (дата обращения: 01.02.2023).
2. Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии РФ от 14 ноября 2017 г. N 487 «Об утверждении Положения об организации работы с личным составом в войсках национальной гвардии Российской Федерации». Текст приказа официально опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант» (дата обращения: 01.02.2023).
3. Санин Р.Е. Роль военно-исторических дисциплин в формировании морально-боевых качеств курсантов//Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. 2022. №3 (7). С.136-141.

4. СССР в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. [сайт]. URL: <https://ppt-online.org/895882> (дата обращения: 01.02.2023).
5. Суслов М.Г. Государство как организатор патриотического воспитания и как ценность для патриотического воспитания // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. 2021. №3 (3). С.143-154.

УДК 372.853

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В СИСТЕМЕ
ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЯ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Гимашев В.И., доцент кафедры математики и физики.

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Электронный адрес: gimashev2@mail.ru.

В статье рассматриваются важные в настоящее время для силовых структур, в том числе для войск национальной гвардии Российской Федерации, проблемы повышения уровня профессиональной подготовки офицерского состава. Это вызывает изменение требований к профессиональной подготовке военных специалистов технической направленности. В работе рассмотрены возможные варианты решения этой проблемы.

Ключевые слова: профессиональная подготовка офицера; военно-учебное заведение; физика; организация учебной работы; междисциплинарные связи; качество образования.

**FEATURES OF TEACHING PHYSICS IN THE SYSTEM OF
PREPARATION MILITARY SPECIALISTS OF THE TECHNICAL
PROFILE OF THE NATIONAL GUARD TROOPS
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Gimashev V.I., Associate Professor of the Department of Mathematics and Physics.

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: gimashev2@mail.ru.

The article discusses the problems of increasing the level of professional training of officers that are currently important for law enforcement agencies, including for the National Guard troops of the Russian Federation. This causes a change in the requirements for the professional training of military specialists of a technical orientation. The paper considers possible solutions to this problem.

Keywords: professional preparation of an officer; military educational institution; physics; organization of academic work; interdisciplinary relations; quality of education.

Нынешнее состояние вооружения и военной техники требуют у современного офицера-специалиста наличие знаний и профессиональных навыков, позволяющих решать военно-профессиональные задачи на уровне, обеспечивающем максимальную эффективность при различной оперативной и тактической обстановке и в условиях

активного противодействия со стороны противника. Следствием этих требований является необходимость повышения качества обучения офицерского состава войск национальной гвардии Российской Федерации.

Процессы, происходящие в настоящее время в области политики, экономики и социальной сферы, свидетельствуют, что в мире формируется многополюсная система силового противостояния. В современных условиях постоянно возникают различные очаги напряженности, способные в любой момент перерасти в вооруженное противостояние или полномасштабную войну. События в Югославии, Дагестане, Чечне, Афганистане, а в последнее время в Ливии, Сирии и на Украине привели к возникновению проблемы использования современного опыта локальных вооруженных конфликтов при подготовке офицеров силовых структур и, в частности, войск национальной гвардии Российской Федерации к ведению боевых действий. Именно в локальных конфликтах слабая профессиональная подготовка офицерского состава проявляется наиболее явно.

На основании данных источника [2], анализ готовности выпускников военно-учебных заведений к выполнению служебно-боевых задач показывает, что примерно 28 % молодых офицеров имеют недостаточную командно-штабную подготовку, 32 % – инженерно-эксплуатационную и 37 % слабо подготовлены к воспитательной работе с подчиненным личным составом. Около 40 % офицеров плохо разбираются в устройстве применяемого ими вооружения и военной техники, имеют слабую подготовку в их использовании по назначению, организации эксплуатации и ремонта, особенно в условиях боевых действий. Также в [3] отмечается, что оперативно-технические навыки и навыки самостоятельной работы младших офицеров наименее развиты. В результате они испытывают наибольшие трудности при эксплуатации оборудования, проведении планового технического обслуживания, в отыскании и устранении неисправностей, то есть в решении практических задач проблемно-поискового и исследовательского характера.

Одной из причин неудовлетворительного подготовленности военных специалистов, их слабым звеном является изучение военно-профессиональных, специально-профессиональных дисциплин и дисциплин специализации в отрыве от основных дисциплин естественно-научного цикла, среди которых одной из важнейших является физика, описывающая фундаментальные, но в то же время простейшие законы окружающего мира, которые являются основой изучения всех остальных дисциплин технической направленности.

Ни для кого не секрет, что овладение физикой требует от обучающихся гибкости в мышлении, способности к логическому мышлению, то есть способности проецировать в своем уме адекватную картину структуры и динамики движений материи. Напротив, в процессе постижения физических законов возрастает не только общая эрудиция, но и все вышеперечисленные качества личности курсантов, необходимые современному успешному человеку и, в частности, военному офицеру войск национальной гвардии Российской Федерации. Именно в связи с этим в технических вузах для всех специальностей и в большинстве гуманитарных вузов физика включена в качестве обязательного общеобразовательного предмета в программы специального образования.

Содержание, структура и объем курса общей физики составляют основные темы методики преподавания в высшей школе. Преподавание физики в военных учебных заведениях представляет значительные трудности, поскольку обширные и сложные материалы необходимо изучать в относительно короткие сроки. Изучение курса физики обычно осуществляется в ходе проведения лекций, практических и лабораторных занятий. Примерно 38 % учебного времени отводится лекциям, 36 % – практическим занятиям и около 26 % – лабораторным занятиям. Таким образом, для развития практических навыков в решении физических задач и проведение лабораторных исследований отводится очень мало времени.

В военно-учебном заведении одной из основных форм учебных занятий является лекция, которая можно считать не только доминирующей формой учебного процесса, но и

метод обучения. Одним из основных условий эффективного обучения физике является его направленность на развитие познавательной деятельности обучающихся. Курс должен способствовать развитию познавательной деятельности обучающихся, воспитывать в них ответственное отношение к процессу получения знаний, стремление к самостоятельности в познании физической картины мира.

На основании опыта преподавания физики можно сделать вывод, что обучающиеся лучше усваивают учебный материал, когда в ходе занятий активно используются различные приборы, демонстрационные макеты и устройства, модели, видеофрагменты, слайды и т.п. Работа курсантов в ходе практических и лабораторных занятий должна иметь логическую взаимосвязь с работой, начатой на лекции, поскольку практическое решение задач и выполнение экспериментальных исследований способствуют активизации мыслительной деятельности и развития самостоятельности обучающихся. Однако эти функции могут быть реализованы не сами по себе, а только при правильной организации работы обучающихся как во время занятий, так и в ходе самостоятельной работы.

Практические занятия по физике в военном вузе – это самый активный тип занятий, но они также занимают больше всего времени как для курсантов, так и для преподавателей.

Эффективное проведение практических занятий предполагает:

необходимость серьезной предварительной подготовки к занятию со стороны как преподавателя, так и курсантов;

способность преподавателя обеспечивать высокую работоспособность и активность курсантов в течение всего занятия;

обеспечение возможности эффективной самостоятельной работы курсантов;

индивидуальный подход преподавателя к обучению каждого курсанта;

активизацию деятельности преподавателя на повышении заинтересованности курсантов в приобретении знаний.

Сложившаяся годами схема практического занятия, как правило, включает в себя опрос по теоретическому материалу, решение задач, выдача задания на самостоятельную работу. Обычно такое занятие сводится к решению задач, осуществляемому таким образом, что один обучающийся решает задачу на доске под руководством преподавателя, при этом остальные обучающиеся ожидают окончания решения, чтобы переписать его с доски. Лишь отдельные обучающиеся способны в ходе таких занятий к самостоятельному решению задач. Такой метод совершенно неприемлем, так как значительно снижает эффективность этого ценного вида занятий. Занятие должно быть организовано так, чтобы в ходе его все обучающиеся проявляли максимум самостоятельности и заинтересованности в полученных результатах. Так как для решения задач обычно отводится достаточно мало времени, то потребность в новых методах обучения в настоящее время становится очевидной.

В различных источниках в последнее время предлагаются разнообразные методы проведения практических занятий по физике. Появились такие направления в методике преподавания дисциплины, как программированное обучение, использование тренажеров, персональных компьютеров и разных других технических средств обучения, повсеместно стал использоваться проблемный подход к изучению материала. Положение таково, что оптимальный вариант методики проведения практических занятий пока еще не найден. Вероятно, он может быть выработан в ходе постепенного обобщения результатов частных исследований.

Вполне очевидно, что методика проведения практических занятий по физике в военно-учебном заведении должна обязательно учитывать будущую практическую деятельность военного специалиста. Это поможет убедить будущих офицеров в том, что физика представляет собой основу их будущей профессиональной деятельности, что, в свою очередь, повышает заинтересованность в изучении физики. Организованные таким образом практические занятия будут способствовать формированию логического мышления, воспитанию у курсантов потребности в творчестве и самостоятельной работе.

Трудно недооценивать роль лабораторных занятий в ходе изучения курса общей физики в военно-учебном заведении технической направленности. Лабораторные занятия позволяют на основе эксперимента познавать основные законы физики. Лабораторному практикуму отводится исключительно важная роль в образовательном процессе военно-учебного заведения, т.к. в ходе лабораторных занятий у курсантов вырабатываются навыки экспериментальных исследований, что очень важно для военного специалиста. Как показано в [1] проведение лабораторных исследований при изучении исследовательских дисциплин реализует принцип наглядности в обучении, повышает интерес обучающихся к преподаваемым дисциплинам. В [4] говорится о том, на основании опыта, полученного в ходе боевых действий в Сирийской арабской республике и специальной военной операции на Украине, можно заключить, что исследовательская компетенция офицеров позволяет в полном объеме определить конструкции и алгоритм вооружения иностранного производства и применять их для выполнения боевых задач.

В настоящее время в образовательном процессе военных вузов хорошо заметны противоречия между обособленным характером изучения отдельных дисциплин и необходимостью их комплексного применения в практической деятельности выпускников. В частности, у курсантов в ходе дифференцированного изучения естественно-научных, профессионально-специализированных и военно-специальных дисциплин формируются знания и умения, не позволяющие им успешно овладеть конкретными образцами вооружения и военной техники, применять их в боевой обстановке с максимальной степенью эффективности. Курсанты также не умеют применять знания, полученные по общеобразовательным дисциплинам (в том числе по физике), для решения комплексных задач, связанных с будущей военной специальностью.

Современная военно-политическая обстановка, складывающаяся в быстро изменяющемся мире, требует от офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации принципиально нового типа мышления, более широкого комплекса знаний, умений и навыков и, в конечном итоге, более высокого уровня профессиональной подготовки.

На современном этапе, когда быстрое развитие науки и техники приводит к значительному увеличению объема знаний, не представляется возможным увеличивать количество времени на изучение фундаментальных дисциплин, в том числе физики, включая в содержание курса новые прикладные вопросы. Исходя из этого, в настоящее время особую роль приобретает необходимость получения системы фундаментальных знаний и умений, которые позволят выпускникам военно-учебных заведений разобраться с любыми, сколь угодно сложными, современными образцами вооружения и военной техники и применять их в любых условиях обстановки.

Без знания основ естественно-научных дисциплин, изучаемых в военно-учебных заведениях, это становится неразрешимой задачей. На современном этапе образовательная деятельность учебного заведения должна обеспечивать организацию обучения на основе междисциплинарных связей. Поэтому особое значение приобретает изучение теории и методологии объединительных процессов в педагогике и возможностей их реализации. Поэтому в настоящее время существует потребность изучения общеобразовательных дисциплин в военных вузах, в частности физики, в их дидактической взаимосвязи со специальными военными дисциплинами.

Для этого необходимо разработать учебные программы исходя из специфики каждого вуза, создавать свои учебные пособия, а не пользоваться единым учебником, как это практикуется зачастую сейчас. Тематика программ должна быть максимально приближена к специфике специальности, по которой осуществляется обучение, а сложность изучаемого материала должна быть максимально упрощена, освобождена от излишней математической казуистики и обеспечивать понимание физической природы явлений и процессов, происходящих в окружающем мире.

Пути и средства реализации междисциплинарных связей в процессе обучения рассмотрены во многих научных работах, но все эти исследования связаны со школьным и гражданским вузовским образованием. Простой механический перенос итогов этих исследований на систему высшего военного образования вряд ли может дать положительные результаты. В этой связи, возникает необходимость серьезной теоретической и научно-методической работы по адаптации результатов исследований в области гражданского высшего образования к системе подготовки офицеров-специалистов в военно-учебных заведениях технической направленности. Исходя из этого, можно утверждать, что в настоящее время возникла необходимость в разработке методологических основ изучения общеобразовательных дисциплин в военных вузах в их дидактической взаимосвязи с профессионально-специализированными и военно-специальными дисциплинами.

Законы физики лежат в основе развития в основе развития современной техники и технологии производства (в том числе и военного), поэтому физике отводится важнейшая роль в решении практических военно-прикладных задач. Следует отметить, что одним из приоритетных направлений осуществления междисциплинарных связей между различными циклами дисциплин в военно-учебном заведении является решение на учебных занятиях физических задач, имеющих военно-прикладной характер, соответствующий изучаемой специальности. Разработка методики решения задач с военно-прикладным содержанием является одним из аспектов реализации программы междисциплинарных связей между циклами дисциплин в военных вузах.

Бесспорно, разработка методики решения физических задач междисциплинарного содержания представляет собой хоть и весьма сложную проблему, но вполне разрешимую, так как в школьном и гражданском высшем образовании накоплен достаточный опыт по данной проблеме, который вполне можно использовать для организации образовательного процесса в военно-учебных заведениях. При этом важно отметить, что целью такой методики является не только получение курсантами специальных военно-технических знаний, умений и навыков, но и формирование высоких моральных личностных качеств будущих офицеров.

Следует особо подчеркнуть, что систематическое и целенаправленное использование междисциплинарных физических задач, являющееся одним из средств реализации междисциплинарных связей, будет способствовать:

повышению интереса и мотивации к изучению физики, раскрытию связи физики с общетехническими и военно-специальными дисциплинами, конкретизации фундаментальных естественнонаучных понятий, законов и теорий;

расширению знаний курсантов о научных методах познания, физических основах функционирования военной техники, развитию общеучебных и практических умений обобщенного характера;

развитию самостоятельности и широты мышления курсантов.

Таким образом, излагаемые в статье идеи окажут помощь преподавателям естественно-научных дисциплин военно-учебных заведений в построении творческого подхода к обучению курсантов, учитывая специфику их будущей специальности, и позволят значительно повысить уровень профессиональной подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации.

Библиографический список

1. Кузьмин Н.Н., Лунев А.Н. Особенности преподавания исследовательских дисциплин в системе подготовки военных специалистов инженерных специализация // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 7 (161), с. 148-150.
2. Полосин А.Н. Формирование профессиональных качеств у курсантов вузов танковых, мотострелковых войск: Дисс. канд. пед. наук. Казань, 2000. 206 с.

3. Порошин А.А. Педагогическая система формирования у курсантов военно-учебных заведений готовности к активной самостоятельной работе: Дисс. канд. пед. наук. Саратов, 2000. 184 с.

4. Пузиков О.П., Мишин Р.В. Роль и место исследовательских дисциплин в системе подготовки офицеров технического профиля // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 11 (213), с. 458-461.

УДК 378.225

К ВОПРОСУ О ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ

Головачев В.П., адъюнкт 2 курса адъюнктуры (очного и заочного обучения).

Новосибирский военный институт ордена Жукова имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Новосибирск.

Электронный адрес: lazarss@mail.ru

В научном исследовании описывается категория «финансовая грамотность курсантов военных институтов» как неотъемлемый элемент функциональной грамотности. Производится интерпретация данной категории применительно к педагогической науке, а также обосновывается необходимость и значение финансовой грамотности во внедрении в процесс профессиональной подготовки курсантов военных институтов. Ставятся вопросы об актуальности исследования категории «финансовая грамотность» на современном этапе финансов в Российской Федерации.

Ключевые слова: финансовая грамотность; финансовая культура; финансовое просвещение; функциональная грамотность; профессиональная подготовка; финансы.

ON THE ISSUE OF FINANCIAL LITERACY OF CADETS OF MILITARY INSTITUTES

Golovachev V.P., Adjunct of the 2nd year of adjunct studies (full-time and distance learning).

Novosibirsk Military Institute of the Order of Zhukov named after General of the Army I.K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation, Novosibirsk.

The scientific study describes the category of "financial literacy of cadets of military institutes" as an integral element of functional literacy. The interpretation of this category in relation to pedagogical science is made, and the necessity and importance of financial literacy in the introduction of cadets into the learning process is also substantiated. Questions are raised about the relevance of the study of the category "financial literacy" in the digital age.

Keywords: financial literacy; financial culture; financial education; functional literacy; professional training.

Учитывая современные «Финансы», которые в классическом понимании являются системой экономических отношений, при складывании которых происходят формирование, распределение и целевое использование централизованных и децентрализованных фондов денежных средств для выполнения функций и задач государства и обеспечения условий

расширенного воспроизводства, а также удовлетворения социальных потребностей общества, роль педагога профессионального обучения в высших учебных заведениях, в том числе и в военных институтах, многократно усиливается ввиду наложения дополнительной ёмкой и важной задачи — научить профессиональной деятельности и привить студентам (курсантам) не только навыки труда и познания, но и подготовить их к вступлению их социально - экономические отношения в нашей стране подчас противоречивые, многофакторные и скоротечно — изменчивые, т. е. обладающие дилетантским характером на протяжении всей жизни гражданина, учитывая не простую геополитическую обстановку в мире, постоянно усиливающееся санкционное давление на нашу страну со стороны стран коллективного Запада. Профессиональная подготовка соответствующим новым реалиям жизни специалистов - профессионалов возможна непосредственно в условиях планомерного включения экономической детерминанты в программы подготовки специалистов соответствующего профессионального направления, военнослужащих в том числе. Повышение финансовой грамотности студентов (курсантов) необходимо через формирование конкретных экономических компетенций, посредством применения в процессе обучения разработанным программам, отвечающим по своему содержанию требованиям и специфике действующим на настоящий момент национальным нормативно — правовым актам, учитывая при этом их изменения и дополнения с течением времени. Т.е. авторские программы, внедряемые в процесс обучения повышения финансовой грамотности не должны носить идеологическую окраску, а основываться на базовых категориях экономической теории, действующем законодательстве Российской Федерации, конкретных финансовых инструментах и способах их применения при решении конкретных экономических задач в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Актуальность исследования категории «финансовая грамотность» состоит в том, что проблема финансового образования и формирования финансовой грамотности возникла относительно недавно, учитывая тот момент что общественные отношения в том числе экономические подвержены динамике и постоянно меняющиеся основания этих отношений требуют постоянного и незамедлительного реагирования на них и соответственно приспособления. Помимо этого, актуальность наращивается необходимостью обеспечения личной финансовой безопасности граждан, так как она становится важным фактором экономического благополучия отдельного гражданина что в целом способствует уменьшению финансовых потерь населения из-за мошеннических действий и развитию экономики страны в целом.

Цель нашего исследования состоит в уяснении категории финансовая грамотность применительно к курсантам военных институтов, показать её актуальность формирования на современном этапе профессиональной подготовки в военных институтах. Для достижения этой цели нами использовался ряд общетеоретических методов научного исследования, таких как актуализирование, анализ, синтез.

Обращаясь непосредственно к нормативно - правовой базе российского законодательства - федеральному государственному образовательному стандарту, касающемуся специалитета по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» мы обнаруживаем, что каждый курсант военного института, обучающийся по данной специальности должен в конечном итоге обладать универсальной компетенцией «Финансовая культура, в том числе финансовая грамотность» [2]. Это значит что курсанты военных институтов должны быть способны принимать целесообразные и грамотно выстроенные экономические способы решения различных финансовых проблем в различных жизненных ситуациях, в том числе и при осуществлении профессиональной деятельности. Достигаться это должно в процессе профессиональной подготовки, однако зачастую в процесс обучения курсантов не внедрены соответствующие программы повышения финансовой грамотности курсантов военных институтов. Возникает противоречие: цель обозначена на законодательном уровне — алгоритм её достижения на практике профессиональной подготовки в основном отсутствует.

Учитывая определение универсальной компетенции необходимо выявить понятие «финансовая культура». Это понятие, считаем является собирательным по отношению к понятию «финансовая грамотность». В подтверждении этого выступает исследователь Р.О. Восканян, который в свою очередь утверждает что «Финансовая культура более широкое понятие нежели финансовая грамотность, которая выступает ключевым условием формирования финансовой культуры. Финансовой культурой характеризуются люди с мышлением экономистов, т. е. получившие профильное экономическое образование или обладающие продолжительным опытом работы в сфере финансов. Тогда как финансовой грамотностью может и должна обладать преобладающее население государства» [4]. Финансовая культура – это больше, чем финансовая грамотность. Она предполагает не только знания, но и ответственное отношение к финансам, а также формирование и применение навыков управления личным бюджетом гражданина. Высокий уровень финансовой культуры – это важнейшее условие стабильного развития страны, от которого в конечном счете зависит и благополучие каждого гражданина.

В целом термин финансовая культура трактуется как социально - экономическое явление, определяемое ценностями, нормами и убеждениями, которыми руководствуется гражданин, получивший в процессе профессиональной подготовки определённый набор экономических компетенций, качеств, установок и поведенческих паттернов в процессе принятия финансовых решений.

Как указывает исследователь К.А. Голубева «В соответствии с аксиологическим подходом финансовая культура базируется на понимании ценностей, лежащих в основе отношения к деньгам, механизме принятия финансовых решений, финансовой активности» [5].

Финансовая грамотность входит в состав финансовой культуры. Финансовая культура предполагает не только знания, но и ответственное отношение к финансам, а также формирование и применение навыков управления личным бюджетом.

Финансовая грамотность на общегосударственном уровне:

- 1). залог личного и семейного благополучия десятков миллионов семей, что означает стабильность в обществе;
- 2). возможность полноценного развития и совершенствования для каждого гражданина, наиболее полная реализация заложенного в нем потенциала, вклад в ускорение экономического роста в стране;
- 3). высокий уровень сбережений и их трансформация в инвестиции, в развитие российской экономики и устойчивость бюджетов всех уровней;
- 4). готовность людей к тяжелым жизненным ситуациям и старости, что означает способность концентрировать социальную поддержку государства на наиболее уязвимых членах общества;
- 5). улучшение жилищных условий, создание благоприятных условий для рождения и воспитания детей, вклад в преодоление демографического кризиса;
- 6). более ответственное отношение к государственным финансам. Финансово стабильные люди - это более ответственные налогоплательщики и граждане с активным образом жизни, участники процессов инициативного бюджетирования, благотворительности, социального предпринимательства;
- 7). значительный вклад в устойчивое развитие – как на российском, так и на глобальном уровне.

Поэтому, опираясь на Стратегию повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы (далее – Стратегия) необходимо обозначить что «"финансовая грамотность" – результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния» [1].

Основываясь на Стратегии, финансовая грамотность курсантов военных институтов должна предполагать наличие следующих знаний, навыков и умений:

- контролировать состояние собственных финансов средств;
- осуществлять ежемесячное планирование своих доходов и расходов;
- образовывать финансовые сбережения на долгосрочную перспективу и финансовую «подушку безопасности» на случай непредвиденных жизненных обстоятельств;
- иметь представление о том, как и где искать и использовать необходимую финансовую информацию;
- уметь рационально выбирать финансовые инструменты и эффективно пользоваться финансовыми услугами;
- жить по средствам, не делая необдуманных потребительских долгов, непропорциональных доходам;
- знать и уметь, отстаивать свои законные права как пользователя финансовых инструментов;
- обладать критическим мышлением в области финансов для предотвращения ситуаций, в которых можно стать жертвой злонамеренного введения в заблуждение с целью хищения денежных средств;
- уметь распознавать признаки финансового мошенничества на теоретическом уровне и пресекать практически в отношении себя финансовых мошеннических манипуляций;
- быть осведомленным о рисках на российском рынке финансовых услуг;
- знать и неукоснительно выполнять свои обязанности налогоплательщика;
- проводить финансовую подготовку к жизни на пенсии не зависимо от текущего возраста, уровня благосостояния и государственного пенсионного обеспечения.

Учитывая вышеизложенное, мы подходим к разрешению поставленного вопроса о том, что под собой подразумевает финансовая грамотность курсантов военных институтов в современных реалиях финансов нашей страны, а именно финансовая грамотность курсантов военных институтов это комплексная категория, входящая в состав финансовой культуры, в частности курсантов, включающая в себя результативность финансового просвещения, достигнутую в процессе профессиональной подготовки, вследствие чего, каждый курсант должен обладать базовыми знаниями в области финансов, уметь пользоваться финансовыми инструментами, обладать поведенческой моделью с целью принятия экономически целесообразных, обоснованных экономических решений в разных жизненных ситуациях.

Согласимся с исследователями Н.П. Сенченковым и А.Н. Цыганковой, которые утверждают, что понятие финансовая грамотность должно включать не просто знания и умения пользоваться определёнными финансовыми инструментами, а ещё и понимание основных принципов управления собственными финансами, осознание ответственности за принимаемые решения и предполагаемые риски [6]. Однако, необходимо кроме того формировать у курсантов военных институтов конкретные поведенческие паттерны, нацеленные на увеличение их благосостояния и развивать критическое мышление для противостояния мошенническому воздействию в сфере финансов.

Необходимо подчеркнуть то, что как отмечают в своем исследовании С.Н. Силина и В.Ю. Ступин, внедрять сам механизм повышения финансовой грамотности на общегосударственном уровне необходимо аккуратно в том смысле, что увеличение потока финансово - экономической информации может привести к росту необоснованной самоуверенности индивида при статичности финансовой компетенции [7]. Поэтому в процессе профессиональной подготовки курсантов военных институтов необходимо развивать эту универсальную компетенцию в области финансов для профессиональной успешности будущих офицеров. В подтверждение этого исследователи А.В. Дубинин и А.М. Боровицкий высказываются, что главная идея сущности профессиональной успешности курсантов военных институтов заключается в комплексности современных

подходов к содержанию военного образования, что в свою очередь способствует дальнейшему совершенствованию теории и практики обучения и воспитания будущих офицеров [3].

Финансовая грамотность способствует не только социально - экономическому развитию страны, но и повышению благосостояния каждого обученного финансовой грамотности гражданина, в том числе и будущего офицера. Научный подход к процессу формирования собственного благосостояния неизбежно создаёт ощущение стабильности и экономической безопасности, тем самым он выступает как дополнительный фактор укрепления основ воинской службы, в том числе и воинской дисциплины, тем самым сводя к минимуму поток негативных последствий закредитованности среди личного состава воинских формирований в виду уменьшения её в рублёвом эквиваленте. А это в свою очередь положительным образом отражается на экономике страны в целом, способствуя устойчивости её к мировым кризисам и оперативной адаптации к искусственно вводимым санкциям в отношении нашей страны со стороны стран коллективного Запада. Поэтому актуальность вопроса о финансовой грамотности курсантов военных институтов всё больше приобретает значимый характер в процессе их профессиональной подготовки в военных институтах.

Библиографический список

1. Распоряжение Правительства РФ «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы» № 2039-р от 25 сентября 2017 года. – URL: <http://static.government.ru/media/files/uQZdLRrkPLAdEVdaBsQrk505szCcL4PA.pdf> (дата обращения 30.01.2023 г.).
2. Приказ № 1138 от 31.08.2022 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/74636676/> (дата обращения 30.01.2023 г.).
3. Дубинин, А.В., Боровицкий, А.М. Сущность профессиональной успешности курсантов // Kant. – 2020. – № 3 (36). – С. 260.
4. Восканян, Р.О. Финансовая грамотность как условие формирования финансовой культуры // АНИ: экономика и управление. – 2018. – № 1 (22). – С. 86.
5. Голубева, К.А. Типология финансовой культуры // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2022. – № 2. – С. 33.
6. Сенченков, Н.П., Цыганкова, А.Н. К вопросу о трактовке понятия "финансовая грамотность" // Вестник Череповецкого государственного университета. 2021. №3 (102). С. 211-218. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-traktovke-ponyatiya-finansovaya-gramotnost> (дата обращения: 30.01.2023).
7. Силина, С.Н, Ступин, В.Ю. От финансовой грамотности к финансовой культуре // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2017. – № 4. – С. 74.

УДК 378.147

РОЛЬ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ИССЛЕДОВАНИИ ПРОЦЕССА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Горбунова Н.Ю., доцент кафедры математики и физики.

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Электронный адрес: nat.yur.gorbunova@yandex.ru

Рассмотрены ключевые понятия личностно-ориентированного обучения; основные направления педагогического сопровождения самостоятельной работы курсантов высшего военного образовательного учреждения; роль личностно-ориентированного обучения при организации этого процесса.

Ключевые слова: самостоятельная работа курсантов; личностно-ориентированное обучение; педагогическое сопровождение.

THE ROLE OF A PERSON-CENTERED APPROACH IN THE STUDY OF THE PROCESS OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF INDEPENDENT WORK CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES

Gorbunova N.Yu., Associate Professor of the Department of Mathematics and Physics.

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: nat.yur.gorbunova@yandex.ru

The key concepts of personality-oriented learning are considered; the main directions of pedagogical support of independent work of cadets of the higher military educational institution; the role of personality-oriented learning in the organization of this process.

Keywords: independent work of cadets; personality-oriented training; pedagogical support.

Практика использования личностно-ориентированного обучения в организации образовательного процесса учебного заведения является одним из важнейших условий формирования офицерских кадров для нужд войск национальной гвардии Российской Федерации и имеет неразрывную связь с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части, касающейся реализации самостоятельной работы обучающихся.

Научное представление о личностно-ориентированном подходе имеет различную концептуально-понятийную структуру и отражено в работах В.В. Серикова, М.А. Викулиной, В.И. Данильчука, Е.В. Бондаревской, М.М. Балашова, С.А. Комиссаровой и др.

В своей работе [6] В.В. Сериков определяет основные направления в разнообразии трактовок личностно-ориентированного подхода:

- общегуманистическое (предоставление обучающемуся права выбора учебного учреждения и образовательного маршрута);

- специальная программа педагогической деятельности, целью которой является создание образовательной системы, реализующей воспитание и развитие личности обучающегося.

По мнению ученого, личностно-ориентированное обучение – это не формирование личности с заданными свойствами, а «создание условий для полноценного проявления и развития личностных функций обучающихся» [6, с. 84]. Исходя из этого, главной целью образования становится личность обучающихся, а не приобретенные ими в ходе обучения знания, умения, навыки, компетенции.

Личностно-ориентированный подход в концепции В.В. Серикова принимается как совокупность основополагающих принципов [6]:

- этико-гуманистический, предполагающий гуманные отношения и взаимоуважение всех субъектов образовательного и воспитательного процессов, в том числе демократический стиль общения между ними; преподаватель при этом выполняет сопровождающие функции по отношению к деятельности обучающегося;

- свободы личности в образовательном процессе, подразумевающий самостоятельный выбор ею приоритетов, образовательных программ, способов овладения необходимыми компетенциями; формирование собственного восприятия и получения личностно-значимого опыта;

- индивидуальности в образовании, рассматривающийся как альтернатива коллективному обучению и предполагающий учет социальных различий, индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;

- построение целостного педагогического процесса (с личностно-ориентированными целями, содержанием, методами, технологиями), ориентированного на развитие и саморазвитие личностных качеств обучающихся.

По мнению ученого, основным условием реализации личностно-ориентированного подхода является личностно-ориентированная ситуация, носящая учебный, познавательный, жизненный характер, способствующая проявлению личностных способностей обучающихся. «Есть только один способ реализовать личностный подход в обучении – сделать обучение формой самоутверждения личности. Личностно-утверждающая ситуация – эта та, которая актуализирует силы ее саморазвития» [6, с. 71].

В определенной степени концепция личностно-ориентированного подхода отмечается в трудах Е.В. Бондаревской. Она определяет систему образования как часть человеческой культуры, поэтому основным принципом видит культуросообразность, способствующую воспитанию и развитию высококультурной личности [1].

По нашему мнению, наиболее полно и убедительно личностно-ориентированный подход разработан и раскрыт в трудах И.С. Якиманской, результаты которых легли в основу большинства современных концепций личностно-ориентированного обучения. По ее мнению, «целью личностно-ориентированного образования и обучения является создание необходимых условий для раскрытия и последующего целенаправленного развития личностных черт учащегося» [7, с. 13]. Главный фактор, способствующий самостоятельному отбору обучающимися способов учебной работы, реализации процессов познания и развития, т.е. реализации основных аспектов личностно-ориентированного подхода в процессе обучения, – опора на их субъектный опыт.

Другие авторы (Н.А. Алексеев, А.В. Зеленцова, А.А. Плигин, В.П. Беспалько, М.И. Лукьянова, С.В. Белова и др.) выделяют ключевые положения личностно-ориентированного обучения:

- обучение характеризуется антропоцентричностью и гуманистической направленностью, т.е. во главе обучения – самоценность ребенка, его самобытность и субъективность;

- условия обучения не просто учитывают особенности субъекта обучения, а активизируют его личностные функции на основе индивидуального опыта и включают их в образовательный процесс, что обеспечивает личностное развитие на разных ступенях образования.

Таким образом, в современном образовательном пространстве личностно-ориентированный подход, базирующийся на учете индивидуальных качеств и особенностей обучающихся, становится ведущим. При этом обучающиеся позиционируются, в первую очередь как активные личности, со своими чертами, интересами, устремлениями и наклонностями, способными самостоятельно выбирать, формулировать и реализовывать цели жизнедеятельности, осознанно и адекватно их оценивать.

Современные образовательные стандарты и квалификационные требования, предъявляемые к выпускникам военных образовательных организаций высшего образования, на первое место ставят такие качества личности выпускника, как сформированность основ российской гражданской идентичности, готовности к самоопределению, объективной оценке своих поступков, ответственности за результаты своих действий, сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества с представителями разных поколений, стремление к здоровому образу жизни [3, 5].

Личностно-ориентированный подход имеет целью развитие у курсантов осознанного стремления к обучению, основанному на внутренней потребности приносить пользу государству и обществу, эффективно выполнять поставленные задачи. Такой подход дает возможность обучающимся ставить перед собой учебные цели, исходя из своих способностей, возможностей и потребностей. Основная задача личностно-ориентированного подхода в этом разрезе – формирование готовности к самоактуализации и саморазвитию, что особенно важно при организации самостоятельной работы.

Рассматривая личностно-ориентированную ситуацию как один из механизмов достижения целей образования через формирование разносторонне развитой личности, следует сказать, что одним из главных инструментов, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода в обучении, становится опыт обучающегося, полученный в результате осмысления поведения в той или иной жизненной ситуации, требующей приложения индивидуальных способностей человека, проявления его характера. Обращение к личному опыту обучающегося кардинальным образом влияет на его мотивацию, так как от этого зависит глубина и прочность приобретаемых знаний.

Основные принципы личностно-ориентированного обучения реализуются и при организации самостоятельной работы курсантов (СРК), являющейся одной из форм организации учебной деятельности и занимающей около 30% объема учебной нагрузки.

Среди основных целей СРК можно выделить:

- формирование общекультурных, профессиональных, военно-профессиональных компетенций, а также умений самостоятельно учиться, т.е. овладевать необходимыми знаниями, умениями, навыками в режиме самостоятельной работы;
- овладение необходимыми в рамках военной специальности теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками;
- развитие способностей к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию, самоконтролю;
- выработка необходимых морально-деловых качеств будущего военного специалиста.

СРК в военном вузе распределяется на аудиторную и внеаудиторную формы. Педагогическое сопровождение СРК, с учетом принципов личностно-ориентированного подхода, необходимо при реализации каждого из них.

Так, во время аудиторных занятий преподаватель организует самостоятельную работу таким образом, чтобы активизировать умственную и мыслительную деятельность курсантов, завладеть их вниманием, заинтересовать рассматриваемыми вопросами. Этой

цели можно достигнуть, используя нетрадиционные, проблемные, поисковые методы обучения, заставляющие курсантов творчески и активно работать на занятиях, сознательно воспринимать и запоминать учебный материал.

Внеаудиторная СРК проводится, как правило, в часы, предусмотренные расписанием дня (не менее 2 часов в день). Во время самоподготовки курсанты выполняют как репродуктивные задания (изучают и повторяют лекционные материалы, решают практические задачи, направленные на формирование базовых навыков, готовятся к предстоящим лекционным, семинарским и практическим занятиям), так и продуктивные задачи (расширяют и углубляют теоретические знания, решают творческие задания, выполняют проекты, развивающие самостоятельную мыслительную деятельность, навыки работы с информацией, принятия решений и т.п.).

Организуя такого вида СРК, преподаватель, сообразуясь с основными принципами личностно-ориентированного обучения, учитывает некоторые особенности:

- объем учебного материала должен быть нормирован в зависимости от бюджета времени, отведенного на изучение предмета;
- содержание СРК должно быть комплексным, иметь разнообразные формы, соотноситься с индивидуальным опытом обучающихся; новые знания должны находиться в зоне ближайшего развития курсантов;
- курсанты работают по личным планам, индивидуальным образовательным траекториям, при составлении которых преподаватель оказывает помощь, учитывая индивидуальные особенности и интересы обучающихся, их нервно-психическую организацию и т.п., что способствует возникновению познавательных интересов и личностно значимых ценностей;
- некоторым курсантам, в том числе слабоуспевающим или пропустившим занятия, требуются индивидуальные консультации (для объяснения учебного материала, помощи при распределении бюджета имеющегося времени, определении последовательности и систематичности действий и т.п.);
- реализация СРК должна обеспечиваться наличием современной учебно-материальной базы (электронно-вычислительной техники, инфокоммуникационных технологий, учебной, учебно-методической и справочной литературы и др.);
- СРК должна быть системной, организовываться с участием преподавателей всех ведущих кафедр и учитывать индивидуальность каждого курсанта, создавая тем самым особую образовательную среду и условия для проявления личности обучающегося [4, 8].

Содержание педагогического сопровождения СРК с позиций личностно-ориентированного подхода должно предусматривать создание условий для использования приемов индивидуального обучения, выявления и использования субъектного опыта каждого обучающегося, способствовать его социализации, самопознанию собственных возможностей, саморазвитию, формированию личностных качеств. Не менее важным представляется учет доминирующих качеств личности и различных уровней когнитивного развития, благодаря которому можно организовать СРК, используя различные способы дифференциации, предлагая репродуктивные или творческие задания и виды деятельности, наиболее значимые для каждого обучающегося [2, 9].

Кроме того, спроектированный преподавателями соответствующим образом процесс педагогического сопровождения СРК, должен предусматривать вовлечение курсантов в процесс поиска научных знаний, в частности при реализации проблемного обучения, деловых игр, кейс-технологий и т.п. Такой подход позволяет использовать эмоционально-чувственную сферу, развивать системное и образное мышление, воображение, способствует формированию у обучающихся целостного восприятия мира.

Таким образом, личностно-ориентированный подход в организации педагогического сопровождения СРК способствует повышению его эффективности, в том числе за счет учета индивидуальных возможностей различных категорий обучающихся. Этот процесс имеет прикладной характер; определяет порядок организации педагогического сопровождения

СРК с учетом личностных особенностей обучающихся в зависимости от поставленных образовательных целей, что, в конечном счете, оказывает положительное влияние как на успешность обучения, так и на формирование профессионально значимых качеств будущих офицеров, развитие их способностей для постепенной интеграции в военной сфере.

