



№ 1(2) 2025

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Актуальные вопросы науки Прикамья

• Экономика

• Педагогика

• Компьютерные науки и информатика

ISSN 3034-6843

УДК 004:33:37

ББК 16/65/74

А 43

Актуальные вопросы науки Прикамья, научный журнал; Пермский военный институт войск национальной гвардии / Научно-исследовательский и редакционно-издательский отдел. – Пермь: ПВИ войск национальной гвардии, 2025. – № 1 (2). – 52 с.

Научный журнал «**Актуальные вопросы науки Прикамья**» представляет собой междисциплинарное издание, посвящённое публикации научных статей по группе научных специальностей: компьютерные науки и информатика, педагогика и экономика. Журнал ориентирован на исследователей, преподавателей, студентов и специалистов, работающих в этих областях, и предоставляет платформу для обмена новыми идеями, результатами исследований и практическими разработками.

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрировано в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 312-07/2020 от 27 июля 2020 г. дополнительное соглашение №1 от 17 февраля 2025 г.

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, реестровая запись Роскомнадзора от 27.05.2025 ПИ № ФС77-89607.

Учредителем является Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации».

Адрес редакции: Пермский край, город Пермь, улица Гремячий лог, дом 1, индекс – 614030.

Издатель: Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации.

Адрес издателя: Пермский край, город Пермь, улица Гремячий лог, дом 1, индекс – 614030.

*Издаётся по решению редакционно-издательского совета
Пермского военного института войск национальной гвардии*

ISSN 3034-6843

УДК 004:33:37

ББК 16/65/74

© ПВИ войск национальной гвардии, 2025

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Порвадов Максим Геннадьевич - доктор экономических наук, г. Пермь.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Гладков Алексей Николаевич - кандидат технических наук, доцент, г. Пермь.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Компьютерные науки и информатика

Бердников Алексей Анатольевич - доктор технических наук, доцент, г. Пермь;
Бирюков Юрий Александрович - доктор технических наук;
Егошин Алексей Михайлович - доктор технических наук;
Костарев Сергей Николаевич - доктор технических наук, доцент, г. Пермь;
Мельников Александр Владимирович - доктор технических наук, доцент;
Серебряков Денис Васильевич - доктор технических наук;
Шилоносков Артем Владимирович - доктор технических наук, г. Пермь;
Ахлюстин Сергей Борисович - кандидат технических наук;
Вшивков Олег Юрьевич - кандидат технических наук, доцент, г. Пермь;
Жилин Роман Андреевич - кандидат технических наук;
Закирова Галия Амрулловна - кандидат физико-математических наук, доцент, г. Пермь;
Мормуль Роман Викторович - кандидат технических наук, доцент, г. Пермь.

Экономика

Болгов Николай Васильевич - доктор политических наук, г. Москва;
Кариева Эльвира Мазитовна - кандидат экономических наук, доцент, г. Пермь;
Климов Дмитрий Вячеславович - кандидат экономических наук, доцент, г. Пермь;
Князьнеделин Радислав Алексеевич - доктор экономических наук;
Курбанов Артур Хусаинович - доктор экономических наук, профессор;
Мокроусов Алексей Сергеевич - доктор экономических наук, профессор;
Стулов Сергей Владимирович - доктор экономических наук;

Фаткиев Ильшат Яудатович - кандидат военных наук, доцент, г. Пермь;
Чуваткин Дмитрий Николаевич - кандидат политических наук, г. Пермь;
Шангутов Антон Олегович - доктор военных наук, доцент, г. Пермь.

Педагогика

Бородавко Леонид Трофимович - доктор педагогических наук, доцент, г. Санкт-Петербург;
Гапонов Александр Сергеевич - доктор педагогических наук;
Дубровский Александр Владимирович - доктор педагогических наук, профессор, г. Пермь;
Сидоров Игорь Александрович - доктор военных наук;
Смирнов Владимир Егорович - доктор педагогических наук, профессор;
Вахрушева Оксана Валерьевна - кандидат педагогических наук, доцент, г. Пермь;
Гупалов Максим Михайлович - кандидат педагогических наук;
Киевский Андрей Валерьевич - кандидат педагогических наук, доцент, г. Пермь;
Куручкин Евгений Александрович - кандидат педагогических наук, доцент, г. Пермь;
Мишин Роман Валерьевич - кандидат педагогических наук, г. Балашиха;
Пугачева Татьяна Павловна - кандидат педагогических наук, г. Пермь;
Пузилов Олег Петрович - кандидат педагогических наук, доцент, г. Пермь;
Санин Роман Евгеньевич - кандидат педагогических наук, г. Пермь;
Тухватуллин Булат Талирович - кандидат педагогических наук, доцент

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ УПРАВЛЕНИИ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

Заскалкин Евгений Борисович

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Пермь.

Электронный адрес: eugenwoyt@rambler.ru.

Чугаев Николай Валентинович

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Пермь.

Электронный адрес: aegolios@yandex.ru

Кокорин Леонид Владимирович

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Пермь.

Электронный адрес: leonid.kokorin2003@yandex.ru.

Данная статья посвящена рассмотрению проблем применения беспилотных летательных аппаратов и алгоритмов искусственного интеллекта, создаваемых для их решения. В статье представлены основные российские и китайские разработки в области автономного управления беспилотных летательных аппаратов.

Ключевые слова: беспилотные летательные аппараты; искусственный интеллект; компьютерное зрение; алгоритмы обработки данных.

ON THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE CONTROL OF UNMANNED AERIAL VEHICLES

Zaskalkin Evgeny Borisovich

Perm Military Institute of National Guard Troops, Perm.

E-mail: eugenwoyt@rambler.ru.

Chugaev Nikolai Valentinovich

Perm Military Institute of National Guard Troops, Perm.

E-mail: aegolios@yandex.ru

Kokorin Leonid Vladimirovich

Perm Military Institute of National Guard Troops, Perm.

E-mail: leonid.kokorin2003@yandex.ru.

This article is devoted to the problems of using unmanned aerial vehicles and artificial intelligence algorithms created to solve them. The article presents the main Russian and Chinese developments in the field of autonomous control of unmanned aerial vehicles.

Keywords: unmanned aerial vehicles; artificial intelligence; computer vision; data processing algorithms.

В современных условиях применение беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) охватывает широкий спектр отраслей и продолжает расти с каждым годом. Изначально БПЛА были разработаны для военных нужд, но сейчас они используются также в сельском хозяйстве, в спасательных операциях, для мониторинга состояния трубопроводов, разведки месторождений полезных ископаемых и во многих других сферах деятельности [2].

Актуальность использования БПЛА обусловлена тем, что их применение позволяет значительно снизить затраты на выполнение задач в опасных или труднодоступных местах без риска для оператора, а также за счет возможности автоматизации при применении искусственного интеллекта (ИИ) для управления БПЛА. Однако дальнейшее развитие и повышение эффективности применения БПЛА возможны только при решении ряда проблем, ограничивающих возможности и безопасность использования дронов.

Во-первых, БПЛА, не имеющие интегрированных систем для обеспечения автоматизации полетов, требуют постоянного контроля оператором и не способны эффективно функционировать в сложных и изменяющихся условиях, что ограничивает их применение в ситуациях, требующих высокой степени автономности.

Во-вторых, немаловажной проблемой является невозможность оперативной качественной обработки оператором данных, собранных БПЛА, так как анализ и интерпретация видеопотока человеком требует значительных временных затрат, что может замедлить принятие решений и привести к тому, что собранные данные перестанут быть актуальными к моменту завершения их обработки.

В-третьих, следует отметить, что проблема эффективности управления БПЛА в замкнутых пространствах с большим количеством препятствий требует дополнительной подготовки операторов, а при увеличении количества взаимодействующих дронов выполнение задачи только усложняется, что, в свою очередь, обуславливает необходимость обеспечения взаимной пространственной координации в пространстве.

Основным направлением применения ИИ в сфере БПЛА является улучшение автономности и навигации. С помощью ал-

горитмов машинного зрения и машинного обучения может быть разработан модуль управления дроном [3], способный анализировать окружающую среду в реальном времени и принимать решения на основе полученных данных, что позволит безопасно маневрировать в сложных условиях, избегая препятствий и адаптируясь к изменениям в окружающей среде. ИИ использует технологии компьютерного зрения и сенсоры для восприятия окружающей среды. Это позволяет БПЛА распознавать объекты, избегать препятствий и адаптироваться к изменяющимся условиям. Например, дрон, использующий ИИ, может автоматически облететь препятствие или изменить маршрут в случае плохих погодных условий. ИИ может оптимизировать маршруты полета, учитывая множество факторов, таких как погодные условия, наличие препятствий и требования к доставке. Это позволяет значительно сократить время полета и повысить эффективность выполняемых задач.

Проблема обработки данных, собранных БПЛА, также может быть решена за счет применения алгоритмов ИИ. Результатом может быть либо выделение значимых отрезков видефрагмента, либо составление текстового отчета с описанием обработанного видеопотока, либо набор данных для передачи системе поддержки принятия решений. Для обработки сложных наборов взаимосвязанных данных может быть использована функциональная сеть Pyramid Attention Network (FPANet) [5], строящая многомасштабные иерархические характеристики звуковых спектрограмм и визуальных изображений. Данный алгоритм позволяет определять на видефрагменте как значимые объекты, так и отрезки времени, на которых они появляются.

Системы на основе ИИ могут использоваться для разработки более эффективных решений для управления воздушным движением. ИИ может анализировать данные о полетах БПЛА и других воздушных судов, оптимизируя маршруты и минимизируя риски столкновений [1]. Также для обеспечения выполнения задачи несколькими дронами одновременно могут быть использованы модели ИИ, разработанные на основе системы глубокого обучения с подкреплением [4], которая состоит из общедоступной сети графов и независимых сетей политик. При этом общедоступная сеть гра-

фов используется для управления направлением движения, а независимые сети полетик — для распределения конкретных задач между БПЛА.

Особенность применения сети полетик заключается в переходе от широкой задачи, поставленной нескольким БПЛА, к задаче планирования действий конкретного дрона в небольших масштабах, которая может быть решена с помощью уже существующих методов. Кроме того, для распределения задач между несколькими БПЛА используется метод балансировки задач.

Рассмотренные выше проблемы активно решаются ведущими компаниями как в России, так и в Китае. Одним из приоритетных направлений разработок в России является создание автономных систем управления БПЛА. Российские компании и научные учреждения разрабатывают алгоритмы [2], которые позволяют дронам самостоятельно принимать решения на основе анализа окружающей среды. Например, в рамках проектов, реализуемых в НИИ «Авиаприбор», разрабатываются системы, позволяющие БПЛА эффективно избегать препятствий и адаптироваться к изменяющимся условиям полета.

Примером успешной российской разработки является «Орлан-10», разведывательный БПЛА, активно используемый в военных операциях. Он оснащен системой ИИ, позволяющей автоматически обрабатывать данные, собранные в ходе полета, и передавать их в реальном времени на командный пункт, что значительно ускоряет процесс принятия решений и повышает эффективность выполнения задач.

В России также активно развивается и разработка БПЛА для мониторинга и охраны объектов. Например, компания «Кронштадт» разрабатывает дроны, которые могут использовать ИИ для распознавания угроз и автоматического реагирования на них. Такие системы могут быть применены в охране крупных объектов, таких как заводы и инфраструктурные объекты.

В районе проведения специальной военной операции одним из направлений применения ИИ стало донаведение БПЛА. При потере сигнала от оператора управление БПЛА переходит в автоматический режим, в котором благодаря применению ал-

горитмов машинного зрения и наличию предобученной модели ИИ дрон самостоятельно определяет цель и заканчивает поставленную задачу. Также ИИ используется для координации действий больших групп дронов в боевой обстановке, когда приходится не только учитывать действия других БПЛА в группе, но и рассчитывать применение средств ПВО противником.

Однако мировым лидером в области разработки и применения БПЛА остается Китай. DJI, один из ведущих производителей дронов в мире, разработал Matrice 300 RTK, который оснащен передовыми системами ИИ и компьютерного зрения [6]. Этот дрон способен выполнять сложные задачи без непосредственного участия оператора. Он может автоматически избегать препятствий и адаптироваться к различным условиям полета, то есть в системе управления данного БПЛА реализованы алгоритмы по классификации объектов, анализу снимков обширных территорий и самостоятельному принятию решений на основе собранных данных.

EHang — китайская компания, специализирующаяся на разработке беспилотных летательных аппаратов для пассажирских перевозок и грузоперевозок. Модель EHang 216 использует ИИ для планирования маршрутов и автоматического управления полетом [7]. Дрон способен самостоятельно взлетать, приземляться и избегать препятствий, что делает его идеальным для городских перевозок.

Таким образом, решение рассмотренных выше проблем и дальнейшее развитие БПЛА возможны при совершенствовании алгоритмов управления и внедрения в них ИИ. Китайские разработки в области планирования полетов, распознавания объектов, распределения задач и обработки сложных наборов данных могут быть использованы для развития алгоритмов роевого интеллекта, что в совокупности с увеличением вычислительных мощностей контроллеров БПЛА является одним из перспективных направлений повышения эффективности применения ИИ для управления БПЛА.

Библиографический список

1. Асриев, А. Ю. Технология педагогического сопровождения развития военно-профессиональной направленности воспитанников суворовских училищ и кадетских корпусов : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Асриев Андрей Юрьевич. – Омск, 2008. – 201 с.
2. Петкин, А. В. Формирование военно-профессиональной направленности личности курсантов вузов Росгвардии: дис. ... канд. пед. наук : 7.5.8 / Петкин Алексей Владимирович. – Челябинск, 2021. – 201 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 224 с.
4. Умаргаджиев, М. У. Социально-педагогические условия военно-профессиональной направленности допризывной молодежи [Текст]: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.01 /. – Махачкала, 2008. – 22 с.
5. Усманов, В. В. Формирование военно-профессиональной направленности допризывной молодежи [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 /. – Курган, 2008. – 177 с.

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Мартынов Павел Игоревич

ФГКВООУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Пермь.

Электронный адрес: paulmartin@mail.ru

В статье рассматривается вопрос структурирования информации в тексте на иностранном языке в рамках изучения темы «Вооруженные силы страны изучаемого языка. Особенности ведения боевых действий в современных условиях». Представлены основные способы структурирования информации текста, даны рекомендации преподавателям по работе с курсантами в области структурирования текста на иностранном языке.

Ключевые слова: структурирование информации текста; иностранный язык; план; ключевые слова; визуальное структурирование; майндмэппинг; таймлайны; инфографика.

STRUCTURING THE INFORMATION IN A TEXT WHILE CADETS' FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Martynov Pavel Igorevich

The Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: paulmartin@mail.ru

The article reports on structuring the information in a text in a foreign language within the framework of Topic 2 "U.S. Armed Forces. Modern Warfare". The main ways of structuring the information in a text are presented, and recommendations are given to teachers on how to teach cadets to structurize the text in a foreign language.