Библиографический список

1. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2007. – № 8. – С. 44–53.
2. Боциян, А.И. Личностно-ориентированный подход как элемент образовательного процесса / А.И. Боциян // Образовательная деятельность вуза в современных условиях: в мат. Межд. науч.-метод. конф. – Караваево: Костромская государственная сельскохозяйственная академия, 2015. – С. 40.
3. Ижденева, И.В. Личностно-ориентированный подход в современном образовательном пространстве / И.В. Ижденева // Интерактивная наука. — 2021. – № 8. – С. 21–22.
4. Куликова, Т.С. Развитие компетенций самообразования у курсантов военного института / Т.С. Куликова // Научное познание в контексте междисциплинарного взаимодействия: сб. науч. трудов по мат. Межд. науч.-практ. конф. науч. сессии «Декабрьские Международные научные чтения». – Смоленск: ООО «НОВАЛЕНСО», 2016. – С. 26–28.
5. Леонов, Е.А. Значение наглядных средств обучения в образовательном процессе курсантов вузов Росгвардии / Е.А. Леонов, К.А. Тебеньков // Научные проблемы материально-технического обеспечения военной организации государства: сб. трудов VI Межд. науч.-практ. конф. – Ч. 2. – Пермь: ПВИ войск национальной гвардии, 2019. – С. 173–176.
6. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М: Логос, 1999.
7. Построение модели личностно-ориентированного обучения / под науч. ред. Якиманской И.С. – М: КСП+, 2001.
8. Чеботарева, И.И. Индивидуальный образовательный маршрут как способ реализации личностно-ориентированного подхода в системе современного образования / И.И. Чеботарева // «Молодой ученый». – 2020. – № 4. – С. 329–331.
9. Шангутов, А.О. Совершенствование самостоятельной работы курсантов в вузе ВВ МВД России / А.О. Шангутов // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 4. – С. 158–160.

УДК 378.147

**ЧАСТНАЯ МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ
КАФЕДРЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ АВТОБРОНЕТАНКОВОЙ ТЕХНИКИ**

Ериков А.П., доцент кафедры эксплуатации автобронетанковой техники (доцент).

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Электронный адрес: yerikov@andex.ru

Предложена частная методика подготовки и проведения практических занятий, как научное изложение и обоснование задач, содержания, методологических основ закономерностей и принципов обучения, а также форм, методов и средств обучения и контроля в соответствии с требованиями к выпускникам высшего военного учебного заведения.

Ключевые слова: педагогическая деятельность; частная методика обучения; профессорско-преподавательский состав; практические занятия; мастерство преподавателя; методы обучения; формы обучения; виды занятий.

**PRIVATE METHODOLOGY OF PREPARATION AND CARRYING
OUT PRACTICAL LESSONS IN EDUCATIONAL DISCIPLINES
OF THE DEPARTMENT OF OPERATION OF ARMORED VEHICLES**

Erikov A.P., Associate Professor of the Department of Operation of Armored Vehicles (Associate Professor).

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: yerikov@yandex.ru

A private methodology for preparing and conducting practical classes is proposed as a scientific presentation and justification of the tasks, content, methodological foundations of the laws and principles of training, as well as forms, methods and means of training and control in accordance with the requirements for graduates of a higher military educational institution.

Keywords: pedagogical activity; private teaching methodology; teaching staff; practical lessons; the skill of the teacher; teaching methods; forms of education; types of occupations.

Сложная военно-политическая обстановка в мире и проведение специальной военной операции по демилитаризации и денацификации Украины выдвигают на данном этапе следующие требования к офицерским кадрам войск национальной гвардии Российской Федерации:

- служить примером беззаветной преданности Родине и своему народу;
- быть образцом высокой дисциплинированности и исполнительности;
- проявлять инициативу и самостоятельность;
- обладать командирской волей и организаторскими способностями;

уметь обучать и воспитывать подчиненных;
обладать высокой общей и военно-технической подготовкой.

Воспитание этих качеств должно лежать в основе всей учебной деятельности военных образовательных организаций высшего образования.

Учебные дисциплины, которые преподаются на кафедре эксплуатации автобронетанковой техники, являются определяющими в военно-профессиональной подготовке курсантов факультета технического обеспечения. Педагогическая деятельность на кафедре организована профессорско-преподавательским составом имеющим богатый жизненный опыт службы в войсках национальной гвардии Российской Федерации.

Вся педагогическая деятельность преподавателей кафедры направлена на подготовку высококвалифицированного офицера служб технического обеспечения. Главной задачей педагогов является формирование профессиональных знаний, привитие умений и практических навыков в организации эксплуатации вооружения военной и специальной техники [1, 2].

Важное место в системе подготовки военных служб технического обеспечения принадлежит практическим занятиям. Под практическими занятиями понимаются такие занятия, которые направлены на привитие определенного комплекса военно-инженерных и военно-командных знаний и навыков, необходимых курсантам в их практической работе по окончании военного учебного заведения.

Опыт подготовки офицерских кадров говорит том, что правильно организованные и творчески проведенные практические занятия не только обеспечивают привитие определенных умений и навыков, но и способствуют глубокому осмысливанию существа информации, полученной на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

На практические занятия по дисциплинам кафедры эксплуатации автобронетанковой техники выносятся такие работы, которые курсант (обучающийся) должен уметь выполнять сам и научить этому своих подчиненных.

К таким работам относятся:

работы по определению технического состояния машин (техническая диагностика);
работы по техническому обслуживанию с использованием стационарных и подвижных средств технического обслуживания и ремонта;
работы по подготовке техники к сезонной эксплуатации;
работы по подготовке машин к хранению и их обслуживанию в процессе хранения и др.

Методика обучения курсантов в ходе практических занятий, предлагаемая на кафедре, предполагает, что обучение и воспитание – единый процесс.

Основными диалектическими задачами предлагаемой методики обучения являются:

отбор научного материала, его трансформация и разработка в интересах учебной дисциплины, обеспечивающего выполнение квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке выпускников института;

определение научно обоснованного сочетания форм и методов обучения;

формирование комплекта средств обучения, отражающих требуемый объем и уровень научного содержания, позволяющих строить и оптимизировать формы и методы обучения;

определение порядка и средств достижения целей обучения;

обеспечение единства взглядов преподавателей на содержание, научность, формы, методы, средства обучения и контроль знаний, умений и навыков;

изучение, обобщение и внедрение в практику обучения передового опыта лучших преподавателей;

совершенствование имеющихся и создание новых дидактических материалов и методики применения технических средств обучения в учебном процессе.

Анализ учебного процесса в военном институте показывает, что практическому занятию в системе учебной работы принадлежит одна из ведущих ролей.

Практические занятия с курсантами проводятся с целями:

- освоения вооружения, военной и специальной техники;
- овладения методами их применения, эксплуатации, ремонта и хранения;
- выработки навыков оформления рабочих карт, разработки и оформления боевых и служебных документов;

- отработки приемов, определенных уставами, наставлениями и руководствами;
- совершенствования приобретенных навыков в управлении подразделениями и т.д.

Таким образом, главным содержанием практических занятий является практическая работа каждого курсанта. Эта практическая работа может выполняться в классе, на обучающей системе, тренажерном комплексе, в парке, на автодроме или танкодроме, на учебном поле служб технического обеспечения, строевом плацу и на других учебных объектах. Как правило, занятия проводятся с использованием технических средств обучения или штатного вооружения, военной и специальной техники и имущества [3, 4].

Для проведения практического занятия составляются два документа: методическая разработка и план проведения занятия.

Методическая разработка составляется одним из преподавателей (как правило, опытным методистом), обсуждается на заседании предметно-методической комиссии (коллектива) или кафедры и утверждается начальником кафедры. Она является документом, обязательным для соблюдения содержания, порядка и методики проведения занятия всеми преподавателями. Методическая разработка составляется заблаговременно.

План проведения занятия составляется каждым преподавателем накануне или незадолго до его проведения и утверждается либо начальником кафедры, либо председателем предметно-методической комиссии. В основу его кладется методическая разработка. Этот документ является личным документом преподавателя.

Поскольку проведение практических занятий связано с использованием специальных классов, технических средств обучения и штатного вооружения, военной и специальной техники, то кроме других учебно-методических документов в учебный отдел (в нужных случаях) подаются заявки на выделение соответствующих объектов учебно-материальной базы и образцов вооружения и техники. Ввиду того, что планирование их использования ведется на год и на месяц, заявки должны также подаваться перед началом каждого года и каждого месяца.

Практические занятия могут организовываться и проводиться как групповым, так и индивидуальным методом. При групповом методе проведения организуется несколько учебных мест под руководством руководителей на учебных местах с последовательным прохождением их подгруппами курсантов, на которые разбивается учебная группа. Возможна и параллельная работа подгрупп по групповым заданиям. При индивидуальном методе курсанты выполняют одно или каждый из них – индивидуальное задание. Все эти особенности отражаются в методической разработке и в плане проведения занятия.

Практические занятия являются основной формой обучения, в ходе которого курсанты и слушатели приобретают необходимые умения и навыки по эксплуатации военной и специальной техники. Именно на практических занятиях происходит самый активный процесс формирования специалистов. Кроме того, в ходе практических занятий обучающиеся расширяют свои теоретические знания [5, 6].

Основная часть практических занятий должна проводиться непосредственно на машинах, агрегатах и с использованием диагностического и паркового оборудования. Основными местами проведения занятий должны быть парк, учебное поле служб технического обеспечения, лаборатория учебного комплекса факультета технического обеспечения.

Качество практических занятий в значительной степени зависит от тщательной подготовки и высокой организации их проведения.

Подготовка практического занятия складывается из:

- разработки методической документации;

подготовки руководителя занятия, помощников руководителя и обучающихся;
подбора и подготовки материального обеспечения;
организации учебных мест;

проведения инструкторско-методического занятия с преподавателями, начальниками кабинетов и инструкторами.

Подготовка руководителя к практическому занятию начинается с уяснения целей и изучения объема практических работ, с выявления и изучения имеющегося материального обеспечения.

Количество учебных мест определяется из условия выполнения работ на нем двумя-тремя обучающимися.

На каждое учебное место разрабатывается задание с указанием работ, подлежащих отработке на занятиях. При отсутствии достаточного количества руководств (инструкций) по работам, выносимым на занятие, составляются инструктивные карты учебных мест.

Весь объем работ, выносимый на практические занятия, руководитель занятия и его помощники должны уметь выполнять лично. При необходимости он должен показывать курсантам образцовое выполнение любой работы и действий на технике.

Практическое занятие должно готовиться задолго до его проведения и включать следующие мероприятия:

разработку и обсуждение методической документации;

подготовку материального обеспечения занятия;

проведение инструкторско-методического занятия с преподавателями, начальниками кабинетов и инструкторами;

подготовку курсантов.

За 1-2 дня до начала практических занятий курсанты должны:

изучить по конспектам и рекомендованной литературе учебный материал, необходимый к данному практическому занятию;

ознакомиться с организацией занятий;

изучить объем и последовательность выполнения работ;

изучить технические условия на выполнение каждой работы;

уяснить физическую сущность каждой работы и порядок ее выполнения;

ознакомиться с комплектом инструмента, приборов, приспособлений и оборудования каждого рабочего места и порядком их использования при выполнении работ;

изучить требования безопасности и противопожарные мероприятия, которые необходимо выполнять во время работы на каждом учебном месте.

Подготовка обучающихся к практическому занятию заключается в их предварительном инструктаже и личной подготовке по перечню работ, вынесенных на практическое занятие. Накануне практических занятий инструктаж обучающихся и самостоятельную подготовку целесообразно организовывать на месте их предстоящего проведения.

Инструкторско-методическое занятие проводится за 2-3 дня до начала практического занятия непосредственно на учебных местах. На нем изучается содержание и методика выполнения работ, указанных в задании.

Главное в организации и проведении инструкторско-методического занятия – добиться правильного усвоения помощниками руководителя (инструкторами) методических приемов, которыми они будут пользоваться, хорошего знания или оборудования учебных мест, мер безопасности, умения образцово выполнять практические работы и проверки полноты материального обеспечения.

Практическое занятие должно начинаться с проверки наличия обучающихся, их формы одежды и степени готовности к занятию. По окончании вводной части руководитель занятия подает команду старшим групп для развода групп на учебные места.

В ходе практической работы курсантов руководитель занятия и его помощники внимательно наблюдают за работой обучающихся и оказывают необходимую помощь, не

подавляя их самостоятельности и инициативы.

Смена групп на учебных местах производится в указанное преподавателем время по команде дежурного по взводу (отделению). По команде руководителя занятия курсанты заканчивают работы, наводят порядок на учебных местах и старшие групп сдают места руководителям занятий.

В заключительной части старшие руководители занятия указывает положительные и отрицательные стороны занятия, отмечают лучших и худших курсантов, дают задание на подготовку к очередному занятию.

Разбор занятия с руководителями и помощниками на учебных местах должен проводиться отдельно от обучающихся.

Таким образом, практические занятия (особенно на вооружении, военной и специальной технике) способствуют глубокому усвоению материала, активизируют познавательную деятельность, вооружают навыками использования соответствующего оборудования, учат умению оценивать результаты своей работы.

Сущность практических занятий состоит в том, что на них курсанты под руководством преподавателя выполняют различные работы, где приобретают практические навыки, которые выпускникам в том или ином виде придется выполнять в своей практической или научной деятельности.

Всякая практическая работа должна быть неотъемлемой частью курса, быть подготовлена и вытекать из теоретического материала.

При проведении практических занятий необходимо также учитывать требования к уровню знаний, умений и навыков по изучаемым дисциплинам.

Библиографический список

1. Ериков А.П. Совершенствование педагогических технологий обучения в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии / В сборнике: Перспективы совершенствования технической подготовки военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации. Межвузовский сборник научно-практических материалов. Пермь, 2022. С. 236-242.
2. Ериков А.П. Мастерство преподавателя в руководстве познавательной деятельностью курсанта военной образовательной организации высшего образования / Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. 2022. № 3 (7). С. 48-53.
3. Коваленко А.Н. Особенности формирования профессиональной направленности курсантов военных ВУЗов / Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. 2022. № 3 (7). С. 86-90.
4. Ладанов В.И. Психология формирования знаний, навыков и умений при подготовке офицеров-специалистов в военном вузе / Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 3 (3). С. 95-107.
5. Синкина Е.А., Беленький В.Я., Ериков А.П. Проектирование компетентностного содержания профессиональных дисциплин для подготовки специалистов технического обеспечения Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации / В сборнике: Перспективные направления развития артиллерийского вооружения, методов его эксплуатации и ремонта. Сборник трудов XI межвузовской научно-практической конференции. Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации. 2017. С. 181-185.
6. Шмыков К.Н., Дубровский А.В., Трофименко А.А., Кузьев И.З. Компетентностный подход в образовании / Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 1 (1). С. 94-100.

УДК 378.147

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕЛИГИОЗНОГО ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ефимов В.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры тактики боевого применения войск национальной гвардии.

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Электронный адрес: vital-09@inbox.ru

Сергеев Н.Н., преподаватель кафедры тактики боевого применения войск национальной гвардии.

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Электронный адрес: sergeevgamar1936@mail.ru

Волощук Д.А., преподаватель кафедры тактики боевого применения войск национальной гвардии.

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Электронный адрес: dioniks-84@mail.ru

Данная статья будет служить вспомогательным материалом офицерам – выпускникам военных вузов, для организации и проведения своей дальнейшей военно-политической работы в подразделениях, с разными категориями военнослужащих. В статье рассмотрены основные положительные стороны религиозного воспитания, а также методика внедрения религиозного воспитания в программу военно-политического воспитания.

Ключевые слова: религия; воспитательная работа; служебно-боевая деятельность.

THE POSITIVE ASPECTS OF RELIGIOUS EDUCATION MILITARY SERVICEMEN OF THE NATIONAL GUARD OF THE RUSSIAN FEDERATION

Efimov V.S., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Tactics of Combat Use of the National Guard Troops.

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: vital-09@inbox.ru

Sergeev N.N., lecturer of the Department of Tactics of Combat Use of the National Guard Troops.

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: sergeevgamar1936@mail.ru

Voloshchuk D.A., lecturer of the Department of Tactics of Combat Use of the National Guard Troops.

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: dioniks-84@mail.ru

This article will serve as auxiliary materials for officers – graduates of military universities, for the subsequent construction of their military – political work in military collectives, where both conscripted servicemen and contract servicemen serve. The article considers the main positive aspects of religious education, as well as the methodology of introducing religious education into the program of military-political education.

Keywords: religion; educational work; service and combat activities.

Социальный статус религии и религиозных убеждений в последние годы в армейской среде, да и во всем российском обществе значительно вырос. Религия и в прошлые годы играла важную роль в Русской армии. На основе нее складывались многие армейские законы, воспитание, быт и служба военнослужащих. Не зря в воинский девиз Русской армии был лозунг: «За Веру, Царя и Отечество. О существенной роли религии, в воспитании воинов, часто говорили в своих мемуарах и воспоминаниях прославленные военачальники А. Невский, Петр I, М.И. Кутузов, А.В. Суворов и др.

И по сей день, религия имеет огромное значение в формировании личности военнослужащего, оказывая заметное влияние на культуру поведения, и отношение к воинским обязанностям. Это обусловлено в первую очередь тем, что во многих семьях современной России сложилось положительное отношение к религии, по сравнению с прошлым историческим периодом советского времени. Да и в армейской среде все чаще командование воинских частей стало привлекать военнослужащих к церковным праздникам и обрядам, совместно с предводителями Русской Православной Церковью, Советом муфтиев России и других конфессий.

В настоящее время более 69 % военнослужащих относят себя к тому или иному вероисповеданию.

По опросам самих же военнослужащих, несмотря на все тяготы военной службы, вера в Бога помогает в тяжелые минуты, именно в ней они видят основу силы духа, любви, добра и уважения к сослуживцам и командирам. Беря во внимание эти опросы и пожелания, на территории воинских частей и подразделений только войск национальной гвардии Российской Федерации возведено порядка 200 храмов, часовен и комнат для моления. И все это реализовано без государственного финансирования, благодаря только энтузиазму командования, офицеров структуры военно – политического воспитания и самих военнослужащих. [1, с. 309-310].

Приобщение людей в погонах к духовному наследию возвращает военнослужащих к своим историческим корням, национальным и духовным традициям прошлых лет. Законодательно вопросы религиозной жизни военнослужащих закреплены в Федеральном законе N 76-ФЗ от 27.05.1998 "О статусе военнослужащих", а именно в статье 8 данного документа сказано о возможности военнослужащих, в свободное от военной службы время, участвовать в различных религиозных церемониях и богослужениях. [2, ст. 8].

Исходя из этого, командирам подразделений, проводя воспитательную работу с верующими военнослужащими, придется так же учитывать некоторые особенности, которые помогут им в дальнейшей работе с подчинёнными.

Во-первых, есть соглашение о сотрудничестве между Федеральной службой войск национальной гвардии Российской Федерации (далее Росгвардия) и Русской Православной Церковью. Совместная работа постоянно проводится, о чем свидетельствуют ежегодно проводимые совместные совещания. На совещаниях затрагиваются вопросы совершенствования нравственного воспитания и духовного просвещения военнослужащих. Определяются пути совместной работы священнослужителей и представителей Росгвардии. Решение руководства Росгвардии о заключении соглашения с Русской Православной

Церковью обусловлено тем, что православные верующие военнослужащие, наиболее многочисленны и на современном этапе жизнедеятельности войск именно они вносят предложения командованию частей о полноте реализации своих религиозных потребностей.

Во-вторых, необходимо признать и недостаточную подготовку офицеров - воспитателей в применении методов работы с верующими военнослужащими, отсутствие у большинства из них религиозной культуры. Многие командиры даже основы вероучения той или иной религиозной конфессии не знают, не понимают особенности психологии ее сторонников. Не говоря уже о знании требований, предъявляемых к верующим подчиненным, в отношении воинской службы. Слабая подготовка офицера, в какой-то момент, может повлечь к невольному оскорблению верующего военнослужащего, его духовных чувств, спровоцировать конфликт в воинском коллективе на религиозной основе, невыполнение верующим подчиненным приказа, и даже устраниваться ими от исполнения обязанностей воинской службы. Верным решением, в данной ситуации видится в обучении военных кадров для работы с верующими военнослужащими.

В-третьих, значительно расширяются границы деятельности сектантских организаций и религиозных движений на территории Российской Федерации. Такие духовные учения и направления, превращают людей в безвольных исполнителей чужих идей, наносят непоправимый вред их психическому и нравственному здоровью. Командиры подразделений должны использовать все возможные методы работы, в первую очередь разъяснительного плана, по недопущению втягивания подчиненных, в такие религиозные течения.

Переходя же к вопросу положительной роли религиозного воспитания военнослужащих войск национальной гвардии следует отметить, что и само воинское воспитание направлено на совершенствование у военнослужащих личностных качеств, а также навыков и умений, необходимых им для качественного выполнения служебно - боевых задач. Конечно же, религия особого значения в развитии навыков и умений военного дела у военнослужащих не имеет, как и не участвует в формировании большинства светских качеств личности, таких как политическая образованность. Однако, важнейшие качества личности военнослужащего, относящиеся к его основному направлению деятельности, нравственные устои, определяющие внутренний духовный мир, его моральное, эмоциональное и психологическое состояние, а также его поведение, будут складываться у верующих напрямую под воздействием духовных воззрений и взглядов.

Военно - политическая работа, в разделе воспитательной работы в воинской части с верующими военнослужащими, должна организоваться по следующим направлениям:

а) осмысление религиознонравственного состояния в подразделении и воинской части, включающее уточнение уровня, степени и характера религиозности лично состава. Здесь командиры всех степеней должны уяснить, сколько верующих военнослужащих разных религий у них в подразделениях и какие религиозные обряды им необходимо совершить в ходе прохождения службы. При религиозных предпочтениях подчиненных, проходящих службу по контракту, необходимо понимать, что в основном все религиозные обряды ими будут совершаться в свободное от службы время. Единственное, что зависит от командиров подразделений, это предоставление выходных дней в главные религиозные праздники, конечно же, без ущерба вопросам службы;

б) организация взаимодействия с религиозными конфессиями, священнослужителями Церкви, которое складывается в зависимости от места религии в воинской части;

в) организация и проведение мероприятий воспитательной работы с верующими военнослужащими. Такую деятельность необходимо осуществлять по наиболее важным вопросам:

свобода совести;

духовное просвещение;

нравственное воспитание, в плотном контакте с представителями разных религиозных конфессий;

патриотическое воспитание подчиненных, на примерах исторического значения духовной составляющей религии в развитии нашей страны и ее армии;

развитие морально-психологической стойкости, исходя из религиозного сознания верующих военнослужащих и другие вопросы.

Основополагающими факторами проводимой воспитательной работы и влияния на нее религии, должны выступать два важных принципа:

учет выполняемых служебно – боевых задач;

учет законных прав военнослужащих на свободу совести.

Исходя из этого, можно выделить основные положительные аспекты включения религиозного воспитания в систему военно - политической работы:

1. Это посыл к развитию у подчиненного личного состава стремления к образцовому исполнению служебных обязанностей; самодисциплины, которая будет основана не на угрозе какого либо вида наказания, а на осознании точного и строгого выполнения воинского долга;

2. Формирование дружбы и войскового товарищества, готовности прийти на помощь словом и делом, честное отношение друг к другу. Данное чувство будет положительно влиять на микроклимат в коллективе, способствовать качественному выполнению служебно - боевых задач.

3. Уверенность в правильности действий командиров и начальников всех степеней основанная не только на статьях общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, но и на внутреннем убеждении, а соответственно и выполнение приказов и приказаний точно и в установленные сроки.

4. Стабильно высокое морально-психологическое состояние личного состава подразделений, способность правильно реагировать и действовать в сложных и стрессовых ситуациях и непосредственная профилактика совершения преступлений и правонарушений, а также происшествий, связанных с суицидальными действиями.

Подводя итог данной работы необходимо отметить, что религия выступает основой высокой духовности и нравственности, норм морали – добра, чести, совести, мужества, ответственности, долга и милосердия и др. Использование данного опыта в воспитательной работе военнослужащих, несомненно приводит к положительным результатам в служебно - боевой деятельности и говорит о необходимости, при внедрении религиозного воспитания, проводить обдуманные, взвешенные мероприятия, что бы ни обидеть чувства верующих военнослужащих разных вероисповеданий.

Библиографический список

1. Петрий П.В. Синергия общества и армии в аксиологическом пространстве современной России. – М., 2013. – с. 309 – 310.

2. Федеральный закон от 27 мая 1998 г. N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих" – М., 1998. – ст. 8.

УДК 37. 013. 46

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕХНИЧЕСКОЙ ТРЕНИРОВКИ НА КАНУНЕ ПРОВЕДЕНИЯ СТРЕЛЬБ

Золотарев В.А., преподаватель кафедры огневой подготовки.
Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.
Электронный адрес: vovanboy2015@yandex.ru
Санеев М.И., курсант факультета технического обеспечения.
Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.
Электронный адрес: saneev.maksim@yandex.ru

В данной статье мы рассмотрели новые способы формирования готовности к проведению технической тренировки в курсантских подразделениях на кануне стрельб. Для этого мы провели научное исследование в рамках эксперимента среди второго и третьего курсов обучения. По итогу которого наглядно видно эффективность формирования готовности к проведению технической тренировки.

Ключевые слова: способы формирования готовности; проведение технической тренировки; изготовка для стрельбы.

FORMATION OF READINESS FOR TECHNICAL TRAINING ON THE EVE OF SHOOTING

Zolotarev V.A., Lecturer of the Department of Fire Training.
Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.
E-mail: vovanboy2015@yandex.ru
Saneev M. I., cadet of faculty of the technical support.
Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.
E-mail: saneev.maksim@yandex.ru

In this article, we have considered new ways of forming readiness for technical training in cadet units on the eve of shooting. To do this, we conducted a scientific study as part of an experiment among the second and third year students. The results of which clearly show the effectiveness of the formation of readiness for technical training.

Keywords: methods of forming readiness; conducting technical training; preparation for shooting.

Обострение обстановки в стране и проведение специальной операции на Украине, всё это усложняет «традиционные» задачи возлагаемые на военные институты и повышает роль преподавательского состава военных кафедр. Задача которых - подготовка высококвалифицированных специалистов, способных и готовых к выполнению специально-боевых задач. На сегодняшний день необходимо дать не только теоретические знания, и умение

применять их на практике. В сложившейся обстановке в условиях проведения специальной операции формирование готовности к технической тренировки, является азами для выполнения служебно-боевых задач.

Все это требует особое внимание профессорско-преподавательского состава, а также командиров курсантских подразделений [2, с. 127-131]. Вместе с тем в военных вузах особое внимание уделяется основным военным дисциплинам, таким как тактика служебно - боевого применения, огневая подготовка и другим без этих дисциплин военный институт утрачивает свое право называться «военным». В нашей статье речь пойдет о дисциплине огневая подготовка, а именно о важной составляющей данной дисциплины формирование готовности к проведению технической тренировки на кануне проведения стрельб. Техническая тренировка выступает как учебный вид тренировки без выдачи боеприпасов, направленная на отработку навыков до автоматических действий обучаемых и выработки у них мышечной памяти при работе со стрелковым оружием. Курсанты без успешной отработки вопросов на технической тренировке при проведении стрельб как правило получают неудовлетворительные оценки [4].

На сегодняшний день дисциплина огневая подготовка является очень важной, в связи с этим необходимо изменить методику подготовки к проведению занятий по огневой подготовке, с учетом проведения технической тренировки на кануне занятия. На практических занятиях при проведении стрельб, технические навыки владения стрелковым оружием представлены в форме слаженных технико-тактических действий. Техника владения стрелковым оружием - это наиболее актуальный способ, с помощью которого поставленная задача решается с наибольшей эффективностью.

Выделим три основополагающие задачи формирования готовности к проведению технической тренировки:

1. Формирование готовности к технической тренировки и рассмотрение элементов стрельбы.
2. Совершенствование технических навыков по огневой подготовке.
3. Практическое освоение материала в условиях проведения стрельб.

В первой задаче рассматривается формирование готовности к технической тренировки со стрелковым оружием. Рассмотрены отдельные немаловажные технические элементы готовности такие как выполнение норматива № 1 по огневой подготовки изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя) при действии в пешем порядке. Во второй рассматривается все то, что было ранее, увеличивается только объём различных действий при оружии, а также сокращается время на выполнение элементов технической тренировки. В третьей всё ранее изученное практически применяется в огневой подготовке на войсковом стрельбище. Поэтому первостепенной задачей технической тренировки является формирование и усовершенствование навыков владения оружием.

На базе Пермского военного института войск национальной гвардии на факультете технического обеспечения, было проведено научное исследование в рамках эксперимента среди второго и третьего курса обучения. В эксперименте приняли участие 1 взвод 4 роты 2 курс (27 человек) и 2 взвод 5 роты 3 курс (27 человек). На кануне проведения стрельб заместитель командира 1 взвода 4 роты проводил с личным составом техническую тренировку с 16:15 часов до 17:15 часов согласно распорядка дня [3]. Заместитель командира 3 взвода 5 роты в это же время проводил с личным составом изучение теоретических знаний. В ходе проведения исследования применялись следующие параметры тренировок [1]: «дыхание», «изготовка», «прицеливание», которые способствовали формированию готовности к проведению технической тренировки.

На рисунке 1 мы видим дыхание при стрельбе, которое тесно связано с регулированием дыхательной системы обучаемого [1, с. 1-10]. Во время нашего вдоха происходит перемещение всего плечевого пояса, что в последствии приводит к смещению руки, и следовательно мушки от точки прицеливания. При стрельбе наиболее эффективно прицеливание и нажатие на спусковой крючок должно проходить в совокупности к моменту

совершения дыхательной паузы у курсанта. Цель тренировки заключалась в формировании у курсанта медленного вдоха, после чего, медленного выдыха задержки дыхания, концентрации внимания на удержание ровной мушки и точки прицеливания и совершение плавного нажатия на спусковой крючок.



Рисунок 1 – Дыхание при стрельбе

На рисунке 2 показано изготровка к стрельбе [1, с. 3-10]., которая включает в себя выполнение норматива № 1 по огневой подготовке и является ничем иным как базовым упражнением. Основной принцип данного технического элемента это изготровка для стрельбы лежа - туловище должно располагаться строго параллельно плоскости стрельбы. Энергия отдачи проходит через оружие, правое плечо и правую ногу, таким образом, тело стрелка будет принимать ее строго по прямой. Кроме того, при таком расположении создаются выгодные условия для прикладки и прицеливания. Ноги раскинуты в стороны без напряжения, внутренние ребра стоп прижаты к земле. Каждому курсанту была показана правильная изготровка к бою, с каждым был отработан данный технический элемент в полном объеме.



Рисунок 2 – Изготровка для стрельбы лежа

На рисунке 3 показано прицеливание [1, с. 4-10], что и есть основа точного выстрела.

Смысл прицеливания заключается в том, чтобы расположить на одной воображаемой линии глаз, прицел, вершину мушки и точку прицеливания, придавая оружию соответствующее направление по отношению к цели. Если все упомянутые параметры соблюдены, мы совершаем выстрел в цель.



Рисунок 3 – Прицеливание

С курсантами были практически отработаны параметры технической тренировки, все совершаемые ошибки в ходе отработки были устранены.

После проведения вышеуказанных тренировок со всеми курсантами двух взводов был проведен входной контроль по выполнению норматива № 1 по ОП (таблица 1) и входной контроль по условиям выполнения 1 упражнения контрольных стрельб из АК74 (таблица 2) на первом месяце и итоговый контроль после трех месяцев обучения.

Таблица 1 — входной контроль по выполнению норматива по №1 ОП

1 месяц обучения								
Взвод, рота	Отл.	% вып.	Хор.	% вып.	Удовл.	% вып.	Неуд.	% вып.
1в. 4 р.	5	18,5	10	37	9	33,3	3	11,1
3в. 5 р.	2	7,4	6	22,2	11	40,7	8	29,6
3 месяц обучения								
1в. 4 р.	10	37	14	51,8	3	11,1	-	-
3в. 5 р.	1	3,7	5	18,5	11	40,7	10	37

Таблица 2 — входной контроль по выполнению 1 УУС из АК74

1 месяц обучения								
Взвод, рота	Отл.	% вып.	Хор.	% вып.	Удовл.	% вып.	Неуд.	% вып.
1в. 4 р.	4	14,8	10	37	9	33,3	4	14,8
3в. 5 р.	1	3,7	4	14,8	12	44,4	10	37
3 месяц обучения								
1в. 4 р.	14	51,8	12	44,4	1	3,7	-	-
3в. 5 р.	1	3,7	3	11,1	11	40,7	12	44,4

Из таблиц 1, 2 наглядно виден рост к улучшению результатов 1 взвода 4 роты по выполнению норматива и выполнению 1 упражнения учебных стрельб. Так как личный состав 1 взвода 4 роты регулярно проводил техническую тренировку, отрабатывая до автоматизма действия при оружии.

А 3 в взвода 5 роты значительное снижение показателей. Так как взвод изучал теорию, а практические действия не отрабатывал. Исходя из этого в ходе нашего исследования видно влияние технической тренировки на результаты практических занятий и стрельб. Подводя итог можно сказать с курсантами 1 взвода 4 рота была сформирована готовность к проведению технической тренировки, что наглядно видно по результатам стрельб. Именно поэтому, основным фактором учебно-тренировочного процесса является готовность к формированию в курсантских подразделениях технической тренировки, во время отведенное расписанием дня. Что позволит подготовить качественных офицеров готовых выполнять специально-боевые задачи ВНГ.

Библиографический список

1. Офицеры главного управления подготовки войск (сил) Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации полковники Анисимов, А.Г. Данилин, С.А. под общим руководством генерал-лейтенанта Бабкина, Ю.А. Изготовка к стрельбе из стрелкового оружия // Методические рекомендации по теме: «Изготовка к стрельбе из стрелкового оружия(автомат, пулемет, пистолет)». Москва 2019. - 25 с.

2. Золотарев, В.А. Анализ практики развития готовности к профессиональному самообразованию курсантов // Сборник научных трудов «Современная система военного образования и перспективные направления развития войск национальной гвардии Российской Федерации». Часть II. Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии, 2017. С. 127–131.

3. Коджаспирова, Г.М. Культура профессионального самообразования педагога / Г.М. Коджаспирова. – М.: АО «ЦИТП», 2012. – 276 с.

4. Морозов, А.А. Современное состояние и пути развития системы подготовки специалистов силовых структур: сборник научных трудов / под общ. ред. Б.И. Гонцова. – Пермь: ПВИ ВВ МВД России, 2016 г. – 168 с.

УДК 378

ВОИНСКИЕ ТРАДИЦИИ РУССКОЙ АРМИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Киевский А.В., кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела.

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Электронный адрес: kievskiyav@yandex.ru

В статье автор рассматривает военно-педагогическое наследие русской, советской и российской армии, сложившиеся воинские ритуалы и традиции, их значение в воспитании военнослужащих.

Ключевые слова: воинские традиции; воинские ритуалы; воспитание; обучение; поощрение; кадеты; курсанты; офицеры.

MILITARY TRADITIONS OF THE RUSSIAN ARMY: HISTORY AND MODERNITY

Kievsky A.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, senior researcher of the Research and editorial and publishing Department.

E-mail: kievskiyav@yandex.ru

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

In the article, the author examines the military-pedagogical heritage of the Russian, Soviet and Russian armies, the established military rituals and traditions of their importance in the education of military personnel.

Keywords: military traditions; military rituals; upbringing; training; encouragement; cadets; officers.

Военно-педагогический опыт, унаследованный от Петра Великого, А.В. Суворова, М.И. Кутузова и др., всегда находил своих последователей. В России немало известных военных педагогов, оставивших ценные теоретические и методологические положения по воспитанию и обучению войск. Военно-педагогические проблемы, затронутые в трудах дореволюционных военных деятелей и педагогов, во многом созвучны с проблемами и задачами современной армии и флота [2, 3, 5, 9].

Русская армия, несмотря на многие трудности, сохранила и приумножила передовую систему обучения и воспитания войск, что в свою очередь оказало серьезное влияние на формирование советской военной школы. Показательно, что когда в феврале 1919 году была утверждена «Служебная книжка красноармейца», в ней, наряду со сведениями о прохождении службы, закреплённом оружии, были помещены с небольшими изменениями суворовские афоризмы из «Науки побеждать»[3].

Весьма характерно, что при оценке первых побед Красной Армии в качестве образцов для сравнения брались примеры из истории русской армии. Так, в сентябре 1918 года при обсуждении кандидатуры В. Блюхера на награждение первым революционным

знаком отличия—орденом Красного Знамени—говорилось: «Переход войск товарища Блюхера в невозможных условиях может быть приравнен разве только к переходам Суворова в Швейцарии» [6].

Суворовская система обучения и воспитания войск стала основой подготовки Советской, а в последующем и Российской армии. В уставах и наставлениях довоенного времени использовалось немало суворовских рекомендаций, которые приводились иногда дословно.

В период советско-финской войны (1939—1940 гг.) при подготовке к прорыву укреплений линии Манергейма использовался опыт подготовки штурма Измаила, т. е. создавались реальные фортификационные сооружения, соответствующие финским оборонительным укреплениям, и воинские подразделения тренировались штурмовать и преодолевать их.

С началом Великой Отечественной войны личности русских полководцев вновь привлекли внимание тем, что с ними были связаны великие победы и ратные подвиги русских воинов, совершенные во славу своего Отечества. Архивным управлением НКВД СССР с 1944 по 1947 годы издавались сборники документов «Из боевого прошлого русской армии», раскрывающие доблесть и героизм русских солдат и офицеров.

Не оставался в стороне и советский кинематограф. В 1938 году вышли на экраны художественные фильмы «Александр Невский» и «Петр Первый», в 1940 году снят фильм «Суворов», в 1943 году «Кутузов», в 1946 году «Адмирал Нахимов».

Для сохранения памяти русских полководцев и продолжения славных боевых традиций русской армии в период Великой Отечественной войны президиум Верховного Совета СССР учредил военные ордена Суворова, Кутузова, Нахимова, Александра Невского. Ими награждались офицеры от командира роты до командующего фронтами за умелое руководство частями и подразделениями, проявленную решительность в наступлении и обороне.

Ярким примером обращения к образам героев является присвоение имен великих полководцев боевым операциям, проводимых Красной Армией в годы Великой Отечественной войны. Так, Смоленской наступательной операции 1943 года было присвоено кодовое название «Суворов», Орловской наступательной операции «Кутузов», Белгород—Харьковской наступательной операции «Румянцев», а операции по освобождению Белоруссии в 1944 году — «Багратион».

В Ленинграде во время блокады воинские части, выступая на передовую и проходя мимо Александро—Невской лавры, часто возлагали венки на могилу Александра Суворова, клялись стойко сражаться за свою Родину.

В августе 1943 года советским правительством было принято постановление о создании суворовских военных училищ. Всего были открыты 9 суворовских и 3 нахимовских военных училища, а также Кутаисское и Ташкентское суворовские училища войск НКВД, существовавшие до 1960 года.

В настоящее время 8 суворовских училищ, а также 2 президентских кадетских училища войск национальной гвардии продолжают решать задачу, поставленную изначально — воспитание патриотов и высококвалифицированных, мотивированных будущих военных специалистов.

Менялись эпохи, политический строй государства, но неизменным оставался дух воина — патриота своего Отечества. Полна трагизма и любви к Родине надпись, оставленная неизвестным воином 132 батальона войск НКВД на стенах Брестской крепости: «Я умираю, но не сдаюсь. Прощай, Родина! 20.08.1941».

Примером продолжения традиций служит верность Боевому знамени. Утрата знамени в бою считалась и считается в Российской армии позором. Достоин восхищения тот факт, что ни в одном музее мира нет ни одного российского боевого знамени, захваченного в бою, в то время как только шведских, прусских, турецких и французских знамен в российских музеях хранится около тысячи.