Keywords: structuring the text information; foreign language; plan; keywords; visual structuring; mind mapping; timelines; infographics.

Структурирование информации текста на иностранном языке занимает важное место в рамках изучения курса «Иностранный язык» Пермского военного института ВНГ РФ. Оно способствует более эффективному пониманию курсантами текста на иностранном языке, развитию логического мышления, формированию навыков разделения основной и второстепенной информации, обобщения информации изучаемого текста. Структурирование информации текста

является подготовительным этапом к составлению тезисов, реферата и аннотации. Основное внимание структурированию информации текста уделяется в рамках изучения темы 4, но и на более ранних этапах (темы 1, 2 и 3) этот аспект также рассматривается.

Структурирование материала — это процесс организации информации для ее запоминания, в результате которого элементы изучаемого материала

связываются по смыслу в целостную группу или несколько таких групп.

Систематизировать или структурировать информацию – значит привести ее в порядок для удобного решения задачи, точнее распределить по определенным группам и установить между ними логическую связь.

Структура текста – это, своего рода, скелет статьи, который позволяет сделать её удобной для восприятия. Структура даёт возможность навести порядок в информации, обеспечить ей логическую основу, соединяющую абзацы и позволяющую провести читателя через всю статью, подводя к конкретным выводам и заключениям.

Структурирование текста на английском языке в нашем случае это обратный процесс, позволяющий определить структуру текста, его основные части и логические связи между ними в процессе чтения.

Таким образом, структурирование информации это, с одной стороны, организация информации при создании различных текстов, реорганизация информации для приведения ее в порядок, а с другой — это процесс определения структуры текста при его восприятии.

Существуют различные способы структурирования информации текста.

Составление плана текста. При составлении плана текст разбивается на основные части (введение, основная часть и заключение), при этом каждой части дается свое название. Следует отметить, что используемые на занятиях по иностранному языку тексты могут быть не всегда изначально структурированы автором, зачастую в них отсутствует введение или заключение, а основная часть сложно поддается разбиению на отдельные части. Это создает определенные сложности у курсантов при выполнении такого задания, но в то же время такие тексты представляют более интересную и творческую задачу для курсантов с более высоким уровнем подготовки.

Выделение ключевых слов. Ключевое слово — слово в тексте, способное в совокупности с другими ключевыми словами дать высокоуровневое описание содержания текстового

документа, выявить его тематику [3]. Это могут быть имена существительные или словосочетания, состоящие из прилагательного и существительного, глаголы или словосочетания, состоящие из глагола и существительного. Как правило, курсанты с высоким уровнем подготовки без труда справляются с таким заданием. При структурировании информации текста в учебных целях иногда наряду с ключевыми словами и словосочетаниями могут выделяться и более крупные элементы — ключевые фрагменты.

Визуальное структурирование информации. Визуальное структурирование информации предполагает использование диаграмм, графиков, схем и иллюстраций. Существует ряд методик визуального структурирования информации:

Майндмэппинг или интеллект-карты. Это один из самых эффективных инструментов для структурирования информации. Его можно использовать для любого вида планирования, обобщения информации или структурированного представления идей. Главная идея записывается по центру карты, и от этой точки проводятся ветви разных цветов, которые будут обозначать те или иные группы и подгруппы [2].

Инфографика. Это метод, который используют, чтобы наглядно представить информацию. Инфографика способна перевести самый сложный текст в простую форму, а самые скучные данные сделать увлекательными. Цель инфографики не только проинформировать, но и сделать просмотр интересным, а значит, запоминающимся [2].

Таймлайны. Этот метод структурирования помогает визуально представить последовательность событий и связи между ними. Таймлайн показывает этапы хронологическом порядке, поэтому обычно он используется для структурирования текстов, информация в которых представлена в хронологической последовательности, таких как биографические или исторические тексты [2].

Следует отметить, что для повышения эффективности выполнения заданий по структурированию текста рекомендуется сначала снять лексическо-

грамматические трудности, а также провести небольшую беседу в виде опроса курсантов по теме изучаемого текста для активизации их внимания. Существует множество различных упражнений по структурированию информации в тексте на иностранном языке. Наиболее широко применяются упражнения по составлению плана и выделению ключевых слов и различные их вариации. Так, при работе с хорошо структурированным текстом или в группе курсантов с высоким уровнем подготовки учащимся предлагается самостоятельно составить план текста, придумать названия частей и выделить ключевые слова. Если в тексте сложно выделить четкую структуру или уровень подготовки курсантов слабый, преподаватель может сам разбить текст на части и озаглавить их, предложив курсантам расставить пункты плана в правильной последовательности. Таким же образом преподаватель может самостоятельно выделить ключевые слова и разбить их на группы, предложив учащимся определить, к какой части текста они относятся.

По тексту «U.S. Military» [1], который изучается в рамках темы № 2 учащимся можно предложить составить

схемы состава вооруженных сил США, категорий военнослужащих, структуры безопасности, состава министерства обороны. Либо дать неполные схемы и предложить заполнить пропуски.

Тексты «U.S. Armed Forces», «Modern Warfare» и «Battlespace of the XXI Century» [1] можно структурировать различными способами, здесь можно предложить курсантам составить план, выделить ключевые слова, а также использовать методы визуального структурирования информации, такие как майндмэппинг и инфографика.

Тексты «Wars in the XXI Century», «Tactics and Strategy», «Assymetry of War», “Army of the Future”, “Rules of War” [1] не имеют четко выраженной структуры, поэтому составление плана этих текстов может быть целесообразным только при высоком уровне подготовки курсантов, однако курсантам можно предложить выделить ключевые слова.

Таким образом, формат работы по структурированию информации в тексте на иностранном языке будет зависеть от самого текста, а также от уровня подготовки курсантов.

Библиографический список

1. Рапакова, Т. Б. Наричина, Л. С. Вооруженные силы страны изучаемого языка: учебное пособие / Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2021. – С. 92.
2. Alpina Digital [Электронный ресурс]: URL: <https://alpinadigital.ru/blog/strukturirovanie-informacii-metody-i-priemy/> (дата обращения: 04.02.2025).
3. Вопросы методики преподавания в вузе [Электронный ресурс]: URL: https://tmhe.spbstu.ru/key_words/ (дата обращения: 04.02.2025).

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Киевский Андрей Валерьевич, кандидат педагогических наук, доцент.
ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии
Российской Федерации», г. Пермь.

Электронный адрес: kievskiyav@yandex.ru

В статье автор рассматривает организацию деятельности преподавателя по применению активных методов обучения, методы и приемы побуждения учащихся к осознанной и активной учебной деятельности.

Ключевые слова: образовательная деятельность; учебная деятельность; образовательный процесс; активность; познавательная активность; самостоятельность; активные методы обучения.

COGNITIVE ACTIVITY AS A CONDITION FOR SUCCESSFUL LEARNING ACTIVITIES

Kievsky Andrey Valerievich

The Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: kievskiyav@yandex.ru

In the article, the author examines the organization of the teacher's activities in the application of active teaching methods, methods and techniques of encouraging students to conscious and active learning activities.

Keywords: educational activity; educational activity; educational process; activity; cognitive activity; independence; active teaching methods.

Перед педагогикой всегда стоит проблема качества преподавания. Для этого необходимо понимать и создавать условия, при которых ученик наиболее активно и, следовательно, качественно овладеет знаниями, навыками и умениями.

Возникает вопрос – как возбудить жажду познания? Для этого необходимо прежде всего понимать, что обучение невозможно без одновременной, взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемых. Это обусловлено тем, что процесс обучения представляет собой взаимосвязанную деятельность.

Ведущей стороной процесса обучения является деятельность обучающего, называемая преподаванием, так как она призвана побудить к активной деятельности, учению обучаемых и организовать ее.

Деятельность обучающего включает в себя организацию учебной деятельности, изложение учебного материала, показ приемов действий, побуждение у обучаемых желания и умения учиться, проверку и оценку знаний и умений обучаемых, контроль за их учебной деятельностью.

Деятельность обучаемого включает в себя восприятие, осмысление и запоминание дидактической информации; овладение навыками и умениями; реализацию полученных знаний, навыков и умений в практической деятельности.

В образовательном процессе обучаемый выступает, «прежде всего, как субъект познавательной деятельности, который своей активностью в значительной степени определяет результаты учебной деятельности» [1].

Обучение не просто передача знаний и умений, а процесс активной познавательной деятельности обучаемых. В процессе обучения необходимо добиваться активного мышления обучаемых, побуждать их к активным самостоятельным действиям в обучении.

Существует совокупность педагогических факторов и методических приемов по формированию у подчиненных потребности в учении и интереса к овладению знаниями. Действенным фактором является личность преподавателя, его эрудиция и мастерство преподавания. Стимулированию познавательной активности способствует создание атмосферы доверия во взаимоотношениях между руководителями занятий и обучаемыми, вера в познавательные возможности обучаемых, развитие состязательности в ходе занятий, усложнение условий решения учебных задач, постоянный контроль за ходом учения и др.

Активизация познавательной деятельности обучаемых осуществляется через реализацию ряда условий, среди них:

— осознанное восприятие учебного материала;

— оптимальный и эффективный выбор форм, методов и средств обучения;

— знание и учет индивидуальных особенностей, мотивов учения [2,3,4].

Активность в обучении — это волевое действие, деятельное состояние, характеризующее успешную познавательную деятельность. Для активного учащегося свойственно проявление всестороннего, глубокого интереса к знаниям, приложения усилия, напряжения умственных и физических сил для достижения поставленной цели.

Познавательной активности свойственны определенные уровни. Каждый уровень характеризуется определенной самостоятельностью мышления и действий, уровнем полноты знаний, уровнем отношения к познавательной деятельности.

С познавательной активностью связана самостоятельность. Сущность познавательной самостоятельности заключается в способности учащихся без посторонней помощи приобретать знания из различных источников [5,6].

К методам активизации познавательной активности относятся проблемные лекции, лекции визуализации, «круглые сто-

лы», «мозговой штурм», решение ситуационных задач, ситуационно-ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, документов, литературных источников, кино - видеоматериалов [7].

Исследователями [8,9] выявлены приемы, свойственные методам активизации познавательной деятельности. В ходе занятий целесообразно применение следующих приёмов стимулирования активности обучаемых:

1. *Логико-композиционные.* Новые знания, навыки и умения должны усваиваться в тесной связи с ранее изученными, отработанными, закреплялись и совершенствовали их. Обязательный учет учебного материала, полученный в ходе изучения смежных дисциплин.

2. *Психолого-педагогические.* Яркое вступление в ходе занятия. Логически связанные переходы между учебными вопросами и выводы по ним. Излагаемые факты, цифры, события понятны, убедительны, связаны с темой занятия. Вовлечение слушателей в обсуждение.

3. *Речевые.* (Использование преподавателем лексики понятной обучаемым, но без чрезмерных упрощений, уместные интонации, при изложении учебного материала учитывать особенности восприятия обучаемых).

4. *Аудиовизуальные.* (Учет особенностей человеческого восприятия). Необходимо помнить, что любой кино - видеосюжет должен соответствовать теме, а сам преподаватель должен предварительно сориентировать обучающихся, на что им необходимо обратить внимание в предлагаемом сюжете. Последующее обсуждение увиденного обязательно должно привести к уяснению изучаемого материала.

Познавательная активность играет ключевую роль в успешной учебной деятельности. Она способствует глубокому усвоению материала а также формирует критическое мышление, творческий подход к решению дидактических задач. Активное вовлечение обучающихся в учебный процесс, в котором используются современные методы, эффективные педагогические технологии, способствующие повышению уровня познавательной активности. Только в этом случае активные формы обучения позволяют формировать прочные знания,

навыки и умения, основанные на осмысленном и мотивированном учении.

Библиографический список

1. Петрова, Г. И. Об активности субъекта как форме познавательной деятельности / Петрова Г.И. // Известия Томского политехнического института. — 1972 — том 240 — С.12-20.
2. Казначеева, С. Н. Гриценко, Д. И. Современные методы развития познавательной активности студентов вуза / Казначеева, С. Н., Гриценко, Д. И. // Вестник Мининского университета. — 2015 — № 1 — С. 43-48
3. Грец, И. А. Силованова, И. М., Булкова, Т. М., Гадиев, Г. А. Исследование отношения преподавателей СГАФКСТ к применению активных методов обучения в образовательном процессе / И. А. Грец, И. М.Силованова, Т. М. Булкова, Г. А. Гадиев // «Ученые записки» №4 (110) — 2014 г. С. 54 — 56.
4. Мухина, С. Е. Индивидуализация обучения в высшей школе через формирование когнитивных стилей и стратегий / Мухина С. Е. // Вестник московского университета. Сер.20. Педагогическое образование. — 2015. № 4 — С. 70 — 78.
5. Пустовойтов, В. Н. Развитие познавательной самостоятельности учащихся старших классов: дис. ...канд. пед. наук. — Брянск, 2002. — 205 с.
6. Чебровская, С. В. Психологические условия формирования самостоятельности студентов: дис. ...канд. псих. наук. — Комсомольск -на-Амуре, 2002. —157 с.
7. Горшкова, О. В. Активные методы обучения: формы и цели применения. / О. В. Горшкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017 № 53
8. Ризяпова, Э. М. Шпар, Е. В. Применение активных и интерактивных методов в подготовке студентов-гуманитариев (на примере направления «филология», профиль «зарубежная филология») / Э. М. Ризяпова, Е. В. Шпар // Вестник Башкирского университета. — 2019 г. Т. 1 № 4.
9. Матухин, Д. Л. Использование активных методов в обучении устному иноязычному общению / Д.Л. Матухин // Вестник ТГПУ, 2012. № 4 (119) С. 104-08

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СО СПЕЦИАЛЬНЫМ НАИМЕНОВАНИЕМ**

Петкин Алексей Владимирович

Центральный аппарат Росгвардии, г. Москва.

Электронный адрес: alew124@mail.ru

В статье рассматривается терминологический аппарат, касающийся вопросов формирования военно-профессиональной направленности личности воспитанников общеобразовательных профессиональных организаций со специальным наименованием.

Ключевые слова: кадет; личность; направленность; военно-профессиональная деятельность; личность.

**TOPICAL ISSUES OF FORMATION OF MILITARY-PROFESSIONAL
ORIENTATION PERSONALITIES OF PUPILS OF GENERAL
EDUCATIONAL PROFESSIONAL ORGANIZATIONS WITH A SPECIAL
NAME**

Petkin Alexey Vladimirovich

Central Office of the Russian Guard, Moscow.

E-mail: alew124@mail.ru

The article examines the terminological apparatus concerning the issues of forming the military-professional orientation of pupils of general educational professional organizations with a special name.

Keywords: cadet; personality; orientation; military-professional activity; personality.