При воспитании воинов в русской армии часто ссылались на героев былых времен, призывали помнить историю и воспитывали на героических примерах. В наше время эта традиция не только сохранена, но и законодательно закреплена. Речь идёт о Законе РФ «О днях воинской славы и памятных датах России»[1]. Празднование этих дней способствует более глубокому изучению славной российской истории, воспитанию у воинов гордости за принадлежность к российской армии.

Проведение дней воинской славы России является возрождением воинских ценностей, боевых традиций и славы российского оружия. С учётом этого, в каждом воинском коллективе целесообразно более широко отмечать те из них, которые имеют отношение к характеру выполняемых служебно-боевых задач (авиационные части и подразделения, морские отряды и т.д.), или же имели судьбоносное значение для России. Так, военный педагог адмирал Степан Осипович Макаров для формирования боевого духа и гордости за принадлежность к армии и флоту в полной мере использовал для воспитания подчиненных примеры славной истории Российского флота. Приказ адмирала С.О. Макарова, посвященный юбилею Синопского сражения, гласил: «...Предписываю, 18 ноября, в день 50-летия Синопской победы, в учебных заведениях морского ведомства в Кронштадте, а также во всех экипажах, отрядах, командах и школах занятий не производить и на работы нижних чинов не высылать. Утром во всех командах объяснить значение и подробности Синопского боя» [7].

Генерал русской армии Д. Парский писал: «Грешно забывать свое славное прошлое, а мы в этом отношении часто бываем непростительно небрежны... У нас в армии, слава богу, есть что помянуть и чем можно гордиться: Куликовская битва, Смоленск, Полтава, Измаил, Швейцарский поход Суворова, Шипка...» [5]. Военнослужащие и сотрудники Росгвардии могут гордиться своими предшественниками. В Георгиевском зале Большого кремлевского дворца, наряду с перечнем частей русской армии, проявивших доблесть в боях, размещен список отличившихся воинских частей Отдельного корпуса внутренней стражи.

Принципы обучения и воспитания русской армии находят свое продолжение и сейчас. Кутузов, Суворов, Нахимов считали обязательным участие офицера в обучении и воспитании солдат, общевоинские уставы вменяют любому командиру в обязанность обучение и воспитание подчиненных. Они добивались, чтобы каждый офицер не сторонился своих подчиненных, изучал и знал их индивидуальные особенности – в настоящее время уставы, приказы и директивы главнокомандующего войсками национальной гвардии требуют от всех должностных лиц активного и постоянного проведения индивидуальной воспитательной работы с личным составом.

Особое значение играют воинские ритуалы и традиции. Любой из ритуалов имеет большое смысловое значение и глубоко символичен. Например, ритуал выноса Боевого знамени части предназначен для того, чтобы подчеркнуть ее славное боевое прошлое, указать на преемственность традиций, воспитать чувство гордости за принадлежность к вооруженным силам, войскам национальной гвардии, своей воинской части. Хорошо организованный и торжественно проведенный ритуал имеет большой воспитательный эффект.

Сегодня в Вооружённых силах, Росгвардии и других силовых структурах формируются свои традиции. Так, в воинских частях и подразделениях специального назначения Росгвардии высшим знаком отличия считается краповый берет, а экзамен на право его ношения стал подлинной проверкой боевой выучки и силы духа. В Пермском военном институте войск национальной гвардии традиционно проводится лыжная эстафета в память военнослужащего военного института капитана В.Т. Халуторных, погибшего при исполнении воинского долга.

Заложенная А.В. Суворовым традиция в присвоении почетных наименований частям, отличившимся в боях, нашла свое продолжение в войсках национальной гвардии. В 1922 году 19-й особый полк войск ГПУ при НКВД РСФСР «...в ознаменование особых заслуг перед Республикой и славных подвигов, проявленных красноармейцами...» получил

почетное наименование «Богучарский». Имя Ф. Держинского носит отдельная орден Жукова, Ленина и Октябрьской революции Краснознаменная дивизия оперативного назначения войск национальной гвардии Российской Федерации. За мужество и доблесть, проявленные в сражениях под Оршей, переход с боями через горную систему Хинган, соединение внутренних войск получило право именоваться Оршано-Хинганским. 290 отдельный стрелковый полк внутренних войск НКВД СССР в ознаменование одержанной победы и отличия в боях при освобождении г. Новороссийска награжден почетным наименованием «Новороссийский». Всего более 20 воинских частей за отличия в боях и образцовое выполнение боевых заданий командования, проявленные в годы Великой Отечественной войны, получили почетные наименования [6].

Большое воспитательное воздействие имеет традиция зачисления навечно в списки личного состава воинской части. Первым первым зачисленным навечно в списки полка стал рядовой Архип Осипов. В 1840 году во время Кавказской войны он в бою, защищая Михайловское укрепление, взорвал пороховой погреб, погиб сам и уничтожил большое количество врагов. Император Николай I, узнав о подвиге рядового А. Осипова, повелел сохранить его имя в списке 1 роты Тенгинского полка и при упоминании его фамилии при проверках личного состава должно звучать: «Погиб во славу русского оружия в укреплении Михайловском» [3].

Многие взгляды А.В. Суворова закреплены в существующих ныне принципах обучения и воспитания военнослужащих, включены в систему боевой и психологической подготовки войск. Это позволяет утверждать, что вся система обучения и воспитания войск в Российской армии и Росгвардии базируется на суворовских принципах и ставит во главу угла человека, привитие ему необходимых профессиональных и морально-психологических качеств.

В общей сумме фактов, оказывающих влияние на ход исторических событий, сказываются действия выдающихся личностей. Прогрессивные деятели, имеющие поддержку в обществе, ускоряют ход общественного развития. В свете этих воззрений следует рассматривать идеи Петра Великого, А.В. Суворова, В.И. Кутузова, П.С. Нахимова, С.О. Макарова и других.

Задачи и проблемы старой и новой армии чрезвычайно созвучны. Сложившиеся традиции и ритуалы русской, советской армии позволяют формировать и развивать у военнослужащих российской армии, Росгвардии необходимые качества гражданина — патриота, специалиста — профессионала.

Библиографический список

1. Федеральный закон № 32 ФЗ от 13 марта 1995 г. «О днях воинской славы и памятных датах России».
2. Военно-психологические взгляды русских военных деятелей XVIII-XX веков. М.: Министерство обороны, 1992.
3. Золотарев В.А. Во славу Отечества российского. (Развитие военной мысли и военного искусства в России во второй половине XVIII века. – М.: Мысль, 1984.
4. Кривицкий А. Традиции русского офицерства.- М.: Воениздат. 1945.
5. О долге и чести воинской в Российской армии.- М.: Военное издательство, 2010.
6. От внутренней стражи Российской империи к войскам национальной гвардии Российской Федерации. - М.: Ред. Журнала «На боевом посту», 2018.
7. Офицерский корпус русской армии. Опыт самопознания. –М.: Военный университет. Русский путь, 2000.
8. Русских В. Русский воин идет на службу не из-за денег // Ориентир, 2004, № 7.
9. Ростунов И.И. Генералиссимус Александр Васильевич Суворов: Жизнь и полководческая деятельность.- М.: Воениздат, 1989.

УДК 165.194:371.025

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНЖЕНЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛУЖЕБНО-БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК»

Ковалев С.В., преподаватель кафедры инженерного обеспечения служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации.

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Электронный адрес: ingener_s_v@mail.ru

В статье автор рассматривает актуальность методических приемов критического мышления на занятиях по дисциплине «Инженерное обеспечение служебно-боевой деятельности войск». Актуальность статьи заключается в комбинировании методических приемов с целью адаптации занятия к конкретной ситуационной задаче и уровню развития обучающихся [1].

Информация в статье может быть использована при проведении специальных дисциплин, на которых преподаватель требует от обучающихся мыслить самостоятельно, стремится аргументировать свои решения, уметь слушать мнение других обучающихся, воспитывать чувство ответственности, принимая собственное решение [1].

Ключевые слова: корзина идей; критическое мышление; методические приемы; мозговой штурм; мозговая атака; кластеры; ситуационная задача; инженерные мины.

METHODOLOGICAL TECHNIQUES OF CRITICAL THINKING IN THE CLASSROOM ON THE DISCIPLINE «ENGINEERING SUPPORT OF SERVICE AND COMBAT ACTIVITY OF TROOPS»

Kovalev S.V., instructor of Military Engineering Department of the National Guard, of the Russian Federation.

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: ingener_s_v@mail.ru

In the article, the author examines the relevance of methodological techniques of critical thinking in classes on the discipline «Engineering support of service and combat activities of troops». The relevance of the article lies in the combination of methodological techniques in order to adapt the lesson to a specific situational task and the level of development of students [1].

The information in the article can be used in conducting special disciplines in which the teacher requires students to think independently, seeks to argue their decisions, be able to listen to the opinions of other students, foster a sense of responsibility by making their own decision [1].

Keywords: basket of ideas; critical thinking; methodological techniques; brainstorming; brain attack; clusters; situational task; engineering mines.

В настоящее время обучающиеся военных образовательных учреждений высшего профессионального образования войск национальной гвардии Российской Федерации, после прохождения обучения назначаются на различные воинские должности, требующих качественных знаний и навыков по специальности.

При выполнении поставленных задач выпускники должны быть способными среди множества решений найти наиболее оптимальное.

Кроме этого, выполнение определенных должностных обязанностей, требует от должностного лица, умение аргументировать принятое решение, которое будет отличаться от остальных, логичностью выполнения, его взвешенностью и целенаправленностью.

Адаптации занятия к конкретной ситуационной задаче и уровню развития обучающихся целесообразно рассмотреть на примере проведения занятий по дисциплине «Инженерное обеспечение служебно-боевой деятельности войск».

С этой целью необходимо рассмотреть определенные методические приемы критического мышления, с помощью которых обучающиеся способны формулировать свои идеи.

Методический прием «Корзина идей» происходит на начальном этапе занятия в виде индивидуальной и групповой работы обучающихся, с целью актуализации знаний и приобретенного опыта. Данный методический прием позволяет преподавателю определить знания обучающихся по изучаемой теме занятия [1].

Для примера преподаватель наносит символ корзины, в котором записано словосочетание «Задачи инженерного обеспечения».

Дальнейший алгоритм работы обучающихся заключается в следующем:

В течение 10-12 минут вспоминают и записывают в рабочие тетради задачи инженерного обеспечения.

Производят обмен отработанной информацией по задачам инженерного обеспечения в парах или в группах по 3-4 человека.

Каждая группа без повторения называет задачи инженерного обеспечения, их актуальность для специализации обучающихся.

Особенности выполнения задач инженерного обеспечения обучающиеся записывают в рабочие тетради, даже если они не относятся к изучаемой теме.

При изучении темы более углубленно выполняют работу над ошибками.

Мыслительные процессы обучающихся при их определенном погружении в ту или иную информацию отраженные наглядно с помощью графической части изучаемого материала выполняются с помощью методического приема «Кластеры». Иначе его можно назвать мозговой штурм или атака [2].

Примером применения методического приема кластер является изучение обучающимися темы посвященной устройству и преодолению минно-взрывных заграждений, в частности изучению классификации, назначению, устройству и применению инженерных мин.

Алгоритм работы обучающихся происходит в следующем порядке:

В центре классной доски обучающиеся пишут в центральном блоке аббревиатуру ИМ – инженерные мины;

Слева и справа от центрального блока необходимо написать с помощью аббревиатуры классификацию инженерных мин которые относятся к изучаемой теме (ПТМ – противотанковые мины, ППМ – противопехотные мины) (рисунок 1).

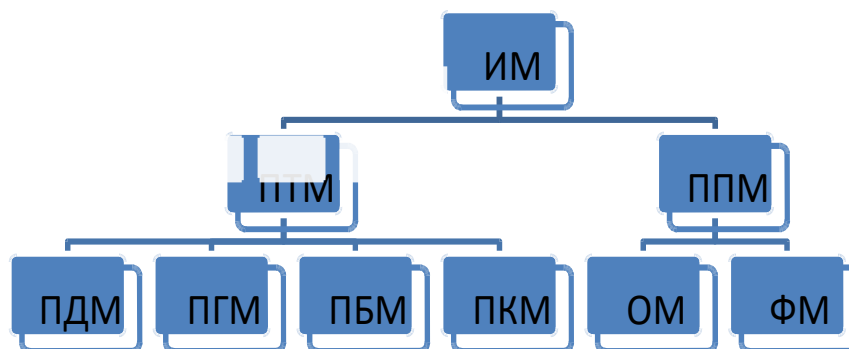


Рисунок 1 – Классификация инженерных мин

Нанесенная аббревиатура соединяется прямыми линиями с основным блоком. Каждое определение классификации инженерных мин имеет дальнейшую логическую связь.

При появлении определенной структуры, которая графически отображает мыслительный процесс обучающихся, появляется возможность определить дальнейшую информацию по изучаемому материалу. В частности, назначение каждой из противотанковой или противопехотной мины, как действует тот или иной боеприпас.

При избыточном объеме информации строго логическое построение кластерной схемы является не обязательным.

Позволяющая охватить избыточный объем информации кластерная схема не является строго логической.

Конкретизация направления развития темы происходит в ходе дальнейшего изучения учебного материала при проведении анализа кластера как «поле идей»

Варианты дальнейшего изучения учебного материала по теме классификация инженерных мин позволяют при необходимости укрупнить или детализировать смысловые блоки аббревиатур, выделить в отдельные схемы наиболее важные элементы кластера, на которых сосредотачивается особое внимание [2].

Стимулирование мыслительной деятельности до изучения темы занятия (не раскрывая специфики изучаемого материала) позволяет использовать кластер на стадии вызова.

Разрозненная информация, по изучаемому материалу позволяющая связать его в целостную группу или несколько таких групп позволяет использовать кластер на стадии осмысления (рисунок 2).

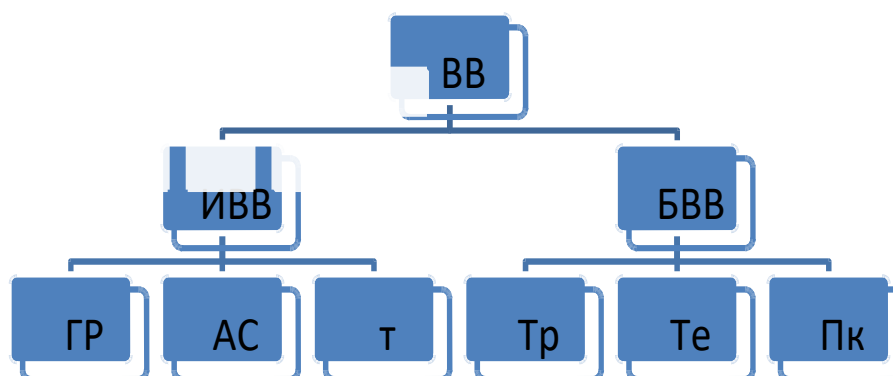


Рисунок 2 – Стадия осмысления

В ходе подведения итогов изученного материала в форме систематизации информации по итогам его изучения используется кластер на стадии рефлексии [2].

Кластер также может использоваться при организации индивидуальной или групповой работы как в ходе занятий под руководством преподавателя, так и на самостоятельной работе.

Пример. Кластер по теме «Изготовление зажигательной трубки» (рисунок 3).

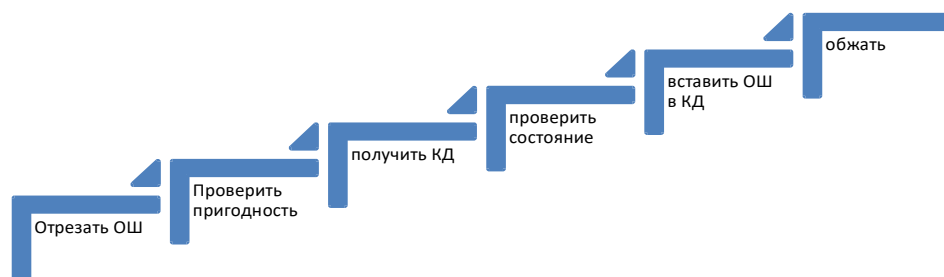


Рисунок 3 – Изготовление зажигательной трубки

При изучении учебного материала связанного с устройством капсюлей детонаторов или применяемых минных универсальных взрывателей возможно применение методического приема «Верите ли вы».

Преподаватель перед началом занятия в виде теста предлагает ряд утверждений с дальнейшим ответом по определенной теме

Тест

Ответить «Да» или «Нет»

Используют ли в капсюле детонаторе КД №8А гремучую ртуть?

Да/нет

Используют ли в капсюле-детонаторе КД №8М азид свинца?

Да/нет

Можно ли обезвреживать инженерную мину снаряженную МУВ 2(3,4)

Да/нет

И так далее...

Правила выполнения теста:

Каждый обучающийся имеет бланк с вопросами, которые начинаются со слов «Верите ли вы...»

Перечисленные вопросы имеют только утвердительный или отрицательный ответ: да или нет.

Утвердительный ответ обозначается знаком «+», отрицательный «-»

Обучающиеся работают в парах.

Указывается время окончания ответов.

Верные ответы обучающиеся выбирают, применяя собственные знания.

В ходе применения данного методического приема преподаватель может настроить обучающихся на элементы состязания, что позволяет концентрировать их внимание до конца занятия [3].

Для выяснения верных ответов необходимо вернуться к этому приему на стадии рефлексии по теме «Способ установки противопехотных мин»:

При изучении целей и содержания инженерного обеспечения войск национальной гвардии целесообразно использовать методический прием «Знаю – хочу узнать – узнал».

Данный методический прием подразумевает работу с таблицей.

Обобщение учебного материала происходит путем расширения знаний по изучаемому вопросу, производя их дальнейшую систематизацию.

В ходе проведения занятий по учебному вопросу, связанному с целями и содержанием инженерного обеспечения войск национальной гвардии Российской Федерации, необходимо провести сравнительный анализ требований актуальных и отмененных руководящих документов определяющих основные положения по инженерному обеспечению войск.

Указанный методический прием может применяться как с печатным текстом так и для отработки лекционного материала.

В тоже время наиболее эффективным будет применение методического приема «Знаю – хочу узнать – узнал» в графической форме, где формирование процесса технологии критического мышления будет отображаться тремя фазами: вызов, осмысление, рефлексия.

Цели применения приема:

обучение умению определения уровня собственных знаний;

пробуждение интереса к получению новой информации;

обучение умению соотносить новую информацию со своими установившимися представлениями.

При работе с первой частью таблицы обучающиеся выполняя «стадию вызова» перечисляют письменно тот учебный материал, который они знают или думают что знают (например, цели инженерного обеспечения) [3].

Первичная деятельность позволяет обучающимся сформировать полноту собственных знаний, чтобы в дальнейшем добавить новую информацию.

Во второй части таблицы обучающиеся отображают определение информации которую они хотят узнать (с помощью каких задач инженерного обеспечения выполняются цели, или как выполняются определенные задачи инженерного обеспечения). Вторая часть таблицы побуждает интерес обучающихся к новой информации.

В ходе «стадии осмысления» обучающиеся формируют новые представления на основании изученного материала и имеющихся знаний. В частности, насколько актуально будет умение устраивать невзрывные инженерные заграждения при инженерном оборудовании охраняемого объекта [3].

Третья часть таблицы в основном предназначена в качестве резерва. Обучающиеся записывают, что они узнали, и что еще необходимо узнать. При этом обучающиеся в третьей части таблицы записывают источники информации, где находится информация первой и второй части таблицы.

Таким образом, перечисленные методические приемы критического мышления дают возможность обучающимся развиваться самостоятельно, обосновывать свое решение, вырабатывать умение слушать мнение других, а также воспитывать чувство ответственности при принятии собственного решения [4].

В ходе выполнения должностных обязанностей по своему непосредственному предназначению, навыки, полученные на занятиях по специальным дисциплинам, доведенные до автоматизма, позволят офицерам войск национальной гвардии Российской Федерации выполнять их максимально эффективно и качественно.

Библиографический список

1. Актуальное использование технологии развития критического мышления в учебном процессе [Электронный ресурс] Url <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnoe-ispolzovanie-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-v-uchebnom-protseesse> (дата доступа 25.01.2023).
2. Критическое мышление: аналитическое осмысление понятия [Электронный ресурс] Url <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41503314> (дата доступа 25.01.2023).
3. Технология развития критического мышления в формировании профессиональных компетенций студентов [Электронный ресурс] Url <https://mir-nauki.com/PDF/96PDMN618.pdf> (дата доступа 01.02.2023).
4. Яренских, А. Г. Повышение эффективности обучения курсантов средствами образовательной мотивации / А. Г. Яренских, И. В. Иванов, А. Н. Безматерных // Академический вестник войск национальной гвардии Российской Федерации. – 2017. – № 4. – С. 34-36. (дата доступа 01.02.2023).

УДК 378.2

КЛЮЧЕВЫЕ МОМЕНТЫ ИСТОРИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННО-НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА КУРСАНТОВ

Корнилова Е.А., доцент кафедры биологии (доцент, кандидат биологических наук).

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Тихонова Т.В., доцент кафедры биологии.

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

В статье рассмотрена образовательная функция науки. Показано зарождение университетского общественно-научного движения студентов. Обсуждается роль студенческого научного общества (СНО) в развитии науки и образования. Определено место СНО в формировании профессиональной идентичности и личностных качеств студента. Изложены ключевые моменты истории деятельности военно-научного общества курсантов, как составляющей части студенческого научного движения.

Ключевые слова: наука; образование; университет; студенческое научное общество; военный вуз; военно-научное общество курсантов.

KEY MOMENTS IN THE HISTORY ACTIVITY OF THE MILITARY SCIENTIFIC SOCIETY OF CADETS

Kornilova E. A., Associate Professor of the Department of Biology (Ph. D. (Biology), Associate Professor).

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

Tikhonova T.V., Associate Professor of the Department of Biology.

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

The article considers the educational function of science. The origin of the university social-scientific movement of students is shown. The role of the student scientific society (SSS) in the development of science and education is discussed. The place of SSS in the formation of professional identity and personal qualities of a student is determined. The key moments of the history of the activity of the military-scientific society of cadets, as an integral part of the student scientific movement are outlined.

Key words: the science; education; university; student scientific society; military university; military-scientific society of cadets.

Наука является видом деятельности, направленной на создание комплекса объективных знаний об окружающем мире и человеке. Наука не просто описывает наблюдаемые процессы и явления, но и познает их, объясняя и предсказывая на основе логики открытых ею законов и теорий. Ряд специфических функций, присущих науке (описательная, познавательная, объяснительная, обобщающая) лежат в основе

формирования мировоззрения человека, создания парадигмы мира. Сама способность общества выстраивать модель рациональной деятельности основана на предсказательной, технологической и нормативной функции науки.

Кроме перечисленных аспектов, наука выполняет и образовательную функцию, заключающуюся в накоплении и трансляции суммы знаний следующим поколениям. А. Азимов, один из самых знаменитых писателей-фантастов XX века, гуманист, профессор биохимии Бостонского университета, писал о сохранении и передаче знаний так: «Знания не могут принадлежать отдельному человеку, даже тысячам людей. Отдельные специалисты будут знать многое о немногом. Сами по себе они станут беспомощными, и знания исчезнут за одно поколение. Но если сейчас мы создадим банк данных всей суммы знаний человечества, они не будут утрачены никогда. Потомки будут строить свою деятельность на готовом фундаменте, им не придется каждый раз открывать все заново» [1].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 устанавливает общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности. Так Статья 50 «Научно-педагогические работники» определяет включение в обязанности научных работников образовательных организаций наряду с необходимостью формирования у обучающихся профессиональные качества, развитие их самостоятельности, инициативы и творческих способностей, что осуществляется путем вовлечения обучающихся в научную деятельность путем интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности и привлечение обучающихся к проведению научных исследований под руководством научных работников.

Зарождение университетского общественно-научного движения, приведшего к созданию Студенческого научного общества (СНО) началось в 1757 г. в России с публичных диспутов, которые студенты должны были вести, по уставу Московского университета, под руководством его профессоров. Наиболее удачные выступления публиковались в периодическом университетском журнале. В 1781 г. было создано «Собрания питомцев Московского университета». В 1785 г. возникает студенческий кружок главного народного училища Петербурга, издававший свой периодический сборник «Растущий виноград» в котором публиковались исторические и литературные статьи, а также стихи.

В 1810 г. по инициативе студента М.Н. Муравьева при Московском университете было создано «Московское общество математиков», в 1811 г. устав Общества утвердил император Александр I. Согласно устава, в нем безвозмездно преподавались математические науки, имеющие прикладное военное значение, особенно для штабной и провиантской службы, читались лекции по физике и артиллерии, по аналитической и начертательной геометрии, отсутствовавшие в базовом университетском курсе [4]. Деятельность общества прерывает война, а сам М.Н. Муравьев 23 декабря 1811 г. поступает на службу при Генеральном штабе. Студенческий опыт просветительской деятельности в рамках научного общества студентов и преподавателей получил продолжение после победы над Наполеоном, когда раненый в Бородинском сражении, двадцатилетний поручик М.Н. Муравьев возвращается в Россию и с 1815 г. начинает преподавать математику в офицерском «Московского учебного заведения для колонновожатых», созданного на тех же основаниях, что и общество математиков [7; 12]. Опыт общественной, педагогической и организационной деятельности оказал влияние на создание фундамента личности М.Н. Муравьева, как видного государственного и военного деятеля (рисунок 1).



Рисунок 1 – Генерал от Инфантерии граф Михаил Николаевич Муравьев-Виленский (1796-1866)

Деятельность общественно-научного движения студентов не ограничивалось столицами. Создание научных обществ Московского университета стало примером для других университетов страны, в короткое время в разных городах Российской Империи, согласно требованиям уставов их университетов, возникает целый ряд учёных обществ, на заседания которых привлекаются некоторые «из отличнейших студентов», на профессоров была возложена обязанность исправлять «суждения студентов и самый образ их выражения и приучать их основательно и свободно изменять свои мысли» [6; 11].

Были созданы «Дружеское учёное общество при Московском университете» (1782); «Общество любителей Российской учёности» (1789); «Общество истории и древностей российских» (1804); «Физико-медицинское общество» (1804); «Московское общество испытателей природы» (1805); «Общество медицинских и физических наук» (1805); «Общество любителей российской словесности» (1811); «Общество любителей естествознания, антропологии и этнографии» (1863-1931); «Педагогическое общество Московского университета» (1898) и многие другие научные общества.

Открытие учёных обществ и студенческих кружков способствовало развитию университетской науки, стимулировало взаимодействия профессоров и студентов, давало возможность отбора наиболее талантливых студентов. Среди членов этих обществ, преследовавших как общественно-просветительские, так и самообразовательные числились А.М. Кутузов, Н.М. Карамзин, А.Н. Долгоруков, А.И. Герцен, и Н.П. Огарев, В. Белинский, С.П. Боткин, К.С. Аксаков и многие другие видные научные и общественные деятели государства.

Период Первой мировой войны и революций 1905 и 1917 гг. не прекратил развитие студенческой науки, развитие движения СНО продолжилось в советский период, при сохранении его основной цели – повышения уровня образования и эффективности научной деятельности. Этому способствовала необходимость разработки научно-производственных проектов и практика их внедрения в период обучения студента. Участие в работе СНО продолжало традицию отбора и подготовки наиболее квалифицированных кадров, способных обеспечивать нужды народного хозяйства и общества. В настоящее время главные задачи СНО остались неизменными - осуществление инновационной научно-исследовательской деятельности студентов. Решение этих задач идет в таких направлениях, как учебная деятельность (практические и лабораторные исследования в рамках учебного плана), факультативная работа в научных лабораториях и кружках, а также общественная

деятельность на основе принципов самоуправления и самостоятельности, состоящая в координации и взаимодействии научного актива обучающихся, в том числе межкафедральной и межвузовской [2].

СНО всегда являлось полем формирования профессиональной идентичности студента, способствуя его профессиональному, и личностному становлению, выступая инструментом интеграции в научно-исследовательскую деятельность вузовского сообщества, воспитывая творческий подход к исследовательской работе, способствуя развитию и популяризации науки, формируя у студента базовые компетенции, помогая овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт [8; 14]. Участие студенческой молодежи в деятельности СНО, основанное на базовых университетских принципах самоуправления, открытости, взаимного уважения и культуры научного общения студентов и преподавателей, единства науки и практики, реализовало возможность использовать потенциал студентов для решения актуальных проблем в различных отраслях науки. Система СНО всегда осуществляла коммуникативные, диагностические, развивающие, мотивационные, воспитательные, творческие, научно-исследовательские и научно-практические, внедренческие, методические, организационные, и, наконец, имиджевые задачи вуза.

Существование военно-научных обществ курсантов (ВНОК) в военных вузах страны является нераздельной частью единой системы СНО, продолжающих традиции и осуществляющих преемственность военной науки. Так уже 13 октября 1920 г. в Академии Генерального штаба РККА состоялось совещание с участием члена Реввоенсовета Первой конной армии К.Е. Ворошилова, на котором был сделан доклад о необходимости создания военно-научной организации, способной проанализировать и обобщить опыт Гражданской войны с привлечением ее непосредственных участников – слушателей академии [3; 5].

Итогом этого совещания стало решение о создании первой оборонная научная организация в Советской России – Военно-научного общества, которое 1926 г. было переименовано в «Общество содействия обороне СССР», а впоследствии стало военно-научным базисом как ДОСААФ, так и военно-научной работы в военных вузах Российской Федерации [10].

Становление и развитие военно-научного общества в образовательной среде военного вуза направлено на обеспечение качества подготовки будущих офицеров, представляя собой форму самостоятельной работы, мотивирующей курсанта к приобретению более широких знаний в военно-профессиональной деятельности, способствующих формированию военного специалиста как самостоятельной, дисциплинированной, организованной, интеллектуально развитой личности, способной выполнению нестандартных задач [9; 13].

Научная работа курсантов Пермского военного института организуется и осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», приказа Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 24.05.2022 г. №166 «Об утверждении Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, дополнительным профессиональным программам и основным программам профессионального обучения, особенностей организации и осуществления методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации», приказа начальника Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации от 13 мая 2019 г. № 570 «Об утверждении Положения о военно-научном обществе курсантов федерального государственного казенного военного образовательного

учреждения высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» и иных нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы организации и осуществления научной работы вуза.

В настоящее время военно-научное общество института объединяет и координирует деятельность научных кружков и секций, которые, являясь первичным элементом научно-исследовательской деятельности вуза, определяют предметную область деятельности курсантов в зависимости от специфики научных исследований кафедры.

Работа ВНОК факультета (кинологического) ведется с момента основания в 1991 г. кафедры кинологии высшего училища (командного) внутренних войск МВД, а затем и кафедры биологии в составе факультета (кинологического), созданного в 1996 г.

Основными формами реализации научной работы являются доклады на пленарных заседаниях военно-научного общества курсантов и конференциях различного уровня, рефераты, публикации научных материалов, участие в научно-исследовательских работах кафедры и региональных и международных научно-исследовательских конкурсах, оформленные и защита выпускных квалификационных работ. К работе кружка ВНОК кафедры биологии привлекаются не только курсанты нашего института, но и курсанты, студенты и слушатели других образовательных организаций силовых ведомств Российской Федерации.

Тематика научных работ курсантов идет в русле учебной и научной работы кафедры биологии. Основными направлениями научной деятельности кафедры являются:

- оценка функционального состояния собак служебных пород;
- изучение состава и качества кормов для собак служебных пород;
- биологические особенности собаки домашней;
- изучение поведения собак служебных пород;
- изучение паразитозов человека и собаки (динамика, профилактика и меры защиты);
- адаптация курсантов к обучению в военном вузе;
- экология военной службы;
- экологическое образование в военном вузе;
- современные образовательные технологии в образовательном процессе;
- растительные добавки к рациону служебных собак.

Проводимые курсантами исследования отвечают требованиям научности, так как они направлены на процесс познания новых явлений и процессов, раскрытие закономерностей изменения изучаемого объекта в зависимости от влияния различных факторов, а также для последующего практического использования этих закономерностей.

Организация научной работы курсантов-кинологов отличается, прежде всего, целенаправленной и активной деятельностью, соблюдением требований системной организации, обоснованности и доказанности. Тщательно спланированное и хорошо оборудованное современными средствами научное исследование позволяет обнаружить и глубоко познать объективные закономерности развития живой природы, на примере видов *Canis familiaris* и *Homo sapiens* – основных объектов профессионального интереса офицера кинологической службы.

Деятельность кружка ВНОК кафедры биологии осуществляется в рамках формирования компетенций выпускника последних поколений образовательного стандарта ФГОС 3+ и ФГОС 3++.

Согласно ФГОС 3+ Образовательная программа ориентирована на подготовку выпускников по военно-учетной специальности 390800 «Служебное собаководство», область и сферу профессиональной деятельности которых включает в том числе и возможность осуществлять профессиональную деятельность – «01 Образование и наука» в сфере научных исследований с использованием биологических систем в хозяйственных целях; решение задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники в соответствии с ФГОС ВО – научно-исследовательский, проектный, организационно-управленческий.

Согласно ФГОС 3++ выпускник, прошедший подготовку по специальности 06.03.01 «Биология», специализации «Кинология», должен знать принципы, формы и методы военно-научного исследования, уметь: проводить научно-исследовательскую работу, использовать знания по биологическим дисциплинам в своей профессиональной деятельности.

Научное исследование, проводимое курсантом под руководством преподавателя, содержит несколько последовательно выполненных этапов. Каждый этап одновременно представляет собой самостоятельную часть исследования и является основой для выполнения последующего. Внедрение результатов исследования – заключительный этап научно-исследовательской работы. При рассмотрении прикладных исследований оцениваются в первую очередь их практическая актуальность и значимость, возможность внедрения в практику, эффективность результатов. На данном этапе предполагается литературное оформление полученных результатов в виде статьи, опубликованной в сборнике научных трудов, доклада и презентации на конференции или внедрение полученных результатов и рекомендаций в образовательный процесс и служебно-боевую деятельность.

Научно-исследовательская работа курсантов чаще всего начинается с написания реферата на первом курсе. При этом формируются базовые навыки научного поиска, анализа литературы, навыки оформления работы в соответствии с ГОСТ. На данном этапе курсанты познают сферу своих научных интересов, а на последующих курсах углубляются в темы своих направлений исследования, дополняют экспериментальной частью. Это дает возможность участвовать в конкурсах научных работ, конференциях. В качестве итога проделанной работы — публикация научных трудов, что отражено в портфолио курсантов.

Таким образом даже краткий обзор ключевых моментов истории деятельности военно-научного общества курсантов показал, что именно офицеры – исследователи, педагоги и просветители стояли у истоков и внесли весомый вклад в развитие студенческой науки в России.

Научное общество курсантов Пермского военного института – продолжатели традиции офицерского корпуса.

Библиографический список

1. Азимов, А. Академия (Основание) / А.Азимов. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2018. – 320 с.
2. Бочковар, А.С. Студенческие научные общества как особая форма организации взаимодействия обучающейся молодежи / А.С. Бочковар, В.Н. Тарасенко, А.Б. Оришев // Бизнес и дизайн ревю. 2021. № 3 (23). – С. 12.
3. Воронин, А.А. История становления военно-научного общества Академии Генерального штаба / А.А. Воронин // Вестник военного образования. URL: <https://vvo.ric.mil.ru/Stat/Item/409735> (дата обращения: 28.01.2023).
4. Грибов, А.Ю. Зарождение Московского математического общества / А. Ю. Грибов. // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). – Санкт-Петербург: Реноме, 2013. – С. 35-38. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/70/3898/> (дата обращения: 01.02.2023).
5. Грищенко, А.Н. Военно-научное общество: от академического до всесоюзного / А.Н. Грищенко // ВИЖ. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voenno-nauchnoe-obschestvo-ot-akademicheskogo-do-vsesoyuznogo> (дата обращения: 01.02.2023).
6. Дорохина, Р.В. Деятельность студенческих организаций Московского университета в дореволюционной России / Р.В. Дорохина // СИСП. 2016. №1 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-studencheskih-organizatsiy-moskovskogo-universiteta-v-dorevolutsionnoy-rossii> (дата обращения: 28.01.2023).
7. Емченко, Е.Б. Педагогическая деятельность М.Н. Муравьева-Вилenskого / Е.Б. Емченко // Преподаватель XXI век. 2019. № 4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-deyatelnost-m-n-muravieva-vilenskogo> (дата обращения: 28.01.2023).

8. Иванов, И.В. Формирование у курсантов исследовательских навыков в процессе курсовой работы / И.В. Иванов, В.Н. Хомак // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. Серия: гуманитарные науки: научный журнал; Пермский военный институт войск национальной гвардии / Научно-исследовательский и редакционно-издательский отдел. – Пермь: ПВИ войск национальной гвардии, 2021. – № 3 (3). – С. 60-69.
9. Лазукин, В.Ф. Становление военно-научного общества в образовательной среде военного вуза в 20-е годы XX века / В.Ф. Лазукин, А.В. Сафонова // Воздушно-космические силы. Теория и практика. 2020. № 13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-voenno-nauchnogo-obschestva-v-obrazovatelnoy-srede-voennogo-vuza-v-20-e-gody-hh-veka> (дата обращения: 01.02.2023).
10. Ломов, Н.А. Добровольные военно-научные общества (из истории создания) / Н.А. Ломов // Военно-исторический журнал, 1975. – № 5. – С.122-126.
11. Мельгунов С.П. Из истории студенческих обществ в русских университетах / С.П. Мельгунов. – М.: Правда, 1904. – 271 с. URL https://azbyka.ru/otechnik/Sergej_Melgunov/iz-istorii-studencheskih-obshhestv-v-russkih-universitetah/ (дата обращения: 28.01.2023).
12. Назарян, Е.А. Подготовка кадров для квартирмейстерской службы накануне Отечественной войны 1812 г / Е. А. Назарян // Вестник военно-исторических исследований: Сборник научных трудов / Под ред. С.В. Белоусова. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2021. – С. 24-34.
13. Полковников, А.В. Военно-научное общество курсантов как средство формирования проектной компетенции будущих специалистов артиллерийско-технического обеспечения / А.В. Полковников, В.Н. Лымарев, А.В. Жемчужников // Обучение и воспитание: методики и практика. 2015. № 23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voenno-nauchnoe-obschestvo-kursantov-kak-sredstvo-formirovaniya-proektnoy-kompetentsii-buduschih-spetsialistov-artilleriysko> (дата обращения: 28.01.2023).
14. Пузиков, О.П. К вопросам развития военной науки / О.П. Пузиков // Гуманитарные и социально-экономические дисциплины в современном мире: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 3 декабря 2021 г. / под общ. ред. А. Н. Нетруненко. – Пермь: ПВИ ВНГ РФ, 2021. – С. 192-195.

УДК 349.3

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОСТАНОВКЕ ТЕХНИКИ БЕГА В ПОСТКОВИДНЫЙ ПЕРИОД

Новиков А.В., старший преподаватель кафедры огневой и физической подготовки (майор внутренней службы).

Пермский институт ФСИН России, г. Пермь.

Электронный адрес: nav-1978@yandex.ru

Костарев С.Н., профессор кафедры вычислительных машин, комплексов, систем и сетей (доктор технических наук).

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Электронный адрес: kostarevsn@rosgvard.ru

Проведен анализ результатов тестирования временных характеристик забега курсантов на дистанцию 100 м, в доковидный и постковидный периоды. Классифицированы виды бега. Разработана техника устойчивого бега. В статье рассмотрены вопросы повышения беговых качеств курсантов военных институтов.

Ключевые слова: бег; легкая атлетика; виды бега; безопасный бег.

FORMATION OF UNIVERSAL AND GENERAL PROFESSIONAL COMPETENCES WHEN SETTING THE RUNNING TECHNIQUE IN THE POST-COVID PERIOD

Novikov A.V., Senior Lecturer of the Department of Fire and Physical Training (Major of Internal Service).

Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Perm.

E-mail: nav-1978@yandex.ru

Kostarev S.N., Professor of the Department of Computers, Complexes, Systems and Networks (Dr. Sci. Tech.).

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: kostarevsn@rosgvard.ru

The analysis of temporal characteristics of the cadets' race at a distance 100 m in the pre-covid and post-covid periods was carried out. Types of running are classified. The technique of sustainable running has been developed. The article deals with the issues of improving the running qualities of cadets of military institutes.

Keywords: running athletics; types of running; safe running.

В январе 2023 года образовался союз Европейских стран по оказанию военной поддержки вооруженным силам Украины. В связи с чем для повышения мобильности вооруженных сил РФ также необходимо развивать технику и постановку бега у военнослужащих и добровольцев. Бег является самым распространенным видом спорта в

легкой атлетике. Бег знакомым человеку с самого начала времен как способ ускоренного передвижения. Это очень полезное занятие для человека, способное укрепить здоровье, повысить силу и выносливость мышц, положительно влияет на сердечно-сосудистую систему, повышает обмен веществ в организме, помогает осуществлять контроль за весом тела. Бег позитивно влияет на иммунную систему, очищает организм от шлаков путем газообмена и улучшает тонус кожи, делая ее более упругой и гладкой [3]. Бег становится популярнее с каждым днем, и каждый человек находит вид бега, который подходит именно ему.

В экспериментах принимали участие курсанты Пермского института ФСИН России. Измерение показателей проводились у соревнующихся на дистанции 100 м, в доковидный и постковидный периоды. Подготовленность курсантов к тестированию до пандемии проводилась с применением интервальной и переменной методик подготовки, а также осуществлялась оценка формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-7 – Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и ОПК-10 – Способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей) рабочей программы дисциплины «Физическая подготовка» по специальности 40.05.02 – Правоохранительная деятельность. При проведении измерений можно пользоваться механическими и электронными приборами учета [4]. Замеры времени проводились электронным секундомером (модель Torres). Приборы были аттестованы Пермским центром стандартизации и метрологии.

1. Классификация видов бега

Легкая атлетика – вид спорта, включенный в олимпийскую программу и включающий в себя различные виды бега, простой бег, ходьбу, многоборье, кросс и другие технические виды. Легкую атлетику уже давно называют королевой спорта, потому что это одна из самых популярных видов спорта. Легкоатлет – это спортсмен, демонстрирующий приемлемый уровень результатов в одной или нескольких легкоатлетических дисциплинах [1]. Бег в легкой атлетике является краеугольным камнем этого вида спорта. История бега восходит к Древней Греции. Первая олимпиада включала в себя только одну дистанцию 192 м. Со временем список беговых дисциплин расширялся, менялась техника бега и экипировка спортсменов. Необходимо классифицировать виды легкой атлетики на самые интересные и запоминающиеся эстафеты. К спринтам относятся: бег на 100 м, 200 м и 400 м, эстафеты: 4 x 100 и 4 x 400. Победитель часто определяется с помощью «Photo Her Finish» (специальной системой, устанавливаемой на финише). В спринте время забега учитывается с долей до сотых секунды.

1.1 Спринтерский бег

Стометровка считается самой престижной легкоатлетической дисциплиной. Спортсмены Бен Джонсон, Асафа Пауэлл, Карл Льюис и Джастин Гетлин навсегда вошли в историю мирового спорта. Также ямайский спринтер Усэйн Болт является обладателем титула самого быстрого человека на планете. Он пробежал свои 100 м за 9,57 с. В женском спринте рекорд принадлежит американке Флоренс Джойнер. Ее рекорд был установлен в 1988 г. и составил 10,48 с. Техника спринта состоит из двух фаз: поддержки и полета. Спортсмен тратит всего один шаг в обеих фазах. Немаловажную роль играют и такие параметры, как стартовое ускорение, ручная работа и финишный спурт. При сочетании этих факторов достигается наилучший результат [2].

1.2 Эстафетный бег

Эстафета по легкой атлетике включает в себя два вида: 4 x 100 м и 4 x 400 м. Есть также несколько беговых эстафет, но они не очень популярны среди спортсменов и не включены в олимпийскую программу. Ключевой особенностью эстафеты является процесс

передачи эстафетной палочки. Трансфер происходит на специальном участке пробега (20 м). Учитывая ценность каждой секунды на такой короткой дистанции, малейшая проблема может поставить под угрозу победу команды.

1.3 Бег с барьерами

Бег с барьерами также является довольно сложной областью в легкой атлетике. Нужно время, чтобы не только «преодолеть» препятствие, но и правильно его «пройти». Чем выше рекорд, тем больше преград предстоит преодолеть и тем меньше расстояние между ними. Это одна из самых технически сложных зон. Часто путают с бегом с препятствиями, несмотря на все их сходство, это два совершенно разных вида легкой атлетики. Бег с барьерами составляет 100 м для женщин и 110 м для мужчин, а высота барьеров составляет 76,2 см для женщин и 106 см для мужчин. Особым поводом для гордости является тот факт, что титул действующего чемпиона мира принадлежит соотечественнику Сергею Шубенкову.

1.4 Бег с препятствиями

Бег с препятствиями проводится на дистанции 3000 м. По кругу в 400 м на равном расстоянии друг от друга расположены пять барьеров 91,4 см в высоту, а за одним из них находится яма глубиной 76 см, заполненная водой. Особенность преодоления этой дистанции в том, что спортсмену необходимо выработать мастерство при преодолении преграды.

1.5 Марафон

Рождение следующей легкоатлетической дисциплины связано с исторической победой Греков в сражении у поселка Марафон. Марафонская дистанция – самая длинная дистанция в легкой атлетике, ее длина составляет 42 км 195 м. Мужской марафон — последний вид спорта в программе летних Олимпийских игр. Мировой рекорд в марафоне среди мужчин — 2 час. 03 мин. 59 с. Такие результаты в 2008 г. показал Хайле Хис Гебрселассие (Эфиопия). Мировой рекорд среди женщин в марафоне — 2 час. 15 мин. 25 с — принадлежит британскому бегуну Полу Рэдклиффу. Марафоны отнимают больше всего времени и энергии. Многие спортсмены не выдерживают таких нагрузок и сходят с дистанции.

1.6 Челночный бег

Челночный бег представлен на беговой дорожке в легкой атлетике как подвод к спринтерскому бегу. Челночный бег часто служит своего рода тестом, позволяющим определить уровень подготовки спортсмена. В легкой атлетике есть перечень критериев для этого бега. Это наращивание «мышечной памяти» бегуна.

2. Разработка техники бега

2.1 Общие положения

Соревнования по легкой атлетике проводятся по определенным правилам. Основные правила бега включают:

- в спринте каждый спортсмен должен находиться только на своей дорожке, и ему не разрешается переходить на дорожку соперника во время бега;
- старт производится стартовым выстрелом, в случае более раннего старта (фальстарта) спортсмену выносится предупреждение, повторное предупреждение ведет к снятию спортсмена с соревнований.

Правила бега на средние и длинные дистанции в легкой атлетике регулируют участие спортсменов в забегах по общим дорожкам. Исключением является бег на 800 м, где участники пробегают первые 100 м по дорожке, после чего перегруппировываются в общие группы. Жюри оставляет за собой право дисквалифицировать любого спортсмена, нарушившего эти правила.

2.2 Разработка техники безопасного бега

1) Бег можно делать только в том случае, если занятие не имеет противопоказаний. К ним относятся заболевания и травмы позвоночника и конечностей, проблемы с сердцем, заболевания суставов и вен, гипертония, воспаления с острым болевым синдромом.

2) Бег нужно начинать с медленного шага и постепенно ускорять. Это делается для снижения риска растяжений и для разогрева мышц.

3) Для бега выбирается ровная поверхность без грязи и камней.

4) Внезапная остановка после движения опасна, так как может сработать сила инерции. Нужно постепенно переходить от бега к ходьбе.

5) Нужно выбрать подходящую обувь и одежду для бега.

6) Во время бега позвоночник должен оставаться прямым. Не наклоняйтесь назад или вперед.

7) Руки должны двигаться одновременно с ногами. Эта комбинация включает в себя основные мышцы.

8) При беге стопы должны располагаться параллельно друг другу, а не внутрь или врозь.

9) Нужно приземляться на всю стопу, а не на пятки или носки. Это снижает риск травм.

10) Правильное дыхание необходимо для бега. Нужно следить за его настройками - не замедлять и не ускорять его.

11) При большой нагрузке на организм жидкость расходуется с большой скоростью, и ее баланс необходимо своевременно восполнять. Если вы испытываете жажду, вам нужно пить воду.

После 30 мин. бега возникает чувство эйфории. Это связано с выработкой гормонов радости (эндорфинов) в гипофизе. Ее действие длится от 0,5 до 1 часа после бега, положительно влияя на нервную систему и помогает бороться со стрессом и депрессией.

3. Результаты замеров бега курсантов

Эксперименты по забегу были проведены на дистанции 100 м. В соревнованиях участвовали курсанты Пермского института ФСИН России, различных гендерных групп в возрасте от 17 до 20 лет. Эксперименты в доковидный период были проведены в 2019–2020 гг. Эксперименты в постковидный период были проведены в 2021–2022 гг. Результаты эксперимента в доковидный период приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты эксперимента в доковидный период

Испытуемые курсанты	Время, с			
	Девушки в возрасте от 17- 18 лет (1 курс обучения) 2019 г.	Девушки в возрасте от 18- 20 лет (2 курс обучения) 2020 г.	Юноши в возрасте от 17- 18 лет (1 курс обучения) 2019 г.	Юноши в возрасте от 18- 20 лет (2 курс обучения) 2020 г.
№ 1	14,9	15,3	12,9	13,5
№ 2	15,3	16,0	13,5	13,8
№ 3	15,8	16,4	12,8	13,4
№ 4	14,8	15,5	14,6	14,9
№ 5	16,4	17,2	13,5	14,0
№ 6	16,8	17,3	15,0	15,8
№ 7	15,6	16,3	13,2	14,1
№ 8	16,3	17,0	13,0	13,6
№ 9	16,3	16,9	13,6	14,1
№ 10	16,5	17,4	14,8	15,8
Среднее арифметическое	15,87	16,53	13,69	14,3
Средне- арифметическое взвешенное		15,09		

Результаты эксперимента в постковидный период приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты эксперимента в постковидный период

Испытуемые курсанты	Время, с			
	Девушки в возрасте от 17- 18 лет (1 курс обучения) 2021 г.	Девушки в возрасте от 18- 20 лет (2 курс обучения) 2022 г.	Юноши в возрасте от 17- 18 лет (1 курс обучения) 2021 г.	Юноши в возрасте от 18- 20 лет (2 курс обучения) 2022 г.
№ 1	15,1	16,3	13,4	15,1
№ 2	15,3	16,1	13,6	14,8
№ 3	15,8	15,9	12,9	13,4
№ 4	14,9	15,7	14,5	14,8
№ 5	16,9	17,4	13,7	14,1
№ 6	16,7	17,5	15,1	15,6
№ 7	15,3	15,8	13,2	15,1
№ 8	16,7	16,9	12,8	13,4
№ 9	16,1	17,3	14,2	14,3
№ 10	16,2	17,4	14,1	14,9
Среднее арифметическое	15,9	16,63	13,75	14,55
Средне- арифметическое взвешенное		15,21		

Средне-арифметическое взвешенное время пробега на дистанции 100 м в доковидный период составило 15,09 с, а в постковидный 15,21 с. Разница составила 0,12 с. Ухудшение результатов можно связать с нахождением курсантов на самоизоляции и ограничением подвижности во время пандемии.

В постковидный период было замечено незначительное снижение результатов забега курсантов на дистанции 100 м. Для подготовки курсантов в возможности участвовать в военной спецоперации необходимо дальнейшее совершенствование техники бега на короткие и длинные дистанции, в связи с тем, что противник использует современные средства мониторинга дислокации войск РФ. Для повышения мобильности вооруженных сил РФ физическая подготовленность курсантов военных институтов также может решать важную роль.

Библиографический список

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания : учебник для студентов фак. физ.- культ., пед. ин – тов / Б.А. Ашмарин. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 287 с.
2. Городецкий, А.Я. Лёгкая атлетика. Секреты мастера: учебник / А.Я. Городецкий. — М. : Терра-Спорт, 1997. – 120 с.
3. Кваша, Е.П. Влияние бега на оздоровление нации / Е.П. Кваша, Г.В. Карева // Развитие и актуальные вопросы современной науки. - 2018. - № 4 (11). - С. 75-77.
4. Павлов, А.Н. Использование технических средств обучения в высших военных учебных заведениях ВНГ РФ при проведении занятий по электротехнике и электронике / А.Н. Павлов // Педагогический журнал. - 2022. - Т. 12. - № 1-1. - С. 470-475.

УДК 37. 013. 46

УСЛОВИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИРОВКИ СПОРТСМЕНОВ ПО РУКОПАШНОМУ БОЮ С УЧЕТОМ ФАКТОРОВ МЕХАНИЗМА ЭНЕРГООБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОТЫ МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Мартынов Д.И., преподаватель кафедры ФП и С.

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Электронный адрес: dmitrimartynov@yandex.ru

Орлов А.Н., рядовой, курсант 2 взвода 4 роты курсантов факультета технического обеспечения.

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Электронный адрес: dmitrimartynov@yandex.ru

В статье рассмотрен анализ тренировок спортсменов по рукопашному бою с учетом условий механизма энергообеспечения организма и работы их мышечной системы. К данным условиям относят наличие в организме спортсмена механизма энергообеспечения мышечных групп с разным типом реакции на аэробную, анаэробную и смешанную физическую нагрузку. Необходимо учитывать для достижения высокого результата различные методы подбора тренировочной программы для спортсменов по рукопашному бою. На генетическом уровне каждого спортсмена предусмотрено развитие скоростной и круговой тренировки на выносливость, также необходимо понимать различные особенности в восстановлении организма спортсменов по рукопашному бою.

Ключевые слова: рукопашный бой; факторы; аэробный и анаэробный тип энергообеспечения; работа мышечной системы.

CONDITIONS DETERMINING THE EFFECTIVENESS OF THE TRAINING OF ATHLETES IN HAND-TO-HAND COMBAT, TAKING INTO ACCOUNT THE FACTORS OF THE MECHANISM OF ENERGY SUPPLY OF THE MUSCULAR SYSTEM

Martynov D.I., lecturer of the department of PT and S.

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: dmitrimartynov@yandex.ru.

Orlov A.N., private, cadet of the 1 st platoon of the 4 st company of cadets of the faculty of technical support.

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: dmitrimartynov@yandex.ru.

The article analyzes the training of athletes in hand combat, taking into account the conditions of energy supply of the body and the work of their muscular system. These conditions include the presence in the athlete's body of a mechanism

for energy supply of muscle groups with different types of reactions to aerobic and anaerobic exercise. It is necessary to take into account various selection methods a training program for athletes in hand-to-hand combat. At the genetic level of each athlete, the development of high-speed and circular endurance training is provided, it is also necessary to understand the various features in the recovery of the athletes' body by hand-to-hand bot.

Keywords: hand-to-hand combat factors; aerobic energy supply; work of the muscular system.

В современное время для роста спортивного мастерства, возрастает потребность оптимизации тренировочного процесса спортсменов по рукопашному бою. Решением данной проблемы является специализированный подход к развитию физических качеств в процессе круговой тренировки на выносливость у спортсменов занимающихся рукопашным боем с индивидуальными показателями максимального потребления кислорода в анаэробном режиме во время физических нагрузок. Развитие физических качеств спортсменов может быть обусловлено индивидуальным воздействием на работу мышечной системы единоборцев, базирующейся на индивидуальной системе обеспечения кислорода с учетом его системы энергообеспечения мышечной деятельности. В практике большинства тренерского состава основанной на индивидуальных физических качествах единоборцев, отсутствует полноценная информация, раскрывающая основные физиологические факторы влияющие на эффективность и качество проведенного занятия. Поэтому и тренировочные программы в данном случае должны быть построены на развитие «отстающих» физических качеств применяя в комплексе с данными о его индивидуальным возможностям организма выполнять физическую нагрузку, учитывая генетически заложенные возможности спортсмена [1].

В рамках подготовки к соревнованиям, структура выступления единоборцев тесно связана с уровнем подготовленности их к круговой тренировке на выносливость на занятиях по рукопашному бою. Исходя из проведенного анализа научной, спортивной и педагогической литературы наиболее эффективным и прогрессивным вариантом проведения тренировки является развитие физических качеств используя систему энергообеспечения. Используя результаты тестирования спортсменов на определения его к типу механизма энергообеспечения, мы можем разработать индивидуальную тренировочную программу, которая будет эффективно влиять на развитие физических качеств во время тренировочного процесса и в период отдыха.

Современная подготовительная спортивная деятельность диктует различные требования возлагаемые на спортсменов, но не маловажным фактором является то, что работа единоборцев требует определенные качества для прогрессивного роста спортивного мастерства и результата на соревнованиях [2]. Но не только соревновательная деятельность диктует условия спортсменам, единоборцы в определенных ситуациях предъявляют определенные требования к соревнованиям. В этой ситуации тренерский состав говорит о важности физиологического запаса спортсмена, а также какие ключевые аспекты тренировочного процесса могут быть максимально эффективно реализованы с учетом механизма энергообеспечения организма. Основывая на данных условиях необходимо найти ответ на вопрос: какие основные условия, определяющие эффективность и качество проведения тренировки, а также что может добиться спортсмен по рукопашному бою в соревновательной деятельности. В современной соревновательной деятельности возникают противоречия между потребностями и способностями единоборцев, суть заключается в том, что уровень подготовленности к такой работе мышечной системы явно недостаточный, ссылаясь на их внутренних ощущениях и подготовленность к соревнованиям. Выявление данной проблемы позволяет обдумать структуру и содержание построения тренировочной программы с учетом генетической направленности для каждого

спортсмена в спортивной группе. С помощью разработанной тренировочной программы будет гарантирован существенный спортивного мастерства спортсменов по рукопашному бою. В соответствии с этим формируется соответствующий методический материал для эффективности проведения тренировки единоборцев [1].

В ходе анализа тренировок спортсменов по рукопашному бою, было установлено, что ключевым фактором, определяющим условия эффективности проведения тренировки по рукопашному бою, является уникальность организма спортсмена и его механизма энергообеспечения мышечной системы, которые разделяются на: аэробный, анаэробный и смешанный типы [3]. Единоборцы имеющие аэробный тип энергообеспечения имеют спортивное голодание к скоростной тренировке и лучше переносят. Спортсмены с анаэробным типом энергообеспечения лучше справляются с длительной работой, которая требует необходимой выносливости спортсмена. Остальные спортсмены со смешанным типом энергообеспечения находятся по середине между аэробным и анаэробными типами по потреблению кислорода. Именно поэтому тренерский состав формирует тренировочные программы которые должны иметь индивидуальный подход к каждому спортсмену. Проблема заключается в недостатке научной литературы для составления тренировочных программ для спортсменов по рукопашному бою с учетом их уровня принятия физической нагрузки и свойств восстановления организма [4].

В своей работе мы рассмотрели условия определяющих эффективность проведения тренировки спортсменов по рукопашному бою это: энергообеспечение мышечной системы; различная реакция организма на скоростную тренировку анализируя частоту сердечных сокращений и максимальное потребление кислорода; временные показатели восстановления организма после физических нагрузок; генетические особенности строения скелетных мышц организма. Анализируя перечисленные условия в дальнейшем могут помочь в разработке плана учебно-тренировочного процесса для решения тренировочных задач: общей физической подготовки; грамотного распределения и увеличения нагрузки, подводя к основным спортивным элементам; отбор наиболее эффективных средств, методов, нагрузок, направленных на укрепление физических качеств; распределение тренировочной работы и нагрузки по дням и неделям для; подготовки к соревнованиям; составление режим тренировки в соревновательный период который направлен на устранение усталости после выполнения нагрузки. Таким образом, анализ работы единоборцев, в котором было задействовано 64 спортсмена позволяет сделать следующие выводы, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Перечень условий, определяющих эффективность проведения тренировки спортсменов по рукопашному бою

Значимость	Условия влияющие на организм спортсмена по рукопашному бою	Процентный показатель (%)
1	Энергообеспечение мышечной системы	38,6
2	Различная реакция организма на скоростную тренировку условия ЧСС, МПК	22,4
3	Восстановление организма	17,9
4	Генетические особенности организма	12.1
5	Разный подбор тренировочной программы	9

В ходе анализа тренировочного процесса спортсменов по рукопашному бою, было выявлено, что основными условиями влияющими на спортивную подготовку единоборцев является: энергообеспечение мышечной системы с учётом аэробной и анаэробной нагрузки и составляет — 38,6 %. Реакция организма на скоростную тренировку условия частоты сердечных сокращений и максимального потребления кислорода спортсменов составляет — 22,4 %. Реакция на восстановление организма — 17,9 %. Реакция на генетические особенности — 12,1 %. Реакция на вариативность подбора программы тренировок — 9 %.

Выявлены ведущие условия, определяющие необходимость учета механизма энергообеспечения мышечной деятельности при организации тренировочного процесса с единоборцами. К ним относятся: полученные результаты развития физических качеств спортсменов; высокую необходимость более эффективного использовать средства и методы тренировки; неодинаковые темпы развития физических качеств у спортсменов по рукопашному бою; необходимость более качественного восстановления физического состояния и вегетативной нервной системы в ходе тренировочного процесса и в период отдыха. Значимыми факторами условий влияющих на организм спортсмена по рукопашному бою учитывая механизмы энергообеспечения мышечной системы являются: создание условий для лучшего перенесения тренировочных нагрузок; необходимость достижения высокого уровня технического мастерства в более краткие сроки.

Исходя проведенной работы мы видим, что необходимо разрабатывать программу спортивной тренировки под каждого спортсмена и учитывать его механизм энергообеспечения организма. Обращать внимание на условия и время восстановления спортсменов с различным максимальным потреблением кислорода [5]. Учитывать индивидуальность каждого единоборца: спортсменам которым больше подходит аэробный тип тренировочного процесса; размеренная затяжная тренировка; единоборцы которые легче переносят скоростную тренировку больше подойдет тренировка анаэробного типа, с учётом этого нужно осуществлять грамотную разработку и подбор методик к тренировочным программам.

Анализируя полученные результаты, также необходимо учитывать генетические особенности организма спортсменов по рукопашному бою. Не каждый спортсмен может выдерживать скоростные длительные тренировки в анаэробном режиме энергообеспечения. Тренерскому составу во время проведения тренировочных занятий необходимо вести учет и проводить анализ реакции организма спортсменов на скоростную физическую нагрузку, уровень зон частоты сердечных сокращений а также объем максимального потребления кислорода.

Подводя итог анализа тренировок спортсменов по рукопашному бою, можно сделать вывод. Необходимо учитывать условия определяющие эффективность проведения тренировки спортсменов с разным типом энергообеспечения и должно иметь специфический подход тренерского состава, а также и содержание тренировочного процесса по рукопашному бою [4].

Полученные результаты условий определяющих эффективность проведения тренировок в нашем исследовании влияющих на развитие спортсмена по рукопашному бою говорят о том, что у спортсменов занимающихся рукопашным боем с индивидуальным подходом в процессе отмечается более высокая интеграция показателей физической подготовленности физических качеств организма, имеется выраженная мотивация спортивной деятельности и потребность в достижении высокого спортивного результата как на занятиях так и на соревнованиях.

Тренировочная программа должна подбираться с учетом индивидуальных особенностей каждого спортсмена. Именно такой подход к тренировочному процессу позволит значительно повысить эффективность и качество работы мышечной системы, а также позволит добиться высоких показателей в соревновательной деятельности спортсменов по рукопашному бою.

Спортсмены, занимающиеся на тренировочных занятиях, организованных с учетом использования технологий определения типа энергообеспечения, демонстрируют более высокий уровень подготовленности по выполнению ударной техники руками и ногами, борцовской техники в стойке и в партере и техники выполнения болевых приемов.

Также в ходе проведенного исследования были определены показатели, влияющие на результативность деятельности спортсменов занимающихся рукопашным боем в ходе спортивной деятельности. Данными показателями являются: качественно развитое чувство ритма и темпа работы ног в челноке, высокая скорость выполнения технических атакующих действий, антиципация действий противника, высокая скоростная реакция на контр атакующих и атакующих действий соперника, способность к быстрому изменению перестроения сложных движений, а также умения контролировать свои атакующие и защитные действия в ходе спортивного поединка. В результате проведенного исследования была разработана модель подготовки спортсменов по рукопашному бою с учетом механизма энергообеспечения мышечной деятельности.

Библиографический список

1. Болотин А.Э. Факторы, определяющие необходимость нормирования тренировочной нагрузки в процессе занятий физической подготовкой курсантов вузов ПВО / А.Э. Болотин, С.А. Скрипачев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 5 (111). – С. 24–28.
2. Бородин П.В. Тютюков В.Г. Захаров А.В. Информатизация в решении задач повышения уровня психофизического состояния и профессионально-прикладной подготовленности будущих специалистов медицинского профиля // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2018. № 9. С. 53–58.
3. Гретчин Р.Н. Повышение эффективности тренировочного процесса курсантов Дальневосточного юридического института МВД России, занимающихся смешанным боевым единоборством (ММА) // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы XVIII Междунар. науч.-практ. конференции. Иркутск: ВСИ МВД России, 2016. С. 120–125.
4. Железняк Ю.Д. Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебное пособие / Академия — 2008.
5. Матвеев Л.П., Теория и методика физической культуры /Л. П. Матвеев. — М., 1991. - 543 с.

УДК 372.881.111.1

РАБОТА С ЛЕКСИКОЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ

Мартынов П. И., старший преподаватель кафедры иностранных языков.
Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь
Электронный адрес: paulmartin@mail.ru.

В статье рассматриваются некоторые аспекты работы с лексикой на занятиях по иностранному языку в военных вузах. Представлены основные типы лексических единиц, встречающихся в профессионально-ориентированных текстах на английском языке. Даны рекомендации по подбору упражнений для работы с лексикой на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах работы с текстом.

Ключевые слова: обучение английскому языку; профессионально-ориентированные тексты; лексика; упражнения; курсанты военных вузов.

WORKING WITH VOCABULARY AT FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT MILITARY INSTITUTES OF HIGHER EDUCATION

Martynov P. I., Senior Instructor of the Foreign Language Department
Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.
E-mail: paulmartin@mail.ru

This paper reports on some aspects of working with vocabulary at foreign language classes at military institutes of higher education. Basic types of lexical items present in profession-oriented text in English are given. Recommendations to select lexical exercises for pre-text, text and post-text stages are presented here.

Keywords: English language teaching; profession-oriented texts; vocabulary; exercises; cadets of military institutes of higher education.

Обучение иностранному языку в военных вузах осуществляется, главным образом, на основе профессионально-ориентированных текстов. Работа с текстами включает в себя чтение и перевод, выполнение различных упражнений. Одним из важнейших аспектов при работе с профессионально-ориентированными текстами на занятиях по иностранному языку является лексика. Лексика это словарный состав языка, совокупность слов того или иного языка, части языка. Лексика является центральной частью языка, формирующей и передающей знания о каких-либо объектах, явлениях [5]. Лексика является неотъемлемым содержательным компонентом любого текста, без которого он не имеет смысла. Не владея лексикой, невозможно понять, о чем идет речь в тексте. Поэтому работе с лексикой на занятиях по иностранному языку необходимо уделять большое внимание. Целью данной работы является рассмотрение некоторых аспектов работы с лексикой на занятиях по английскому языку в военных вузах.

Профессионально-ориентированные тексты военной тематики на английском языке, на базе которых осуществляется обучение в военных вузах, содержат самые разнообразные лексические единицы. Это, в первую очередь, общеупотребительная межстилевая лексика.

Общеупотребительная межстилевая лексика включает в себя слова, используемые независимо от стиля речи, не имеющие стилистических синонимов. К ним относятся значительная часть имен существительных (water, steel, year, development, time), прилагательных (white, far, early, wide, high, long, short, thick), глаголов (do, provide, increase, reduce, come, go, let, help), все числительные, местоимения, большая часть наречий, предлогов и союзов [2]. Также в профессионально-ориентированных текстах военной тематики встречается большое количество специальных военных терминов, то есть слов и словосочетаний, употребляемых преимущественно военными и являющихся официально принятыми наименованиями научных понятий, приборов, инструментов, машин [5] (infantry fighting vehicle — боевая машина пехоты, command and control — управление войсками, reconnaissance — разведка, рекогносцировка). Отдельно следует отметить интернационализмы. Это слова или выражения, употребляющиеся во многих языках с одним и тем же значением [4]. Значения таких слов, как правило, понятны без словаря (configuration, information, system). Кроме того профессионально-ориентированные тексты военной тематики на английском языке насыщены различными сокращениями и аббревиатурами (C2 — command and control, recon — reconnaissance, IED — improvised explosive device — самодельное взрывное устройство).

Работа над лексикой на занятиях по английскому языку осуществляется в рамках работы с текстами и является не столько целью, насколько средством развития умений и навыков в области видов речи: чтения, аудирования, говорения и письма. При этом работа ведется на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах. На предтекстовом этапе целесообразным является ознакомление курсантов с новой лексикой для снятия трудностей, связанных с последующим чтением текста. По мнению автора, наиболее эффективно давать учащимся новую лексику заранее, чтобы у них была возможность выучить ее во время самоподготовки. Таким образом, курсанты будут готовы к работе с текстом на текстовом и послетекстовом этапах. Рекомендуется проводить контроль в устной форме или в форме письменного диктанта. Какую лексику следует давать на предтекстовом этапе? Ответ на этот вопрос будет в большой степени зависеть от уровня подготовки курсантов. Если уровень владения английским языком достаточно высокий, то можно ограничиться специальными терминами и аббревиатурами. В группах со слабыми базовыми знаниями, умениями и навыками в области английского языка целесообразно также давать и общеупотребительную лексику. Особое внимание следует уделять фонетическому аспекту, проработать произношение лексических единиц. Важно, чтобы курсанты повторили вслух за преподавателем новую лексику, так как это поможет сформировать у них цельный образ изучаемого слова, что будет способствовать его более эффективному запоминанию. В качестве упражнения для активизации новой лексики и стимулирования интереса учащихся к рассматриваемой в тексте тематике рекомендуется провести небольшую беседу с использованием данных лексических единиц, дать курсантам задание ответить на вопросы (What do you know about ...? What is ... used for? Do you know any Russian equivalents of the American weapons mentioned in the title of the text?). Вопросы необходимо сформулировать таким образом, чтобы учащиеся использовали новую лексику в своих ответах.

На текстовом этапе, когда осуществляется непосредственно чтение и перевод профессионально-ориентированного текста на английском языке, особенно в группах со слабым уровнем владения английским языком, целесообразно проработать интернационализмы. Например, дать задание найти интернационализмы в тексте и догадаться, как они переводятся на русский язык, обратить внимание на имена собственные, напомнить, что они пишутся с заглавной буквы и не переводятся на русский язык. Это могут быть названия компаний-изготовителей вооружения и техники или марок и моделей этого вооружения и техники. Эти слова будут служить курсантам опорой при работе с текстом. При этом необходимо помнить о том, что зачастую интернационализмы могут представлять собой так называемые «ложные друзья переводчика» или межъязыковые омонимы, то есть слова, похожие по написанию или произношению, но переводящиеся

совсем не так, как кажется на первый взгляд, например, design – это не дизайн, а расчет, проект или конструкция, ammunition — это не аммуниция, а боеприпасы, diversion — это не диверсия, а отвлекающий удар. Также в качестве опоры могут использоваться числительные, так как курсанты могут очень быстро найти их в тексте и понять, о чем идет речь, особенно, в случае со стандартными широко применяемыми размерами. Так, например, встретив в тексте числительное «7.62», курсант сразу сообразит, что речь идет о калибре. Тем не менее, и с числительными могут возникнуть определенные сложности. Не все курсанты знают об особенностях использования знаков «.» и «,» в числительных в текстах на английском языке. Поэтому следует обязательно объяснять им, что в десятичных дробях для отделения целой части вместо запятой в английском языке используется точка, а запятая применяется для разделения разрядов целых чисел. Определенную трудность для учащихся могут представлять единицы измерения. В англоговорящих странах, таких как Великобритания и США, используется британская система единиц измерения, в основе которой лежат фут, фунт массы и секунда. Курсанту сложно представить размеры, указанные в британских единицах без пересчета в метрическую систему, поэтому в процессе чтения следует уделять этому внимание, давать задание пересчитать такие единицы измерения. Кроме того большую сложность для понимания курсантами профессионально-ориентированных текстов на английском языке может представлять такое явление как полисемия или многозначность, то есть наличие у лексической единицы более одного значения. При работе с текстом важно обращать внимание курсантов на такие многозначные слова, подчеркивать необходимость учитывать значение лексической единицы в конкретном контексте. Возьмем, например, слово «tank», которое в словосочетании «main battle tank» будет означать «основной боевой танк», а в словосочетании «fuel tank» - «топливный бак». В связи с этим следует подчеркнуть важность развития у курсантов навыков работы со словарями. С помощью словарей осуществляется обогащение словарного запаса. Индивидуальная работа курсантов со словарями на занятии и во время самоподготовки мотивирует их на самостоятельный поиск слов. При этом следует ориентировать учащихся на прочтение словарной статьи полностью с целью выбора подходящего контекстуального значения слова, а не самого первого значения, указанного в словарной статье. Наличие компьютерного класса с доступом в Интернет позволяет использовать электронные словари, такие как Multitran. Это в значительной степени ускоряет поиск лексики.

Основной целью работы с лексикой на послетекстовом этапе является закрепление изученных слов и выведение их в речь. Для эффективного усвоения лексики необходим ее переход в активный словарь. Иными словами, курсант должен не только узнавать ту или иную лексическую единицу, но и уметь самостоятельно и грамотно ее использовать в своей речи. Развитию этих умений и навыков способствуют такие упражнения, как ответы на вопросы по содержанию, составление плана, пересказ текста. Одним из наиболее эффективных упражнений, направленных на закрепление и выведение лексики в речь, является «Cambridge Game». Суть этого упражнения заключается в том, что курсант получает карточку со словом или словосочетанием и задание составить с этим словом или словосочетанием предложение. В данном случае может использоваться как устная, так и письменная форма работы. Это упражнение можно сделать более интересным и активизирующим речевую деятельность курсантов, если они будут задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного текста с использованием предложенных слов и отвечать на них. Это можно организовать в форме парной работы, либо курсанты могут отвечать на вопросы по желанию, подняв руку. Таким образом создается ситуация речевого общения по заданной теме. Курсанты получают возможность применить изученную лексику на практике, высказать свою точку зрения на английском языке. Это способствует более эффективному усвоению лексики и повышает мотивацию курсантов к изучению английского языка. Как показывает практика преподавания, этот вид работы наиболее эффективен в группах с более высоким уровнем владения английским языком. Более активные, самостоятельные и мотивированные на совершенствование своих умений и

навыков в области английского языка курсанты, как правило, с большим энтузиазмом воспринимают такие задания. В более слабых группах такая форма работы может быть неэффективной. В этом случае необходимо давать учащимся дополнительные опоры. Такими опорами могут быть готовые шаблоны вопросов и ответов с пропусками, в которые необходимо вставить слова или выражения. Следует также отметить, что отработка новой лексики должна производиться на основе уже изученных и усвоенных грамматических конструкций. Это позволит сосредоточить внимание курсантов именно на лексике, которую необходимо усвоить, не отвлекаясь на грамматические аспекты.

Таким образом, лексика является важным аспектом работы над профессионально-ориентированными текстами на занятиях по иностранному языку в военных вузах. Лексика требует особого внимания и тщательной проработки на всех этапах работы с текстом: предтекстовом, текстовом и послетекстовом. При этом при выборе методов работы над лексикой, составлении упражнений и заданий нацеленных на введение, закрепление и выведение в речь новых лексических единиц в первую очередь необходимо учитывать уровень владения учащимися иностранным языком, их активность и мотивацию.

Библиографический список

1. Vakhrusheva O. English for Technicians: Cadets' book / Perm Military Institute of National Guard Troops of the Russian Federation. – Perm, 2021. – 58 p.
2. Словарь-справочник лингвистических терминов. Изд. 2-е. — М.: Просвещение. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. 1976
3. Смагина Г.А. Информационные технологии, системы и средства связи вооруженных сил иностранных государств. Учебное пособие по английскому языку / Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2021. - С. 96.
4. Толковый переводческий словарь. - 3-е издание, переработанное. - М.: Флинта: Наука. Л.Л. Нелюбин. 2003
5. Электронная энциклопедия «Википедия» [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 16.01.23).
6. Электронный словарь «Мультитран» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.multitran.com/> (дата обращения: 05.07.2022).

УДК 378.147; 371.335; 372.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ МЕТОДОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕНАУЧНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Пустовик Л.В., кандидат химических наук, доцент, доцент кафедры биологии.

Электронный адрес: pustovlarisa@yandex.ru.

Сарана И.А., старший преподаватель кафедры биологии.

Электронный адрес: irinasarana@yandex.ru.

Лунев А.Н., доцент, доцент кафедры конструкций артиллерийского вооружения.

Электронный адрес: lex.lun@yandex.ru.

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

В статье рассматривается использование наглядных методов обучения как средства эффективности усвоения учебного материала при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, приведены критерии методов наглядности, по которым необходимо осуществлять отбор перечня видов и количества иллюстративного материала, показаны примеры иллюстративного и демонстрационного материала, используемые на лекциях, групповых, лабораторных и практических занятиях.

Ключевые слова: дисциплина «Химия»; дисциплина «Взрывчатые вещества и боеприпасы»; наглядные методы; метод иллюстраций; метод демонстраций; лекция; групповые и лабораторное занятия.

THE USE OF VISUAL METHODS IN THE MILITARY INSTITUTE IN THE STUDY OF DISCIPLINES OF THE GENERAL SCIENTIFIC AND PROFESSIONAL CYCLE

Pustovik L.V., Ph.D. in Chemistry of the Associate Professor of the Department of Biology.

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: pustovlarisa@yandex.ru

Sarana I.A., senior instructor of Chemistry of the Department of Biology.

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: irinasarana@yandex.ru.

Lunev A.N., Associate Professor of the Department of Artillery Armament Structures.

E-mail: lex.lun@yandex.ru

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

The article discusses the use of visual teaching methods as a means of effective assimilation of educational material in the study of disciplines of the

general scientific and professional cycle, provides criteria for methods of visualization by which it is necessary to select a list of types and quantities of illustrative material, shows examples of illustrative and demonstration material used in lectures, group, laboratory and practical classes.

Keywords: discipline «Chemistry»; discipline «Explosives and ammunition»; visual methods; method of illustrations; method of demonstrations; lecture; group and laboratory classes.

Принцип наглядности является одним из старейших и важнейших принципов дидактики. Первым ученым, кто разработал достаточно стройную теорию наглядности как принципа успешного обучения, был великий чешский педагог Я.А. Коменский (1592–1670). Он обобщил эмпирический опыт предшественников, впервые теоретически обосновал и подробно раскрыл принцип наглядности.

Я.А. Коменский понимал наглядность как привлечение всех органов чувств к лучшему восприятию вещей и явлений. Он считал, что для осуществления наглядности необходимо использовать реальные предметы и непосредственное наблюдение за ними, а если это невозможно – модели или копии предметов, или явлений.

По И.Г. Песталоцци наглядность – это путь, средство, ведущее к развитию мышления.