В современной науке вопросы военно-профессиональной направленности личности становятся особенно актуальными. В настоящее время федеральным органам исполнительной власти, осуществляющим деятельность в области обороны государства, необходимы военнослужащие, обладающие сформированной военно-профессиональной направленностью личности, хорошо подготовленные, в том числе в вопросах использования современных технологий. В качестве приоритета образования не теряет актуальности и развитие творческой активности обучаемых с использованием современных методов.

Вооруженные конфликты первой

четверти XXI века объективно доказали переход их в высокоинтеллектуальную плоскость. На поле боя появляются роботизированные комплексы и средства противодействия им, воздушные суда, катера с внешним управлением.

Этот факт предопределяет и подготовку военнослужащих, то есть динамично меняющаяся обстановка с учетом научно-технологического рывка (последнего десятилетия) предопределила вызов системе образования.

Невозможно для успешной профессиональной деятельности пользоваться багажом знаний, накопленных в годы обучения в прошлом. Становится естественным требование постоянной работы над собой. Резю-

мируя вышесказанное, следует отметить, чтобы стать высококлассным военным специалистом необходим высокий уровень военно-профессиональной направленности в овладении профессиональными компетенциями. Формирование военно-профессиональной направленности личности будущих офицеров необходимо начинать на этапе подготовки в кадетских и суворовских военных училищах. Вопросы военно-профессиональной направленности воспитанников довузовских учреждений изучались И.Б. Нагаевым, М.У. Умаргаджиевым, В.В. Усмановым и др.

Вместе с тем современные вооруженные конфликты обосновали необходимость комплексных исследований по изучению формирования направленности личности в системе школа, вуз, профессиональная доподготовка (то есть в течение всей профессиональной деятельности специалиста).

Правильная методология и грамотное формирование диссертантом терминологического поля, а также использование выверенных терминов и определений в работе является важным элементом любой научной работы. Под методологией в нашей статье мы понимаем набор инструментов по организации деятельности исследователя. Логически выстроенная работа и четкая терминология свидетельствует о глубокой проработке исследователем истории вопроса и владением материалом в целом, что в последующем позволит ему отстаивать свою точку зрения в научных дискуссиях.

Большое количество диссертационных исследований по данной тематике позволяет провести анализ терминологического поля. Приведем в качестве примеров некоторые из авторских понятий.

В.В. Усманов, исследуя вопросы региональных аспектов в управлении формированием военно-профессиональной направленности личности, интерпретировал военно-профессиональную направленность следующим образом: «сложное, интегративное личностное образование, включающее мотивы, потребности, ценностные ориентации, интересы, проявляемые как положительное отношение к военно-профессиональной деятельности намерение связать с ней реализацию своих личностных

профессиональных планов» [5]. То есть в сформулированном понятии В.В. Усманов интегрирует личностные образования и возникающее на их основе стремление получить профессию военного.

М.У. Умаргаджиев в своем исследовании также делает акцент на региональных аспектах военно-профессиональной направленности личности допризывной молодежи. Исследователем военно-профессиональная направленность представляется как интегративная характеристика личности, включающая военно-патриотическое сознание, военно-профессиональные намерения и психически устойчивую позицию [4].

Мы принимаем позицию А.Г. Ковалева, который интерпретирует направленность, как сложное иерархическое образование личности, включающее в себя систему потребностей, мотивов, идеалов, интересов, обеспечивающее избирательное отношение личности. Структура направленности личности взрослых людей и подростков одинаковы [2].

В рамках данной работы систематизированы и представлены в таблице 1 авторские понятия «направленность личности».

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что, несмотря на различные трактовки термина «направленность личности», общим является то, что направленность личности составляет ядро личности, в основе этой структуры лежит устойчиво доминирующая система мотивов.

Таблица 1-трактовки термина «направленность личности»

Автор	Формулировка понятия
С.Л. Рубинштейн	Динамическая тенденция, связанная с интересами, мотивами и потребностями. Он утверждает, что направленность определяет деятельность индивида и включает предметное содержание и напряженность объекта, на которое направлено действие
Д.Н. Узнадзе	Направление деятельности субъекта предопределено установкой индивида, соответственно деятельность индивида заранее запланирована
Б.Г. Ананьев	Сочетание в человеке свойств субъекта труда, познания и общения. Направленность определяет организацию индивида в целом, как субъекта личности и деятельности
Н.Д. Левитов	Один из компонентов характера и определяет ее как своеобразно переживаемое человеком избирательное отношение к действительности, влияющее на его деятельность
К.К. Платонов	Один из подструктурных элементов личности имеет ряд определенных качеств: широту, действенность, уровень, устойчивость, интенсивность и ряд форм: потребности, влечения, интересы, убеждения, идеалы, мировоззрения

Военно-профессиональная направленность личности обучаемых общеобразовательных профессиональных организаций со специальным наименованием – это сложное психическое образование личности обучаемых, находящееся в тесном единстве и взаимосвязи всех элементов психической структуры.

Обобщая исследования [Рубинштейна С.Л., Узналзе Д.Н. и др.], мы рассматриваем в качестве структурных компонентов военно-профессиональной направленности личности обучаемых довузовских учреждений: личностный когнитивный; деятельностный; мотивационно-целевой [3].

Личностный компонент включает в себя совокупность личностных качеств, обеспечивающих выполнение определенной деятельности. Данные характеристики позволяют воспитаннику осуществлять успешную профессиональную деятельность, компонент структурно наполняют: эмоциональная стабильность; адекватность самооценки; самостоятельность в принятии решений; мотивация достижения успеха.

Когнитивный компонент включает общетеоретические знания о направленности личности, профессионально-теоретические знания о военно-профессиональной направленности личности кадета как в целом, так и по отдельным направлениям образовательного процесса.

Когнитивный компонент выражается в желании и потребности расширять кругозор новыми знаниями, способами и стилями достижения поставленной задачи.

Деятельностный компонент включает совокупность умений, опыт овладения способами действий. Он необходим для активизации знаний в области военно-профессиональной направленности и прямого использования полученных умений и знаний в практической деятельности. Данный компонент предполагает практическое применение полученных умений, развитие самостоятельности и активности в вопросах военно-профессиональной направленности.

Мотивационно-целевой компонент основан на мотивах, отношениях кадета к определенной профессии и значимости военно-профессиональной направленности. Без устойчивого мотива обучаемого на овладение определенной военной специальностью эффективность процесса самосовершенствования будет низко продуктивной даже в том случае, когда воспитанник имеет высокий интеллектуальный уровень.

Подводя итог вышеизложенному, обозначим наше понимание понятия «формирование военно-профессиональной направленности личности воспитанника профессиональных организаций со специальным наименованием» – это процесс становления личности кадета под устойчивым влиянием потребностей, интересов, склонностей, мотивов, определяющих его

Библиографический список

1. Асриев, А. Ю. Технология педагогического сопровождения развития военно-профессиональной направленности воспитанников суворовских училищ и кадетских корпусов : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Асриев Андрей Юрьевич. – Омск, 2008. – 201 с.
2. Петкин, А. В. Формирование военно-профессиональной направленности личности курсантов вузов Росгвардии: дис. ... канд. пед. наук : 7.5.8 / Петкин Алексей Владимирович. – Челябинск, 2021. – 201 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 224 с.
4. Умаргаджиев, М. У. Социально-педагогические условия военно-профессиональной направленности допризывной молодежи [Текст]: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.01/– Махачкала, 2008. – 22 с.
5. Усманов, В. В. Формирование военно-профессиональной направленности допризывной молодежи [Текст]: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / . – Курган, 2008.– 177 с.

УДК 378.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОХРАНЫ ТРУДА) НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ДАННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Сидоренков Сергей Васильевич, кандидат педагогических наук.

ФГКВБОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Пермь.

Электронный адрес: Sidorenkov.SV@mail.ru.

В работе на основе сравнительного анализа планирования подготовки выпускников военных институтов войск национальной гвардии действующему законодательству в сфере безопасности жизнедеятельности (БЖД), организации повышения квалификации должностных лиц по вопросам обеспечения безопасности военной службы и охраны труда, предлагаются организационные и методические формы совершенствования и унификации образовательного процесса в сфере безопасности.

Ключевые слова: проблемы обеспечения безопасности; дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности»; повышение квалификации при подготовке к выполнению новых видов деятельности; матрица компетенций; принципы обучения; практическая направленность занятий.

WAYS TO IMPROVE TRAINING OF PERSONNEL IN THE FIELD OF MILITARY SERVICE SAFETY, PROFESSIONAL SERVICE ACTIVITIES (LABOR PROTECTION) BASED ON THE ANALYSIS OF DATA FROM THE STUDY OF THE COMPETENCE OF STUDENTS IN ADVANCED TRAINING COURSES

Sidorenkov Sergey Vasilyevich, associate Professor of the Department of Tactics Office-of-Military Use of National Guard Forces, (Ph.D. (Pedagogy))

E-mail: Sidorenkov.SV@mail.ru

Based on a comparative analysis of the planning of training of graduates of military institutes of the troops of the national guard of the Russian Federation in accordance with the current legislation in the field of life safety (LS), the organization of advanced training of officials on issues of ensuring the safety of military service and labor protection (BS and OT), organizational and methodological forms of improvement and unification of the educational process in the field of security are proposed.

Keywords: security issues; discipline (module) "Life Safety"; advanced training in preparation for new types of activities; competency matrix; training principles; practical focus of classes.

Официальная статистика войск национальной гвардии показывает, что количество преступлений и происшествий, приведших к гибели личного состава в войсках, снижавшийся с 2019 г. до 2022 г., возрос в 2023 г. и эта тенденция сохранилась в 2024 г. [3, 4, 5]. Число трагических случаев в 2024 г. среди личного состава Росгвардии превысило сто человек. Больше всего гибелей допущено в результате дорожно-транспортных происшествий и суицидальных проявлений, а также от отравления, поражения в результате воздействия электрического тока и других причин. Трагические случаи со смертельным исходом происходили как при исполнении служебных обязанностей, так и по причине нарушения требований безопасности в быту.

Приведенные нами сведения о проблемах обеспечения безопасности в войсках национальной гвардии Российской Федерации требуют анализа не только непосредственных причин, но и предпосылок, а также условий формирования этих причин, выявления объективной и полной причинно-следственной взаимосвязи.

Одним из важнейших условий эффективного функционирования любых систем — это качество ее управления, которое осуществляют руководители организаций и структурных подразделений, а основой их деятельности, как известно, является их профессионализм, знание своего дела. Одним из важнейших слагаемых такой подготовки является процесс обучения будущих офицеров в военном вузе, а в последующем — процесс повышения квалификации при подготовке к выполнению новых видов деятельности, а также с целью совершенствования профессионального уровня решаемых служебных задач.

Методические рекомендации по обеспечению безопасности военной службы и профессиональной служебной деятельности (охраны труда) в войсках национальной гвардии Российской Федерации, устанавливая порядок подготовки личного состава по вопросам безопасности, определяют его только в рамках должностных обязанностей конкретного места службы, которую организует командир (начальник) [2, ст. 38–40]. А порядок и содержание их базовой

(изначальной) подготовки в ВООВО ВНГ РФ по вопросам безопасности, а также структура дальнейшего повышения квалификации должностных лиц в области безопасности пока не определены.

Федеральное законодательство устанавливает обязательность обучения вопросам безопасности жизнедеятельности человека (далее — БЖД) при получении общего образования и профессионального образования. Подготовка кадровых офицеров для службы в войсках национальной гвардии осуществляется в рамках требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее — ФГОС ВО).

Современные требования федерального законодательства к подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием неразрывно связаны с необходимостью обеспечить формирование у будущих выпускников способности безопасно действовать лично и обеспечить безопасность подчиненных [6, 7, 8, 9].

В требованиях ФГОС ВО установлено, что наряду с дисциплинами (модулями) по философии, иностранному языку, теории государства и права, другими обязательными дисциплинами, образовательная программа должна обеспечивать реализацию дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». При этом предусмотрено, что в федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, допускается исключение дисциплины (модуля) по безопасности жизнедеятельности. Однако содержание компетенции УК-8 должно быть сформировано у выпускника. Таким образом, законодатель подразумевает, что эта компетенция должна быть сформирована у выпускника за счет трудоемкости других дисциплин по решению военного вуза [7, 8, 9].

Таким образом, существует общее правило: компетентность в области безопасности должна формироваться в ходе освоения учебной дисциплины или же модуля «Безопасность жизнедеятельности» во взаимосвязи с рядом других предметов обучения, а в военных вузах возможно ее формирование и при изучении иных дисциплин, утверждаемых самим вузом.

Базовые требования к содержанию этой дисциплины установлены примерной программой, рекомендованной Министерством науки и образования Российской Федерации в 2010 г., на основе которой в вузе должна быть разработана рабочая программа дисциплины по соответствующей специальности (направлению подготовки) [6]. Участие в формировании компетенции УК-8 других дисциплин определяется матрицей компетенций по соответствующей специальности. Как правило, такими дисциплинами являются: общевоинские уставы; основы организации повседневной деятельности подразделений; медицинская подготовка; радиационная, биологическая и химическая защита; военная психология и педагогика, а также экология, метрология и стандартизация; все виды практик и стажировок. Для придания логичности и последовательности обучения в методических документах необходимо разработать и указать, какие учебные дисциплины (разделы дисциплин) являются предшествующими, а какие последующими по ходу обучения, с указанием взаимосвязей между смежными темами этих дисциплин.

Кроме того, примерная программа дисциплины БЖД устанавливает, что к одному из видов учебной работы по ее освоению относится самостоятельная работа выпускника, которую он должен выполнить при разработке обязательного раздела «Безопасность жизнедеятельности» в выпускной квалификационной работе (далее – ВКР) в объеме не менее 2 зачетных единиц (36 часов). В совокупности, установленная трудоемкость освоения выпускником вуза по примерным программам подготовки специалистов с высшим образованием в России составляет примерно 5 зачетных единиц или около 180 часов учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся.

Анализ программ обучения на курсах повышения квалификации (далее – КПК) показал, что они не предусматривают обучение (повышение квалификации) по вопросам безопасности военной службы, охраны профессиональной служебной деятельности (охраны труда) (далее – БВС и ОТ). То есть подготовка к работе на новой должности, выполнению изменившегося функционала у слушателей КПК не предполагает приобретение (совершенствование)

компетенции в сфере безопасности. С целью выявить необходимость такого обучения в рамках программы этих курсов со слушателями КПК было проведено анкетирование, в котором был задан вопрос: «Есть ли необходимость включить в программы повышения квалификации вопросы обеспечения БВС и ОТ?». Утвердительно ответили на этот вопрос 57 % из числа руководителей подразделений и 66 % из числа специалистов. При этом большинство слушателей по специальности 17.05.02 «Стрелково-пушечное артиллерийское и ракетное оружие» (75 %) считает, что вопросы обеспечения БВС и ОТ необходимо включить в программы повышения квалификации, а специалисты информационных технологий, имеющие воинские звания младших и старших офицеров и сотрудники, имеющие специальные звания полиции, имеют меньшую потребность в этом (50 %). При этом результаты проведенного анкетирования личного состава, прибывающего для повышения квалификации (категории: младший специалист, руководитель структурного подразделения (службы)), показали существенные пробелы в готовности респондентов обеспечить личную безопасную деятельность, а также подчиненных на уровне, установленных нормативными правовыми актами.