К.Д. Ушинский отвел наглядности надлежащее ей место в процессе обучения; он видел в ней одно из условий, которое обеспечивает получение учащимися полноценных знаний, развивает их логическое мышление [1].

Итак, использование средств наглядности ведет к осознанному восприятию и переработке учебного материала. Наглядность, используемая в процессе изучения различных дисциплин, имеет свои особенности. Но, как указывается рядом авторов, ее можно подразделить на следующие виды:

«естественная наглядность (растения, животные, полезные ископаемые); ее функция – знакомство учащихся с реальными объектами природы;

экспериментальная наглядность (явления испарения, таяния льда); функция – знакомство с явлениями и процессами в ходе опытов, наблюдений;

картинная и картинно-динамическая наглядность (картины, рисунки, фотографии, диапозитивы, кино); функция – познакомить с какими-то фактами, предметами, явлениями через их отображение;

объемная наглядность (макеты, муляжи, геометрические фигуры); функция – знакомство с теми предметами, где объемное изображение играет роль в восприятии;

звуковая наглядность; функция – воспроизведение звуковых образов;

символическая и графическая наглядность (чертежи, схемы, карты, таблицы); функция – развитие абстрактного мышления, знакомство с условно-обобщенным, символическим отображением реального мира;

смешанная наглядность – учебный звуковой кинофильм; функция – воссоздание наиболее полного живого отображения действительности» [8].

Планируя организацию учебного процесса и способы, с помощью которых он осуществляется, следует всегда учитывать, что запоминается: 20% услышанного, 40% увиденного, 60% увиденного + услышанного, 80% увиденного + услышанного + сделанного нами самими [2, 6]. Не зря народная мудрость гласит: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Поэтому в процессе обучения часто применяется визуализация изучаемого материала, то есть используются так называемые наглядные методы.

Наглядные методы – это такие способы обучения, при которых усвоение учебного материала зависит от применения наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими приемами обучения [7].

Среди наглядных методов обучения особо хотелось бы выделить методы иллюстраций и демонстраций, так как данные способы, в совокупности с традиционными методами, позволяют более полно донести до слушателей необходимую информацию. Кратко остановимся на каждом из них [4].

Важнейший метод – это метод иллюстраций. Использование его на лекционных занятиях предполагает показ курсантам плакатов, таблиц, карт, зарисовок на доске и пр.

По какому принципу осуществлять отбор перечня видов и количества иллюстративного материала? Для того чтобы ответить на этот вопрос необходимо придерживаться следующих ниже критериев.

Первый критерий заключается в том, что иллюстративный материал используется в местах, трудных для понимания учебного материала, требующих дополнительного наглядного разъяснения.

Так, например, на дисциплине «Химия» в разделе аналитической химии, бывшие школьники сталкиваются с новой терминологией, большим количеством незнакомых понятий и неизвестных им методик выполнения опытов. Следовательно, на лекционных занятиях часто приходится прибегать к их иллюстрации [6]. Например, в качественном анализе, встречается такое понятие, как микрокристаллоскопическая реакция, обычно ее обозначают аббревиатурой МКС. Поскольку данная методика используется при обнаружении многих катионов, то надо рассказать и показать обучаемым в чем ее особенности.

Для этого создается иллюстрация на слайде презентации, на котором изображается последовательность операций при выполнении реакций подобного типа в соответствии с рисунком 1, а. Здесь же показываются эффекты – возможные формы кристаллов, получаемых в результате этих реакций. Визуальный показ сопровождается словесными комментариями, в которых содержится подробное описание тонкостей исполнения данного эксперимента, и обязательно приводятся примеры. Далее, на лабораторных занятиях, курсанты выполняют эти реакции самостоятельно, но под контролем преподавателя.

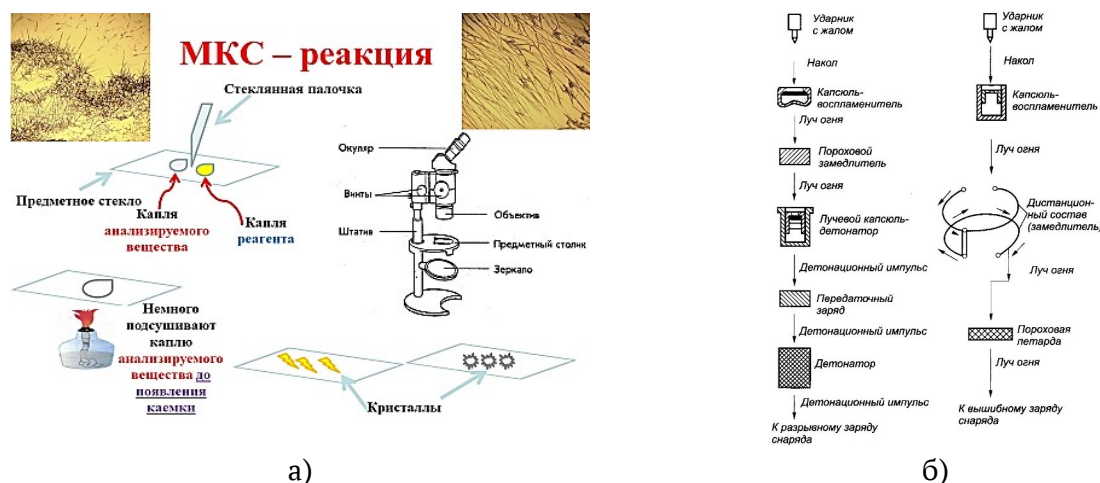


Рисунок 1 – Иллюстрации: а) последовательности выполнения микрокристаллоскопической реакции; б) детонационной цепи взрывателя и огневой цепи дистанционной трубки

На групповых занятиях по дисциплине «Взрывчатые вещества и боеприпасы» («ВВиБ») также используется метод иллюстраций. Так, в теме «Взрыватели и взрывательные устройства» демонстрируются слайды с размещенными на них общими схемами последовательности действия детонационной цепи взрывателя и огневой цепи дистанционных трубок в соответствии с рисунком 1, б. Помимо того, каждому обучаемому выдается раздаточный материал со схемой действия различных типов взрывателей (В-429,

М-12) при выстреле, на полете, ударе в преграду. На практических занятиях используются схемы, учебно-разрезные образцы по подготовке взрывателей к боевому применению на мгновенное, замедленное, фугасное с замедлением действие.

Второй критерий состоит в обобщении и систематизации тематических смысловых блоков (тем, разделов). В каких случаях это необходимо?

На дисциплине «Химия» дается учебный материал с ориентацией на будущую специальность обучаемого, так как химия является базовой наукой, в результате освоения которой закладывается основа для изучения специальных дисциплин, в частности, такой является дисциплина «Взрывчатые вещества и боеприпасы» («ВВиБ») для курсантов факультета артиллерийского вооружения. В рамках данной дисциплины, а, конкретно, при изучении темы «Теория взрыва. Общие сведения о взрывчатых веществах» необходимо напомнить обучаемым состав дымного пороха, который изучался в разделе общей химии дисциплины «Химия», сделать запись на доске или вынести на слайд презентации информацию о содержании компонентов в различных видах дымных порохов, представить их как в таблице 1 или в виде схемы, пояснить назначение каждого составляющего. Таким образом, происходит систематизация и обобщение знаний, приобретенных при изучении общей химии и приобретаемых на дисциплине «ВВиБ», укрепляется их взаимосвязь, подчеркивается значимость дисциплин общенаучного цикла.

Таблица 1 – Компонентный состав дымных порохов

Типы порохов	Содержание компонентов, %		
	Калиевая селитра, KNO_3	Древесный уголь, С	Сера, S
Военный	75	15	10
Охотничий	74-78	14-16	8-10
Шнуровой	78	12	10

Третий критерий предполагает использование иллюстративного материала для общего «оживления» учебного процесса и повышения мотивации.

Так, в курсе органической химии на факультете артиллерийского вооружения в теме «Органические соединения. Полимеры» рассматриваются состав и строение углеводородов, кислород- и азотсодержащих органических соединений, которые являются основой ряда взрывчатых веществ (ВВ). Примеры подобных органических соединений, используемых для производства ВВ, рекомендуется изобразить на доске, либо вынести их на слайд презентации, проиллюстрировав их соответствующими фото, как показано в таблице 2.

Обучаемые всегда очень оживленно и с интересом воспринимают подобный материал, поскольку данная информация непосредственно связана с их дальнейшей профессиональной деятельностью.

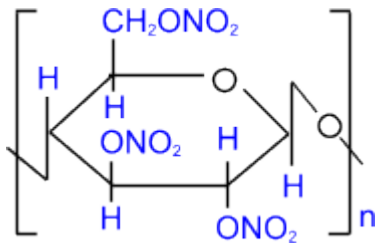
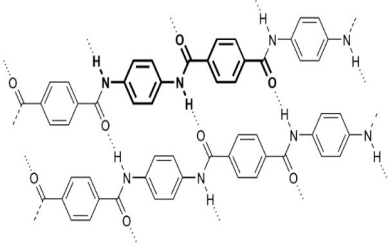
Таблица 2 – Наглядные иллюстрации к теме «Органические соединения. Полимеры»

Тротил	Гексоген	Октоген
<chem>Cc1cc([N+](=O)[O-])cc([N+](=O)[O-])c1[N+](=O)[O-]</chem> 	<chem>O=[N+]1CN(C[N+](=O)[O-])CC[N+](=O)[O-]1</chem> 	<chem>O=[N+]1CN(CCN(C[N+](=O)[O-])CC[N+](=O)[O-])CC[N+](=O)[O-]1</chem> 

Похожий иллюстрационный материал может использоваться и на дисциплине «ВВиБ» при изучении темы «Теория взрыва. Общие сведения о взрывчатых веществах».

Четвертый критерий заключается в выносе очень объемных химических формул (реакций) на слайды презентации [6]. Например, при рассмотрении структурных формул полимеров изобразить их так, как представлено в таблице 3. Данный класс (группа) органических соединений имеет большое значение не только в гражданской, но и в военной сфере (производство дымного пороха, изготовление средств бронезащиты и др.), что тоже желательно отразить, разместив изображения примеров использования в военной сфере рядом с соответствующими полимерами, что повышает наглядность изучаемого материала.

Таблица 3 – Полимеры и иллюстрация их использования в военной сфере

Название	Структурные формулы	Примеры использования
Пироксилин (тринитрат целлюлозы)		Порох из хлопкового сырья 
Кевлар – пара-амидное волокно (полипарафенилен- терефтамид)		Бронежилет 

Большую роль в методе иллюстраций могут играть красочно оформленные учебные пособия, иллюстрированные рисунками с изображениями как оборудования, так и техники выполнения каких-либо процессов.

Следующий метод – это метод демонстраций, который связан с показом опытов, видеофильмов, учебных кинофильмов, приборов, различного оборудования, демонстраций работы с ним. Остановимся на нем более подробно.

Говоря о методе демонстраций, хотелось бы отметить, что его можно использовать на лекциях, групповых и, особенно, на лабораторных занятиях.

Например, на лабораторных занятиях по химии курсанты обучаются работе с различным инструментальным оборудованием (КФК, рН-метр и др.), с химической посудой (пипетками, бюретками), знакомятся с техникой выполнения ряда химических реакций (пирохимический и капельный анализ, экстракционное обнаружение).

Так, на лабораторных занятиях по количественному анализу курсанты сталкиваются с таким понятием, как титрование. Необходимо дать не только само понятие, но и ознакомить с посудой, используемой в данном виде анализа, научить ею пользоваться, описывая особенности процесса вслух и демонстрируя свои умения и навыки, как это предложено на рисунке 2.

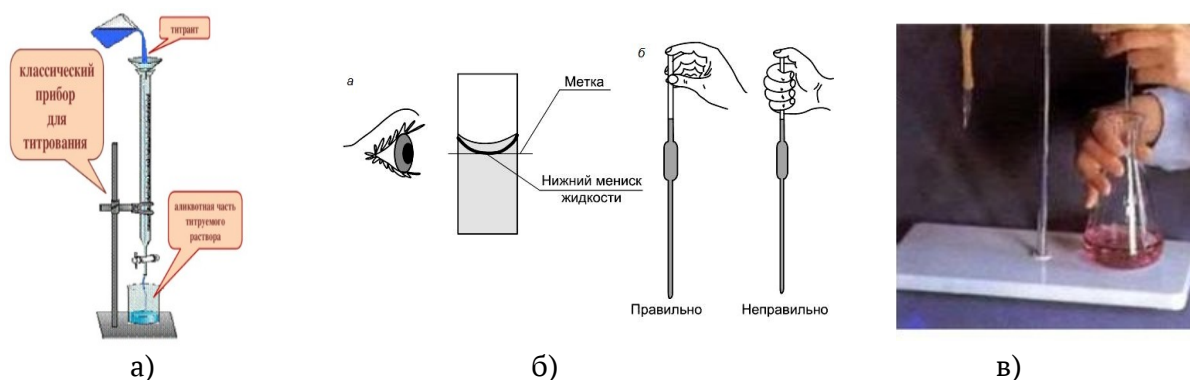


Рисунок 2 – Демонстрация посуды для объемного анализа и процесса титрования:
а) классический прибор для титрования; б) отмеривание растворов пипеткой; в) процесс титрования

Далее нужно продемонстрировать процесс правильного заполнения бюретки и мерной пипетки, точного взятия объема и снятия показаний – по нижнему краю мениска по метке, как это показано на рисунках 2, а и 2, б.

Затем продемонстрировать процесс прямого титрования – медленное, по каплям прибавление к анализируемому раствору раствора с точно известной концентрацией до достижения точки эквивалентности, как представлено на рисунке 2, в. Сначала преподаватель лично дает мастер-класс, а затем привлекает обучаемых к выполнению анализа, поправляя их в случае нарушения техники выполнения титрования [5].

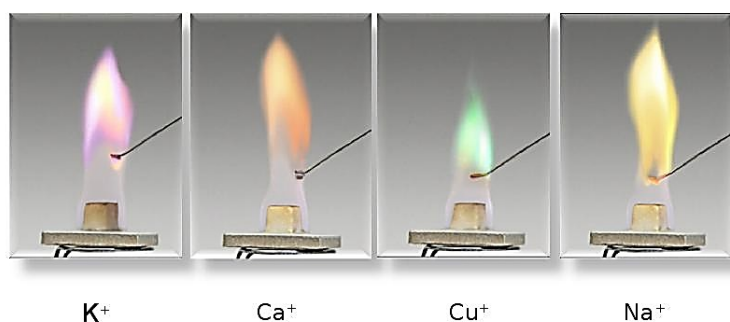


Рисунок 3 – Демонстрация окрашивания пламени катионами различных металлов в пирохимических реакциях

В качественном анализе, при ознакомлении курсантов с пирохимическими реакциями, даются сначала теоретические пояснения, то есть используется словесно-описательный метод обучения. Разъясняется, что суть реакции сводится к тому, что на предварительно очищенное и прокаленное при температуре от 900 до 1200 °С ушко платиновой или нихромовой проволоочки помещают кристаллики соли, затем проволоку с кристаллами вносят в пламя горелки. И наблюдают его окрашивание в определенный цвет в соответствии с рисунком 3. По окраске пламени и судят о наличии определяемого катиона.

Далее осуществляется демонстрация техники выполнения пирохимических реакций с солями различных металлов. Обучаемые на практике убеждаются в проявлении соответствующего эффекта и, как правило, хорошо запоминают его. В этот момент указывается сфера применения свойств солей некоторых металлов окрашивать пламя в различные цвета – это пиротехнические средства: фейерверки, сигнальные и осветительные патроны. Соединение химической и пиротехнической тематики повышает интерес обучаемых, активизирует процесс усвоения необходимых химических знаний.

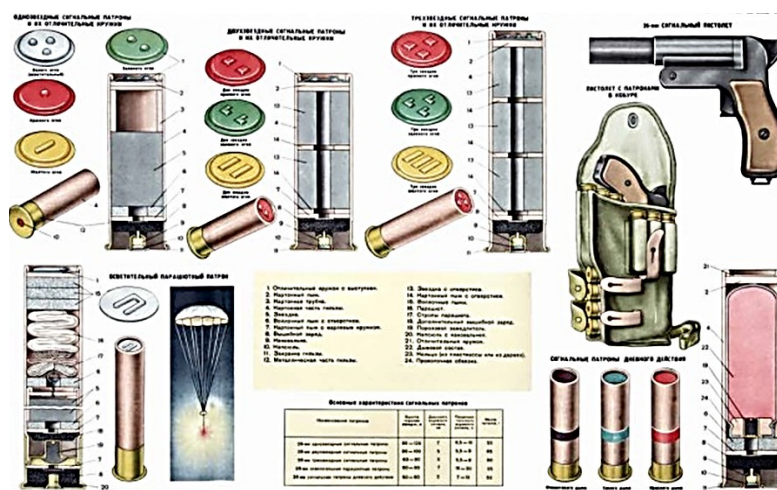
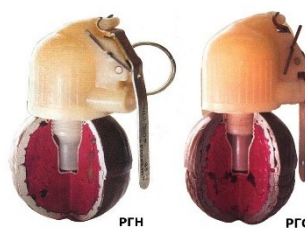


Рисунок 4 – Демонстрация на слайде сигнальных и осветительных патронов к 26 мм пистолету СПШ и СП-81

На специальной дисциплине «Взрывчатые вещества и боеприпасы» согласно рабочей программы предусмотрено более подробное изучение пиротехнических средств, на занятиях рассматривается назначение, тактико-технические характеристики, устройство и действие пиротехнических средств с учетом цвета горения пиротехнических составов и нанесения отличительной маркировки на сигнальные и осветительные патроны. На данных занятиях также используется метод демонстраций: сигнальные и осветительные патроны размещаются на слайде презентации в соответствии с рисунком 4, подробно разъясняется их устройство.



а) б)

Рисунок 5 – Демонстрация образцов:

а) 9 мм патроны к пистолету Макарова; б) ручные гранаты

А далее осуществляется демонстрация учебных образцов: патронов, ручных гранат, артиллерийских и гранатометных выстрелов, взрывателей, пиротехнических средств, представленных на рисунках 4, 5. Наличие учебно-разрезных образцов способствует более детальному изучению конструкции и принципа действия различных типов боеприпасов.

И, наконец, последнее – это использование видео, которое может представлять из себя подготовленный слайдовый видеоряд, являющийся изображением какого-то процесса на экране, как правило, без звука (со звуковым сопровождением преподавателя). Либо это могут быть презентации, оформленные в виде флэш-роликов, или учебные фильмы, у которых имеется звуковое сопровождение.

Так для лекций по химии формируется видеоряд со сложными формулами; например, при изучении кислород- и азотсодержащих органических соединений – формулы нитроцеллюлозы, гексогена, октогена и др., которые являются наиболее используемыми в производстве ВВ [3].

На дисциплине «ВВиБ» используются видеосюжеты с фугасным, кумулятивным, осколочным, пробивным действием снарядов.

На всех видах занятий возможно использование как учебных, так и документальных видеофильмов, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий в соответствии с его темой и целью как обучающее средство, а не только как дополнительный материал.

Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов либо указать, на что обратить внимание. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные из фильмов выводы [2].

Таким образом, использование наглядных методов при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у обучаемых рабочее настроение, развивает познавательную активность. А это ведет к улучшению восприятия изучаемого материала и его лучшему пониманию. Конечно, необходимо помнить, что, эффективность использования средств наглядности в учебном процессе достигается при определенных условиях, зависит от характера самих наглядных пособий и от правильного сочетания их в учебном процессе.

Библиографический список

1. Гусейнов А.З., Турчин Г.Д. Развитие принципа наглядности в истории педагогики/ Известия Саратовского университета [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-printsipa-naglyadnosti-v-istorii-pedagogiki/viewer> Дата обращения (31.01.2023 г).
2. Пустовик Л.В., Сарана И.А. Интерактивная технология обучения дисциплинам естественнонаучного цикла в образовательном процессе военного института /Материалы V Международной НПК «Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе», том 2. Пермь: РГТЭУ, 2013. с. 118-123.
3. Пустовик Л.В., Сарана И.А. Активизация обучения курсантов кинологического факультета на занятиях по дисциплине «Химия» / Современное состояние и пути развития системы подготовки специалистов силовых структур: сборник научных трудов / под общ. ред. Б.И. Гонцова. – Пермь: ПВИ ВВ МВД России, 2016, с. 209-214.
4. Пустовик Л.В., Сарана И.А. Использование средств наглядности для повышения эффективности обучения на занятиях по химии / Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук: сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием), г. Пермь, 12 апреля 2018 г.: в 2-х ч. Ч. 2 / Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации. – Пермь: ПВИ ВНГ РФ, 2018. – с. 120-127.
5. Пустовик Л.В., Сарана И.А. Проведение лабораторных занятий по дисциплине «Химия» с элементами мастер-класса / Современные тенденции развития гуманитарных и социально-экономических наук: сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием), г. Пермь, 3 декабря 2019 г.: в 2-х ч. Ч. 2 / Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации. – Пермь: ПВИ ВНГ РФ, 2019. – 447 с., с. 85-91.
6. Толкачев А.Б. Активизация обучения химии курсантов-кинологов путем использования слайдовых презентаций / Вестник кинологической службы войск национальной гвардии Российской Федерации: сборник научных трудов / В.Е. Ефимик, Т.В. Тихонова, Ю.Р. Садыкова, Е.А. Корнилова, М.Ю. Шатунова. – Пермь: Изд-во ПВИ войск национальной гвардии, 2017, с.53-55.
7. Салтрукович Н.Е. Использование средств наглядности в проблемном преподавании военной психологии и педагогики в ВООВО войск национальной гвардии Российской Федерации / Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. Серия: педа-

гогика: научный журнал; Пермский военный институт войск национальной гвардии / Научно-исследовательский и редакционно- издательский отдел. – Пермь: ПВИ войск национальной гвардии, 2022. – № 3 (7). – 166 с.

8. Хабибуллина, Ф. Г. Использование наглядности на начальном этапе обучения в условиях реализации нового стандарта / Ф. Г. Хабибуллина, Н. А. Куренова, Г. Г. Зиганшина. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь : Меркурий, 2015. — С. 47-. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7797/> (дата обращения: 04.02.2023).

УДК 372.881.111

КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД КАК НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**Рапакова Т.Б.**, доцент кафедры иностранных языков.

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Электронный адрес: rapakovat@list.ru

В статье рассматриваются особенности организации процесса обучения курсантов военного вуза иностранному языку при интеграции контекстного подхода как научно-методической основы. Особое внимание уделено критериям отбора содержания обучения, учебных и учебно-профессиональных видов деятельности, созданию оптимальных учебных условий.

Ключевые слова: контекстный подход; иноязычная подготовка; профессиональная направленность; содержание обучения; междисциплинарная интеграция; курсанты военного вуза.

CONTEXT APPROACH AS THE RESEARCH AND METHODOLOGICAL BASE OF THE CADETS' FOREIGN-LANGUAGE TRAINING IN THE MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTION**Rapakova T.B.**, Associate Professor of the Foreign Languages Department

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: rapakovat@list.ru

The article is concerned with the peculiarities of the foreign language training process organization for the cadets of the military higher education institution in view of context approach integration as the research and methodological base. Special attention is focused on selection criteria of training content, academic and academic-professional types of activities, creation of optimal training practice conditions.

Keywords: context approach; foreign-language training; professional direction; training content; transdisciplinary integration; cadets of the military higher education institution.

Иноязычная подготовка современного военного специалиста реализует в себе синтез профессионально обусловленных теоретических знаний, коммуникативных навыков и умений, личностных качеств, способствующих планомерному и действенному переходу обучающегося военного вуза от учебной деятельности к непосредственному решению практических профессионально ориентированных служебных задач, сопряженных с применением иностранного языка. Соответственно формирование способностей курсантов, позволяющих присвоить и овладеть в совершенстве необходимыми базовыми компетенциями, обладающими характеристиками: надпредметность, контекстуальность, системность, интегральность, практико-ориентированность, занимает приоритетное положение в планировании организации процесса обучения иностранному языку. По

мнению А.А. Вербицкого, традиционный объяснительно-иллюстративный метод обучения, основанный на передаче преподавателем образцов знаний, навыков и умений обучающимся, представляется недостаточно эффективным в ориентированном на соответствующие цели обучении [1]. Формированию и развитию профессиональных компетенций способствует выполнение направленных практических действий при сообразных и согласующихся дидактических и предметных условиях и средств обучения. Именно в этой связи необходимо обратиться к положениям контекстного подхода, ориентируясь на них как на основополагающие в процессе организации и руководства иноязычной подготовкой обучающегося военного вуза, которая предполагает реализацию вышеизложенных умозаключений на практике и позволяет обозначить данный подход научно-методической основой иноязычной подготовки курсанта в военном вузе.

Акценты в преподавании иностранного языка смещаются под воздействием глобальных перемен в методике преподавания. Приобретение знания как такового не видится сегодня первостепенной задачей, хоть и, безусловно, является одной из числа наиболее весомых. Содержание дисциплины «Иностранный язык» выступает прежде всего средством профессионального образования, профессиональной подготовки, воспитания личности курсанта как будущего специалиста [2].

Учебный процесс всецело подчинен глобальной образовательной цели, заключающейся в формировании ряда компетенций обучающихся, позволяющих в будущем заложить основы профессиональной компетентности военнослужащих. Таким образом иноязычная подготовка курсантов военного вуза включает в себя не только коммуникативную компетенцию, также лингвистическую, лингвокультурную, социокультурную, в том числе профессионально-иноязычную компетенции. Исследователи указывают, что в процесс обучения иностранному языку важно интегрировать реальные, повседневные, профессионально значимые аспекты, позволяющие обучающимся накопить опыт, развить соответствующие личностные качества и способности, обеспечить трансформацию личности будущего специалиста под воздействием синтеза учебно-образовательного процесса при изучении иностранного языка и приоритетной сферы будущей профессиональной деятельности [5]. Описанные положения подтверждают целесообразность исследования и актуальность обозначенного вопроса о возможности создания наиболее эффективных условий для обеспечения иноязычной подготовки курсантов военного вуза, соответствующей современным требованиям готовности специалиста осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне, при внедрении в основу научно-методической организации процесса обучения контекстный подход.

Обучение иностранному языку, в основе которого заложен контекстный подход, обеспечивает интеграцию традиционных и инновационных методов, приемов, средств обучения, моделирование предметного содержания дисциплины, предусматривающих развитие способностей курсантов путем их вовлечения в активную, продуктивную и личностно значимую деятельность. Личностно значимой, в контексте текущего исследования, обозначена профессионально ориентированная деятельность, так как именно успешная реализация профессиональной деятельности является целевой установкой профессионального образования в целом.

Требование учета профессиональной направленности в обучении предполагает тщательный, целенаправленный и грамотный отбор информативных материалов, создающих основу содержания дисциплины «Иностранный язык». Аутентичность и содержательность текстов, лимитированный перечень тем, характерность языковых структур и единиц, высокая плотность однокомпонентных и многокомпонентных терминов представляют собой обязательный свод параметров, на которые необходимо ориентироваться преподавателю при обучении курсантов иностранному языку (такое

направление в обучении обозначается как «язык для специальных целей» или направление LSP (Language for specific purposes), подразумевающее обучение функциональной разновидности языка или субъязыка предметной области [6]).

Концепция контекстного обучения также отражается непосредственно и в учебных, и в учебно-профессиональных видах деятельности, которые обеспечивают курсантов знаниями, навыками и умениями работы с профессионально ориентированными текстами [4, с. 147]. Комплексы направленных заданий и упражнений учебных видов деятельности, используемых преподавателями, дают возможность курсантам осознать и освоить особенности подобного рода деятельности, присвоить больший объем информации и обучиться использовать усвоенную информацию при решении коммуникативно-познавательных задач. Учебно-профессиональная деятельность в своей основе предполагает более трудоемкий формат работы с иноязычными материалами. Обучающиеся ориентированы на самостоятельную работу по поиску, обработке, анализу, сопоставлению, классификации, структурированию и синтезу исследуемых профессионально ориентированных иноязычных текстов. Перспективой работы с текстами и полученными данными заключается в подготовке научного доклада, научной статьи, тезисов для выступления в ходе квазиреальных и реальных научных событий – научных конференциях, круглых столах, семинарах. В приведенном примере учебно-профессиональная деятельность является проекцией военно-профессиональной деятельности будущих офицеров, которые достаточно часто по долгу службы представляют на официальном уровне доклады и рапорты, в том числе с использованием данных, полученных из иноязычных источников.

Подготовка курсантов к будущей профессиональной деятельности средствами дисциплины «Иностранный язык» реализуется посредством содержания учебных материалов. Составляющими содержания обучения являются аутентичные учебные и научные тексты военно-научного и военно-технического характера. Тексты освещают тематику приобретаемых курсантами в военном вузе специальностей и направлений подготовки, рассматривают вопросы, содержащие положения и толкования смежных наук с учетом специфики современных теорий, идей и принципов зарубежной военной науки в разрезе предусматриваемой цели их применения в последующей практической деятельности. Работа с подобного рода «специальными» текстами способствует подкреплению профессионального и мотивационного компонентов иноязычной подготовки курсантов, стимулирует познавательную активность обучающихся, развивает их интеллект, воспитывает профессионально-личностные качества (внимание, мышление, память, коммуникативность, способность к саморазвитию, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность и другие).

Успешность познавательной активности в обучении иностранному языку может быть достигнута, если курсант высоко мотивирован, заинтересован. Заинтересованность в деятельности проявляется в волевых действиях, направленных на приумножение знаний, навыков и умений, за счет приложения усилий, напряжения умственных и физических сил для достижения обозначенной цели [3, с. 63]. Познавательную активность курсанта можно обозначить определенного рода индикатором, который помогает определить характер деятельности обучающегося в образовательном процессе. Чем выше показатель уровня познавательной активности курсанта, тем продуктивнее будет результат его учебной деятельности. Чем лучше результат его учебной деятельности, тем квалифицированнее его профессиональные навыки и умения, творческая деятельность в типированной области будущего военного специалиста. Соответственно, успешность иноязычной подготовки можно обеспечить при условии, если достигнут надлежащего уровня познавательной активности курсантов, чего несложно добиться, владея соответствующими иноязычными материалами, интегрированными в содержание дисциплины «Иностранный язык» в военном вузе.

Контекстный подход также реализуется в профессиональной направленности иноязычной подготовки курсантов, если в ее основе предусмотрена междисциплинарная интеграция учебных иноязычных материалов как на уровне языка, так и на уровне информации [4, с. 147].

Междисциплинарную интеграцию на уровне языка можно организовать при условии подбора комплекса упражнений и заданий, выполнение которых позволит обучающимся повысить уровень как профессиональной, так и иноязычной подготовки. Результативными в данном отношении признаются упражнения на поиск и определение значения интернациональных слов, на соотнесение однокомпонентных и многокомпонентных русских и иноязычных терминов, на сопоставление компонентных составов сокращений в разных языках и их переводов, на выявление особенностей контекстуального перевода иноязычных терминов. Задания на распознавание и перевод грамматических структур курсанты считают одними из самых сложных, тем не менее частотность их выполнения способствует тому, что с приобретением опыта, курсанты с легкостью ориентируются в содержании текстов военно-научной и военно-технической направленности, формируют языковую базу для коммуникативной компетенции.

Междисциплинарная интеграция на уровне информации проявляется в профессиональной направленности, используемых на занятиях по иностранному языку, учебных и научных иноязычных материалов. Обязательное условие отбора материалов, заключается в том, чтобы их содержание дополняло знания курсантов, расширяло их кругозор, способствовало актуализации знаний по специальным дисциплинам. Оценивая действия преподавателя дисциплины «Иностранный язык, важно сказать, что педагог не ставит задачу перед собой, да и перед курсантами вникнуть в сущность природности исследуемых явлений, процессов общепрофессиональных реалий, для преподавания собственно иностранного языка этот момент несет в себе фоновый характер. Первостепенная роль отводится формированию коммуникативным навыкам и умениям, развитию корректного применения в устной и письменной речи языковых конструкций, общепрофессиональной терминологии. Междисциплинарная интеграция на уровне информации реализуется на базовом уровне междисциплинарности.

Что касается комплекса упражнений и заданий, ориентированных на формирование, а в последующем и развитие навыков и умений курсантов работать с информацией, он достаточно обширен. В качестве примеров можно назвать такие из них как: определение цели повествования, основной идеи; изложение цепочки ключевых слов и словосочетаний, основной и второстепенной информации; структурирование и моделирование основной информации и множество других. Выполнение таких упражнений и заданий помогает курсантам овладеть способами интерпретации текстов оригиналов или первичных текстов. Создание вторичных текстов (перевода, реферата, тезисов, аннотации и других) обусловлено конкретной учебной задачей. Соответствующая форма может определяться курсантом самостоятельно, либо предлагается преподавателем. Ориентиром выступает научное мероприятие: коммуникативное – семинар, круглый стол, коллоквиум, фестиваль, научная конференция, либо конкурсное – олимпиада, конкурс, челлендж, марафон и другие. Коммуникативные ситуации максимально приближены к реальным, что обеспечивает фактическую реализацию контекстного подхода в иноязычной подготовке курсантов.

Значимой чертой процесса обучения иностранному языку, опирающегося в своей основе на контекстный подход, видится триединство его составляющих. Обучение языку базируется на изучении непосредственно иноязычного профессионально ориентированного текста, его контекста, в том числе и подтекста. Текст – не что иное, как речевой иноязычный материал, который курсанту необходимо усвоить. Контекст – это характер ситуации (параметры: внутренние индивидуальные, внешние объективные), обусловленный направлением профессиональной деятельности. Подтекст – ценностно-смысловое и социально ориентирующее содержание [2]. Можно сделать вывод, что контекстное обучение иностранному языку в целом предметно и ограничено реалиями конкретной

ситуации. Содержание обучения – языковой и речевой материал отбирается относительно профессиональной направленности, специализации будущих офицеров. Подводя итог, значимым представляется указать, что принципиальным отличием иноязычной подготовки, реализуемой на основе контекстного подхода, является трансформация процесса обучения курсантов иностранному языку в моделируемую преподавателем дисциплины «Иностранный язык» квазипрофессиональную деятельность представителя профессии. В основе подобной иноязычной подготовки будут заложены и играть важную роль: содержание обучения – иноязычные профессионально ориентированные материалы, виды деятельности – комплексы упражнений и заданий и квазиреальность учебных условий – релевантность событий относительно будущей специализации курсантов.

Библиографический список

1. Вербицкий, А.А. Контекстное обучение и становление новой образовательной программы / А.А. Вербицкий. Жуковский.: МИМ ЛИНК, 2000. – 41 с.
2. Воронина, Д.К. Профессионализация иноязычной подготовки студентов нелингвистических вузов: подходы, технологии, приемы и способы / Д.К. Воронина, А.Н. Шамов // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 2. – DOI 10.26795/2307-1281-2022-10-2-5.
3. Основные направления деятельности научно-педагогического состава по развитию познавательной активности и сознательного отношения курсантов к овладению знаниями / А.И. Дмитриев, А.В. Киевский, Р.В. Помазной, Е.А. Цариев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 6(124). – С. 62-67. – DOI 10.5930/issn.1994-4683.2015.06.124.p62-67.
4. Смагина, Г.А. К вопросу об особенностях современных учебных материалов по иностранному языку в военном вузе / Г.А. Смагина // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2022. – № 3(7). – С. 146-152.
5. Paputkova G.A., Sabarov R.A., Filchenkova I.F. The concept of designing the main professional educational programs of future teachers / G.A. Paputkova, R.A. Sabarov, I.F. Filchenkova // Vestnik of Minin University. – 2021. – Vol. 9, no. 4. – P.1.
6. Nur Fitria, T. Teaching English for Specific Purposes (ESP) to the Students in English Language Teaching (ELT) / T. Nur Fitria // Journal of English Teaching Adi Buana. – 2020. – Vol. 5(1). – Pp. 55-66.

УДК 378

АСПЕКТЫ НАУЧНОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ПРИВЛЕЧЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ В ВОЕННЫЙ ВУЗ

Сидоренков С.В., доцент кафедры тактики служебно-боевого применения войск национальной гвардии, (кандидат педагогических наук, доцент).

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Электронный адрес: Sidorenkov.SV@mail.ru.

В статье рассматриваются проблемы, возникающие с привлечением абитуриентов для поступления в военный вуз, предлагается привлечь к этой работе слушателей адъюнктуры.

Ключевые слова: анкетирование; потенциальные абитуриенты; конкурсный отбор; жизнь и быт выпускников; мотивация.

ASPECTS OF SCIENTIFIC, PEDAGOGICAL, ORGANIZATIONAL AND MANAGERIAL SUPPORT FOR THE PROCESS OF ATTRACTING APPLICANTS TO A MILITARY UNIVERSITY

Sidorenkov S.V., Associate Professor of the Department of Tactics Office-of-Military Use of National Guard Forces, (Ph.D. (Pedagogy)

E-mail: Sidorenkov.SV@mail.ru

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

The article deals with the problems that arise with the involvement of applicants for admission to a military university, it is proposed to involve postgraduate students in this work.

Keywords: questioning; potential applicants; competitive selection; life of graduates; motivation.

Каждому вузу хочется иметь лучших по подготовленности абитуриентов. Важнейшим условием для этого является создание необходимого конкурса при поступлении. В Пермском военном институте войск национальной гвардии Российской Федерации недостаточный конкурс среди поступающих в вуз, имеют уже историю и становятся все острее, даже в сравнении с набором курсантов в военный институт, когда он входил во внутренние войска. Суть проблемы – это недостаточное количество приезжающих для поступления молодых людей, мотивированных и целеустремленных на служение Родине.

Планирование поступления в вуз, т.е. усилия всей системы подбора и подготовки кадров рассчитывается из задачи: создать конкурс при поступлении – 3 человека на место. Статистика последних 10-ти лет неумолимо показывает, что за последние годы конкурс для поступающих в военный институт снизился с 1,8 до 1,2 человека и менее на место. На отдельные специальности конкурса фактически нет.

Первый взгляд на причины такого положения показывает, что более чем 60% от числа запланированных для поступления личных дел абитуриентов в вуз не поступает.

Количество прибывающих абитуриентов, из числа подавших заявление для участия в конкурсном отборе, сокращает конкурс еще на 20 – 25 %. Кроме этого, искажает картину подходы к оценке количества поступивших дел, прибывших для поступления и т.д. Например, не пожелавшие поступать абитуриенты, зачастую засчитываются у нас в качестве участников конкурса в вуз, что по нашему мнению дополнительно искажает картину происходящих процессов. Более того, из числа прибывших для отбора, в первые несколько суток нахождения в стенах военного института, существенная часть абитуриентов (около 10 %), заявляет о нежелании поступать в военный институт. Так же поступают и некоторые абитуриенты из числа военнослужащих. В чем причина?

Ответа на этот вопрос до настоящего времени, пока нет. Таким образом, задача – обеспечение качественного отбора в военный институт путем привлечения достаточного количества абитуриентов остается невыполненной на протяжении многих лет, а причины и условия этой тенденции, в полной мере не актуализируются. Справедливости ради надо отметить и то, что в начале 90-х и так называемых «нулевых» годах, в некоторые года, конкурс на поступление в командное, а затем и в тыловое училище был около 2, а на некоторые специальности до 3-х человек на место. Что кстати создавало сложности, в деле – «пристроить» знакомого отпрыска на популярную специальность, а у командирам и педагогическому составу, наоборот – возможность отбирать лучших. Руководство вуза даже настаивало на том, чтобы из Пермского региона не было значительного превышения числа отобранных личных дел установленных планом. В эти отдельные годы, поступающие в военный институт отбирались в большинстве с 1-ой и 2-ой группами профпригодности, и с неплохим средним баллом аттестата.

В настоящее же время можно констатировать, что из контингента проходящего профотбор при поступлении, менее 50 % составляет 2-я группа, большая часть – 3-я группа профпригодности (рекомендуется условно), а 1-й группы (рекомендуется в первую очередь) – нет вовсе.

Изучение материалов приемных комиссий, динамика отчисления уже прибывших абитуриентов, показывает, что на потенциал снижения конкурса при поступлении существенно влияет сложившийся уклад не только жизни и быта абитуриентов, но и курсантов во время учебы.

Изучение этого обстоятельства – увеличение количества отчислений во время абитуриентских сборов путем проведения интервьюирования, показало влияние следующих факторов. По прибытии на

Каково положение дел с изменением мотивации на поступление и обучение в изменились у поступавших в военный институт к выпуску из него. В 2021-22 гг. при анкетировании выпускников 2021 г. – 33 % не повторили, или скорее не повторили свой выбор по поступлению в военный институт. Прямо говорят, что их посещала мысль отчислиться из военного института 12,48 %, у половины из них - неоднократно. При этом 24 % выпускников оценивают уровень организации жизни и быта выпускников как не вполне соответствующий их представлениям. 13,4 % предполагают увольнение с военной службы при первой возможности и до истечения первого контракта – 5 %, и 13 % еще не определились.

Наиболее значимыми вопросами, требующими решения для оптимизации учебного процесса, называют: разрешение очередного увольнения, открыть комнату посетителей на КПП для посещения, свободный выход для старших курсов и предоставить больше самостоятельности. Только на одном факультете из шести нет таких предложений, но просят увеличить возможность занятия игровыми видами спорта.

Это свидетельствует о продолжающейся негативной тенденции в приемных кампаниях в военном институте, что не может измениться без внимательного, детального и широкого анализа всех факторов влияющих на такую динамику.

Решение этой задачи «по-ходу», параллельно какой-либо деятельности на наш взгляд не обеспечит изменение негативных тенденций в привлечении абитуриентов для

поступления в военный институт. Необходима программа исследования этого вопроса, привлечение как опытных, так и людей со свежим, не отягощенным стереотипами взглядом. Требуется предоставить время и создать условия объективного описания существенных негативных факторов, добиться выработки подходов, форм и приемов агитационной и содержательной работы, для должностных лиц всех уровней не только военного образовательного учреждения, но и в системе Росгвардии в целом.

Потенциал реализации подобного исследования, силы и средства его осуществления по нашему мнению существуют, – это научные руководители и слушатели из состава адъюнктуры, которым целесообразно сформулировать такую научную задачу. На наш взгляд необходимо и последующее сопровождение процесса набора курсантов, с целью своевременной корректировки форм работы с потенциальными абитуриентами.

Литературный поиск среди публикаций адъюнктов последних 5 лет, работающих по тематике непосредственно связанной с проблемами выбора школьниками на приобретение военной специальности, и конкретно в военный институт не выявил отсутствие в публикациях изданий военного института и ряда других изданий, результатов дающих представление о профессиональной направленности в целом изучаемой социальной структуры (учеников). Есть работы дающие полезные данные по структуре мотивации учеников в образовательных организациях и классах военно-патриотической направленности, но они недостаточны. Например, в своей статье Осипов В.Л. приводит высказывание Начальника Генерального штаба РФ, о том, что конкурс в военные институты министерства обороны доходит до 9,5 человек [2]. А почему в войсках национальной гвардии по другому, поиска ответа нет. В других работах приводятся интересные данные о структуре выбора будущей профессии старшеклассников кадетского училища, где измерение мотивации авторы выявили 63 % выбрали профессию, всего 21 % - военную специальность и 16 % - не определились [1; 3]. И на наш взгляд надо идти дальше, искать ответ на вопрос: а почему почти 80 % не испытывают желание учиться военному делу, в учреждении патриотической направленности? Что нужно делать для этого? А какие потребности и желания выбора профессии у выпускника обычной общеобразовательной школы?

Таким образом, можно констатировать, что изучая проблему мотивации будущего абитуриента в военный институт, почерпнуть актуальную информацию об этом, в доступном информационном ресурсе данных не удалось. Определенности с проблемами и противоречиями, которые необходимо разрешить для привлечения абитуриентов, мотивированных на освоение профессии военного специалиста, существующие публикации не добавили.

Рассуждая о мотивации и ожиданиях вероятного абитуриента, то есть строя его содержательную модель, логично провести классификацию выпускников школы на некие группы и по основаниям, представляющим интерес с точки зрения решения задачи повышения количества и качества абитуриентов. Возможные разные подходы к классификации. Можно провести дуалисткий анализ-противопоставление, например: конструктивно мотивированные – негативно воспринимающие военную службу; неопределившиеся лично – поступающие по воле родителей; информированные – неинформированные, и т.п.

Можно провести дальнейшую декомпозицию этих групп, к примеру: на сомневающих в своих физических силах и недостаточной предметной подготовки, желающих иметь постоянный источник материального благополучия, местные и т.п. Или сразу построить многокомпонентную классификацию, основанную на уже имеющихся данных, в последствии уточняемую по результатам своей работы.

Необходимо учитывать, что потребности и взгляды на жизнь современного молодого человека иные чем 10–15–20 лет назад. Стремительно изменяются взгляды на условия быта, представления о современных формах и содержании обучения, их практической применимости в будущей жизни. Особо значит в современном обществе, ценность

подготовленности его не только в ходе военной службы, но и реализации себя как самостоятельной личности, продолжении профессиональной карьеры после военной службы. Подтверждение этому находим в неудовлетворенности выпускников аспекта возможности реализации «самостоятельности» в ходе обучения военном институте. На ряде специальностей этот фактор по ранговой значимости занимает 2-3 место, после недостатка в реализации права увольнения (свободного выхода), необоснованного отрыва от учебного времени другими мероприятиями. Часто встречается такой фактор, как ограничение посещения комнаты посетителей! И если действующий курсант говорит школьнику выбирающему путь в жизнь, или прибывшему абитуриенту, что в вузе – «тюрьма», и хотя бы отчасти он находит подтверждение этому в период абитуриентских сборов, его сомнения надо полагать окрепнут. Особенно, если действующие руководители, офицеры, этой значимой ценности – свободы (не путаем с вседозволенностью), не уделяют внимания в своей работе. Конечно, одним из лучших способом рассеять сомнения у абитуриента, это эмоциональное, патриотичное слова большинства действующих курсантов, – «Надо поступать только на НАШ факультет! Наш институт – лучший!». Раньше так было. А сегодня надо достоверно исследовать, нет ли обратной характеристики образовательному процессу и воинскому быту в курсантской среде.

Конечно личную повседневную жизнь в течение 5 лет, в стенах военного института, будущий курсант намеревается провести не впустую, он осознает, что это самый романтичный период своей жизни. Возрастные ценности в этот период фокусируются на реализации личностной, в том числе семейной стороны жизни. И надо поддерживать эти традиционные ценности не только на словах, но и на деле. Можно предположить, что в том числе и этот фактор не в лучшую сторону отражается на количестве абитуриентов, при сравнении с вузами Минобороны, в которых реально действует свободный выход, упорядочено увольнение курсантов. Такой фактор находится на поверхности. Более того, при анкетировании выпускников, этот аспект фактически «кричит» о наличии проблемы (по материалам анкетирования выпускников). Но эту проблему решать никто не торопится много лет. А следствие следует за причиной, по-другому – не бывает.

Необходимо подвергать научному анализу и ту информацию, которую получает абитуриент, в том числе ее источники. Это позволит увидеть проблемные места, на которые ранее не обращали внимание в силу разных причин. Только классификация ее по определенным группам, позволяет выделить возможные объекты анализа, которые негативно влияют на процесс привлечения абитуриентов в вуз. Так информацию можно разделить на: официальную и неофициальную; способствующую мотивированию молодого человека для поступления в военный институт или напротив; полученную из средств массовой информации или непосредственно от «знающего» человека; информация, что вызывает доверие, или наоборот – неубедительная по существу и (или) форме; простая для осознания (доходчива), или напротив – сложна, перегруженная объемом сведений; эмоционально привлекательная, запоминающаяся, или наоборот – скучная, подавляющая интерес.

Так из имеющихся результатов опроса абитуриентов и их родителей в 2015 г. установлено, что основными источниками получения информации об институте являлись: сеть интернет (порядка 70 %); следующий по рангу источник – общение с курсантами, находящимися в отпуске; а из военкоматов и территориальных подразделений получило информацию – минимальное количество кандидатов.

Целесообразно выявлять такие приемы и формы подачи информации, которые несут особенные, отличительные признаки от других подобных материалов иных образовательных организаций. Находить формы информационной работы, которые привлекут внимание абитуриента, даже при неизбирательном поиске школьником направления, с целью выбора вуза для поступления, и он сможет увидеть предложение от военного института.

Необходимо осуществлять постоянный мониторинг факторов, которые могут не

только привлечь, но оказать отрицательное влияние на молодого человека, его родителей при изучении ими реального положения вещей в военном институте. Например, – отзывы тех, кто окончил вуз, и кто в настоящее время проходит обучение. Очевидно, что для подтверждения объективной оценки необходимо применить 2–3 метода измерения, обеспечив валидность результатов. Например, необходимо выяснить причины такого факта, что от 15 до 22% прибывших абитуриентов отказываются от поступления в военный институт в период абитуриентских сборов. Это очень высокий процент! Можно предположить, что в вузе эти абитуриенты не находят возможности реализовать свои ожидания, действительность в вузе не оправдала их ожидания. Тогда как мы, должны исходить из принципа, что если прибыл сомневающийся, то здесь он рассеет свои сомнения, что уклад повседневной жизни в институте, уровень заботы и требовательности командиров, помогут ему в становлении в жизни. Понятно, что когда на абитуриентских сборах встречаются с трудностями и абитуриент подвергается потоку негативной информации, а также встречает на деле формальное отношение от должностных лиц, формируется анти-мотивация.

В настоящее время активизировалась управленческая деятельность в военном институте, например – путем закрепления ответственных за осуществления взаимодействия с территориальными органами по вопросу поступления в вуз. Но при этом: нет ясного алгоритма действий назначенных ответственных в военном институте, не доведена информация об обязанностях и методах работы территориальных органов, какие обязательные мероприятия они должны проводить, что им надо подсказать сделать, какие аргументы негативного характера они получают, чем особенным можно обосновать выбор именно этого института Росгвардии. Используя сетевые технологии, предложить например, дистанционные выступления и ответы курсантов старших курсов, преподавателей на вопросы молодых людей из числа школьников, которых можно пригласить в территориальный орган на экскурсию.

Не менее важен вопрос взаимодействия и уважительного учета интересов по этому вопросу с представителями военных комиссариатов, других силовых ведомств. Известно, что принцип конкуренции диктует свое: образовательные организации Министерства обороны РФ, военные комиссариаты – конкуренты в привлечении молодых людей. С них строго спрашивают: почему не выполнили план отбора, создавая конкурс 3-3,5 на место в свои вузы, но направили желающих в другие ведомства, например в Росгвардию?

Какие выводы можно сделать из сказанного:

1. Работа по привлечению абитуриентов для поступления в военный вуз, – не простая компания, начинающаяся в конце зимы. Эта работа требует профессионального, подготовленного персонала, который в своей деятельности должен опираться на научно обоснованные, управленческие и психолого-педагогические эффективные, методы и средства.

2. Работа по привлечению абитуриентов в вуз, должна основываться на принципе соответствия потребностей личности – современного молодого человека, и реального образовательного процесса, а для военного вуза и повседневного быта, которые соответствуют его представлениям.

3. Необходимо создать и поддерживать подсистему (научное направление) научно-педагогических исследований лонгитюдного характера, обеспечивающей объективными данными состояние процесса привлечения абитуриентов для поступления в военный институт.

Библиографический список

1. Осипов В.Л., Помазной Р.В. Формирование готовности к выбору военной специальности в общеобразовательных организациях: анализ состояния профориентационной работы. Doi:10.46845/2071-5331-2021-1-55-184-190.

2. Осипов В.Л. Довузовская подготовка как фактор повышения качества обучения военного связиста. Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. Серия: гуманитарные науки: научный журнал / под общ. ред. В.Ф. Купавского; Пермский военный институт войск национальной гвардии / Научно-исследовательский и редакционно-издательский отдел. – Пермь, ПВИ войск национальной гвардии, 2020. – № 3 (7). – 166 с .

3. Помазной Р.В. Педагогические условия довузовской подготовки будущих кинологов в системе «школа-военный вуз». Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. С-Пб., Изд. ООО «Политон». - 2014. – 25 с.

УДК 378

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КУРСАНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АННОТИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА

Соболь Н. В., доцент кафедры иностранных языков кандидат педагогических наук, доцент.

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Электронный адрес: sobolnvpvi@yandex.ru

В статье определяется методологическое поле познавательной активности курсантов. Рассматриваются возможности интеллектуальной организации процесса познания при обучении аннотированию иноязычного текста. Отдается предпочтение формированию умений составлять описательную аннотацию текста. Представлен алгоритм решения курсантом задачи создания аннотации текста.

Ключевые слова: познавательная активность; курсант; процесс познания; аннотирование иноязычного текста; описательная аннотация.

CADETS' COGNITIVE ACTIVITY WHEN GETTING TRAINING IN ANNOTATION OF A FOREIGN LANGUAGE TEXT

Sobol N.V., Assistant Professor of the Department of Foreign Languages, PhD in Pedagogics, Associate Professor

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: sobolnvpvi@yandex.ru

The article defines the methodological field of cadets' cognitive activity. The possibilities of intellectual organization of the cadets' cognitive development when getting training in annotation of foreign language texts are considered. The preference is given to the formation of skills to make a descriptive abstract of the text. An algorithm to solve the problem of creating a text abstract by a cadet is presented.

Keywords: cognitive activity; cadet; cognitive process; annotation of a foreign language text; descriptive abstract.

Процесс обучения в высшем учебном заведении предполагает подготовку выпускника, который умеет отступать от стандартных решений и правил, который не останавливается на достигнутом, для которого саморазвитие и самообразование являются нормой его профессиональной деятельности, что, безусловно, отражается на качествах, характеризующих его как личность и профессионала в своей области знания. Другими словами, в ходе дидактического процесса в высшей школе должна формироваться креативная личность будущего специалиста.

Основной целью освоения иностранного языка в высшем специализированном неязыковом учебном заведении является подготовка военного специалиста, который сможет использовать иностранный язык в предстоящей военно-профессиональной деятельности,

найти, обработать и обменяться важной информацией на иностранном языке, обсудить проблемы научного и профессионально ориентированного характера. Работа с военно-профессиональными текстами на занятиях по иностранному языку тесно связана с обучением курсантов способам и формам обработки информации с целью ее сжатия, анализа и написания на основе первичного текста – вторичного, в частности, реферата, тезисов, аннотации. Изучение иностранного языка в высшем военном учебном заведении предполагает формирование универсальной компетенции УК-4. По результатам освоения иностранного языка курсант должен уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Индикатор ИД-4 данной компетенции включает составление аннотации на иностранном языке для достижения коммуникативных и прагматических целей. Следовательно, знания курсантами основных видов научной коммуникации, особенностей лексического и грамматического строя научного стиля должно выражаться в их умении составлять основные произведения письменной научной коммуникации (тезисы, реферат, аннотацию) на иностранном языке и владении технологией письменной научной коммуникации на иностранном языке. В данной статье мы рассмотрим обучение курсантов аннотированию иноязычного текста [2].

Аннотирование представляет собой вторичную обработку письменной информации, целью которой является составление аннотации. Аннотация – краткое изложение содержания текста (статьи, книги и т.п.), раскрывающее тему первоисточника без полного раскрытия его содержания, представляющее их общую характеристику. Аннотации классифицируются на описательные, реферативные, справочные, рекомендательные, разъяснительные и критические. В практике обучения иностранному языку в высшей школе, в основном, формируется умение составлять описательную аннотацию текста, которая обычно состоит из следующих частей: библиографического описания или справки, основной и заключительной частей. В библиографическом описании или справке указываются автор и название работы на английском языке, перевод названия; количество страниц, таблиц, ссылок на использованную литературу; на каком языке написана работа; номер и год издания – для статей; для учебников, книг – издательство; других документов – номер, страна, фирма и т. д. В основной части перечисляются затронутые проблемы, отражается направленность текста и основные положения его содержания. В заключении автор делает выводы, дает краткую характеристику и оценку, рекомендации, кому текст может быть полезен. Как к реферату и тезисам к аннотации предъявляются определенные требования. Среди них можно назвать использование простых предложений в настоящем времени в активной или пассивной форме, отсутствие модальных глаголов. Выдерживается строгая логическая структура текста. Употребляются безличные конструкции типа «анализируется», «раскрывается», «основывается», «посвящается» и др. Не допускаются повторы. Используются общепринятые сокращения. Соблюдается единство терминов и сокращений. Исключаются определения и вводные слова, не влияющие на содержание. Авторы прибегают к обобщающим словам и словосочетаниям, обеспечивающим логические связи типа «как показано», «следовательно» и др. Максимальная краткость текста находится в рамках от 500 до 1000 печатных знаков.

Умение составлять аннотацию необходимо курсанту при подготовке к экзамену по иностранному языку, т. к. один из вопросов экзамена включает составление аннотации профессионально ориентированного текста на иностранном языке со словарем. Учебный процесс в военном институте предполагает написание курсовых, дипломных работ и проектов, которые также требуют умения составлять аннотацию. Преподаватели используют аннотацию в качестве контроля знаний курсантов, проверяя ключевые моменты изучаемого текста. Научная работа курсантов в рамках военно-научного общества (ВНОК) обязательно связана с написанием научных статей, докладов и т.д., к которым курсанты пишут аннотации. Короткое информирование об организации круглого стола, конференций, презентаций также осуществляется курсантами посредством аннотации. Составление

аннотации требует от курсанта умения оперировать полным набором методов познания. Без них познавательная и творческая деятельности курсанта обречены на провал. Рассмотрим подробнее данный процесс.

Отметим, что мыслительная деятельность курсанта не является чем-то данным и неизблемым. Она, безусловно, требует развития. Для достижения конкретной цели познания определяются исторически сложившиеся методы. Правильное их использование – залог успеха процесса познания. Различают общенаучные и частнонаучные методы познания. Их названия говорят сами за себя. Первые используются всеми науками, вторые – лишь некоторыми из них. Очевидно, что первые оказывают свое влияние на формирование вторых и являются определяющими. Вторые формируются под воздействием конкретных наук, отражая их специфику. Задача преподавателя иностранного языка – обучить курсанта общенаучным методам для овладения конкретным знанием, в частности, составления аннотации к тексту на иностранном языке. Выделяют десять базовых общенаучных методов научного познания: сравнение, наблюдение, абстрагирование, анализ, синтез, аксиоматический метод, метод исследования причинных связей, логический метод, исторический метод и метод эксперимента с его ведущей разновидностью – моделированием. При их использовании нельзя забывать, что в «чистом» виде, т. е. без взаимодействия с другими методами, они практически не используются. На определенном этапе познания какие-то из них могут преобладать, стать ведущими, что определяется условиями обучения. Активизация познавательной деятельности курсанта при обучении аннотированию иноязычного текста – предмет нашего научного интереса [1].

Написание аннотации для курсанта – это творческий процесс, в ходе которого курсант погружается в познавательную деятельность, а ее результат будет зависеть от того, насколько свободно он оперирует разными методами познания. Пошаговое выполнение курсантами определенных действий в заданной последовательности можно определить как алгоритм действий при составлении аннотации.

Начинает данный процесс просмотровое чтение. Его эффективность напрямую связана с тем, насколько курсант владеет методом наблюдения, а если быть более точным, методом выборочного наблюдения. Отметим, то задача курсанта состоит в том, чтобы рассмотреть не все составляющие системы текстовой информации, а лишь главные. К ним относят, прежде всего, заглавие и исходные данные публикации, а именно издание, год, серию, месяц, номер, информацию об авторе, стране и т.д. Если есть предисловие, то характеристика, представленная в нем, поможет курсанту лучше подготовиться к чтению текста. Формулирование целей и задач, как правило, можно найти во введении. Подзаголовки и другие средства графического членения текста облегчают процесс визуального структурирования информации текста. Выводы и обобщения автора обычно содержат начальные и конечные абзацы. Любой графический материал или иллюстрации, безусловно, требуют к себе внимания курсанта и способствуют снятию трудностей при чтении. Ссылки разного плана будь то библиографические или комментирующие повышают эффективность действий курсанта. Заключение как завершающий раздел важен в плане подведения итогов автором и определения им дальнейших путей развития затронутых в тексте статьи проблем.

Следующим важным моментом является определение главной темы и основной идеи статьи. Здесь потребуется использование механизма первичного анализа и синтеза смысловых элементов текста для понимания информации на уровне значения. Умения оценить изложенные факты, вывести суждение и сделать соответствующий вывод лежат в основе смыслового понимания текста, глубину которого как раз и обеспечивает синтез. При определении главной идеи текста преобладает синтетичность процессов мышления. Отсюда становится понятно, почему, говоря о процессе логической переработки смысловой информации текста, используют термин содержательно-смысловой синтез, что показывает преобладание синтетичности процессов мышления при определении главной идеи текста.

Далее логично решить, что включать, а что не включать в аннотацию. В ходе смыслового анализа текста курсантом устанавливаются его ключевые элементы. Сейчас самое время подключить механизм сравнения этих элементов. Способность сравнивать различные предметы, находить общие и отличительные черты, определяет психологические характеристики человека, процессов запоминания и др.. Метод сравнения используется во взаимодействии с методом абстрагирования, который проявляется в классификации и обобщении. Обобщение соотносит отдельные факты текста и логически связывает их. Методом классификации устанавливается иерархия главных и второстепенных фактов. Окончательное определение наиболее важной информации, вводимой в содержание аннотации, является результатом повторного синтеза, который связан с высоким уровнем смысловой переработки текста.

Продолжает процесс интеллектуального осмысления текста структурирование аннотации. Курсантам рекомендовано идти от исходной мысли к конкретной ее реализации. Здесь преобладает аксиоматический метод познания. Его генерация идет от дедукции, формы умозаключения от общего к частному. Методы установления причинных связей ключевых моментов текста и их логического объединения также активно работают на этом этапе.

В ходе эксперимента посредством моделирования ключевая информация частично сокращается и предстает в виде аннотации [3].

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что обучение аннотированию текста активизирует познавательную деятельность курсантов, являясь средством гибкого управления интеллектуальным инструментарием их когнитивного мышления. В результате такой деятельности курсанты профессионально используют общенаучные методы познания в процессе изучения иностранных языков. Кроме этого, объективно отмечаются улучшения процессов, протекающих в памяти, в частности, мнемические процессы овладения иностранным языком, а именно, чем больше интеллектуальных усилий прилагает курсант в учебной практике, тем меньше ему требуется времени для запоминания слова или языковой структуры в долговременной памяти.

Библиографический список

1. Бершадский, М. Е. Когнитивная технология обучения: теория и практика применения. – М., 2011. – 256 с.
2. Рапакова Т. Б. Информационный анализ и интерпретация иноязычного текста: учебно-методическое пособие. – Пермь, 2019. – 51 с.
3. Фатхулина, Г. Г. Разработка технологического уровня когнитивного обучения иностранному языку магистрантов гуманитарного вуза / Г. Г. Фатхуллина // Современные методы и технологии преподавания иностранных языков. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. Ун-т., 2019. – С.125-129.

УДК 37.013.2

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ КАК ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЧЕЛОВЕКУ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКОВ

Стенин С.В., преподаватель кафедры вычислительных машин, комплексов, систем и сетей факультета связи.

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

В статье раскрыта роль наставника в процессе воспитания дисциплинированности как ценностного отношения к человеку. Определены уровни сформированности данного интегративного качества личности. Описаны педагогические условия формирования дисциплинированности как ценностного отношения к человеку. Проведена диагностика межличностных и межгрупповых отношений в воинском коллективе и динамика их развития.

Ключевые слова: ценностное отношение к человеку; наставничество; мотив нравственных поступков; педагогические условия; личность; интегративное качество; нравственное развитие личности; механизмы саморегуляции; межгрупповые отношения

ORGANIZATION OF THE PROCESS OF DISCIPLINE EDUCATION AS A VALUE ATTITUDE TO A PERSON UNDER THE GUIDANCE OF MENTORS

Stenin S.V., Instructor of the Department of Computers, Complexes, Systems and Networks of the Faculty of Communication.

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: SSV1061988@gmail.com

The article reveals the role of a mentor in the process of educating discipline as a value attitude to a person. The levels of formation of this integrative quality of personality are determined. The article describes the pedagogical conditions for the formation of discipline as a value attitude to a person. The diagnostics of interpersonal and intergroup relations in the military team and the dynamics of their development are carried out.

Keywords: value attitude to a person; mentoring; the motive of moral actions; pedagogical conditions; personality; integrative quality; moral development of personality; mechanisms of self-regulation; intergroup relations.

В настоящее время подготовку военных специалистов невозможно осуществлять без фундаментальной гуманизации всей системы педагогического процесса. Жизнь требует создания новой системы, основанной на принципах слияния гуманности и профессионализма. Для этого необходимо обеспечить на научной основе преемственность гуманистических идеалов в формировании духовной сферы, общей и профессиональной культуры специалиста. Современный вклад гуманизации в образованность рассматривается

как олицетворение могучего культурно — творческого начала, обеспечивающего самосознание и саморазвитие общества, помогающего гармонизации нравственного и духовного развития, осуществлению полного общего образования, достижению высокого профессионального мастерства. В качестве основных путей гуманизации выделяют создание модели высококультурного эрудированного гражданина, являющегося высококвалифицированным специалистом; увеличение гуманитарной составляющей учебно — воспитательного процесса. Гуманизация усматривается в формировании мировоззренческой культуры, богатого духовного мира на основе общечеловеческих нравственных ценностей и этики индивидуальной ответственности [4].

В 2020 году военные вузы Российской Федерации, под влиянием внезапно возникших обстоятельств получили практический опыт обучения и воспитания будущих офицеров в условиях карантина. Этот фактор оказал заметное влияние на развитие института наставничества и сплочение воинских коллективов. С учётом сложившейся обстановки и в рамках карантинных мероприятий был проведён эксперимент, условиями проведения которого являлись:

Одинаковый уровень дисциплинированности как ценностного отношения к человеку у курсантов экспериментальной и контрольной групп. Для проверки достоверности результатов мы использовали критерий Стьюдента (t — критерий). Так абсолютное значение t — критерия больше критического $t = 17.5 > t_{кр.} = 2.015$, что логично подтверждает зависимость итоговых результатов с вероятностью 0,9.

Получение контрольной группой знаний о гуманистической теории согласно образовательной программы.

Методы применяемые в ходе исследования: тест на оценку уровня гуманности личности курсанта; анкета диагностирования эмоционального состояния; анкеты для командиров подразделений, анкеты для курсантов; тематический апперцептивный тест; методика Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина (уровень реактивной и личностной тревожности); шестнадцатифакторный личностный опросник Кеттела; модифицированный восьмицветовой тест М. Люшера; методика К. Томаса (типы поведения в конфликтных ситуациях).

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволяет сделать вывод, что у большинства курсантов экспериментальной и контрольной групп (74 и 75% соответственно) наблюдается низкий уровень дисциплинированности как ценностного отношения к человеку.

Формирующий эксперимент проводился на всём протяжении карантинных мероприятий. В целях реализации первого педагогического условия – воспитание дисциплинированности как ценностного отношения к человеку в коллективе военнослужащих с нравственной ориентацией на человека – в учебном процессе было осуществлено обогащение базовых дисциплин за счет включения материала гуманистической направленности. Успешному развитию когнитивного и мотивационного компонентов дисциплинированности как ценностного отношения к человеку способствовало внимание к вопросам, тесно связанным с проблемой гуманизма в курсах гуманитарных дисциплин. Курсанты научились осуществлять диагностику уровня развития ценностного отношения, использовать систематизированные теоретические и практические знания о ценностном отношении к человеку при обучении личного состава. Совершенствование содержания, выбор активных методов, форм и технологий обучения в процессе изучения гуманистической составляющей способствовали развитию мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов дисциплинированности как ценностного отношения к человеку.

Целенаправленное управление процессом воспитания дисциплинированности как ценностного отношения к человеку обеспечивала воспитательная деятельность в форме информационно — воспитательной работы. Курсанту импонировала роль активного и творческого субъекта отношений. Этому способствовала реализация в воспитательном

процессе проектного метода, в ходе которого разрешались жизненные проблемы. Развитие умения мыслить творчески давало толчок самостоятельности, креативности в решении нестандартных задач.

В профессиональной подготовке курсантов применялись методы воспитания такие как: методы разъяснения, соревнования, педагогическое требование, примера, поощрения и т.д. Важная цель отводилась воспитательным формам, которые имели коллективный и творческий характер: этическим беседам, диспутам, игре и т.д. Процесс воспитания у курсантов дисциплинированности как ценностного отношения к человеку предполагает ознакомление будущих офицеров с соответствующими технологиями.

Второе педагогическое условие – учет витагенного опыта, ценностных ориентаций курсанта, оказывающих влияние на процесс воспитания дисциплинированности как ценностного отношения к человеку. Семья, школа, различного рода секции, друзья и т.д. всё это составляющие той специфической среды в которой формировалась личность курсанта до поступления в военное учебное заведение. Изучение дисциплинарной практики и карт индивидуальной воспитательной работы, дало возможность спроектировать индивидуальный подход к личности. Изучение личных дел, результаты профессионального отбора, беседы помогали учитывать особенности курсантов при воспитании дисциплинированности как ценностного отношения к человеку.

При выявлении запасов гуманных знаний и умений которыми обладает тот или иной курсант, сплыва поступков, чувств и мыслей; учитывалось наличие у него индивидуального опыта поведения в непростых межличностных взаимодействиях, также его ценностные ориентации, которые оказывают определённое влияние на процесс приобщения к общечеловеческой культуре.

Большое внимание уделялось побуждению курсантов к рефлексии, переосмыслению и переоценке собственного опыта поведения во взаимоотношениях с окружающими. Процесс понимания природы гуманизма способствовал росту эффективного взаимодействия, выстраиванию конструктивных отношений в коллективе основанных на осознанности и взаимопонимании.

Третье условие – функционирование института наставничества. Субъект – субъектный характер отношений во взаимодействиях «преподаватель — курсант», «командир — курсант», «курсант — курсант». Разрешение разного рода ситуаций конструктивными способами, непоколебимыми основаниями для которых являются, мораль и нормы педагогической этики. Главным строителем воспитывающей среды и ответственным за её функционирование выступает наставник (зрелый, эмпатичный, справедливый).

Организация процесса воспитания дисциплинированности как ценностного отношения к человеку под руководством наставников, учитывающих имеющийся опыт поведения курсантов в различных ситуациях, способствовала более успешному формированию данного интегративного качества личности.

На этапе экспериментальной работы, была осуществлена диагностика, в ходе которой были выявлены межличностные и межгрупповые отношения в воинском коллективе и динамика их развития за период эксперимента; определен уровень развития ценностного отношения будущего офицера к человеку во взаимодействии с личным составом и проанализирована его динамика; определен уровень дисциплинированности как ценностного отношения к человеку.

Анализ результатов исследования выявил положительную динамику в процессе формирования всех компонентов воспитания у курсантов военного вуза дисциплинированности как ценностного отношения к человеку (таблица 2).

Таблица 2 – Динамика процесса развития уровней дисциплинированности как ценностного отношения к человеку

Уровни готовности	На начальном этапе		Уровень по итогам эксперимента						На конечном этапе	
			качественно повысился		качественно изменился		качественно не изменился			
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Низкий	40	74	—	—	2	5	3	8	13	13
Средний	19	14	4	11	7	18	5	13	29	42
Высокий	16	12	9	24	5	13	3	8	33	45

Исследование выявило зависимость: рост уровня развития ценностного отношения к человеку обуславливает рост дисциплинированности. Так, в экспериментальной выборке с повышением уровня ценностного отношения к человеку на 37% позитивно изменились показатели оптимального уровня развития дисциплинированности. Также отмечаются небольшие положительные изменения в контрольной выборке: уровень ценностного отношения к человеку повысился на 8%, оптимальный уровень развития дисциплинированности – на 15 % соответственно; «средний» уровень дисциплинированности повысился на 30 %.

Критерий Стьюдента (t — критерий) помог в проверке достоверности полученных в итоге формирующего этапа эксперимента результатов. Так как абсолютное значение t — критерия меньше критического: $t = 0.85 < t_{кр. 1.9}$, что логично подтверждает отсутствие зависимости между величинами, с вероятностью 0,9.

Таким образом, целенаправленная работа, организованная в ходе эксперимента, спровоцировала значительный рост уровня дисциплинированности как ценностного отношения к человеку у курсантов экспериментальной группы, позволила отследить его динамику.

Результаты исследования позволяют сформулировать совокупность практических рекомендаций, реализация которых могла бы способствовать совершенствованию подготовки курсантов военных вузов.

На уровне профессорско — преподавательского состава:

использовать разработанные критерии и уровни готовности курсантов к взаимодействию с личным составом на основе ценностного отношения к человеку на факультативных занятиях, воспитательной работе или в рамках проводимых мероприятий в кружках военно — научного общества.

2. На уровне курсантов:

использовать различные коллективные тренинги по педагогическому взаимодействию будущего офицера с личным составом на основе ценностного отношения к человеку для дальнейшего развития навыков в решении конфликтных ситуаций, выбора стиля поведения;

при помощи специальных упражнений самооценки навыков педагогического взаимодействия будущего офицера с личным составом на основе ценностного отношения к человеку осуществлять проверку уровня своей готовности по данному направлению.

Библиографический список

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов // Москва: Академия 2004. – С. 304.
2. Мерлин В.С. Лекции по психологии мотивов человека / В.С. Мерлин// Москва: 1971.
3. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания / А.С. Макаренко // Москва: АПН РСФСР, 1978.

4. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л.М. Митина // Москва: Академия, 2004. – С. 320.
5. Пьянкова Л. А. Профессиональное становление личности специалиста / Л.А. Пьянкова // Москва: Вестник науки и творчества. 2016. № 10 (10). С. 120—125.
6. Рогожникова Р.А. Дисциплинированность личности /Р.А. Рогожникова // Пермь: РИГ НОУ ПГТИ, 2004.
7. Рогожникова Р.А. Дисциплина и гуманизм в педагогическом процессе / Р.А. Рогожникова // Пермь:ПГПУ, 1997. — С.257.
8. Рогожникова Р.А. Путь к самодисциплине / Р.А. Рогожникова // Пермь: ПГПУ, 1999. – С.301.
9. Тукачёва Т.П. К вопросу о педагогическом такте преподавателя военного вуза / Т.П. Тукачёва // Москва: Сборник научных статей по итогам круглого стола со всероссийским и международным участием. — 2021. — №5. — С. 77—82.
10. Концепция кадровой политики и развития системы образования в войсках национальной гвардии Российской Федерации на период 2018—2021 годов и далее до 2025 года : [Приказ директора Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 27 ноября 2017 г. № 503].

УДК 378.1

ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Стец А.И., аспирант

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь

Электронный адрес: aisix@mail.ru

В статье представлен исторический анализ эволюции проблемы воспитания правовой грамотности в военном образовании. Проведенное исследование позволяет разобраться в особенностях процесса воспитания офицерских кадров, учитывать имеющийся опыт правового обучения и воспитания для повышения правовой грамотности курсантов в условиях современного военного образования. Структурировано содержание воспитания правовой грамотности курсантов военных вузов.

Ключевые слова: правовая грамотность; правовое поведение; воспитание правовой грамотности.

HISTORIOGRAPHIC ASPECT OF THE PROBLEM OF EDUCATION OF LEGAL LITERACY OF MILITARY SPECIALISTS

Stets A.I. postgraduate student

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: aisix@mail.ru

The article presents a historical analysis of the evolution of the problem of legal literacy education in military education. The conducted study allows us to understand the specifics of the process of education of officers, to take into account the existing experience of legal training and education to improve the legal literacy of cadets in the conditions of modern military education. The content of education of legal literacy of military cadets is structured.

Keywords: legal literacy; legal behavior; legal literacy education.

Социальный заказ современного общества указывает на содержание образования, перед которым ставятся задачи формирования правовой культуры молодежи. От процесса осуществления воспитания правовой грамотности молодежи зависит становление правовой государственности России [8]. Военная организация в правовом государстве, как элемент его механизма, предполагает функционирование в строгом соответствии с нормами права, поэтому в современных условиях, особую

значимость приобретает процесс воспитания правовой грамотности курсантов военных вузов.

Развитие военной организации государства и системы военного образования, должно быть обеспечено обоснованными научными исследованиями актуальных проблем военной педагогики, воинского обучения и воспитания.

Ценным источником для анализа современного состояния правовой грамотности, проблем социальной и психологической готовности обучающихся к правовому поведению, их правовой ориентации являются социологические исследования, психологические тестирования, опросы общественного мнения, проведенные в образовательной среде, а также историко-педагогическая оценка событий правового воспитания [8].

В соответствии с поставленной целью исследования, решались следующие задачи:

- проведение историко-педагогического анализа развития воспитания правовой грамотности в отечественном военном образовании;
- уточнение теоретических основ и структуры содержания процесса воспитания правовой грамотности курсантов военных вузов.

Появление первых военных школ вызвано реконструкцией государственного устройства, при этом они отличались минимальным количеством предметов и отсутствием правовых дисциплин обучения. Существовало распространенное мнение, что результат воспитания учеников в военной школе, зависит от всех офицеров и учителей, по скольку в отсутствии хороших воспитателей все старания бессмысленны. Из указа 1731 года известно, что военным воспитанием необходимо заниматься с раннего возраста, исправление личности достигается, расположением воспитателя к воспитаннику, а не строгостью или принуждением. Прослеживается суждения о необходимости, в первую очередь выстраивания системы воспитания и затем уже обучения различным наукам. Начальным этапом правовой подготовки военной школы, можно считать включение блока правовых дисциплин в учебный план Шляхетского кадетского корпуса созданного в 1732 году по западноевропейскому опыту. Содержательный блок правовых предметов включал: Закон Божий, российская словесность (язык и литература), история, геральдика и генеалогия [6].

В 1784 году Екатериной II одобрила педагогические суждения генерала А.П. Милютина новый «Устав корпуса», имевший важное воспитательное значение, представляя собой цельную систему воспитания и обучения воспитанников корпуса со строго обдуманым педагогическим планом. Офицерам вменялось в обязанности внушать кадетам правила нравственности, способности к переносу тягот военной службы, вырабатывать в характере спокойствие, твердость, неустранимость, способность повиноваться, а будучи начальниками и повелевать [3].

Прослеживается явное изменение в работе с обучающимися (кадетами), от целенаправленной системы наказания за проступки и упущения к мерам воздействия на сознание в целях перевоспитания.

Мерой повлиявшей на правовую подготовку офицеров, было создание «Плана военного воспитания» и «Совета о военных учебных заведениях» в 1805 году. Ценным событием для всех военных учебных заведений было введение единого учебного плана и определение общего порядка организации и устройства. Уже к 1850 году создан совет по проблемам военных учебных заведений, одобривший «Наставление для образования воспитанников военных учебных заведений», где весьма широко отражены цели воспитания и обучения, порядок организации, содержания и методика преподавания учебных дисциплин, включая социально-правовые. Сформулированы ключевые качества, для воспитанников военных учебных заведений поступающих на службу в императорскую армию: «добрый сын, надежный товарищ, скромный и образованный юноша, исполнительный, терпеливый и расторопный офицер» [2]. Определена, обязательной и остававшейся неизменной до конца существования Российской Империи дисциплина - «Законоведение». Обучение «Законоведению» позволяло формировать мировоззренческие знания о праве, принципах нормативного регулирования, философский взгляд на природу человека и его отношения к праву, в военных учебных заведениях предмет составлял общее и специальное военное образование [7].