Сравнение перечня формируемых компетенций в сфере безопасности, а также распределение трудоемкости на их формирование в вузах войск национальной гвардии, представлены в таблице 1. В данной работе проведено обобщение и сравнение соответствия матриц компетенций, индикаторов достижения этих компетенций, а также трудоемкости их изучения по реализуемому в образовательном процессе УК-8 и военно-профессиональных компетенций. Проведен общий анализ по критериям структуры и полноты содержания изучаемого учебного материала, который освоили курсанты в военных институтах Росгвардии.

Исследование матриц компетенций показывает, что общего подхода по включению их в целевую установку дисциплины не выработано или же такая методология утеряна в последнее десятилетие. Так, в одной из образовательной организации Росгвардии количество формируемых компетенций по дисциплине «ОПДП и БВС» составляет 23 компетенции при 7-ми и ме-

нее в других образовательных организации национальной гвардии.

В ПВИ ВНГ РФ часть компетенции УК-8 (правила оказания первой помощи пострадавшим) с целью выполнения требований к подготовке к экзамену на право управления транспортными средствами, введена в содержание дисциплины «Техническая подготовка» на 1-м курсе в качестве раздела этой дисциплины. По вопросам изучения медицинского обеспечения в ходе настоящего исследования выяснено, что существуют различия по обучению курсантов между образовательными организациями Росгвардии. По нашему мнению, освоение приемов оказания первой помощи не должно завершаться на первом курсе. С учетом реалий специальной военной операции необходимо совершенствовать полученные первичные навыки на первом курсе, которые в последующем необходимо развивать на практических занятиях по военно-профессиональным дисциплинам. В идеальном построении учебного процесса готовность к оказанию первой помо-

щи должна подвергаться выборочной проверке на одном из заключительных экзаменов по военно-профессиональной дисциплине (зачете с оценкой) на выпускном курсе.

В отдельных тематических планах дисциплин по вопросам безопасности нет практических форм занятий или предусмотрено одно – два занятия, что составляет менее 20 % от запланированных. Тогда как примерная программа дисциплины «БЖД» устанавливает, что соотношение между теоретическими и практическими формами занятиями должно составлять не менее 50 %.

Сравнительный анализ трудоемкости учебного времени, выделенного на изучение тем, отнесенных к проблемам БЖД, БВС и ОТ в военных институтах войск Росгвардии (табл. 1), показывает недостаточную практическую направленность занятий. По нашему мнению общий лимит учебного времени не позволяет добиваться качественной подготовки выпускников по вопросам обеспечения безопасности, что требует отдельного обсуждения.

Таблица 1 - Сравнительный анализ времени, предусмотренного учебной программой дисциплин, непосредственно вырабатывающих компетентность в сфере БВС и ОТ у выпускников военных институтов Росгвардии

Наименование учебной дисциплины	Время на освоение тем дисциплины по вопросам безопасности под руководством преподавателя			
	Всего (без зачета/экзамена), час	Теоретические формы занятий, час	Практические формы занятий, час	Соотношение практических и теоретических форм занятий, %
1	2			3
ПВИ ВНГ РФ				
БЖД	42	24	18	43
ОПДП	10	4	6	60
Всего по дисциплинам	52	28	24	46
НВИ ВНГ РФ				
ОПДП и ОБВС	20	16	4	20
СПВИ ВНГ РФ				
ОПДП и ОБВС	20	16	4	20
СВИ ВНГ РФ				
ОПДП и ОБВС	20	16	4	20

Изучение программных документов, устанавливающих содержание обучения, показывает, что на формирование компетентности по УК-8 в командных институтах предусматривается, как правило, 16–20 часов занятий, при этом предусмотрено изучение, например: «Виды учётных документов для проведения инструктажей, проверки знаний...», но не изучается содержание и алгоритм разработки инструкций по требованиям безопасности на рабочем месте и при производстве работ, программ проведения инструктажей, классификация вредных и опасных факторов по государственным стандартам, инструментальная оценка условий труда и процедура специальной оценки условий труда. Таким образом, можно предположить, что будущий командир не изучает законы, другие нормативные основы, устанавливающие требования безопасности для включения их в содержание инструкций и программ инструктажа по БВС и ОТ. Это напрямую коррелирует с результатами анкетирования, где респонденты не показали приемлемых остаточных знаний.

Кроме этого, в программах дисциплины «ООПДП» в командных вузах войск национальной гвардии не предусмотрено изучение вопросов создания безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, что прямо требует содержание УК-8. Кроме этого, не предусматривается изучение курсантами особенностей обеспечения охраны профессиональной служебной деятельности (охраны труда) сотрудников территориальных органов войск национальной гвардии.

Таким образом, в военных институтах войск национальной гвардии реализуются два подхода, которые должны обеспечить одинаковый результат — компетентность в вопросах обеспечения БЖД. Это, — в ПВИ ВНГ РФ по всем восьми специальностям и направлениям подготовки реализуются дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» и «ООПДП», а в других военных образовательных организациях Росгвардии такая дисциплина не предусмотрена, обучение курсантов вопросам безопасности предусмотрено фактически только при изучении дисциплины «ООПДП» со

значительно меньшим объемом и содержанием программы.

На этапе сравнения наименования дисциплин, предметом изучения которых является обеспечение БЖД, выявлены различия в наименовании дисциплин, их целевой установке, содержания изучаемых тем, форм проведения занятий, что показывает существенные отличия в обучении (например, в одном из ВООВО Росгвардии совершенно не рассматриваются вопросы обеспечения пожарной безопасности, что требует отдельного исследования).

Кроме этого, анализ ответов респондентов при анкетировании слушателей курсов повышения квалификации о значимости практической составляющей обучения БВС и ОТ подтверждает необходимость повышения подготовленности руководителей подразделений к выполнению такой служебной функции, тем более при переходе на иную и на вышестоящую должность с изменением круга задач. Отчасти эту потребность может реализовать дистанционное обучение по ОТ, которое организовано в войсках национальной гвардии.

Ранее система государственной стандартизации по этому вопросу предполагала, что повышение уровня знаний рабочих и младшего обслуживающего персонала, руководителей и специалистов, работодателей — индивидуальных предпринимателей, иных самозанятых лиц по вопросам безопасности труда должно осуществляться в обучающих организациях при всех формах повышения слушателями их профессиональной компетентности (повышения квалификации, профессионального обучения, профессиональной переподготовки). Государственный стандарт требовал включить в учебно-тематические планы и программы курсов обучения по специальностям, вопросы безопасности труда в объеме не менее 10 % общего объема курса обучения [1].

Такой подход, по нашему мнению, отвечает таким принципам обучения, как: учить тому, что необходимо в будущей профессиональной деятельности; систематичность и последовательность обучения; связь теории с практикой, научность и другие. Отсутствие внимания к этому аспекту обучения в структуре повышения квалификации может свидетельствовать о том, что анализ выполняемых функций специалиста на новой должности проводится поверхностно

или же в нарушении известного принципа организации деятельности человека – «обеспечения безопасности – приоритет деятельности» не реализовывается разработчиками таких программ.

Исходя из вышесказанного, считаем целесообразным предложить следующие пути совершенствования подготовки специалистов и будущих руководителей структурных подразделений в образовательных организациях Росгвардии по вопросам безопасности:

1. Необходимо повышать эффективность информационной работы, проводимой на основе доведения обзоров по службе войск и БВС Росгвардии, усилив контроль качества ее проведения и разнообразить ее формы (устные, печатные, видеоролики, в том числе интервью с пострадавшими и спасенными). Для этого разработать алгоритм (структуру) проведения информирования по вопросам БВС и ОТ, в том числе контроль и проверку запоминания примеров, актуальной статистики (динамики изменений) негативного и положительного характера.

При проведении информирования, занятий по БВС и ОТ усилить выразительность эмоциональных реакций, чтобы приводимые факты, примеры ярко выделялись своей особенностью из списка других событий, запоминались по видам воздействия опасных факторов. Доводить факты сокрытия реальных фактов получения травм, попыток «лакировать» истинное положение дел.

2. Необходимо профессиональное обсуждение структуры построения систе-

мы работы с кадрами в сфере БЖД и БВС (ОТ) с определением обязательных требований к подготовке будущих офицеров в военных институтах Росгвардии, (до уровней: знать, уметь, владеть), ее структуры и содержания, последующего повышения квалификации.

3. Увеличить практическую составляющую времени, отводимого на обучение в сфере БЖД в учебных программах – до 50 %;

рассмотреть порядок введения в состав выпускной квалификационной работы выпускников во всех институтах Росгвардии раздела «Безопасность жизнедеятельности и охрана окружающей природной среды» или «БВС и ОТ» в качестве обязательной ее части.

4. Проработать вопрос о включении в программы курсов повышения квалификации в системе войск национальной гвардии изучение тем по вопросам обеспечения БВС (ОТ).

5. Проработать вопрос о необходимости дополнительного образования в сфере безопасности для лиц, рассматриваемых для назначения на должности в органах управления, выполняющих функции организации мероприятий по БВС и ОТ, контроля и надзора за их выполнением.

6. Разработать квалификационные требования, образовательный ценз и порядок подготовки кандидатов для назначения на должности в органах управления, выполняющих функции организации мероприятий по БВС и ОТ, контроля и надзора за их выполнением.

Библиографический список

1. Межгосударственный стандарт ГОСТ 12.0.004-2015 «Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения» (введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 9 июня 2016 г. N 600-ст).

2. Методические рекомендации по обеспечению безопасности военной службы и профессиональной служебной деятельности (охраны труда) в войсках национальной гвардии Российской Федерации. (Введены распоряжением ФС ВНГ РФ от 28 ноября 2022 года № 1/2005-р).

3. Об итогах работы по организации службы войск, розыску военнослужащих и сохранению жизни и здоровья личного состава войск в 2020 году и задачах на 2021 год. Распоряжение Росгвардии от 25.12.2020 г. № 1/14257.

4. Об итогах работы по организации службы войск, сохранению жизни и здоровья личного состава войск, розыску военнослужащих в 2021 году и задачах на 2022 год. Распоряжение Росгвардии от 16.11.2021 № 1/9913.

5. Обзор состояния безопасности военной службы и профессиональной служебной деятельности (охраны труда) в войсках национальной гвардии Российской Федерации (на 25.11.23 г.).

6. Примерная программа дисциплины (курса) «Безопасность жизнедеятельности». Рекомендована Минобрнауки РФ для всех направлений ВПО (бакалавриат и специалитет). М.: 2010 — 46 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 23.05.02 «Транспортные средства специального назначения», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 948 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации № 59431 от 25 августа 2020 года).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — специалитет по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N 1138 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности».

9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — специалитет по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ УЧАСТНИКОВ ВОЕННО-НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бажутин Андрей Александрович

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Пермь.

Ихтисанов Ильнар Ильдарович, кандидат технических наук.

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Пермь.

В статье рассматривается необходимость формирования информационно-коммуникативной готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности в системе военно-профессионального образования. Военно-научные общества курсантов (ВНОК) представлены как эффективный механизм научной социализации, способствующий развитию исследовательских навыков и методологического мышления. Основное внимание уделено стимулированию внутренней мотивации курсантов через участие в практико-ориентированных задачах и демонстрацию значимости научных исследований для профессиональной деятельности. Подчеркивается роль наставничества и создания благоприятной инфраструктуры для успешной научно-исследовательской работы. Выделены ключевые компоненты информационно-коммуникативной готовности, включая знаниевый, когнитивный, операционно-деятельностный, верификационный, рефлексивный и интерактивный аспекты. Отмечается, что эффективное наставничество и развитая инфраструктура являются внешними факторами, существенно влияющими на формирование готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: информационно-коммуникативная готовность; научно-исследовательская деятельность; военно-научное общество курсантов; мотивация; наставничество; инфраструктура; профессиональная подготовка; методологическое мышление; исследовательские навыки; научная социализация.

CONDITIONS FOR THE FORMATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION READINESS OF THE PARTICIPANTS OF THE MILITARY SCIENTIFIC SOCIETY FOR RESEARCH ACTIVITIES

Bazhutin Andrey Alexandrovich

FSOMEI of HE «Perm Military Institute of the National Guard of the Russian Federation», Perm.

Ikhtisanov Ilnur Ildarovich, candidate of Technical Sciences.

FSOMEI of HE «Perm Military Institute of the National Guard of the Russian Federation», Perm.

The article considers the need for the formation of information and communication readiness of cadets for research activities in the system of military vocational education. The Military Scientific Societies of cadets (VNOK) are presented as an effective mechanism of scientific socialization, contributing to the development of research skills and methodological thinking. The main focus is on stimulating the internal motivation of cadets through participation in practice-oriented tasks and demonstrating the importance of scientific research for professional activities. The role of mentoring and the creation of a favorable infrastructure for successful research is emphasized. The key components of information and communication readiness are highlighted, including knowledge, cognitive, operational, verification, reflexive and interactive aspects. It is noted that effective mentoring and a well-developed infrastructure are external factors that significantly affect the formation of cadets' readiness for research activities.

Keywords: information and communication readiness; research activities; military scientific society of cadets; motivation; mentoring; infrastructure; professional training; methodological thinking; research skills; scientific socialization.

Современная система военно-профессионального образования требует не только освоения теоретических знаний и профессионально-значимых компетенций, но и формирования информационно-коммуникативной готовности к научно-исследовательской деятельности. В данном контексте военно-научные общества курсантов (ВНОК) выступают как институциональный механизм научной социализации курсантов, обеспечивающий апробацию исследовательских умений и развитие методологического мышления. В качестве методологической основы исследования использовались системно-деятельностный, аксиологический и компетентностный подходы, что позволило всесторонне рассмотреть процесс формирования информационно-коммуникативной готовности курсантов военно-научного общества к научно-исследовательской деятельности.

Современная система военно-профессионального образования предъявляет высокие требования не только к освоению теоретических знаний и формированию профессионально-значимых компетенций, но и к развитию информационно-коммуникативной готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности [1]. В этом контексте военно-научные общества курсантов выступают как важнейший институциональный механизм, способ-

ствующий научной социализации, апробации исследовательских умений и развитию методологического мышления. Такой подход предполагает, что курсанты, вовлеченные в реальные исследовательские проекты, получают возможность не просто изучать теорию, но и применять полученные знания в практических условиях, анализировать собственные действия и корректировать их с целью повышения эффективности научной деятельности.