Во второй половине XIX произошли заметные преобразования правового воспитания офицеров Российской Армии, характерной особенностью этого периода, стало единение в

организации правового воспитания обучаемых, различных по составу, социальному происхождению и уровню образования.

Научного подхода к правовому воспитанию в рассматриваемый период не существовало, в военных учебных заведениях Российской империи рассматривали процесс формирования мировоззренческих взглядов офицеров на понимание значения права и его роли в жизни общества, укрепления воинской дисциплины и правопорядка в войсках.

В начале XX века для трудящихся России во многих гимназиях, общеобразовательных и специальных школах (в том числе и воинских) преподавался курс социологии Г.А. Энгеля, имевший различные названия: законоведение, обществоведение, введение в теорию государства и права. После событий октября 1917 г. именно Г.А. Энгель становится первым автором советского учебника для школ по социологии (1919 г.), где проводится мысль об общепедагогическом значении правового воспитания, взаимосвязи права и морали как регуляторов поведения, влияющих на уровень развития личности. В советский период созданы различные системы правового воспитания, которые соответствовали духу того периода истории [4]. Однако именно в их рамках обозначались формы, методы правового обучения и воспитания, включающие мероприятия правовой пропаганды, оказывающие немалое влияние на правовое поведение личности. В 70-е годы правовое воспитание граждан становится одним из стратегических направлений деятельности государственных органов страны.

В Советской армии, можно выделить основные формы правового воспитания офицеров: правовую пропаганду, правовое обучение, правовое самообразование. Проведенная историография позволяет говорить о том, что в военных учебных заведениях уровень правового воспитания считался одним из важнейших показателей эффективности образования и готовности офицеров к выполнению служебно-боевых задач. Правовое обучение и воспитание офицерских кадров имело регулярные тенденции к изменению методов и форм проведения.

Становление современной системы правового образования и воспитания можно датировать началом 90-х годов XX века. Именно в этот период создаются новые концепции правового образования, разрабатываются различные региональные программы правового воспитания, образовательные учреждения самостоятельно начинают «экспериментировать» и создают результативные программы формирования правосознания и правовой культуры личности [5].

Нормативно-правовые документы создают юридическую основу для структурирования образовательной деятельности в России. Появляется научно обоснованные исследования по вопросам правового обучения и воспитания, формированию правового сознания и правовой культуры, в том числе большое внимание уделяется формированию правовых навыков и правового сознания военнослужащих различных категорий. В военных учебных заведениях уделяется значительное внимание изучению законодательства, в образовательных программах предусмотрено формирование мировоззренческих взглядов на роль и значение права жизни общества. К основам изучения правовых дисциплин курсантами подходят на высоком педагогическом уровне, позволяющем закладывать основу будущей правовой грамотности [1].

Анализ исторического развития проблемы воспитания правовой грамотности военных специалистов позволяет выделить три основных этапа развития: период Российской империи, Советский период и период современной России.

Рассматривая проблему воспитания правовой грамотности будущих офицеров, необходимо исходить из ее содержания (рис. 1.), которое во многом зависит от состояния общества, армии и военной практики, сложной системы субъектно-объектных отношений, определяющих и характеризующих эффективность этих отношений.



Рисунок 1 – Содержание воспитания правовой грамотности

Таким образом, в ходе развития и становления военного образования, разных исторических эпох, проблеме воспитания правовой грамотности, уделялось значительное внимание. Административным аппаратом и научно-педагогическими работниками в военном образовании, поддерживался и корректировался процесс целенаправленного воздействия на сознание курсантов, внедрением направленных методик, с целью развития правовых качеств и правомерного поведения.

Библиографический список

1. Военная педагогика: Учебное пособие / под общ. ред. И.В. Шевченко. – Саратов, 2000.
2. Галенковский П.А. Воспитание юношества в прошлом. Исторический очерк. Педагогические средства при воспитании в военных учебных заведениях (в период 1700-1856 гг.) 2-е изд. Спб., 1904. URL: <https://viewer.rusneb.ru/ru/rsl01003720071>
3. Горев А.М. Осознание роли правового воспитания в различные периоды истории // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. - 2019. - С. 367-377.
4. Дамаскин О.В. Военная наука и образование в обеспечении национальной безопасности России // Право в Вооруженных Силах – Военно-правовое образование. - 2010. - С. 2-5.
5. Колпаков В.Ю., Шарухин А.П. Организация процесса воспитания в частях внутренних войск МВД России: Монография / Под ред. д-ра пед. н., проф. А.П. Шарухина. - Спб.: 2011.
6. Ростовцев Я.И. Наставление для образования воспитанников военно-учебных заведений // Спб.: Тип. военно-учебных заведений. – 1849.
7. Полянин А.Р., Свиридов В.А. Гуманитаризация военного образования в России: исторический опыт. Монография // Воронеж: ВАИУ. – 2009. – 279 с.

8. Правовое воспитание: организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры / авт.-сост. Т.А. Харитончик. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2011. - 228 с.

УДК 94(470)"1812"

О НЕКОТОРЫХ ФАКТОРАХ ПОБЕДЫ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1812 ГОДА

Суслов М.Г., доктор исторических наук, профессор кафедры военной педагогики и психологии, профессор.

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь

Электронный адрес: suslovmi@yandex.ru.

В статье сделан акцент на двух основных факторах, которые играли определяющую роль в победе над Наполеоном в годы Отечественной войны 1812 г. Природный патриотизм крестьян и дворян гасил межклассовые противоречия и взаимную борьбу, придавая войне общенародный характер Отечественной войны. Очень важную роль играло государство, как главная ценность для всех слоев, классов и социальных групп в России. Именно эта главная ценность, принятая массами, порождала особую стойкость, мужество и массовый героизм солдат и офицеров российской армии.

Ключевые слова: патриотизм; война 1812 года; государство; героизм.

SOME FACTORS OF THE VICTORY IN THE PATRIOTIC WAR OF 1812

Suslov M.G., PhD, Associate Professor (Senior Lecturer of the Department of Pedagogy). Doktor of Historical Sciences (Advanced Doktor) Professor.

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: suslovmi@yandex.ru.

The article focuses on two main factors that played a decisive role in the victory over Napoleon during the Patriotic War of 1812. The natural patriotism of the peasants and gentry extinguished the inter-class contradictions and mutual struggles, giving the war the nationwide character of the Patriotic War. A very important role was played by the State, as the main value for all strata, classes and social groups in Russia. This main value, accepted by the masses, gave rise to special steadfastness, courage and mass heroism of soldiers and officers of the Russian army.

Keywords: patriotism; war of 1812; generating; heroism.

Отечественная война 1812 г. долго изучается и уже не плохо описана в целом и в деталях. В данном случае хотелось бы обратить внимание на некоторые стороны войны в свете современных военных угроз для Российской Федерации. Факторов победы в той Отечественной войне много: мужество и героизм солдат и офицеров, партизанское движение, талант военного руководства, помощь армии со стороны населения и многие другие. Обратимся к некоторым из них, сыгравшим чрезвычайно важную роль в той войне, и которые должны играть не менее важную роль в будущем России.

По представлениям западных политиков, военных и историков, Россия должна была проиграть ту войну, но она выиграла. Деятели Запада исходили и продолжают исходить из своих знаний, представлений, убеждений и желаний. Для этого у них были определенные основания. Во-первых, в ряде стран Европы произошли буржуазные революции, открывавшие путь свободе и демократии, быстрому развитию капитализма, прогрессивность которого становилась всё очевиднее.

Во-вторых, в России сохранялось крепостное право, лишавшее основную массу населения элементарных политических прав и свобод. Это порождало в ведущих странах Запада надежду, что принесенные на штыках европейских армий свобода и демократия поднимет массы на борьбу против самодержавной власти и помещиков, что поспособствует победе над Россией.

В-третьих, в Европе сознавали, что Россия развивается по догоняющей модели, а это означает, что она перманентно отстает в своем развитии от передовых стран Запада. А раз отстает, то лишает себя шансов на победы в предстоящих и будущих войнах, что придавало уверенности и надежд на победу европейцев в намечавшейся войне.

Эти убеждения подпитывались и тем, что во Франции после революции конца ХУШ – начала ХІХ вв. появилась незаурядная личность в лице Наполеона Бонапарта, проявлявшего себя талантливым полководцем, сильным организатором и гибким политиком, способным завоевать Европу и покорить мир.

Всё это было так, и мало кто сомневался в Европе в том, что в войне Франции и России, последняя обречена на поражение. Таким надеждам не суждено было сбыться. Что же послужило причинами победы России над наполеоновской Францией?

Были и есть те, кто готов это объяснить природно-климатическим фактором, т.е. суровым климатом и огромными территориями российского государства. В свое время премьер-министр Великобритании Уинстон Черчилль, по поводу объяснений поражений немецких войск в России, язвительно говорил: «Господин Гитлер, собираясь идти в Россию, должен был бы знать, что в России иногда идет снег». Господин Наполеон, собираясь идти в Россию, тоже должен был бы знать, что там иногда идет снег...

Это не значит, что мы должны отвергать влияние природно-климатического фактора на ход и исход войны как в 1812, так и в 1941-1945 годах. И всё же это был не определяющий фактор, неудачных вражеских вторжений в Россию.

До 1812 г. не раз русичи и россияне одерживали славные победы над иностранными захватчиками. Историческая память о былых победах была вдохновляющим примером для воинов многих поколений. Много значили для победы в 1812 г. реформы Петра Первого, создавшего регулярную армию, которая познала вкус победы в Северной войне и вкус настоящей большой победы в Полтавской битве.

Для армии образца 1812 г. нашелся достойнейший предводитель в лице талантливого ученика А.В. Суворова – М.И. Кутузова, внесшего свой вклад в развитие российских традиций побеждать. Верховной власти, в лице императора Александра Первого, хватило мудрости доверить судьбу армии и страны испытанному в битвах полководцу Кутузову [1].

Александр Первый на этот раз не только не мешал побеждать, как то было в битве при Аустерлице в 1805 г., но и способствовал победе, не приняв предложение Наполеона о примирении и примирении. Он дал возможность померяться силами двум армиям и двум полководцам [2].

Кутузову противостоял выдающийся полководец, одержавший не мало побед, и покоривший почти всю Европу. Сила Наполеона была ещё и в том, что он опирался на народ, победивший в Великой Французской революции. Наполеон хорошо понимал своё место в Европе, как и то, что равных ему полководцев там нет.

Блестящие победы Наполеона порождали в военных и гражданских кругах разных стран вопрос: «А может ли Кутузов победить Наполеона?». Некоторые отвечали: «Победить не может, а обхитрить может!» Как умный проницательный человек, Наполеон очень

хорошо знал Кутузова и меру его способностей, а Кутузов был блестящим дипломатом, гибким политиком и талантливым полководцем, сумевшим переиграть Наполеона в войне 1812 г.

Если властные верхи Российской империи придерживались взглядов прусского военного теоретика, работавшего над проблемами стратегии и тактики Дитриха фон Бюлова о двух частях армии – армии сдерживания и армии наступления [4], то Кутузов имел свое представление об армии и о войне, что позволило ему успешно противостоять Наполеону.

Кутузов использовал для победы множество факторов, в том числе природу и климат, территориальные возможности, умение найти общий язык с генералами и солдатскими массами. Он показал себя первоклассным стратегом, определив главные приоритеты в войне – не территорию и не Москву, как древнюю столицу российского государства, а сохранение и укрепление армии, которая должна победить и победила.

Очень важным фактором победы в 1812 г. был патриотизм. Сегодня не все понимают природу и историю патриотизма. Патриотизм – это сугубо классовая черта людей, связанных с землей, работающих на земле. Прежде всего, – это крестьяне. Крестьянина кормит земля, и он относится к земле, как к матери-кормилице. Он любит не только землю, которая его кормит, но любит деревню, в которой его земля, любит край, где его деревня, и страну, в которой его край. Так крестьянин поднимался от любви к своему клочку земли до любви ко всему своему Отечеству.

Патриотизм, как классовая черта, был присущ и дворянам. Их тоже кормила земля. Много земли – по заграницам ездит, мало земли – живет в своем поместье. Отношения крестьян и помещиков были сложными, порой напряженными, а иногда и враждебными, что выливалось в многочисленные крестьянские бунты и даже крестьянские войны.

Однако, присущая тем и другим общая черта патриотизма, примиряла их тогда, когда враг угрожал или нападал на Россию. В условиях внешней угрозы стране дворяне и крестьяне дружно били врага. Так было и в условиях войны 1812 г. Именно патриотизм придавал войне всенародный характер и подарил ей название Отечественной войны. Она была действительно Отечественной, поскольку патриотизм позволял дворянам и крестьянам воспринимать Россию как своё общее Отечество, которое они должны были защищать и в реальности дружно защищали [3].

К сожалению, с приходом рынка и капитализма в Россию социальная структура российского общества существенно изменилась и к началу XX века в России появились ещё два новых основных класса – буржуазии и рабочего класса, а также новой социальной группы – интеллигенции. У новых социальных групп начинали формироваться свои классовые черты и качества: у рабочих – интернационализм, у интеллигенции – космополитизм, а буржуазия начала грешить национализмом. Это раскалывало общество и мешало победам России в Крымский, Русско-Японской и Первой мировой войнах.

Лишь большевики, совершившие революцию, быстро поняли, что на одном интернационализме им не решить своих задач, и уже в феврале 1918 г. берут на вооружение патриотизм, обращаясь к россиянам с лозунгами «Социалистическое Отечество в опасности!», «Все за защиту социалистического Отечества!» [6, с. 357] и др.

Именно патриотизм помог им в борьбе с иностранной военной интервенцией, а в 1941-1945 годах патриотизм сплотил советский народ, и придал войне характер всенародной и Великой Отечественной войны.

Был и ещё один очень важный фактор победы в войне 1812 года, – это государство, и не просто государство, а государство, как главная ценность, о чем в последние десятилетия было не принято писать и говорить. Когда на Западе на смену феодальным отношениям стал приходиться капитализм, то стали формироваться и новые ценности: свобода, демократия, права человека и сам человек.

В России это, за исключением последних 30 лет, никогда не было главной ценностью. В России на протяжении многих столетий главной ценностью было государство. Это связано с тем, что Россия не имела естественных надежных рубежей защиты, как Гималаи для стран Азии, или два океана, как у США.

Будучи открытой с трех сторон, Россия казалась легкой добычей для захватчиков, и было много желающих завоевать ее. В иные столетия более 50 лет из ста уходило на войны, а иногда Россия вела сразу более десятка войн. Очень рано россияне стали понимать, что только сильное государство может защитить мою семью, мою деревню, мой край, а это значило, что мой долг создавать и защищать Россию как сильное государство.

Уже в XII-XIII веках, т.е. в условиях феодального средневековья, Великие князья стремились создать сильное централизованное государство, тогда как в Европе централизованные государства образуются лишь с приходом капитализма, т.е. гораздо позднее.

Иван Грозный, Петр Первый, Иосиф Сталин всем показывали, что государство, как главная ценность, важнее жизни собственных детей. Не трудно представить то, как каждому из названных правителей пришлось пережить тяжелую личную драму между сознанием государственного долга и отцовскими чувствами, но они сделали свой выбор в пользу государства.

На сознательном и подсознательном уровне государство, как главная ценность, на протяжении многих веков воспринималось и простыми гражданами. Именно этим можно объяснить особую стойкость и мужество, массовый героизм и самопожертвование солдат и офицеров на войнах, в том числе и на войне 1812 года [5].

В 1812 г. Россия была многонациональным государством, в котором проживало более ста народов со своими языками, традициями и обычаями, с различными религиозными верованиями и представлениями, с различными социально-классовыми интересами и установками, которые в условиях военного лихолетья могли влиять на ослабление и даже развал России, но государство, воспринимаемое массами как главная ценность, позволяло вступать в борьбу и сохранять его от внешнего врага.

В демократическом угаре 90-х годов XX века мы попытались представлять государство в виде ночного сторожа, который должен лишь охранять покой своих граждан, но не вмешиваться в дела людские, однако от того Россия не стала сильнее. Сегодня, когда над нашей страной вновь нависла военная угроза, начинаем сознавать необходимость усиления власти и укрепления государства. Но, чтобы сделать государство сильным, надо признать и строить государство, как главную ценность для россиян.

Итак, обращение к разным периодам истории нашего государства, позволяет особо отметить два наиважнейших фактора, обеспечивших победу в Отечественной войне 1812 г. Первое, – это патриотизм, как классовая черта двух основных классов российского общества – дворян и крестьян, придававших войне 1812 г. общенародный характер, что позволило расценивать войну 1812 г. как всенародную и Отечественную войну. Такой она навсегда и вошла в историю России.

Второе. Со времен Киевской Руси Великие князья, цари и императоры насаждали своей властью, а так же через религиозные организации и систему образования представление о государстве, как главной ценности и личным примером многие показывали, что на чаше весов истории, судьба российского государства гораздо важнее личных и семейных интересов царствующих особ, и даже жизни их собственных детей.

В настоящее время Россия переживает сложные времена. Ошибки прошлого, повлекшие понижение промышленного потенциала, дополняются образовавшейся почвой для расхождения интересов по социальным, национальным, идейным и политическим основаниям, ослабляет Россию, как некогда единый военный лагерь, способный побеждать более сильные и развитые враждебные государства.

Из всего упомянутого напрашивается вывод что патриотизм, как явление, и государство, как главная ценность, должны сохраняться в основе патриотического

воспитания и формирования гражданственности у современных и будущих поколений россиян. Установка американских и натовских стратегов на то, чтобы на карте мира не было государства под названием Россия, должна стать убеждающим предостережением тому, что без патриотизма и патриотического воспитания, без внятной установки на государство, как главную ценность, мы Россию не сохраним, а жить и побеждать ей надо всегда!

Библиографический список

1. Андрианова, И.А. Спаситель Отечества: жизнеописание М.И. Голенищева-Кутузова / И.А. Андрианова. М. : Олимп ; Смоленск : Русич, 1999. 304 с.
2. Безотосный, В.М. Россия в наполеоновских войнах 1805 – 1815 гг. М.: Политическая энциклопедия, 2014. 629 с.
3. Бычков, Л.Н. Крестьянское партизанское движение в Отечественной войне 1812 года / Л.Н. Бычков. М. : Гос. изд-во политической лит., 1954. 104 с.
4. Бюлов, А. Г. Д. Дух новой системы ведения войны // Стратегия в трудах военных классиков. М.: Госвоениздат, 1926. Т. 2.
5. Герои 1812 года / Сост. В. Левченко. М.: «Молодая гвардия», 1987. 608 с.
6. Ленин В.И. Полн. собр. соч. Т. 35. С. 357.

УДК 378

АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕГО ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Сьянов С.Л., доцент кафедры программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем факультета (связи), (кандидат технических наук).

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Электронный адрес: hydrolics@ya.ru

В статье рассматриваются вопросы повышения эффективности восприятия информации человеком. Исследован процесс передачи информации и использование его для повышения эффективности обучения. Содержится информация, связанная с возможным переносом однотипной информации на конус Дейла, причины повышения эффективности восприятия информации при представлении ее в табличной форме и варианты табличных форм. Предоставлена информация о преобразовании данных в табличный вид и автоматизации этих действий с помощью инструментов Microsoft Word. Проведён анализ причин замедления усвоения учебного материала для предметов гуманитарного и технического профиля. С точки зрения кодирования данных выявлено влияние различных способов подачи информации на способность усвоения учебного материала. Установлена причина медленного усвоения иностранных языков. Выявлены причины затрудненной передачи данных в практической, письменной или устной форме. Анализ результатов позволил оценить методики обучения и виды учебного материала по эффективности усвоения.

Ключевые слова: конус Дейла; табличные формы; кодирование.

ANALYSIS OF THE PROCESS OF PERCEPTION OF INFORMATION AND USE OF IT TO INCREASE THE EFFICIENCY OF LEARNING

Syanov S.L., Associate Professor of the Department of Computer Engineering and Automated Systems Software (Candidate of Technical Sciences)

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: hydrolics@ya.ru

The article deals with the issues of increasing the efficiency of information perception by a person. The process of transferring information and using it to improve the effectiveness of training has been studied. It contains information related to the possible transfer of information of the same type to the Dale cone, the reasons for increasing the efficiency of information perception when presenting it in a tabular form, and options for tabular forms. Information is provided about converting data into a tabular form and automating these actions using Microsoft

Word tools. The analysis of the reasons for the slowdown in the assimilation of educational material for subjects of the humanitarian and technical profile was carried out. From the point of view of data coding, the influence of various ways of presenting information on the ability to assimilate educational material was revealed. The reason for the slow learning of foreign languages has been established. The reasons for the difficult transmission of data in practical, written or oral form are identified. The analysis of the results made it possible to evaluate the teaching methods and types of educational material in terms of the efficiency of assimilation.

Keywords: Dale cone; tabular forms; coding.

Одной из важнейших задач при подготовке военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации является необходимость увеличения качества и скорости усвоения учебного материала. Эти показатели напрямую зависят от типов данных, которые принимает и передает человек. Это неоднократно фиксировали различные авторы. Так в работе [1] авторы рассматривают различные методы и приемы обучения, использующие особенности памяти человека направленные на усвоение нового учебного материала. Описаны закономерности функций человеческого организма, на которых они построены и некоторые приемы, способные активировать эти функции в процессе обучения. Анализ результатов указывает на эффективность использования этих закономерностей, доказывающих, что память является основой способностей человека и основным условием формирования знаний, умений и навыков. Указано, что процесс конспектирования учебного материала позволяет лучше разобраться в учебном материале, больше запомнить информации и сконцентрировать внимание на изучаемом материале. Это же подтверждают и авторы [2].

В зависимости от конкретного индивидуума, типы данных, воспринимаемые живыми организмами, могут быть различны, в том числе и для человека. Способность воспринимать эти данные связана прежде всего с сенсорами, которые характерны для живых организмов. Степень чувствительности этих сенсоров зависит от генетической природы того или иного объекта. Сенсоры регистрируют запахи, вкусовые ощущения, звуки, цвета, тепло, форму, электромагнитные волны, состав воздуха, элементы состава крови, давление, пульс. Степень влияния на виды памяти и скорость обработки данных варьируется даже в рамках одной генетической группы. Однако для большинства людей преимущественными сенсорами для передачи и обработки данных являются зрительные и звуковые. Причем для зрительных сенсоров характерны различные характеристики по скорости для данных различной формы.

В качестве сенсоров могут выступать как отдельные элементы живого организма так и целый организм в целом. После регистрации сенсорами сигналов они превращаются в данные и идет их обработка или как принято называть кодирование. В высших живых организмах это кодирование связано с превращением данных в мыслеобразы и их обработкой. Ряд живых организмов не имеют мозга, однако в любом случае присутствует орган, обрабатывающий данные.

Рассмотрим основные характеристики обработки данных человеческим мозгом, которые напрямую влияют на способность обучающихся воспринимать и анализировать информацию:

- скорость обработки данных;
- способность запоминать данные;
- способность запоминать информацию.

При этом следует различать способность обрабатывать мозгом данные для получения информации и способность анализировать информацию представленную различными типами данных. Скорость обработки данных, или как принято называть – информации, также зависит от типа поступивших в мозг данных. Вы когда-нибудь задумывались какой тип данных самый скоростной с точки зрения обработки? Ответ вы знаете. Это форма и

цвет. Например знаки дорожного движения или иероглифы. Вряд ли водитель среагирует быстро на длинную надпись на табличке. На большой скорости он попросту не успеет ее прочитать. Звук занимает особое положение. Его восприятие напрямую зависит от чувствительности сенсоров. Для человека это слишком большой разброс по чувствительности. Поэтому звук может остаться данными или превратиться в информацию после обработки. Скорость обработки данных зависит от многих причин:

- тип сенсора;
- состояние сенсора;
- чувствительность сенсора;
- метод обработки данных.

Как поднять скорость обработки данных?

Тип сенсора, состояние сенсора и чувствительность сенсора лежат в плоскости физиологии и тут преподаватель бессилен. Метод обработки данных связан с одной стороны с методиками обучения [3], с другой стороны типами поступивших данных.

Может ли методика обучения или тип данных изменить эффективность обучения?

Известно, что объединяющим началом в компьютере служит прием кодирования, т.е. выражение данных одного типа через данные другого типа. Такой прием давно известен в живой природе. Общение жестами, мимикой, звуком. Некоторые наверняка сталкивались с системой кодирования понятий для выражения мыслей посредством свиста, например на острове Ла Гомера или общение из отрядов китообразные, кошачьи, волчьи. Естественные человеческие языки – это не что иное, как системы кодирования понятий для выражения мыслей посредством речи. К языкам непосредственно примыкают азбуки – системы кодирования компонентов языка с помощью графических символов. Многие сталкивались с ситуацией, когда человек может достаточно неплохо понимать иностранный текст и даже произносить в хорошем темпе слова, но ему с трудом удастся общаться. Причина кроется в дополнительной нагрузке на мозг, связанной с декодировкой дополнительных данных в процессе речевого общения. Восприятие языковых конструкций и их понимание у такого человека идет через дополнительную цепочку – начертание слова, смысл которого ему известен. Как происходит общение? Собеседник произнес фразу. Слышен звук. При быстром общении звук сразу превращается в мыслеобраз (рисунок 1).



Рисунок 1 - Быстрое общение

При медленном общении звук превращается не сразу в мыслеобраз, а через дополнительную цепочку – начертание слова (рисунок 2).

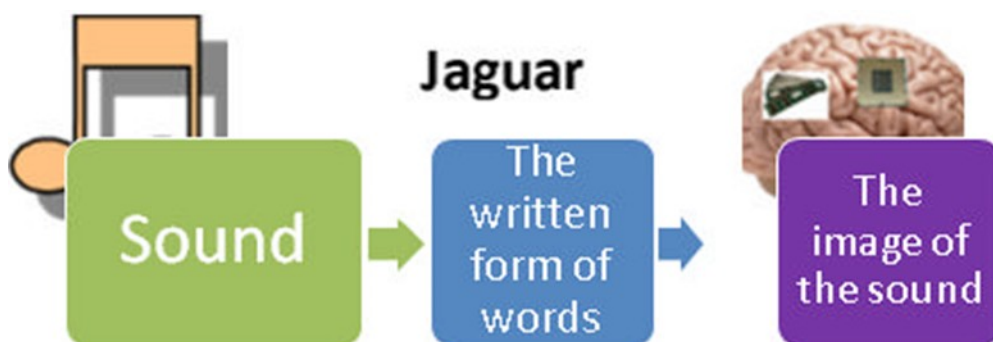


Рисунок 2 - Медленное общение

Например процесс обучения языку для детей в возрасте до 3-4 лет строится по быстрой схеме, а дальнейший процесс обучения в обычных школьных и высших учебных заведениях строится в основном по медленной схеме.

Специализированные обучающие центры стараются использовать обе схемы, делая упор в большей степени на быструю схему и привлекая дополнительно, в качестве промежуточной кодировки или напрямую, средства невербального общения, такие как кинесика, включающую жесты, мимику, контакт глаз, позы, походку и взгляды. Такесика, включающую рукопожатия, поглаживания, похлопывания, объятия, поцелуи и т.д. Проксемику, включающую расположение людей в пространстве. Сенсорику, включающую запахи, вкусовые ощущения, восприятие звуков и цветов, тепло собеседника. Ярким примером может служить система обучения иностранному языку English Club TV, где используются параллельно несколько методик для высокоскоростной обработки данных.

Выводы: Используя в методе обработки данных замену типов данных можно поднять скорость обработки данных в человеческом мозге.

Способность запоминать данные у живых организмов невелика и обычно требует заучивания и постоянного стимулирования и обновления. Для человека это прежде всего шаблоны, такие как таблица умножения или способность переключать передачи на автомобиле. Вы знаете как, но не задумываетесь как.

Развить способности по запоминанию данных позволяют ассоциативные методики, которые выстраивают данные в мозге по ссылке на известные цепочки событий или объектов в памяти человека. Однако это в большей степени относится к работе курсанта и преподаватель может только обучить такой методике, что позволит запоминать большие массивы данных. Схемы таких методик так же варьируются от типа поступающих данных [4]: числа; лица; текст.

Способность запоминать информацию у человека выражена сильнее, чем способность запоминать данные. Способность эта связана с осмыслением данных и ассоциациями с уже известными объектами.

Профессор университета Огайо Эдгар Дейл преподавал студентам один и тот же материал, но делал это разными приемами: чтение, лекция, демонстрация, дискуссия, практика. Он анализировал способность студентов вспомнить изученный материал через одну – две недели. В результате, Дейл выяснил: самый неэффективный метод обучения — это чтение, а самый продуктивный — практика и обучение других. Применение такого приема на занятиях, когда наиболее сильные курсанты помогали отстающим во взводе, позволило поднять эффективность памяти сильнейшим с одновременным стимулированием отстающих и улучшением их знаний.

Экспериментально Эдгаром Дэйлом была установлена закономерность степени запоминания материала в зависимости от способов обучения [5]. Результаты исследований были представлены в виде конуса обучения и затем названные конусом Дэйла (рисунок 3).

Конус Дэйла ясно показывает, чем меньше текста в поступивших данных, тем лучше память. При этом человеку гораздо легче запомнить осмысленные данные. Поэтому подготовка учебного материала в текстовом формате должна быть сведена к минимуму.

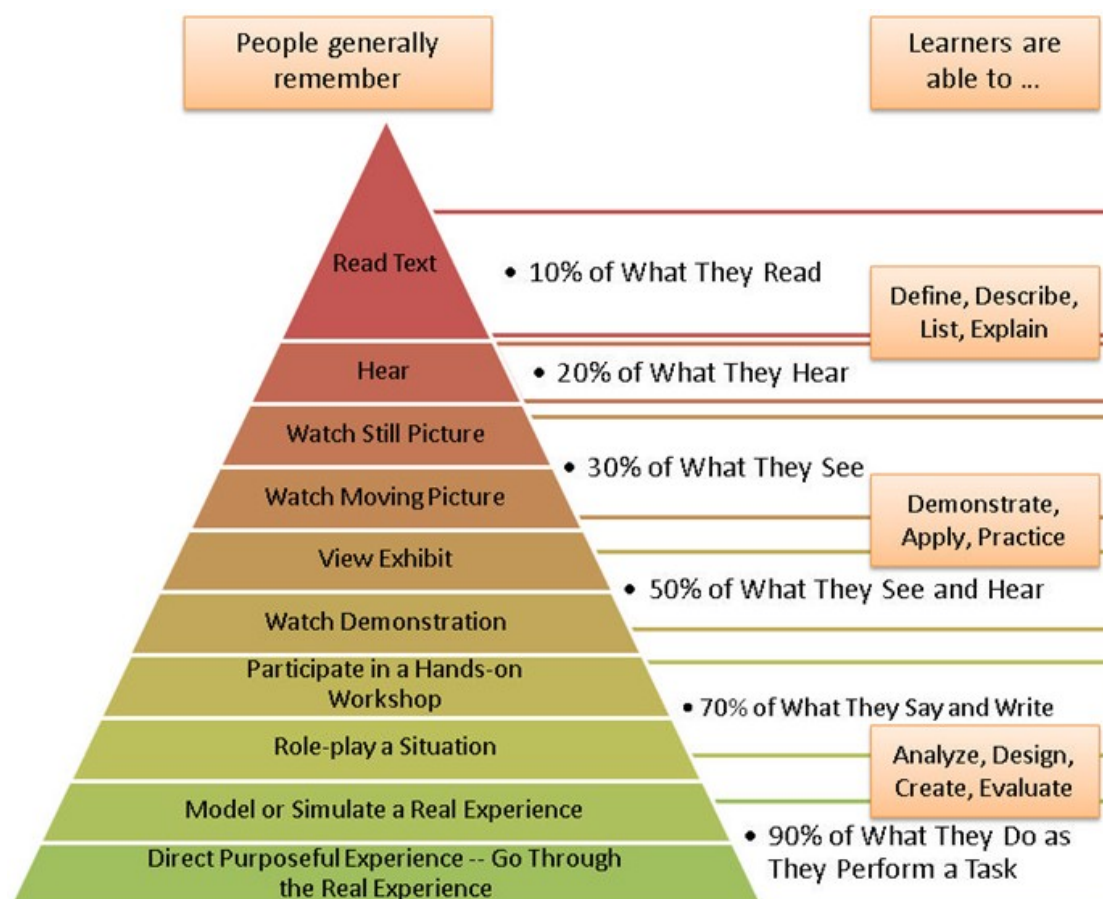


Рисунок 3 – Конус Дэйла

Текст стал тормозом в развитии человечества? Возможно, но не во всех случаях. Но почему? Представьте себе ситуацию, что необходимо найти человека:

по фотографии;

по текстовому описанию.

Во втором случае сделать это будет крайне сложно. Устройство мозга таково, что большинство данных, исходя из опыта предыдущей деятельности, он домысливает и сопоставляет с полученными данными. В случае с текстом, вариантов дополнения информации появляется слишком много. Те, кто пишет - находится в основании конуса Дэйла, а те, кто читает - в его вершине. При этом, те кто пишет, обычно думают, что их понимают.

В век развития информационных технологий возрастают требования и к подготовке качества обучения. Повышение качества образования вынуждает контролировать все шаги по обучению в том числе и качество подготавливаемых текстовых материалов. Это прежде всего, что должен знать, что уметь и чем владеть обучаемый в конце курса. Объем подготавливаемых материалов возрос на порядок по сравнению с десятилетней давностью. Возросла нагрузка как на разработчиков дисциплин так и на проверяющих качество образования. Появились новые разработки ботов, способных проверять документацию с сайтов университетов. В этих условиях появилась необходимость реструктурировать текстовые материалы таким образом, чтобы предлагаемые в них данные могли быть более читабельными и структурно понимаемыми. Алгоритмы обработки структур, связанных с формами известны и широко использовались до недавнего времени например при проверке ЕГЭ заданий. Появление структуры в документе или так называемой формы соответствует сдвигу по конусу Дэйла в сторону графических данных, улучшая практически в два раза

способность воспринимать структурную информацию. И хотя конус Дэйла относится к биомиру, его зависимости в равной степени идентичны и в системах с машинным зрением, где так же важны типы данных.

Подготовка документации часто идет в приложении Microsoft Word и дополняется Microsoft Excel и Power Point. Совместимые офисные пакеты LibreOffice и разработки от Google с пакетами программ Sheets, Docs, Slides имеют схожие характеристики. Приложение Microsoft Word предлагает несколько механизмов для создания структуры разделения текста в документе

- изменение параметров абзаца;
- распределение текста по колонкам;
- внедрение таблиц.

В рамках каждого из этих элементов списка возможно применение экспресс стилей и комбинации из элементов списка.

При изменении параметров абзаца регулировка зазоров структур производится отступами слева, справа, снизу сверху и дополнительно междустрочным интервалом.

Газетный или многоколонный набор организуется настройкой параметров страницы.

Наиболее гибкий способ представления структуры разделения текста предлагается таблицей совместно с внедрением того или иного варианта сетки. При этом границы сетки можно делать различными вариантами, вплоть до невидимых. Важным свойством табличного представления данных является возможность выравнивания не относительно листа, а относительно линий сетки, тем самым усиливая эффект формы.

Возможность работы, связанной с вычислениями в таблице не рекомендуется. Во первых не видны адреса ячеек. Во вторых автоматически не перевычисляются формулы. В третьих ограничен набор доступных функций. Внедренный объект Microsoft Excel в этой ситуации был бы лучшим решением, а подписи на диаграммах с формулами организовать во внедренном объекте Microsoft Equation.

Если имеется готовый текст, то лучше создать шаблон документа с отформатированной таблицей. Метод копировать и вставить позволит достаточно быстро перенести элементы текста в соответствующие ячейки. Для полной автоматизации действий по переносу текста в элементы таблицы необходимо осуществить ряд действий:

- набор данных;
- форматирование данных;
- создание макроса;
- изменение кодинга на языке VBA.

Практически все, что есть в Microsoft Word на главной вкладке ленты, предназначено для автоматизации действий по изменению внешнего представления данных, то есть форматированию.

Форматирование данных должно включить создание экспресс стилей для возможности распознавания текстовой информации и помещения ее в соответствующие ячейки таблицы.

Макрос имеет две стороны. С одной стороны это обычный рекордер, запускаемый на запись, а потом на воспроизведение – например с помощью кнопки.

С другой стороны это программа, написанная на языке программирования Visual Basic с реализацией для Microsoft Office. Код программы можно всегда увидеть в редакторе VBA и если возникает необходимость то подкорректировать, либо можно самому создать код программы.

Редактирование и написание кода программы требует определенных знаний из области объектно-ориентированного программирования, знания одного из языков программирования Visual Basic for Applications или C#. Так же потребуются умения работать в одной из сред программирования – редакторе Visual Basic, запускаемым из Word либо в Visual Studio на VB или C#. Дополнительно необходимо понимание объектной модели Word [6].

Таким образом, анализ передачи данных позволил оценить методики обучения и виды учебного материала по эффективности усвоения.

Библиографический список

1. Бажутин, А.А. Использование закономерностей памяти человека в обучении / А.А. Бажутин, А.И. Неверов // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 3.
2. Анохин, П. К. Кибернетика и интегративная деятельность мозга // Вопросы психологии. – М., 1966. – №3. – С. 10–33.
3. Mrs. Susmita. Methods of teaching English [Электронный ресурс]. URL: <https://merithub.com/tutorial/different-methods-of-teaching-english-language-c7ea1gdonhcu71pbug70> (дата обращения: 10.02.23).
4. Ассоциативный метод [Электронный ресурс]. URL: <https://psy.wikireading.ru/3909> (дата обращения: 10.02.23).
5. E. Dale, Audiovisual methods in teaching, Dryden Press, 1969, 719 p.
6. Understand the Word Object Model [Электронный ресурс]. URL: <https://learn.microsoft.com/en-us/visualstudio/vsto/word-object-model-overview?view=vs-2022&tabs=csharp> (дата обращения: 10.02.23).

УДК 796.0

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ БОЕВОЙ ГОТОВНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филатов А.В., доцент кафедры физической подготовки и спорта (кандидат педагогических наук, доцент).

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Электронный адрес: fila.59@mail.ru.

Дубровский А.В., профессор кафедры военной педагогики и психологии (доктор педагогических наук, профессор).

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Электронный адрес: E-mail: general-1962@mail.ru.

Истомин С.П., старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта.

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Электронный адрес: istomin.75@mail.ru.

В статье рассматриваются вопросы физической готовности, как одной из составляющих индивидуальной боевой готовности военнослужащих. Дается характеристика составляющих физической готовности: телесной, функциональной и двигательной. Предлагается модель определения физической готовности военнослужащего с учетом условий военно-профессиональной деятельности.

Ключевые слова: физическая готовность; телесная готовность; функциональная готовность; двигательная готовность; военно-профессиональная деятельность.

OF THE RUSSIAN FEDERATION BASIC ASPECTS OF THE PHYSICAL FITNESS COMPONENT IN COMBAT READINESS AMONG INDIVIDUAL SERVICEMEN AT THE NATIONAL GUARD FORCES

Filatov A.V., Associate Professor, Department of Physical Fitness Training and Sports (Ph. D., Pedagogy, Associate Professor)

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: fila.59@mail.ru.

Dubrovsky A.V. Full professor (Pedagogy), Professor

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: general-1962@mail.ru.

Istomin S.P. senior instructor, Department of Physical Fitness Training and Sports

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: istomin.75@mail.ru.

The article deals with some aspects of physical fitness readiness as a component of individual operational readiness among servicemen. Body control abilities, functional and motional capacities of servicemen are characterized in the context of their readiness to fight. A model determining the level of combat readiness of a serviceman regarding his professional field is given.

Keywords: physical fitness readiness; body control abilities; functional capacities; military and professional field.

С возникновением регулярной армии и развитием вооруженных сил в нашем государстве физическая подготовка всегда рассматривалась как важное средство формирования морально-волевых и физических качеств, двигательных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления военно-профессиональной деятельности в целях защиты своего Отечества. При этом систематические занятия физической подготовкой всегда являлись основой для повышения уровня боевой подготовки войск и выполнения поставленных задач в интересах государства.

В исторической военной практике существует много примеров использования средств физической подготовки в процессе боевой подготовки солдат. Наиболее показательным, по нашему мнению, является опыт применения прикладных физических упражнений, двигательных приемов и действий в ходе боевой выучки солдат выдающимся российским полководцем А.В. Суворовым. Так, линейной тактике, в которой холодному оружию отводилась второстепенная роль, он противопоставил развитую им тактику колонн и рассыпного строя, усовершенствовал действия солдат штыком в рукопашной схватке. Новая тактика предъявляла повышенные требования к солдатам, их физической, боевой и морально-волевой подготовке. В своем «Полковом учреждении» полководец требовал индивидуального подхода, уважения к солдату, всесторонней заботы о нем, его жизни и здоровье. При этом большое внимание в ходе боевой выучки уделялось упражнениям в передвижении посредством ходьбы, бега, перестроениям, стрельбе в сочетании с действиями штыком, рукопашным боем. В «Науке побеждать» различного рода передвижения, перестроения, маневры рассматривались им как важнейшее условие успешности наступления. В его военной педагогике большое внимание уделяется преодолению препятствий в виде рвов, валов, заборов, крепостных стен [История физической культуры и спорта]. На деле реализовывался девиз полководца «Побеждай не числом, а умением».

Основным принципом боевой учебы, по мнению А.В. Суворова, должен быть: обучение солдат в обстановке, максимально приближенной к боевой. В процесс боевой подготовки включались непрерывные усиленные марши, днем, ночью, в любую погоду; при удобном случае – штурм, упражнение в атаке на видимую цель. При этом использовался способ сквозных атак не только с пехотой, но и с конницей, артиллерией, позволяющий повышать психологическую устойчивость, снижать или преодолевать чувство страха солдата в бою. Полководец считал, что солдат и офицер может исполнить только то, что знает, а, значит, всему этому его нужно научить еще в мирное время, доведя его умения до автоматизма. Обладая большим боевым опытом, он всегда сочетал требования с заботой о солдате. Обязательным было проведение каждый вечер «Словесного поучения», целью которого являлось достижение понимания солдатом заботы о нем, повышение чувства собственного достоинства и представление о собственной значимости [6].

Таким образом, реализуя свой тезис «тяжело в учении — легко в бою» на практике, русский полководец А.В. Суворов готовил «чудо-богатырей» (так он называл своих солдат) и всегда одерживал блестящие победы над многократно превосходящим по численности и вооружению противником. Можно утверждать, что уже в те времена физическая подготовка являлась основой в обеспечении необходимого уровня боевой готовности вооруженных сил в Российском государстве.

В настоящее время физическая подготовка остается неотъемлемой частью и основным элементом боевой подготовки войск, одним из важных средств и неотъемлемой частью воинского обучения и воспитания военнослужащих в Вооруженных силах Российской Федерации. Ведущим системообразующим фактором физической подготовки при этом является цель, формируемая на основе требований, предъявляемых к боевой подготовке военнослужащих, которые определяются исходя из особенностей военно-профессиональной деятельности личного состава и качеств, необходимых для успешного выполнения обязанностей по предназначению.

Сегодня, учебно-боевая и служебная деятельность военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации (далее ВНГ РФ) характеризуется высокой физической нагрузкой и морально-психологическим напряжением, как в повседневной деятельности, так и при выполнении служебно-боевых задач [4]. В этих условиях физическая подготовка в ВНГ РФ должна способствовать формированию у военнослужащих, сотрудников готовности к экстремальным физическим и психическим нагрузкам [3] и рассматриваться, по нашему мнению, как «физическая готовность». При этом, понятие «физическая готовность» используется в отдельных положениях руководящих документов по физической подготовке в ВНГ РФ:

особенность физической подготовки в период выполнения служебно-боевых задач заключается в поддержании физической готовности, психологической устойчивости военнослужащих, сотрудников ВНГ РФ к влиянию экстремальных факторов [3];

критерием определения физической готовности является выполнение комплексов специальных упражнений, включающих в себя элементы, имитирующие боевую деятельность, дающих основание для определения степени подготовленности военнослужащих, сотрудников к выполнению задач по предназначению [3];

состояние здоровья и физическая готовность к выполнению задач по предназначению являются одним из основных направлений медицинского контроля за физической подготовкой военнослужащих, сотрудников [4].

Вместе с тем, данные выдержки не позволяют использовать данное понятие для практической проверки и оценки уровня физической готовности военнослужащих, сотрудников.

Следовательно, по нашему мнению, необходимо обобщить информацию и провести краткий анализ существующего в научной литературе материала по физической готовности и на основании этого дать подробную характеристику её составляющих с учетом особенностей военно-профессиональной деятельности военнослужащих ВНГ РФ.

Военно-профессиональная деятельность военнослужащего характеризуется высокими физическими и морально-психологическими нагрузками в условиях выполнения служебно-боевых задач. К ее особенностям относятся: высокий уровень риска для жизни и здоровья, повышенный режим двигательной активности, необходимость сохранять постоянную готовность к действиям в условиях значительных физических нагрузок и психических напряжений [9]. Так, при обострении неблагоприятных факторов военно-профессиональной деятельности у военнослужащего наступает состояние высокого психического напряжения, при котором в его организме происходят заметные изменения по сравнению с действиями в обычных ситуациях. В большей мере напряжение отрицательно сказывается на сложных элементах поведения военнослужащего, при этом хорошо отработанный порядок действий по управлению боевой техникой и использованию оружия теряет эффективность, движения становятся нерациональными и выполняются с большими усилиями.

В этих условиях успешное управление своим состоянием военный специалист может обеспечивать только на основании опыта поведения в экстремальных ситуациях и с учетом возможного риска. Здесь ведущим сбивающим фактором в его поведении становится развитие ориентировочной реакции, которая в последующем приобретает генерализованный характер и вызывает излишнее возбуждение в деятельности многих систем организма. Это

состояние затрудняет организацию целенаправленных действий. При повторении ситуации ориентировочная реакция постепенно затухает [8].

Для улучшения устойчивости организма к влиянию неблагоприятных факторов военно-профессиональной деятельности и обеспечения готовности военнослужащего ВНГ РФ по предназначению, важно определить эффективный способ формирования навыков в условиях, приближенных к реальной боевой обстановке, когда необходимо в кратчайшее время принять единственно правильное решение. Именно это дает необходимую «обратную связь» и с учетом взаимного влияния всех разделов боевой подготовки, помогает внести соответствующие коррективы в состояние боевой готовности воинов.

Физическая подготовка в ВНГ РФ сегодня определяется как основной, базовый элемент боевой и специальной подготовки личного состава к несению боевой службы, выполнению служебно-боевых задач, должностных обязанностей по предназначению и является одним из направлений повышения боеспособности войск [4] и боевой готовности в целом. При этом, боевая способность (боеспособность) характеризуется состоянием войск (сил), которое позволяет обеспечить возможность ведения военных действий и выполнения боевых задач в любых условиях изменяющейся обстановки. Являясь элементом боевой готовности, она определяется уровнем индивидуальной боевой выучки и слаженностью подразделений, воинских частей, соединений и органов управления.

Так же, важнейшим элементом боевой готовности является готовность к боевым действиям (действиям по предназначению), которая характеризуется состоянием органов военного управления и войск (сил) и их способность организованно в установленные сроки начать боевые действия. В свою очередь готовность к боевым действиям обеспечивается поддержанием показателей боевой способности войск (сил) на уровне необходимом для выполнения поставленной задачи.

Таким образом, в современных условиях, боевая готовность рассматривается как совокупность временных, количественных и качественных показателей, характеризующих состояние и готовность воинского формирования к выполнению конкретных боевых задач (задач по предназначению) [5]. Данный вывод позволяет выделить два важных, ключевых понятия в боевой готовности «состояние» и «готовность».

Проблема готовности человека к деятельности наиболее плодотворно исследовалась специалистами по физической подготовке военнослужащих. В проведенных исследованиях понятие «готовность» определяется как состояние организма, позволяющее реализовать свои потенциальные возможности в любой момент времени. Следовательно, готовность связана с надёжностью воина-профессионала, которая во многом зависит от его способности надёжно и эффективно действовать в самые эмоционально напряженные моменты.

В.А. Шейченко (1983, 1985) в своих работах определил, что «в структуре боевой готовности личного состава объективно выделяются четыре компонента, характеризующие индивидуальную готовность каждого воина (морально-политическая, психическая, военно-специальная и физическая готовность) и компонент, отражающий готовность военнослужащих к совместным коллективным действиям, степень боевой слаженности подразделений (социально-психологическая готовность)» [1].

В последующих исследованиях было дано понятие «индивидуальная боевая готовность», которое определялось, как состояние личности военнослужащего, способствующее успешному выполнению стоящих перед ним учебно-боевых и боевых задач. Таким образом, основываясь на данных, имеющихся в научной литературе, а также исходя из многолетней практики боевой подготовки войск, можно утверждать, что боеспособность (боевое состояние) каждого военнослужащего структурно состоит из четырех основных компонентов: морально-политического, военно-специального, психического, физического. Следовательно, боевая готовность военнослужащих, представляет собой единство морально-политической, военно-специальной, психической и физической готовности [7].

В настоящее время индивидуальная боевая готовность и ее составляющая физическая готовность, продолжает активно изучаться в рамках профессионального образования личности военнослужащего. Сегодня можно утверждать об особом значении физической готовности и ее влиянии на его военно-профессиональную деятельность.

К примеру, физическую готовность механика-водителя танка нельзя представить без наличия у него общей и силовой (статической и динамической) выносливости, устойчивости организма к виброударным нагрузкам; или летчика самолета, у которого не развиты общая и силовая (статическая) выносливость, ловкость, координационные способности; или военного хирурга, не обладающего достаточным уровнем развития статической выносливости, тонкой двигательной координации в условиях, требующих постоянной концентрации внимания. Следовательно, целенаправленное использование средства физического воздействия на военнослужащего позволяет обеспечить эффективное развитие жизненно важных физических качеств, лежащих в основе двигательных способностей, увеличение функциональных возможностей организма, повышение общего уровня работоспособности, необходимой для сознательного выполнения задач, связанных с военно-профессиональной деятельностью [1].

Таким образом можно утверждать, что в структуре индивидуальной боевой готовности военнослужащего к военно-профессиональной деятельности физическая готовность сегодня занимает свое особое место, причем, равноправное по значительности к остальным, и определяется, как конкретное физическое состояние военнослужащего, обеспечивающее эффективное выполнение учебно-боевых задач, поставленных перед ним профессиональной деятельностью, характеризующееся соответствующей телесной развитостью, функциональным состоянием организма и рациональным уровнем двигательной подготовленности. При этом, первые два критерия можно оценить по результатам антропометрических данных, которые относятся к сфере физиологии человека и проводятся в особых условиях с использованием соответствующих единиц измерений, третий критерий — двигательная подготовленность, оценивается соответствующими нормативами, утвержденными нормативными документами, регламентирующими физическую подготовку для военнослужащих.

В структуре индивидуальной боевой готовности военнослужащего, данные критерии дают возможность оценить каждую составляющую физической готовности в отдельности, но при этом не позволяют оценить ее в целом. По нашему мнению, интегральным (обобщающим или единым) критерием физической готовности, позволяющим охарактеризовать ее уровень, является «степень», за основу определения которой следует взять требования к боевой готовности войск. Вместе с тем, если для определения содержания мы можем основываться на ранее проведенных исследованиях, то по критерию «степень» физической готовности материалов исследований в настоящее время не найдено.

Для определения уровней физической готовности мы учитывали влияние негативных факторов военно-профессиональную деятельность военнослужащего. Так, крайнее напряжение сил в экстремальных условиях боевой обстановки (опасность, внезапность, динамизм боевых ситуаций, активность противника, отсутствие обычного чередования отдыха и работы и т. п.), может существенно повлиять на уровень готовности воинов к военно-профессиональной деятельности и ее составляющую — физическую готовность. С учетом этого и на основании информации о боевой готовности Вооруженных сил Российской Федерации, имеющейся в открытых источниках мы подготовили модель физической готовности военнослужащих (таблица 1).

Таблица 1 — Модель определения физической готовности военнослужащего (вариант, с учетом требований к боевой готовности)

Параметры модели	Степени физической готовности (по мере увеличения)		
	Постоянная	Повышенная	Полная (военная опасность)
Цель физической готовности	Поддержание физического состояния в условиях повседневной военно-профессиональной деятельности	Формирование готовности к повышенным физическим нагрузкам в условиях сокращенных временных параметров	Обеспечение готовности к проявлению высокой боевой выучки в экстремальных условиях служебно-боевой и боевой деятельности
Задачи физической готовности	Создание условий для эффективного выполнения задач повседневной военно-профессиональной деятельности	Поддержание работоспособности в условиях срочной адаптации к повышенным физическим нагрузкам	Овладение навыками действий в экстремальных условиях выполнения служебно-боевых задач
Характеристика физической готовности	Овладение всеми упражнениями на уровне требований нормативов по физической подготовке	Повышенный уровень физической и профессиональной выносливости в условиях возрастающих физических и психологических нагрузок.	Уверенное использование двигательных умений и навыков в экстремальных условиях служебно-боевой деятельности
Регулярность физических нагрузок	Использование всех форм физической подготовки в соответствии с действующими нормами и требованиями	Применение средств физической подготовки в условиях ограниченного объема времени	Целенаправленное использование форм и средств физической подготовки в условиях выполнения боевой задачи
Ожидаемый выход на состояние боевой готовности	Уверенное овладение навыками военно-профессиональной деятельности по предназначению	Повышенная работоспособность, уверенное выполнение задач без снижения качества военно-профессиональной деятельности	Устойчивый контроль за функциональным состоянием организма в экстремальных условиях выполнения обязанностей по предназначению

Данная модель включает в себя основные параметры оценки и краткую характеристику трех степеней физической готовности по мере их увеличения (постоянная,

повышенная, полная и военная опасность). При подготовке модели учитывалось возможный объем времени для занятий физической подготовкой и требования по готовности военнослужащего к военно-профессиональной деятельности. Безусловно, данная модель является примерным вариантом, вместе с тем, её структура и содержание, по нашему мнению, не противоречит требованиям к физической готовности военнослужащего.

В настоящее время, в официальных источниках, понятие «физическая готовность» рассматривается как конкретное физическое состояние военнослужащих, обеспечивающее успешное выполнение боевых задач, характеризующееся определенной телесной, функциональной и двигательной готовностью [7], вместе с тем в них отсутствует четкая характеристика составляющих физической готовности (телесная, функциональная и двигательная).

По вопросу индивидуальной физической готовности военнослужащего (далее ИФГ) ранее уже проводились научные исследования [Дубровский, Филатов], на основании которых мы можем утверждать, что телесная, функциональная и двигательная готовности, как составляющие физической готовности, имеют свою область ответственности, а также цели и средства, которые находятся между собой в тесной взаимосвязи. Вместе с тем, на наш взгляд, есть необходимость выделить ряд характерных особенностей составляющих физической готовности и дать более четкое определение каждой из них.

Так, телесную готовность в основном характеризуют антропометрические показатели тела военнослужащего (рост, вес, объем грудной клетки, жизненная емкость легких и т.д.), а также особенности опорно-двигательного аппарата по которому можно определить тип телосложения человека.

Сегодня наиболее распространена система Шелдона, основанная на анализе внешней формы тела. Эта система исходит из того, что существует не четко разграниченные, «дискретные типы» людей, а большое многообразие сочетание выделяемых признаков, т.е. «...непрерывно распределенные компоненты телосложения». По этой классификации выделяют три крайних, ярко выраженных варианта типа телосложения: эндоморфный, мезоморфный, эктоморфный. Выявлена высокая взаимосвязь между такими морфологическими признаками телосложения человека, как форма, плотность, массивность, поверхность тела, и спортивной специализацией. Данная взаимосвязь будет проявляться также у военнослужащих, военно-профессиональная деятельность которых характеризуется большими физическими нагрузками. Так, эндоморфы предрасположены к силовым упражнениям, они легко набирают массу тела. Мезоморфы могут быстро добиваться успеха в скоростно-силовых упражнениях, единоборствах. Эктоморфы - в упражнениях на выносливость [2].

На основании данной характеристики, телесную готовность, по нашему мнению, можно определить, как показатель физической готовности, основой которого являются антропометрические данные военнослужащего с учетом особенностей его телосложения.

Функциональную готовность военнослужащего, по нашему мнению, необходимо характеризовать с позиции системы функциональных резервов организма человека, в которой стержнем является подсистема физиологических резервов, а системообразующим фактором выступает результат деятельности воина. В структуру системы функциональных резервов также входит подсистема психологических резервов, которую необходимо рассматривать в аспекте надежности военно-профессиональной деятельности военнослужащего, под которой понимается интегральное свойство эффективно и стабильно выполнять поставленные задачи, в том числе в экстремальных условиях. При этом выделяют психические резервы, определяющие возможности усиления и активации психических функций (качеств), таких как внимание, память, мышление и т. д., которые могут рассматриваться как механизм мобилизации физиолого-биологических резервов организма [8].

Следовательно, функциональную готовность можно определить, как показатель физической готовности, основу которой составляет результат двигательной деятельности военнослужащего и способности мобилизации физиологических резервов его организма.

Практический опыт войск и результаты научных исследований подтверждают определяющую роль двигательной составляющей физической готовности военнослужащих. При этом особое внимание уделяется специфике приемов и действий военнослужащих, которые необходимо выполнить в рамках профессионального предназначения. Эффективность использования военно-профессиональных приемов и действий во многом зависит от уровня развития базовых физических качеств, среди которых можно выделить приемы и действия силового или скоростного характера, а также двигательные действия связанные с проявлением координации движений - ловкости или гибкости. При этом форма не позволяет характеризовать все приемы и действия двигательных навыков, а только те из них, на которые могут эффективно влиять средства физической подготовки. Так, большинство приемов и действий, выполняемых военнослужащими многих воинских специальностей при управлении современным оружием и боевой техникой, являются, например, по своему характеру скоростными или скоростно-силовыми [8].

На основании имеющихся данных, двигательную готовность можно определить, как показатель физической готовности, который определяется по результату проявления физических качеств, прикладных и специальных двигательных навыков военнослужащего.

В настоящее время существует утверждение, что составляющие индивидуальной физической готовности образуют иерархическую структуру с относительным главенством телесной и функциональной [2], где третья, двигательная, занимает подчиненное положение, поскольку от состояния тела и функции организма зависят и двигательные возможности человека. Однако, учитывая то, что организм является биологической системой, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, правильно будет, по нашему мнению, утверждать и обратное, в результате совершенствования двигательных возможностей оказывается влияние (причем активное) на телесное и функциональное состояние человека. Следовательно, здесь можно утверждать о взаимном влиянии составляющих физической готовности на двигательную деятельность военнослужащего в целом. Значит при взаимодействии всех составляющих индивидуальной физической готовности военнослужащего будет осуществляться естественный процесс совершенствования каждой из них. В конечном итоге, в процессе развития всех составляющих физической готовности противоречия, возникающие естественным путём, будут влиять на состояние двигательной готовности военнослужащих.

Для лучшего понимания влияния уровня двигательной готовности на состояние физической готовности военнослужащих к решению задач в различные периоды военно-профессиональной деятельности необходимо рассмотреть механизм этого влияния. Многочисленными исследованиями доказано, что в основе его лежит явление переноса навыков и умений, сформированных в одной области, на результаты овладения навыками и умениями в других сферах человеческой деятельности. Этот перенос может осуществляться как в близких по структуре действиях, например между различными физическими упражнениями, так и в далеких, связанных с профессиональной деятельностью человека.

Применительно к физической подготовке, в отличие от психологии, явление переноса может наблюдаться не только относительно навыков, но и относительно физических качеств. При этом, тесная взаимосвязь физических качеств или двигательных навыков не позволяет наблюдать перенос в чистом виде, так как качество выполнения любого упражнения и уровень физической подготовленности будут во многом зависеть от от уровня развития, как навыка, так и физического качества. Поэтому при объяснении явлений переноса в результате физической подготовки на боевую деятельность нельзя ограничиваться только анализом структуры двигательных навыков. Во многих случаях

явление переноса связано с общностью морфологических, биохимических и функциональных изменений в организме под влиянием упражнений, направленных на развитие физических качеств [8].

В последующем, с формированием устойчивого двигательного навыка с помощью физических упражнений, можно в большей мере осуществить его перенос в условиях функционирования, обеспечивая при этом физиологическую базу устойчивой работоспособности и создавая условия сохранения структуры навыка при возникновении утомления. Это объясняет влияние физической подготовленности на деятельность опытных военнослужащих в экстремальных ситуациях, что придает особую практическую значимость физической подготовки в профессиональном совершенствовании и ее роль в поддержании необходимого уровня физической готовности военного специалиста. При этом важно учитывать, что мощность физической нагрузки может достичь критического значения и иметь повреждающее или разрушающее воздействие, приводящее к переутомлению или истощению (летальному исходу) организма военнослужащего. В этом состоянии военнослужащий может быть неспособен проявить физическую готовность, что в конечном итоге окажет негативное влияние на его индивидуальную боевую готовность и качество выполнения поставленных перед ним служебно-боевых задач.

На основании вышеизложенного можно утверждать, что отсутствие у личного состава физической готовности к боевым действиям в современных условиях не может быть компенсировано даже при высоком уровне развития других показателей общей готовности к боевой деятельности или решению военнослужащими задач по предназначению.

Сегодня, качество выполнения боевой задачи будет во многом зависеть от уровня боевой выучки личного состава, умения вести боевые действия и его способности побеждать сильного и обученного противника в условиях применения современных средств и способов вооруженной борьбы. Следовательно, противопоставлять противнику можно только высокое воинское мастерство, личную боевую готовность и умение профессионально действовать в условиях быстро меняющейся обстановки. При этом, на состояние готовности бойца влияют два основных противоборствующих фактора – биологический (инстинкт самосохранения) и социальный (необходимость выполнения боевой задачи). Если успех в повседневной служебно-боевой деятельности во многом зависит от своевременной адаптации организма военнослужащего, то в экстремальных условиях основным, по нашему мнению, является способность бойца уверенно действовать под влиянием негативных факторов боевой обстановки (звуки взрывов, полета пуль, болевые раздражения и т.п.), его готовность преодолеть чувство страха (инстинкт самосохранения) и в конечном итоге успешно выполнить боевую задачу. В этих условиях важным становится готовность бойца мужественно и профессионально действовать, его способность сделать единственный выбор, при возникновении сложившейся критической ситуации, сохраняя способность к борьбе, сдаться и быть побежденным или руководствуясь воинской присягой с достоинством выполнить свой воинский долг!

Таким образом можно сделать вывод, что в современных условиях успешные действия воинского подразделения во многом будут зависеть от уровня индивидуальной боевой готовности каждого военнослужащего, когда умелые и профессиональные действия отдельного бойца зачастую оказывают решающее влияние на исход боя и выполнение воинским подразделением поставленных перед ними служебно-боевых задач. В этих условиях, стремление командиров всех категорий оценивать роль и значение физической подготовки, как одного из основных разделов боевой выучки военнослужащих ВНГ, будет определяться по его практическому вкладу в состояние боевой готовности подчиненных.

Библиографический список

1. Андрунник, А.П. Компетентностный подход как основа профессионального обучения и воспитания личности /А.П. Андрунник, А.В. Дубровский, А.В. Филатов: Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации, Пермский военный институт. – Пермь: ПВИ ВНГ РФ, 2019. – 112 с. Текст: непосредственный.
2. Дубровский, А.В. Физическая готовность курсантов военных вузов: специальность 20.01.06 «Воинское обучение и воспитание, военная педагогика и психология, боевая подготовка, управление повседневной деятельностью войск»: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Дубровский Александр Владимирович; Пермский военный институт ракетных войск стратегического назначения Министерства обороны Российской Федерации. Пермь, 2004. - 439 с. Текст: непосредственный.
3. Наставление по физической подготовке в войсках национальной гвардии Российской Федерации: Приказ Директора Федеральной службы войск национальной гвардии РФ от 29 марта 2018 № 100. - Текст: непосредственный.
4. Руководство по физической подготовке в войсках национальной гвардии Российской Федерации. Главное управление подготовки войск (сил) Федеральной службы ВНГ РФ. М.; 2018. – Текст: непосредственный.
5. Справочник офицера. Министерство обороны. Москва: 2017. Текст: электронный. URL. <https://praistes.ru/wp-content> (дата обращения 30.01 2023).
6. Столбов, В.В. История физической культуры и спорта: учебник для вузов / В.В. Столбов, Л.А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова. - М.: Физкультура и спорт, 2000. -- 423 с. Текст: электронный. URL. <https://infourok.ru/fizicheskaya-i-voennaya-podgotovka-v-armii-a-v-suvorova-5627537.html> (дата обращения 24.01. 2023).
7. Теория и организация служебно-прикладной физической подготовки, физической культуры и спорта: учебник для курсантов физической культуры и спорта Ч.1. / под редакцией В.В. Миронова, А.А. Обвинцева. Санкт-Петербург: издательство ВИФК, 2014. - 297 с. Текст: непосредственный.
8. Физиология физической подготовки и военного труда: учебник для курсантов и слушателей института / под общей редакцией В.И. Баландина, В.Н. Голубева. Ленинград: издательство ВИФК, 1991. - 270 с. Текст: непосредственный.
9. Филатов, А.В. Особенности физической подготовки войск национальной гвардии Российской Федерации / А.В. Филатов, О.Б. Беляев. - Текст непосредственный // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2017. С. 38-42.

УДК 629.039.58

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ВОЙСКАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Шайдулин А.Н., преподаватель кафедры технической подготовки факультета (технического обеспечения).

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Электронный адрес: aleksandr.shaydulin@mail.ru

Пасмурцев Ф.А., старший преподаватель кафедры технической подготовки факультета (технического обеспечения).

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Электронный адрес: fedya1604@mail.ru

Красноперов Е.Д., курсант 2 взвода 2 роты факультета технического обеспечения.

Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь.

Электронный адрес: btroflifegood@gmail.com

Статья содержит данные об особенностях методики проведения занятий по технической подготовке, а также по отработке нормативов при каждой подготовке машин к выходу и обслуживанию их после занятий и учений, с ведением объективного учета результатов каждого экипажа.

Ключевые слова: эксплуатация машин; неисправности; техническое обслуживание; практическое занятие.

FEATURES OF THE METHODOLOGY OF CONDUCTING TECHNICAL TRAINING CLASSES IN THE TROOPS OF THE NATIONAL GUARD OF THE RUSSIAN FEDERATION

Shaidulin A.N., Lecturer Department of Technical Training Faculty (Technical Support).

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: altrsandr.shaydulin@mail.ru

Pasmurtsev F.A., Senior Lecturer, Department of Technical Training, Faculty (Technical Support).

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: fedya1604@mail.ru

Krasnoperov E.D., Cadet of the 2nd platoon of the 2nd company of the Faculty of (Technical Support)

Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

The article contains data on the specifics of the methodology of conducting technical training classes, as well as on working out standards for each preparation of vehicles for exit and maintenance after classes and exercises, with objective accounting of the results of each crew.

Keywords: machine operation; malfunctions; maintenance; practical lesson.

Занятия по изучению устройства материальной части и правил эксплуатации проводятся в классах материальной части, в классе эксплуатации или в парке на автомобильной технике. Основными методами проведения таких занятий являются рассказ (объяснение) и беседа (вопросно-ответный способ обучения), сопровождаемые обязательным показом изучаемых агрегатов, механизмов и систем, действий (приемов) по их обслуживанию или ремонту. При этом необходимо исходить из принципа «от простого к сложному», стремиться к тому, чтобы объем теоретических знаний соответствовал характеру конкретной практической деятельности обучаемых, обеспечению технически грамотной эксплуатации машин и содержанию их в постоянной боевой готовности [1].

Изучение материальной части рекомендуется проводить в следующей методической последовательности: название агрегата или механизма; расположение в автомобиле; назначение; общая характеристика; устройство и работа; правила пользования; регулировка: уход при эксплуатации: неисправности, их причины, меры предупреждения и способы устранения; меры безопасности.

Изучение правил эксплуатации обычно начинается с рассмотрения характерных особенностей конструкции, определяющих технологию использования, обслуживания и ремонта агрегата, механизма, системы. Регулировки рекомендуется изучать в таком порядке: технические условия на правильно отрегулированный агрегат или привод управления; причины нарушения регулировок, признаки и последствия; порядок проверки и восстановления исходного состояния, применяемые инструмент и оборудование. Освоение технического обслуживания начинается с изучения объема и периодичности выполнения различных видов в системе комплексного технического обслуживания и ремонта вооружения военной и специальной техники, затем проводится образцовый показ правильных действий, на примерах из практики анализируются возможные ошибки и их последствия. Когда изучаются возможные неисправности, то сначала излагаются их причины и последствия, далее рассматриваются их признаки, способы обнаружения и устранения. Меры предупреждения неисправностей целесообразно иллюстрировать примерами из практики наиболее опытных специалистов.

Действенными формами технической подготовки являются демонстрация учебных кинофильмов, сопровождаемая пояснениями квалифицированного специалиста, а также применение различных технических средств обучения [2].

Практические занятия на вооружении и технике имеют цель выработать или закрепить и усовершенствовать навыки в умелом выполнении работ по подготовке к использованию и боевому применению, обслуживанию, консервации и войсковому ремонту закрепленных машин с использованием ЗИП, стационарных и подвижных средств технической помощи. Они проводятся на учебно-тренировочных стендах (учебных агрегатах) и на штатной материальной части в парках и в полевых условиях.

Качество практических занятий зависит от подготовки руководителей и инструкторов, учебно-тренировочных средств, учебных и других машин, наглядных пособий, технологических и операционных карт. Опыт показывает, что одним из наиболее эффективных методов практического обучения является выполнение нормативов с точным соблюдением установленной технологии работ. Поэтому при отработке нормативов соблюдается принцип «сначала точность, а затем скорость».

Полевую выучку личного состава по технической подготовке характеризует выполнение нормативов по приведению штатного вооружения и техники в готовность к боевому применению:

- выполнение работ по техническому обслуживанию с использованием ЗИП, группового эксплуатационного комплекта и оборудования подвижных мастерских и эвакуационных средств; обнаружение и устранение отказов и неисправностей, текущий ремонт вооружения и техники в полевых условиях силами экипажа;
- подготовка техники к преодолению водных преград и последующее приведение ее в боевую готовность;
- самовытаскивание и эвакуация застрявшей или поврежденной автомобильной техники.

Значение умелого выполнения нормативов по технической подготовке видно из следующего примера. Если водители научатся выполнять свои обязанности по установленным нормативам не на «удовлетворительно», а на «отлично», то сроки приведения автомобильной техники в боевую готовность значительно сократятся.

Чтобы достичь высоких результатов в выполнении нормативов в любое время суток и при любой погоде, нужны систематические тренировки личного состава, позволяющие доводить необходимые приемы и действия до автоматизма. Для этого в передовых подразделениях разрабатывается методика отработки нормативов при каждой подготовке машин к выходу и обслуживанию их после занятий и учений, ведется объективный учет результатов каждого экипажа. Организованное таким образом практическое обучение технической подготовки в процессе повседневной эксплуатации машин позволяет командирам и их заместителям по вооружению быстро устранять недостатки в практическом освоении штатной техники. Одновременно решается и вторая задач — обеспечивается систематический контроль офицеров за соблюдением правил эксплуатации вооружения и техники.

При подготовке любого практического занятия должны быть тщательно продуманы все организационные и методические вопросы. Обязательно проверяется готовность учебных мест, материальной части, оборудования. С инструкторами отрабатываются образцовые практические действия с соблюдением мер безопасности. Обучаемым дается задание на самостоятельное изучение объема и технологии предстоящих практических работ. Опытные руководители не забывают и о необходимости личной тренировки в показе изучаемых действий.

Практические занятия в парке чаще всего предшествуют практическим работам по подготовке вооружения и техники к сезонной (зимней или летней) эксплуатации, постановке их на хранение и снятию с хранения. На выполнение указанных работ отводится ограниченное время, поэтому особое внимание обращается на организацию взаимодействия членов экипажа для достижения слаженных действий и контроль качества выполнения сложных операции. При этом руководителю надо постоянно следить за работой по освоению использования паркового оборудования на тех машинах и учебных местах, на которых занимаются слабо подготовленные экипажи или проводят обучение менее квалифицированные инструкторы.

Практические занятия в полевых условиях целесообразно проводить в комплексе с другими видами боевой подготовки. Например, обучение может быть организовано на автодромах и полигонах в перерывах между выполнением упражнения или после вождения и стрельбы. Полевые занятия проводятся, как правило, на тактическом фоне с применением светомаскировки и организации защиты от различных средств поражения. Для одновременной отработки задач технического обеспечения предусматривается использование штатных средств обслуживания, ремонта и эвакуации [4].

В боевой обстановке экипажам чаще всего придется выполнять работы по подготовке вооружения к боевому применению и восстановлению повреждений. Поэтому методика проведения занятий должна включать обучение техническому обслуживанию и текущему ремонту машин как при подготовке к боевым действиям, так и в ходе выполнения различных боевых задач (подготовка к маршу, к бою, к преодолению водной преграды и т. п.).

Необходимо прививать экипажам навыки в замене колес, аккумуляторных батарей, самовытаскивании машин при застревании, дозаправке топливом различными способами, выявлении и устранении характерных неисправностей сначала днем, а потом ночью.

В процессе занятий на материальной части могут случаться различные отказы, особенно в случае нарушения правил эксплуатации. Квалифицированный разбор причин и участие обучаемых в устранении отказов, реально появившихся на машинах в ходе занятий по вождению, огневой и тактической подготовке, способствуют их к самостоятельной подготовке к действиям в боевой обстановке.

Обучение личного состава обслуживающих и ремонтных подразделений оказанию помощи водителям в обеспечении боеспособности вооружения и техники достигается привлечением их к участию на все тактические учения подразделений и частей, а также организацией специальных полевых выходов — технических учений. Методика практического обучения может быть самой разнообразной. Например, заранее выставляется на учебные поля техника, требующая определенного вида ремонта или эвакуации. Командиру ремонтного подразделения, а затем отдельным бригадам специалистов ставится задача: провести техническую разведку, эвакуировать и отбуксировать поврежденную машину в укрытие, а затем восстановить ее к указанному времени. При этом отрабатываются нормативы по развертыванию и свертыванию подвижных мастерских, закрепляются навыки в использовании их оборудования. Кроме того, целесообразно регулярно привлекать подвижные ремонтные средства частей для обслуживания и устранения отказов вооружения и техники, находящихся в учебных центрах.

Каждое занятие по технической подготовке состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Вводная часть (не более 10 минут) должна направлять обучаемых на глубокое усвоение учебного материала. Для этого рекомендуется показать связь темы занятия со служебными обязанностями обучаемых, с решением предстоящих подразделению задач. Проверка подготовленности обучаемых к занятию позволяет руководителю уточнить некоторые учебные вопросы и отводимое на них время.

Основная часть занятия должна обеспечить усвоение всех основных учебных вопросов. Методика их изучения в общем случае предусматривает объяснение руководителя с использованием технических средств, показ образцовых действий и затем выполнение заданий обучаемыми под контролем специалиста. Большая часть времени практических занятий отводится на исполнительскую работу обучаемых. Изучаемый материал лучше запоминается, если изложение его иллюстрируется заранее подобранными примерами из практики эксплуатации вооружения и техники, а практические работы выполняются по технологическим (операционным) картам.

Заключительная часть (5-10 минут) состоит из подведения итогов занятия: оценки руководителем качества усвоения учебного материала, советов, где и как использовать полученные знания и навыки на практике, даются указания о подготовке к очередным занятиям.

Контроль и оценка успеваемости по технической подготовке могут быть текущими и итоговыми. Повседневный текущий контроль знаний и практических навыков личного состава является наиболее эффективным видом проверок. Он позволяет руководителю оценивать усвоение материала, доходчивость применяемых методов обучения и своевременно устранять недостатки. Использование для контроля современных тренажеров — экзаменаторов дает возможность проверять знания обучаемых в течение 5-10 минут. Навыки личного состава контролируются при выполнении нормативов.

Общая индивидуальная оценка проверяемому выводится по результатам контроля выполнения нормативов практических работ и знания теоретических вопросов программы. Подразделение и часть оцениваются исходя из индивидуальных оценок специалистов. Например, для получения оценки «отлично» не менее 90 % проверенных должны быть оценены положительно и при этом не менее 50 % — «отлично». Если не менее 50 % индивиду-

альных оценок «хорошо» и не более 20 % «неудовлетворительно», то общая оценка «хорошо». Когда положительные оценки имеют менее 70 % проверенных, то техническая подготовка считается неудовлетворительной.

Во всех случаях общая оценка подразделению и части не может быть выше оценки — водителей.

При любых проверках контроль должен быть объективным и не допускать послаблений и упрощений. Доводя до подчиненных результаты контроля, старший начальник обычно анализирует причины обнаруженных недочетов и дает конкретные указания и рекомендации по их устранению.

Библиографический список

1. Горбачев, М.Г. Безопасное вождение современного автомобиля / М.Г. Горбачев. — М.: Рипол Классик, 2017. — 256 с.
2. Кузнецов А. В. Пути совершенствования обучения вождению в условиях дорожного движения курсантов военных институтов / А. В. Кузнецов, В. И. Гончаренко, К. М. Немов // Перспективы совершенствования технической подготовки военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации : Международный сборник научно-практических материалов, Пермь, 25 марта 2021 года / Под редакцией С.Ю. Ермолаева, И.В. Зольникова. — Пермь: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2021. — С. 399-404.
3. Кузнецов А. В. Анализ методик обучения вождению транспортных средств / А. В. Кузнецов, Н. И. Новожилов, Д. Н. Зиновьев // Перспективы совершенствования технической подготовки военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации : Международный сборник научно-практических материалов, Пермь, 25 марта 2021 года / Под редакцией С.Ю. Ермолаева, И.В. Зольникова. — Пермь: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2021. — С. 65-68.
4. Пасмурцев, Ф.А. Особенности подготовки курсантов Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации к сдаче практического экзамена на право управления транспортными средствами категории «С» в ГИБДД/ Ф.А. Пасмурцев, Р.И. Фатихов, Г.М. Гончаренко // Актуальные вопросы безопасности дорожного движения на войсковом и личном транспорте: Международный сборник научно-практических материалов, Пермь, 27 мая 2022 года — Пермь: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2022. — С. 141-149. — EDN UTQPAN

ПЕРМСКИЙ ВОЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**АЛЬМАНАХ
ПЕРМСКОГО ВОЕННОГО ИНСТИТУТА
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ**

№ 1 (9)

Редактор: В.Н. Париев
Технический редактор: Ю.А. Черемных
Корректор: А.А. Мехоношина

Подписано в печать 30.03.2023 г.
Формат 60х84, 1/8. Бумага ВХИ.
Усл. печ. л. 17. Уч.-изд. л. 10
Тираж 1000 экз. Заказ №_____

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ПВИ войск национальной гвардии,
г. Пермь

Пермь
2023