Основным аспектом в формировании исследовательской готовности является стимулирование внутренней мотивации к научному поиску. Вовлечение курсантов в решение практико-ориентированных задач, демонстрация значимости научных изысканий для их будущей профессиональной деятельности и создание системы внутренних стимулов позволяют сформировать у них устойчивое желание к постоянному саморазвитию. Это особенно важно в условиях, когда жестко регламентированный распорядок дня ограничивает личное пространство и возможности для самореализации, а участие в военно-научном обществе становится альтернативой, способствующей раскрытию творческого потенциала и поиску новых смыслов.

Формирование исследовательской мотивации достигается за счёт вовлечения курсантов в решение практико-

ориентированных задач, а также путем демонстрации значимости научных изысканий для профессиональной деятельности [2]. Мотивация является основной движущей силой к самосовершенствованию, создав в учебном заведении систему мотивов для курсанта на первом курсе и поддерживая заинтересованность, во время всего периода обучения можно ожидать значимых результатов. Дополнительная учебная и научная деятельность в рамках военно-научного общества курсантов должна быть связана с образовательным процессом, создавая синергетический эффект усвоения учебного материала. «Распорядок дня» ограничивает курсантов в их желаниях и возможностях заниматься увлечениями и хобби, приносящее им психологическое удовольствие и чувство внутренней наполненности, при этом занятия в рамках военно-научного общества курсантов может быть той альтернативой, помогающей молодому человеку отвлечься от военной службы, найти новые увлечения, наполнить жизнь новыми смыслами, помочь в самореализации. Военно-научное общество курсантов — организованное формальное движение курсантов, объединённых интересом к науке, тяги к научным знаниям и общению с единомышленниками, сформированное на базе военного высшего учебного заведения, главной целью которого является повышение уровня их профессиональной подготовки [3].

Рассмотрим основные положения ВНОК, позволяющие формировать мотивацию курсанта к научно-исследовательской деятельности:

— глубокая вовлеченность курсантов в процессы ВНОК (максимальное привлечение всех участников к мероприятиям ВНОК, если не как участник, то как группа поддержки участников);

— связь с реальными задачами (исследовать проблемы, являющиеся актуальными для войск в районах выполнения специальной военной операции);

— ставить реальные цели (исследовать проблемы, для решения которых достаточно потенциала военного института и взаимодействующих структур);

— практическое применение результатов (добиваться внедрения результатов исследований курсантов в воинские части);

— соревновательный характер работы ВНОК (проводить анализ работы научных секций факультетов, с доведением до

личного состава военного института с поощрением отличившихся коллективов);

— наставничество (преподаватели кафедр должны помогать курсантам с выполнением различных исследовательских проектов; начальники лабораторий, лаборанты учебных лабораторий курировать отдельные проекты, выполняемые курсантами);

— создание научной культуры (на высоком уровне организовывать площадки для общения курсантов со студентами гражданских высших учебных заведений и курсантами учебных заведений других силовых структур);

— популяризация науки (приглашать известных людей, связанных с исследовательской деятельностью; участников СВО с разработками, вносящих вклад в победу России);

— признание личных достижений участников военно-научного общества курсантов (оказание помощи курсантам в публикации научных статей и выступлений с результатами исследований на различных научных площадках);

— создание комфортной среды в рамках ВНОК (равноправное участие каждого участника ВНОК в поиске решений рассматриваемых проблем, справедливое распределение обязанностей и полномочий ВНОК);

— непрерывное мотивирование к работе (поддерживать интерес курсантов к проекту, подчеркивая его важность нахождения в научном коллективе, оказывать помощь в индивидуальной работе, привлекать к данной работе командиров подразделений);

— поддержка самостоятельности (давать возможность курсанту проявлять инициативу в исследовательской работе);

— этические нормы (объяснять важность научной честности, корректного оформления публикаций и соблюдения авторских прав, подавать пример уважительного взаимодействия в научном сообществе);

— доступность оборудования и информации (возможность использовать оборудование курсантами (под руководством наставников), доступ к сети Интернет в рамках научных проектов.

Указанные условия функционирования военно-научного общества курсантов мы связываем с мотивационным компонен-

том информационно-коммуникативной готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности.

Также важным является практическая ориентация учебного процесса, при которой исследовательская деятельность курсанта основана на решении актуальных задач, реальных для современной военной службы. Такой подход обеспечивает синергетический эффект, позволяющий не только усвоить базовые знания, но и развить навыки критического анализа, оперативного принятия решений и корректировки собственных действий на основе анализа результатов экспериментов. В результате курсанты приобретают способность интегрировать теоретический опыт с практикой, что является необходимым условием формирования высококвалифицированных специалистов.

Базовые знания являются основой исследования, оптимизируют затраты времени и материальных средств, значительно повышая коэффициент полезного действия исследователя [4]. Рассмотрим основные направления формирования базовых знаний информационно-коммуникативной готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности, которые возможно осуществить в рамках работы военно-научного общества курсантов:

— работа с источниками — научить работать с источниками верифицированных научных знаний, познакомить с научными электронными библиотеками, примером которой является российская электронная библиотека Elibrary.ru;

— формирование критического мышления — развивать способность оценивать достоверность информации, полученной из внешних «готовых» источников и полученных собственной индивидуальной исследовательской работой, доведением достоверных научных источников верифицированных знаний;

— изучение принципов планирования исследования и практическое применение их в ходе работы в научно-исследовательских проектах, организованных в рамках военно-научного общества курсантов;

— получение практического опыта научно-исследовательской деятельности в ходе участия в коллективных исследовательских проектах кафедр в рамках ВНО курсантов;

— информирование курсантов об

основных принципах исследовательской культуры, авторских прав на интеллектуальную собственность, понимания принципов цитирования и недопущения плагиата;

— умение планирования и организации научно-исследовательской работы, включающую постановку реальных задач и сроков их исполнения, документирование полученных результатов с возможностью их опубликования;

— умение обрабатывать результаты экспериментов с помощью статистических методов, в том числе с помощью специализированных программ;

— знание и умение работы со специализированным программным обеспечением, такие как MATLAB, SiminTech или Simulink для инженерных расчетов, Excel или Python для анализа данных;

— умение работать с базами данных, такими как Elibrary, Google Scholar, Web of Science;

— владение программами для подготовки графиков, презентаций и публикаций;

— наличие коммуникативных навыков, включающих аспекты взаимодействия с представителями научного сообщества, умений взаимодействия с информационной средой и возможностей по их ретрансляции и интерпретации;

— наличие склонностей к проблемному мышлению и техническому творчеству.

Указанные условия функционирования военно-научного общества курсантов и личные качества участников мы связываем с знаниевым, когнитивным, операционно-деятельностным, верификационным, рефлексивным и интерактивным компонентами информационно-коммуникативной готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности [5].

Не менее значимой в этом процессе является роль наставничества и наличия современной инфраструктуры. Эффективное педагогическое сопровождение, при котором опытные преподаватели и руководители лабораторий выступают не только в роли учителей, но и партнеров, способных поддержать инициативу курсанта, значительно повышает качество исследовательской подготовки. Современное оборудование, доступ к цифровым ресурсам, электронным библиотекам и специализированному программному обеспечению создают необходимые условия для эффективной работы, что,

в свою очередь способствует развитию, информационно-коммуникативной готовности.

Наставничество, как форма педагогического сопровождения, играет ключевую роль в эффективности обучения, обеспечивая индивидуальный подход, повышение мотивации и адаптацию курсантов к вызовам образовательного процесса [6].

Эффективное наставничество — это баланс между руководством и предоставлением свободы для самостоятельной работы. Наставник должен быть не только учителем, но и партнёром.

Рассмотрим основные направления формирования информационно-коммуникативной готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности, которые возможно осуществить в рамках работы военно-научного общества курсантов плодотворной работой наставников:

— руководитель секции (наставник) должен вдохновлять своим примером, показывать профессионализм, этику и увлечённость наукой, делиться опытом преодоления трудностей в исследовательской деятельности;

— проводить обучение методикам, инструментам и подходам в исследовательской работе, помогать курсантам глубже понять теорию и её связь с практикой;

— руководитель должен курировать исследовательскую работу, помогать выбрать актуальную и интересную тему, соответствующую уровню подготовки курсанта, помогать разбивать работу на этапы с достижимыми целями; регулярно обсуждать результаты, давать конструктивную обратную связь;

— должен поддерживать интерес курсанта к проекту в рамках ВНОК, подчеркивая его значимость, помогать справляться с неудачами, подчеркивая, что ошибки — это часть научного процесса, быть мотиватором исследовательской деятельности;

— должен позволять курсанту проявлять инициативу, быть доступным, доброжелательным и открытым к вопросам;

— поощрять участие курсантов в конференциях, в написании статей и докладов, помогать в подготовке презентаций и объяснении сложных идей для широкой аудитории.

Наставничество трансформирует образовательный процесс, делая его более гуманным, гибким и ориентированным на по-

требности участников педагогического процесса [7].

Работа наставника, как и инфраструктурная готовность военного вуза, относится к внешним факторам формирования информационно-коммуникативной готовности участников военно-научного общества курсантов к научно-исследовательской деятельности, но при этом являются не менее важными, чем интегративные характеристики личности, описываемые выделенными нами компонентами рассматриваемой готовности [8].

Инфраструктура для исследовательской работы курсантов играет важную роль в их профессиональном развитии и успехе учебно-исследовательской деятельности [9]. Хорошо организованная инфраструктура обеспечивает доступ к ресурсам, необходимым для качественной работы, и стимулирует интерес к исследованиям.

Основными необходимыми компонентами инфраструктуры являются [10]:

— современное оборудование: лаборатории должны быть оснащены инструментами, соответствующими стандартам в конкретной области исследований;

— доступность: возможность использовать оборудование курсантами (под руководством наставников или после изучения и получения допуска самостоятельной работы);

— наличие цифровой инфраструктуры, доступ к базам данных, наличие подписок на научные журналы, наличие лицензионных версий инструментов для анализа данных, моделирования, наличие сервисов для совместной работы, хранения данных и удалённого доступа к инструментам;

— наличие библиотек и информационных ресурсов, наличие книг, монографий и учебников по актуальным темам, доступ к онлайн-курсам, видеолекциям и научным платформам.

Представленные в статье положения позволяют сформировать целостную систему развития информационно-коммуникативной готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности, основанную на интеграции внутренних (личностных) и внешних (организационных) факторов в рамках военно-научного общества курсантов. Военно-научные общества курсантов выполняют не только образовательную, но и социальную функцию, предоставляя альтернативу воен-

ной службе в виде интеллектуального развития, самореализации и общения с единомышленниками. Основные принципы работы ВНОК включают глубокую вовлеченность, связь с реальными задачами, практическое применение результатов, соревновательный характер, наставничество, создание научной культуры, популяризацию науки, признание достижений, комфортную среду, непрерывное мотивирование, поддержку самостоятельности, соблюдение этических норм и обеспечение доступа к оборудованию и информации [11]. Таким образом, комплексный подход, включающий интеграцию теоретических и практических компонентов, стимуляцию внутренней мотивации, ориентацию на реальные исследовательские задачи, а также активное использо-

вание наставничества и современной инфраструктуры, создает благоприятные условия для формирования информационно-коммуникативной готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности. Такой подход не только способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию методологического мышления, но и формирует личностные качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности в условиях динамично меняющейся военной обстановки.

Библиографический список

1. Суслов, Д. В. Проблемы современного военного образования / Д. В. Суслов, А. Д. Лопуха, С. Г. Марковчин // ЦИТИСЭ. – 2020. – № 1(23). – С. 47-57.
2. Клейменов, Е. А. Мотивационный потенциал научно-исследовательской деятельности образовательной организации: состояние и пути развития / Е. А. Клейменов // Власть и управление на Востоке России. – 2024. – № 4(109). – С. 138-151.
3. Маткова, М. В. Военно-научное общество: продвижение науки и творчества / М. В. Маткова, Т. А. Змеева // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. – 2024. – № 3(27). – С. 78-82.
4. Николаева, И. С. Формирование готовности студентов профессиональных образовательных организаций к научно-исследовательской деятельности / И. С. Николаева, И. В. Хоменко // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – № 1(29). – С. 132-141.
5. Бажутин, А. А. Анализ содержания научно-исследовательской компетентности курсантов / А. А. Бажутин, А. А. Муралев, С. А. Черемных // Современная система военного образования и перспективные направления развития войск национальной гвардии Российской Федерации: Сборник научных трудов / Под общ. ред. В.Ф. Купавского. Том Часть II. – Пермь: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2017. – С. 49-53.
6. Рубцова, Л. В. Сущность и содержание понятий «научное руководство», «наставничество» и «научное наставничество» / Л. В. Рубцова // Профильное и профессиональное образование в условиях современного поликультурного пространства : Материалы X Международной научно-практической конференции, Челябинск, 10 февраля 2023 года. – Челябинск: Челябинский филиал РАНХиГС, 2023. – С. 55-66.
7. Аркадьева, Е. А. Развитие наставничества через эффективные формы методического сопровождения педагогов / Е. А. Аркадьева, М. В. Солдатова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике : материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 20 декабря 2023 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 357-358.
8. Рындина, А. С. Перспективы применения технологий виртуализации ИТ-инфраструктуры в процессе обучения в образовательных организациях высшего образования / А. С. Рындина // Colloquium-Journal. – 2019. – № 11-1(35). – С. 118-120.
9. Бажутин, А. А. Проблемы цифровизации обучения курсантов военных вузов / А. А. Бажутин, И. И. Ихтисанов // Альманах Пермского военного института войск националь-

ной гвардии. – 2024. – № 2(14). – С. 65-70.

10. Егорова, У. А. Современная информационная инфраструктура обучения / У. А. Егорова, С. М. Раевская // Молодежь в науке и творчестве : Материалы международной научно-практической конференции обучающихся: сборник научных статей: сборник научных статей: в 2 частях, Гжель, 22 апреля 2015 года / Гжельский государственный университет. Том Часть 2. – Гжель: Гжельский государственный университет, 2016. – С. 82-85.

11. Организация работы военно-научного общества курсантов военного института войск национальной гвардии Российской Федерации : учебное пособие / А. И. Дмитриев, А. В. Киевский, И. Н. Клепацкая [и др.] ; Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации. – Пермь : Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2017. – 55 с.

ЛИЧНАЯ ПРИМЕРНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК СПЕЦИАЛИСТА И ПАТРИОТА: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Париев Виталий Николаевич

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Пермь.

Электронный адрес: vitalijpariev@Gmail.com

Статья посвящена исследованию роли личной примерности преподавателя как специалиста и патриота в образовательном процессе. Рассматриваются ключевые аспекты профессиональной компетентности, морально-этических качеств и патриотической позиции преподавателя, которые оказывают значительное влияние на формирование личности студентов. Внимание уделено проблемам патриотического воспитания в современных условиях. Предложены методы для преодоления этих проблем.

Ключевые слова: личная примерность; преподаватель; патриотизм; образовательный процесс; профессиональная компетентность; воспитание.

PERSONAL EXAMPLE OF A TEACHER AS A SPECIALIST AND A PATRIOT: KEY ASPECTS AND THEIR IMPACT ON THE EDUCATIONAL PROCESS

Pariev Vitaly Nikolaevich

Federal State Educational Institution of Higher Education «Perm Military Institute of the National Guard of the Russian Federation», Perm.

E-mail: vitalijpariev@Gmail.com

The article is devoted to the study of the role of personal example of a teacher as a specialist and a patriot in the educational process. The article considers the key aspects of professional competence, moral and ethical qualities and patriotic position of the teacher, which have a significant impact on the formation of students' personality. Attention is paid to the problems of patriotic education in modern conditions. Methods for overcoming these problems are proposed.

Keywords: personal example; teacher; patriotism; educational process; professional competence; upbringing.

Роль преподавателя в образовательном процессе выходит за рамки передачи знаний. Преподаватель является не только носителем информации, но и образцом для подражания, чьи личные качества, профессиональная компетентность и гражданская позиция оказывают значительное влияние на студентов. Личная примерность преподавателя как специалиста и патриота становится ключевым фактором в формировании у студентов не только профессиональных навыков, но и морально-этических ценно-

стей, чувства патриотизма и гражданской ответственности.

Цель данной статьи – рассмотреть ключевые аспекты личной примерности преподавателя и их влияние на образовательный процесс, а также выявить, как профессиональные и личные качества педагога способствуют воспитанию студентов.

Профессиональная компетентность преподавателя является основой его авторитета и влияния на студентов. Как отмечают исследователи студенты ценят в преподава-

теле не только глубокие знания предмета, но и умение доступно и интересно преподнести материал, а также способность мотивировать студентов к самостоятельной работе и критическому мышлению [2, с. 113].

Профессиональные качества преподавателя можно разделить на две основные группы: личностные и профессионально-педагогические. Личностные качества включают такие характеристики, как эмпатия, стрессоустойчивость, ответственность, инициативность и творческий подход. Профессионально-педагогические качества связаны с владением предметом, методикой преподавания, организаторскими способностями.

Кроме того, важным качеством является умение адаптироваться к изменяющимся условиям образовательной среды и использовать новые технологии в обучении. Преподаватель, который постоянно совершенствует свои профессиональные навыки, участвует в научных исследованиях и применяет современные образовательные технологии, становится для студентов примером стремления к саморазвитию и профессиональному росту. Это способствует формированию у студентов уважения к профессии и стремления к постоянному обучению.

Зарубежный опыт, в частности, опыт Финляндии, Японии и США, демонстрирует различные подходы к развитию профессиональных качеств преподавателей. В Финляндии, которая занимает лидирующие позиции в международных рейтингах качества образования, система подготовки и отбора педагогов основана на жестком конкурентном отборе. Учителя в Финляндии обязаны участвовать в программах дополнительного образования, что способствует их непрерывному профессиональному развитию.

В США система дополнительного образования педагогов ориентирована на практику и обмен опытом между школами. В некоторых штатах, таких как Колорадо, учителя обязаны проходить курсы повышения квалификации для подтверждения лицензии на преподавание. Это стимулирует постоянное развитие профессиональных качеств.

В Японии система дополнительного образования педагогов основана на модели циклического порождения знаний, которая предполагает постепенное накопление профессионального опыта и его интеграцию в

образовательный процесс. Японские учителя активно участвуют в семинарах и тренингах, что способствует развитию их профессиональных качеств.

Личный пример преподавателя в морально-этической сфере, как уже было отмечено, играет ключевую роль в формировании личности студента. Как отмечает Е.В. Каратыгина учитель является «хрустально-прозрачным стеклом, через которое ученик смотрит на жизнь» [2, с. 113]. Преподаватель, который демонстрирует честность, справедливость, уважение к другим и ответственность, формирует у студентов аналогичные качества. Однако влияние педагога не ограничивается лишь развитием индивидуальных качеств, таких как честность, справедливость и ответственность. Через свой пример преподаватель способен транслировать и более широкие ценности, которые лежат в основе патриотизма [1, с. 119].

Патриотизм — это не только любовь к Родине, но и готовность служить её интересам, защищать её ценности и традиции. В педагогической деятельности патриотическое воспитание способствует формированию у студентов чувства гордости за свою страну, уважения к её истории и культуре, а также готовности к активной гражданской позиции.

Когда педагог демонстрирует уважение к истории, культуре и традициям своей страны он становится для студентов не только носителем знаний, но и проводником национальных идей. Например, рассказывая о значимых событиях истории, преподаватель может подчеркнуть роль личности в судьбе страны, показать, как личные качества, такие как мужество, самоотверженность и преданность способствуют процветанию Родины. Таким образом, личный пример педагога становится мостом между индивидуальной нравственностью и коллективной идентичностью.

Как показывают исследования студенты ценят в преподавателе доброжелательность, тактичность и готовность помочь [4, с. 79]. Кроме того, доверительные отношения, которые преподаватель выстраивает со студентами, создают благоприятную почву для восприятия патриотических ценностей. Когда студенты видят в педагоге не только наставника, но и человека, искренне любящего свою страну, они начинают воспринимать патриотизм не как абстрактную идею, а как естественную часть своей жиз-

ни. Преподаватель, который умеет вдохновлять, может показать, что служение Родине — это не только подвиги на поле боя, но и повседневная ответственность, труд и забота о будущем своей страны.

Таким образом, личная примерность преподавателя становится основой для формирования у студентов патриотических чувств. Через уважение к педагогу, его ценностям и убеждениям студенты учатся ценить свою страну, её историю и культуру, а также осознают свою роль в её развитии. Это способствует воспитанию не только нравственной, но и социально активной личности, готовой вносить вклад в процветание своей Родины.

Как отмечается в статье «Проблемы патриотического воспитания студентов в высшем медицинском образовательном учреждении в современном мире» патриотизм является важным условием для формирования личности и развития общества. Без патриотических ценностей общество рискует столкнуться с моральным упадком и саморазрушением. Поэтому задача педагогов — не только передавать знания, но и воспитывать у студентов чувство ответственности за судьбу своей страны.

Несмотря на важность патриотического воспитания, в его реализации возникают определённые трудности. Среди основных проблем можно выделить:

Отсутствие системного подхода. Во многих учебных заведениях патриотическое воспитание сводится к разовым мероприятиям, таким как праздничные концерты или встречи с ветеранами. Однако для формирования устойчивых патриотических чувств необходим системный подход, включающий интеграцию патриотических ценностей в учебный процесс и внеучебную деятельность.

Недостаток квалифицированных кадров. Как отмечается в статье «Роль педагогов в воспитании у студентов чувства патриотизма» [9] успех патриотического воспитания во многом зависит от личности педагога. Однако не все преподаватели обладают необходимыми компетенциями для эффективной работы в этом направлении. Недостаток подготовки и мотивации у педагогов может привести к формальному выполнению задач.

Влияние внешних факторов. Современная молодёжь подвержена влиянию глобальных трендов, таких как по-

пулярность западной культуры, социальных сетей и цифровых технологий. Это может привести к снижению интереса к национальным ценностям и истории своей страны. Кроме того, негативное влияние некоторых общественных группировок и окружения может способствовать изменению ценностных ориентиров студентов.

Отсутствие преемственности поколений. В статье «Проблемы патриотического воспитания студентов...» [11] подчёркивается, что принцип преемственности поколений играет важную роль в формировании патриотизма. Однако в современных условиях связь между поколениями ослабевает, что затрудняет передачу традиций и ценностей.

Для преодоления указанных проблем необходимо внедрение комплексного подхода к патриотическому воспитанию. Среди возможных методов можно выделить следующие:

Интеграция патриотических ценностей в учебный процесс. Патриотическое воспитание должно быть неотъемлемой частью образовательной программы. Например, в вузах можно использовать примеры выдающихся российских учёных и технических достижений страны привязываясь к каждой теме образовательной программы, для формирования у студентов гордости за достижения отечественной науки.

Повышение квалификации педагогов. Для успешной реализации патриотического воспитания необходимо регулярное обучение преподавателей. Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки помогут педагогам освоить современные методы работы с молодёжью и развить необходимые компетенции.

Использование интерактивных методов. Современные студенты лучше воспринимают информацию через интерактивные формы обучения, такие как дискуссии, проектная деятельность, участие в волонтерских программах и исторических клубах. Эти методы позволяют вовлечь студентов в активную деятельность и способствуют формированию патриотических чувств.

Создание единой системы патриотического воспитания. Как отмечается в докладе «Роль педагога в патриотическом воспитании учащихся» [10] важно создать систему, которая объединит усилия семьи, школы, вуза и общественных организаций.

Такая система должна включать как образовательные, так и внеучебные мероприятия, направленные на формирование патриотических ценностей.

Использование современных технологий. В условиях цифровизации важно использовать интернет-ресурсы и социальные сети для популяризации патриотических идей. Например, создание видеороликов, посвящённых истории страны, или проведение онлайн-конференций с участием ветеранов и известных личностей.

Преподаватель, который демонстрирует уважение к истории и культуре своей страны, способствует формированию у студентов чувства патриотизма и гражданской ответственности.

Как отмечают исследователи патриотическое воспитание студентов невозможно без личного примера преподавателя. Преподаватель, который активно участвует в общественной жизни, рассказывает о достижениях своей страны и прививает студентам уважение к национальным традициям, становится для них образцом гражданской позиции [4, с. 14].

Личная примерность преподавателя оказывает значительное влияние на образовательный процесс. Во-первых, она способствует формированию у студентов уважения к профессии и стремления к саморазвитию. Во-вторых, личный пример преподавателя помогает студентам усваивать морально-этические нормы и ценности, что осо-

бенно важно в условиях современного общества.

Кроме того, личная примерность преподавателя способствует формированию у студентов чувства патриотизма и гражданской ответственности. Как показывают исследования студенты, которые видят в преподавателе образец гражданской позиции, чаще проявляют активность в общественной жизни и стремятся внести вклад в развитие своей страны [6, с. 186].

Заключение

Личная примерность преподавателя как специалиста и патриота играет ключевую роль в образовательном процессе. Профессиональная компетентность, моральные качества и патриотизм преподавателя оказывают значительное влияние на формирование личности студентов, их профессиональное и гражданское становление. Преподаватель, который демонстрирует высокие стандарты профессионализма, морали и гражданской позиции, становится для студентов образцом для подражания и способствует их всестороннему развитию.

Таким образом, личная примерность преподавателя является важным фактором в воспитании студентов и формировании их гражданской позиции. Для повышения эффективности образовательного процесса необходимо уделять внимание не только профессиональной подготовке преподавателей, но и их морально-этическому и патриотическому воспитанию.

Библиографический список

1. Гладков, А. Н. Психолого-педагогическая готовность будущих офицеров к взаимодействию с подчиненными как элемент профессионального мастерства / А. Н. Гладков Т. П. Пугачева // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. 2024 № 3(15). — С. 119-126.

2. Каратыгина, Е. В. Роль и влияние личного примера учителя в процессе воспитания. Педагогический авторитет учителя // Аспекты и тенденции педагогической науки. — 2016. — С. 113-115.

3. Борическая, Е. И. Образ идеального преподавателя: представления студентов вуза // Финансовый университет при Правительстве РФ. — 2018. — С. 77-81.

4. Ошкина, А. В. Образцовый преподаватель высшего учебного заведения глазами студентов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2020. — С. 108-111.

5. Семенов, О. А., Николаев Е.В., Семенова Г.Е. Исследование образа современного преподавателя среди студентов вуза // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 1.

6. Omar, N. A., Matarsat S.R. The Ideal Psychology Teacher: Qualitative Analysis of Views from Brunel GCE A-Level Students and Trainee Psychology Teachers // Asian Social Science. — 2014. — P. 184-194.

7. Патронова, И. А. Зарубежный опыт дополнительного образования педагогов // Ученые записки Орловского государственного университета. 2021. №1 (90). С. 240-243.

-
8. Патронова, И. А. Опыт исследования качеств личности педагога, как наиболее значимых в профессиональной деятельности // Педагог исследование. 2021.
 9. Александрова, В. А. Роль педагогов в воспитании у студентов чувства патриотизма // Вестник науки и образования <https://scientificjournal.ru/images/PDF/2023/136/rol-pedagogov.pdf> (дата обращения: 1.03.2025).
 10. Згирский, В. Н. РОЛЬ ПЕДАГОГА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ // Мультиурок 31.03.2023 г. <https://multiurok.ru/files/doklad-rol-pedagoga-v-patrioticheskom-vozpitanii-u.html> (дата обращения: 25.02.2025).
 11. Марков Константин Викторович, Шевченко Евгений Викторович, Левищев Владимир Анатольевич ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ГРАЖДАНСКОМ ВУЗЕ // E-Scio. 2022. №9 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-patrioticheskogo-vozpitaniya-studentov-v-grazhdanskom-vuze> (дата обращения: 09.03.2025).
 12. Гэннон, Ф. Патриотизм и публикация // EMBO reports. – 2003. – № 4 (6). – С. 537. – URL: <https://doi.org/10.1038/sj.embor.embor876> (дата обращения: 1.03.2025).
 13. Яркова, Т. А. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи // Профессиональное образование в России и за рубежом. – Каратыгина, Е. В. Роль и влияние личного примера учителя в процессе воспитания. Педагогический авторитет учителя // Аспекты и тенденции педагогической науки. – 2016. – С. 113-115.
 14. 2016. – № 4 (24). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-patrioticheskogo-vozpitaniya-sovremennoy-molodezhi-2> (дата обращения: 3.03.2025).
 15. Niemi H. Teacher Professional Development in Finland: Towards a More Holistic Approach // Psychology, Society, & Education. 2015. №7(3). Pp. 279-294.
 16. Jaquith A., Mindich D. Teacher Professional Learning in the United States: Case Studies of State Policies and Strategies. Stanford: Center for Opportunity Policy in Education, 2010. 12 p.
 17. Lamie J. M. Teacher education and training in Japan // Journal of In-Service Education. 2008. №3. Pp. 515-534.
-

ВОЕННО-НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коломийченко Людмила Владимировна, доктор педагогических наук, профессор. Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь.

Бажутин Андрей Александрович

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Пермь.

В статье актуализируется проблема поиска эффективных путей формирования информационно-коммуникативной готовности курсантов военно-научного общества как системного фактора их подготовки к научно-исследовательской деятельности. Представлены краткие характеристики структурных компонентов ИКГ (знаниевый, мотивационный, когнитивный, операционно-деятельностный, интерактивный, рефлексивный, верификационный). Конкретизировано определение военно-научного общества курсантов (ВНОК) относительно специфики профессиональной подготовки, обозначен его образовательный потенциал в формировании информационно-коммуникативной готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: военно-научное общество курсантов; информационно-коммуникативная готовность; научно-исследовательская деятельность.

MILITARY SCIENTIFIC SOCIETY AS ONE OF THE FACTORS OF FORMATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION READINESS OF CADETS FOR SCIENTIFIC AND RESEARCH ACTIVITY

Lyudmila Vladimirovna Kolomiychenko, Doctor of Pedagogy, Full Professor, Head of the Department of Preschool Pedagogy and Psychology, Perm State Humanitarian Pedagogical University

Bazhutin Andrey Alexandrovich

FSOMEI of HE «Perm Military Institute of the National Guard of the Russian Federation», Perm.

The article highlights the problem of finding effective ways to form information and communication readiness (ICG) for cadets of the Military Scientific Society as a systemic factor in their preparation for scientific research activities. Brief characteristics of the structural components of the ICG (knowledge, motivational, cognitive, operational, interactive, reflexive, verification) are presented. The definition of the military scientific society of cadets regarding the specifics of professional training is specified, its educational potential in the formation of information and communication readiness of cadets for research activities is indicated.

Keywords: military scientific society of cadets; information and communication readiness; scientific and research activities.

Подготовка курсантов к научно-исследовательской деятельности, проявляющейся в способности не только осваивать теоретические знания, но и самостоятельно генерировать новые идеи, связанные с обязанностями военной службы участвовать в инновационных проектах и проводить самостоятельно эмпирические исследования, в современных условиях модернизации и рестройки системы военно-профессионального образования является одной из приоритетных задач военно-учебных заведений [1,3]. Актуальность данного направления подготовки обусловлена разными основаниями, особое значение среди которых приобретает политическая ситуация, требующая освоения будущими офицерами наряду с традиционными профессиональными навыками развитие творческих способностей, критического мышления и исследовательской активности.

В процессе проводимой Россией специальной военной операции в воинских частях, участвующих в боевых действиях, возникает необходимость в подразделениях, объединяющих военных специалистов, способных активно подключаться к анализу средств огневого воздействия на противника, к разработке методов противодействия им и созданию ухищренных способов их поражения, занимающихся исследованием в подразделениях, от которых зависит эффективность решения служебно-боевых задач. Специальная военная операция многократно подтвердила нарратив значимости и необходимости формирования в курсантах качеств, связанных с готовностью их к научно-исследовательской деятельности.

Эффективность решения задач научного поиска будущими офицерами определяется достаточным уровнем разных видов готовности к научно-исследовательской деятельности, одной из которых в нашем исследовании рассматривается *информационно-коммуникативная готовность*. На основе анализа педагогической литературы и эмпирических данных были выявлены следующие ключевые компоненты информационно-коммуникативной готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности: знаниевый, мотивационный, когнитивный, операционно-деятельностный, интерактивный, рефлексивный, верификационный. Обра-

тимся к их описанию и рассмотрим некоторые аспекты, позволяющие повысить уровень информационно-коммуникативной готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности в формате военно-научного общества [6].

Основой формирования информационно-коммуникативной готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности является *знаниевый компонент*. Его становление связано с целенаправленным освоением теоретико-методологических аспектов научного поиска, классификации методов исследования и интерпретации эмпирических данных. Систематизация знаний посредством использования современных цифровых платформ и интерактивных лекций составляет «онтологическую базу» дальнейшего познания.

Становление знаниевого компонента связано с систематизированным усвоением теоретико-методологических основ научной деятельности. В процессе обучения курсанты знакомятся с принципами теоретического и эмпирического исследования, логикой научного доказательства и методами интерпретации экспериментальных данных, что способствует развитию академического мышления, способности к абстрагированию и синтезу разрозненных знаний, формированию умения критически оценивать научную информацию [7].

Формируемые в области научно-исследовательской деятельности знания курсантов должны обладать такими качествами, как целостность, иерархичность и упорядоченность. Целостность знаний достигается пониманием обучаемым сущности информации, её приемлемым объемом и устойчивыми связями со смежными информационными блоками, по которым можно логически двигаться в ходе научного анализа. Иерархичность позволяет сгруппировать знания по определенному признаку, классифицировать её. Это позволяет курсанту легче её усваивать, устанавливать связи между массивами знаний и перевести эти знания в долговременную память, позволяя пользоваться ими автономно, без внешних источников и посторонней помощи. Упорядоченность позволяет создавать логические связи между элементами знаний, структурировать их внутри ограниченной области специальных знаний, что существенно влияет на опе-

ративность их использования и извлечения из долговременной памяти.

Мотивационный компонент рассматривается нами как движущая сила становления информационно-коммуникационной готовности к научно-исследовательской деятельности, характеризующая систему ее ценностных ориентаций и потребностей [8]. Мотивационный компонент является сложной интегральной характеристикой, включающей способности к управлению внутренним миром, встраиванию в личную систему ценностей определенных ключевых позиций, необходимых для достижения значительного результата в научной деятельности. Структурно мотивационный компонент представлен способами целеполагания в научном поиске, знаниями, умениями и навыками, касающимися познания курсантом самого себя и регулирования собственных состояний.

Эффективность становления мотивационного компонента информационно-коммуникативной готовности предопределяется актуализацией стремления курсантов к участию в научных конференциях и семинарах, к презентации результатов собственного научного поиска, к самостоятельному определению целей и задач исследования; стимулированием желания обогащать собственную базу знаний, касающуюся предмета научного поиска, использовать в экспериментальной работе все доступные валидные источники информации, изучать их для расширения своего кругозора в сфере выбранной темы исследования.

Формирование мотивационного компонента включает разработку внутренних стимулов, которые побуждают курсантов к активному поиску знаний и инновационных решений. Применение дифференцированного подхода к мотивации позволяет учитывать индивидуальные особенности курсантов.

Когнитивный компонент по мнению А.Н. Химиченко является основополагающим звеном в процессе формирования информационно-коммуникативной готовности к научно-исследовательской деятельности, проявляется в способности самостоятельно получать ранее неизвестные знания, выявлять закономерности [9]. Когнитивный компонент - необходимый инструмент в получении новых научных знаний. Знания об этом инструменте являются частью базовых знаний рассматриваемой готовности и то,

насколько развит инструментарий (знание форм суждения и мышления, методов и законов интеллектуальной познавательной деятельности), определяет эффективность проведения научно-исследовательской деятельности.

Когнитивные стратегии научного поиска курсантов предопределяются наличием аналитико-синтетического мышления, способности к интерпретации комплексных информационных массивов и генерации гипотез. Когнитивный компонент связан с информационным компонентом, предоставляющим информационную базу для анализа и сопоставлений, с процессом логического построения новой информации на основе анализа имеющихся фундаментальных знаний, поступающей информации, ее обобщением, сравнением и синтезом.

Гипотетически когнитивный компонент информационно-коммуникативной готовности курсанта строится на тех же принципах, что и работа искусственного интеллекта, получивших развитие в последние годы — наличие массива данных. Первым условием развития когнитивного компонента является наличие достаточной информации в интересующем разделе знаний, вторым - наличие у курсанта мысленных интеллектуальных алгоритмов работы с информацией, имеющихся логических приемов.

Операционно-деятельностный компонент в нашем исследовании рассматривается в контексте системно-деятельностного подхода, разработанного А.Н. Леонтьевым, работы которого позволяют понять, как активное вовлечение в практические исследования способствует формированию трансдисциплинарных компетенций и готовности к деятельности [2]. Операционно-деятельностный компонент напрямую зависит от знания и владения способами познания (чувственные, рациональные, интуитивные). Он обеспечивается информационным и когнитивным компонентами как инструментами исследовательской деятельности. Наличие качественного инструмента без опоры на знания и опыт его применения сводит значимость этого инструмента к примитивному владению им.

Основу операционно-деятельностного компонента составляет способность курсантов к точному и быстрому выполнению логических, в том числе — математических операций. Операционно-

деятельностный компонент обеспечивается знаниями в области проектирования, моделирования и технологии исследовательской деятельности; включает не только знания средств, способов и технологий обработки информации, методов и законов интеллектуальной деятельности, знания в области математических вычислений, но и конкретные способы их применения в решении научно-исследовательских задач, необходимых для построения моделей, прогнозирования и анализа ситуаций.

Практическая деятельность требует не только теоретического осмысления, но и умения применять вычислительные методы для решения конкретных задач. В этом контексте математические операции выступают инструментом для преобразования исходных данных в практическую информацию, позволяющую принимать обоснованные решения в условиях неопределенности.

Интерактивный компонент направлен на развитие коммуникативных и коллаборативных навыков, необходимых для социальных взаимодействий с целью усвоения критического осмысления знаний для эффективной работы в научном коллективе. Коммуникативные навыки и коллективное конструирование знаний способствуют формированию целостного научного мышления. Интерактивный компонент включает набор специфических знаний, умений и навыков, касающихся областей знаний о построении эффективной речевой деятельности, речевого поведения, соответствующих нормам социального взаимодействия научного сообщества, знаний о типах информации, способах её получения и верификации. Он проявляется в способности курсанта строить диалог, позволяющий получать достоверную информацию от научного сообщества, в наличии умений получения информации из сети Интернет и печатных источников.

Становление интерактивного компонента информационно-коммуникативной готовности к научно-исследовательской деятельности предполагает: обогащение кругозора, что напрямую зависит от уровня информационного компонента; снятие коммуникативных барьеров, связанных с типом темперамента и опытом выступлений перед научными коллективами; развитие вербального и невербального общения профессионалами в области научных изысканий; создание доброжелательной образовательной

среды и стимулирование научного общения между обучаемыми курсантами.

Рефлексивный компонент информационно-коммуникативной готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности представляет собой совокупность способностей, позволяющих будущим исследователям критически оценивать свои действия, анализировать процесс проведения эксперимента, выявлять допущенные ошибки и формировать новые гипотезы для их коррекции. Эта составляющая является ключевой в подготовке курсанта, поскольку она обеспечивает переход от простого воспроизведения знаний к глубокому осмыслению и адаптации исследовательской деятельности в условиях неопределенности и динамичного изменения ситуации [10].

Рефлексивный компонент информационно-коммуникативной готовности к научно-исследовательской деятельности проявляется в самокритичности, самооценке, прогностичности; включает способность построения закономерностей результатов своей работы от внешних и внутренних условий. С точки зрения когнитивного аспекта рефлексия позволяет курсанту не только усваивать теоретическую базу, но и интегрировать полученный опыт в рамках собственного мышления. Способность к самоанализу и критической оценке собственных действий является важнейшим условием для развития исследовательской компетентности, позволяя устранить разрывы между теорией и практикой. Интеграция рефлексивного компонента в процессе подготовки курсантов к научно-исследовательской деятельности способствует: глубокому осмыслению и переосмыслению исследовательского опыта; адаптации и коррекции методов работы в условиях нестандартных и сложных ситуаций; формированию критического мышления, способного к самостоятельному принятию обоснованных решений; повышению личной ответственности и стремления к постоянному профессиональному саморазвитию.

Курсанты, способные объективно оценить эффективность используемых методик, быстрее адаптируются к возникающим трудностям, корректируют экспериментальные процедуры и повышают качество получаемых данных. Эффективное использование таких методов, как ведение рефлексивных журналов, послеучебный раз-

бор экспериментальных занятий и групповые дискуссии, позволяет создать системную обратную связь, благодаря которой курсанты не только анализируют результаты своей деятельности, но и планируют дальнейшие шаги по совершенствованию своих исследовательских навыков.

Верификационный компонент информационно-коммуникативной готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности обеспечивает научную достоверность и объективность полученных результатов. В его основе лежат методики экспертного рецензирования, модульного контроля и критико-аналитических сессий, позволяющих проверить гипотезы и результаты эмпирических исследований. Верификационный компонент проявляется в наличии умений, необходимых для установления истинности своих теоретических суждений при помощи их опытной проверки.

В процессе обучения курсантов особое значение имеет проведение системного рецензирования, экспертной оценки и междисциплинарной верификации данных. Педагогические технологии, включающие метод экспертных оценок, модульные контрольные мероприятия и критико-аналитические сессии, направлены на верификацию теоретических гипотез и эмпирических данных. В случаях получения результатов, не встраивающихся в имеющуюся систему знаний, или возникновения сомнений исследователя в их истинности, необходимо вернуться к расчетам и логическим цепочкам для их проверки.

Уровень развития верификационного компонента курсанта зависит от умения сопоставлять информацию, от понимания её сущности, что предоставляет дополнительные возможности по ее интерпретации, созданию прочных «междисциплинарных связей». Именно знания об изучаемом объекте или явлении с разных точек зрения науки и понимание их сущности дают курсанту возможность верифицировать новую информацию и сократить время на решение исследовательской задачи. Формирование верификационного компонента позволяет избежать многих ошибок в ходе исследовательской деятельности курсанта. Сопоставление прогностического результата и результата практической научной деятельности позволяет найти ошибки в планировании эксперимента, а в некоторых случаях найти факторы, значительно повлиявшие на резуль-

тат.

Эффективность формирования выявленных нами и кратко охарактеризованных в рамках данной статьи компонентов информационно-коммуникативной готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности предопределяется выбором целесообразных форм приобщения курсантов к научному поиску. Одной из таких форм профессиональной подготовки курсантов к научно-исследовательской деятельности является *военно-научное общество* как организованное формальное движение курсантов, объединённых интересом к науке, тяги к научным знаниям и общению с единомышленниками, сформированное на базе военного высшего учебного заведения, главной целью которого является повышение уровня их профессиональной подготовки.

По мнению М.В. Матковой и Т.А. Змеевой именно в рамках рассматриваемого объединения у курсантов появляется возможность взаимодействовать с современными информационными технологиями: искусственный интеллект (ИИ-тьюторы) и генеративные модели, профессиональные метавселенные, основанные на AR и VR (иммерсивное обучение - виртуальные мастерские, симуляторы, виртуальные кампусы, совместные проекты), адаптивные платформы обучения (онлайн-курсы, видеуроки), геймификация (интерактивные викторины), облачные технологии и LMS (системы управления обучением), блокчейн и цифровые сертификаты (рейтинговые системы), чат-боты (информация по учебному заведению), технологии, делающие образование более доступным, интерактивным и персонализируемым [4].

Участие в военно-научном обществе курсантов создает для участников «окно» в действующем в учебном заведении распорядке дня заниматься интересным и увлекательным делом, взаимодействовать с информационными технологиями для решения прикладных задач, связанных с направлением профессиональной подготовки [5]. К основным требованиям организации и результативного функционирования такого объединения курсантов относятся: учет начального уровня подготовки курсантов к научно-исследовательской деятельности, актуализация личностно и общественно значимых мотивов научного поиска, высокий уровень готовности руководителя к органи-

зации студенческих исследований, документальное закрепление процесса формирования и определения ценностно-смыслового аспекта подготовки курсантов к данному виду деятельности.

Подводя итоги, можно констатировать, что формирование информационно-коммуникативной готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности через обучение в военно-научном обществе представляет собой сложный, многоуровневый и динамичный процесс. Интеграция знаниевого, мотивационного, когнитивного, операционно-деятельностного, интерактивного, рефлексивного и верификационного компонентов, обогащенных инновационными педагогическими технологиями, позволяет не только повысить академическую подготовку, но и сформировать устойчивую исследовательскую идентичность. Объединение классических идей подготовки курсантов военных вузов к научно-

исследовательской деятельности с современными формами ее организации создает условия для становления высококвалифицированных специалистов, способных адекватно реагировать на вызовы информационной эпохи и динамично изменяющейся научной среды.

Комплексный подход, включающий современные цифровые технологии, междисциплинарное сотрудничество, обеспечивает создание эффективной образовательной среды, способствующей формированию информационно-коммуникативной готовности к научно-исследовательской деятельности. Дальнейшие исследования и экспериментальные проекты в этой области позволят оптимизировать учебный процесс, а интеграция международного опыта с отечественными традициями станет залогом устойчивого развития военной и научной мысли в России.

Библиографический список

1. Николаева, И. С. Формирование готовности студентов профессиональных образовательных организаций к научно-исследовательской деятельности / И. С. Николаева, И. В. Хоменко // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – № 1(29). – С. 132-141.
2. Петровский, А. М. Формирование готовности будущих химиков-технологов к научно-исследовательской деятельности / А. М. Петровский // Гуманитарный научный вестник. – 2022. – № 4. – С. 67-70.
3. Трошин, С. О. Особенности организации военно-научного общества слушателей и курсантов как фундамента развития оборонно-промышленного комплекса Российской Федерации / С. О. Трошин, А. В. Янусов, А. Ю. Поляков // Вестник науки. – 2021. – Т. 5, № 5-1 (38). – С. 176-181.
4. Маткова, М. В. Военно-научное общество: продвижение науки и творчества / М. В. Маткова, Т. А. Змеева // Вестник Ярославского высшего военного училища противоздушной обороны. – 2024. – № 3(27). – С. 78-82.
5. Коломийченко, Л. В. Научно-исследовательская готовность преподавателей военных вузов как фактор повышения уровня подготовки высококвалифицированных специалистов / Л. В. Коломийченко, А. Ю. Плюхин // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2023. – Т. 11, № 1. – С. 3-9.
6. Бажутин, А. А. Анализ содержания научно-исследовательской компетентности курсантов / А. А. Бажутин, А. А. Муралев, С. А. Черемных // Современная система военного образования и перспективные направления развития войск национальной гвардии Российской Федерации: Сборник научных трудов / Под общ. ред. В.Ф. Купавского. Том Часть II. – Пермь: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2017. – С. 49-53.
7. Ихтисанов, И. И. Роль электронных учебников в образовательном процессе / И. И. Ихтисанов, М. И. Степыко // Альманах Пермского военного института войск национальной

гвардии. – 2021. – № 4(4). – С. 172-176.

8. Смирнова, Ю. О. Теоретические аспекты формирования готовности бакалавров технических специальностей к научно-исследовательской деятельности на основе компетентностного подхода / Ю. О. Смирнова, В. В. Сохранов-Преображенский // Перспективы науки. – 2024. – № 4(175). – С. 246-249.

9. Химиченко, А. Н. Информационно-коммуникативная компетентность в структуре готовности педагога к профессиональной деятельности / А. Н. Химиченко // Педагог-профессионал в школе будущего: Материалы VI Всероссийской молодежной конференции, Элиста, 20 апреля 2023 года / Редколлегия: С.В. Белова [и др.]. – Элиста: Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова, 2023. – С. 98-103.

10. Кенжебаева, А. М. Военно-научное общество как одна из форм научно-исследовательской деятельности курсантов военного вуза / А. М. Кенжебаева // Интернаука. – 2023. – № 27-1(297). – С. 61-62.

11. Травенко, Е. Н. Анализ компетенций, определяющих готовность студентов к научно-исследовательской деятельности / Е. Н. Травенко, С. А. Ануприенко, Д. Р. Тулендинов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 4-1. – С. 264-266.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дёмина Ольга Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент.
ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии
Российской Федерации», г. Пермь.

Электронный адрес: kafedraGISN@mail.ru

В статье рассмотрены социальные проблемы военно-профессионального образования на примере проведенного аналитического исследования психолого-педагогических характеристик будущих офицеров. Автор доказывает, что для качественной подготовки будущих офицеров важно создавать систему, способствующую результативному профессиональному отбору поступающих в военно-учебные заведения, и прививать курсантам на ее основе понимание основных целей и задач служебно-боевой деятельности в ходе обучения.

Ключевые слова: военное образование; информационно-воспитательная работа; курсанты; социальные проблемы; ценностные ориентации.

AN INTEGRATIVE APPROACH TO THE STUDY OF MODERN SOCIAL PROBLEMS OF MILITARY VOCATIONAL EDUCATION

Demina Olga Valeryevna, Candidate of pedagogical Sciences, Sciences of Perm Military Institute of Interior Forces of the Russian Federation National Guard. Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm.

E-mail: kafedraGISN@mail.ru

The article examines the social problems of military vocational education on the example of an analytical study of the psychological and pedagogical characteristics of future officers. The author proves that for high-quality training of future officers, it is important to create a system that promotes effective professional selection of applicant to military educational institutions, and to instill in cadets on its basis an understanding of the main goals and objectives of service and combat activities during training.

Keywords: military education; information and educational work; cadets; social problems; value orientations.

Укрепление военной мощи страны — одно из приоритетных направлений в условиях проведения специальной военной операции. На решение этой же задачи направлена и проводимая сегодня модернизация как силовых структур и ведомств, так и высшей военной школы. Данные мероприятия позволяют эффективно решать задачи по укреплению национальной безопасности.

Работа по совершенствованию подготовки офицерских кадров необходимо рассматривать как один из путей ее решения. Совокупность этих факторов дает основание выделить актуальное направление научного исследования: детально проанализировать действующую систему военно-профессионального образования (на примере военных институтов) с точки зрения ре-

альных современных социальных проблем.

В последнее десятилетие рядом ученых-специалистов в высших военно-учебных заведениях разного направления были проведены исследования, анализ которых показал, что сегодня заказчики военных кадров очень часто бывают не удовлетворены реальными моральными, волевыми и военно-профессиональными качествами будущих офицеров. Такая тенденция в значительной степени сложилась в силу ряда факторов, один из которых — снижение у абитуриентов каждого последующего поколения когнитивных способностей, физических возможностей и необходимых для успешной жизни и деятельности таких качеств, как воля, целеустремленность, ответственность, следование моральным нормам, самодисциплина, коммуникабельность и другие. Вследствие этого треть из них поступают в высшее учебное заведение с аттестатом о среднем образовании, в котором уровень знаний в основном оценен на отметку «3». Нередки случаи пересдачи экзаменов из-за полученных неудовлетворительных оценок на ЕГЭ.

Кроме того, необходимо обратить внимание на факторы, определяющие выбор профессии военного. Так, в последнее время основная часть кандидатов на поступление в военный вуз составляют выпускники общеобразовательных школ в возрасте 16–18 лет, не обладающие устойчивыми характеристиками личностной направленности, соответствующими установками, интересами, специальными способностями, мировоззрением, профессионально-значимыми качествами. Они руководствуются, как правило, социальными мотивами, среди которых преобладают следующие:

— не надо платить за обучение;

— низкий балл за ЕГЭ;

— вместо срочной службы год «проучусь в институте».

В числе других мотивационных составляющих для поступления в военный вуз респонденты отмечали также следующие критерии: «вместе с другом», «сказали, что здесь легко учиться», «денежное довольствие выше, чем стипендия».

Такая позиция при выборе высшего учебного заведения в отдельных случаях неизбежно приводит курсантов к отчислению во время обучения. Согласно аналитическим данным основными причинами этого являются:

1. Отчисление по нежеланию продолжать дальнейшее обучение — 75 %.

2. Отчисление по причине личной недисциплинированности — 10%.

3. Отчисление по неуспеваемости — 10%.

4. Отчисление по причине неудовлетворительного состояния здоровья — 5 % [2].

В ряду этих факторов необходимо отметить недостаточный учет личностных особенностей абитуриентов, поверхностное изучение их социально-психологических характеристик. Нередко абитуриенты не представляют специфики высшего военного учебного заведения, особенностей выбранной специальности, в большинстве случаев кандидаты имеют размытую мотивацию на службу в Росгвардии. Все это приводит к тому, что около половины поступивших характеризуются недостаточной психологической готовностью к обучению. Это выражается в том, что они, лишаясь привычного комфортного существования, начинают испытывать чувство повышенной тревожности. Ежегодно Росгвардия недополучает значительное количество специалистов-выпускников образовательных учреждений: около 15 % курсантов увольняется в период обучения. При этом большую часть обучающихся устраивают условия обучения и дальнейшей службы.

Вместе с тем, выпускники военных вузов осознают, что их предстоящая профессиональная деятельность будет связана с должностью начальника. При этом только 70 % респондентов считают, что владеют в достаточной мере для этого теоретическими знаниями и практическими навыками грамотно организовывать деятельность отделения, а 57 % опрошенных характеризуют себя как специалиста, умеющего распоряжаться, анализировать, нести ответственность, то есть полностью подготовленными к выполнению служебно-боевых задач. Оставшаяся часть опрошенных респондентов полагает, что не имеет практических навыков и теоретической подготовки, поэтому в дальнейшем может столкнуться с серьезными проблемами. Среди сопутствующих причин такого положения профессорско-преподавательский состав отмечает отрыв курсантов от занятий и самостоятельной подготовки с возложением на них неспецифических функций и привлечением на дополнительные мероприятия и работы. Дан-

ную тенденцию отметили большинство опрошенных.

В русле данного исследования необходимо также отметить, что в современном мире (в том числе и у курсантов) происходит деформация ценностных ориентаций, которая приводит в том числе и к падению престижа профессии военного. Часто, даже при условии успешного окончания военного вуза, молодой офицер по прибытии к месту службы оказывается не подготовленным должным образом к работе в сложных, нестандартных условиях и «консервирует» свое стремление к карьерному росту, а прослужив год-два — хочет уволиться по окончании контракта. В структуру значимых жизненных ценностей молодых людей сегодня включены, во-первых, семейные узы, во-вторых, материальное обеспечение и, связанный с ним, профессиональный успех, также в тройке приоритетов отмечена карьера. Такие ценности, как долг перед Родиной, патриотизм, честь офицера находятся на четвертом-пятом месте, а духовное развитие вообще занимает последнее.

Конечно, профессорско-преподавательский состав и командное звено военных институтов должны учитывать тот факт, что в современном мире происходит дезорганизация духовно-нравственных ценностей. Будущие офицеры Росгвардии также подвержены кризису традиционных моральных идеалов, когда гуманистические принципы, эстетические и этические нормы часто не соблюдаются. Все эти общественные факторы проектируются и на духовном облике курсантов: в последнее десятилетие среди обучающихся высших военных учебных заведений стали нередкими случаи грубых нарушений воинской дисциплины, уголовные преступления.

С одной стороны, большинство респондентов говорят, что межличностные отношения в курсантских коллективах построены на дружеском участии, товарищеской взаимовыручке и взаимопомощи. Но с другой стороны, треть опрошенных курсантов отмечают во взаимоотношениях безразличие как в личностном плане, так и деловом отношении. Наряду с этим научно-исследовательские данные говорят, что, хотя в обществе и происходят социальные изменения, серьезно сказывающиеся на развитии государства в целом, курсанты, как и большинство граждан, рассматривают офицеров в качестве особой профессиональной

группы и политическом плане, и в социальном аспекте. Поэтому именно офицер Росгвардии, по их мнению, должен обладать такими значимыми традиционными качествами, как смелость, честность, мужественность, порядочность, отвага, доблесть, благородство и другие. Поэтому сегодня как никогда агитационно-пропагандистская работа в военных институтах должна быть построена через кристаллизацию универсальных, фундаментальных начал, регулирующих как жизнетворчество социума, так и деятельность конкретной личности.

Структурный и качественный анализ жизненно-важных потребностей курсантов (в том числе социальные (быт, досуг) и духовные) показал, что большинство (свыше 65 %) не могут смириться с условиями службы и укладом жизни в учебном заведении — круглосуточное нахождение в замкнутом пространстве. Главная же причина неудовлетворенности, по словам респондентов, заключается в том, что в отношении к личности курсанта, особенно к старшекурсникам, предъявляются устаревшие требования. Так, курсанты старших курсов (конечно, кроме курсантов — ветеранов боевых действий) являются контрактниками, а к ним предъявляют такие же требования, как к солдатам срочной службы: ограничение в свободе действий, самостоятельности и принятии решений. Также большинство респондентов-контрактников не устраивает отсутствие общения гражданскими лицами. Это происходит потому, что многие руководители военно-учебных заведений, по словам самих курсантов, «обособливают» личный состав от общества, не дают ему взаимодействовать как человеку и профессионалу с социумом вне казармы. В то же время сами курсанты высказывают мнение, что «к ним нужно относиться как к будущему офицеру, а не как к бесплатной рабочей силе». Также они подчеркивают, что существует практика нарушения учебного процесса — срыв занятий и самоподготовки; нет в достаточной степени возможности для курсантов совершенствоваться и развиваться как специалисту; командиры не видят в нем человека, личность [4].

В современном мире, как уже отмечалось, мы наблюдаем кризисные явления в проявлении прежних духовно-нравственных и государственно-политических ценностей общества. Эти тенденции можно увидеть и

в курсантской среде. Психолого-педагогические характеристики воинских коллективов показывают, что в ротах (взводах) имеет место как оптимистические настроения, так и чувство неопределенности, пессимизма и неуверенности. Это часто приводит к тому, что большое количество молодых людей хотят уйти из военно-учебного заведения по окончании первого-второго курсов (также не редки случаи отчисления курсантов с третьего-четвертого курсов). При этом данные исследований показывают, что курсанты первого года обучения желают получать высшее военное образование, в дальнейшем проходить службу. В целом они полны романтических настроений и надеются на позитивные перемены в дальнейшей жизни. Однако к третьему-четвертому курсам настроение у них, как правило, меняется: появляется разочарованность, но такая разочарованность, которая связана не с профессиональной деятельностью военнослужащего, а с социальными причинами.

Значит обучение в высшей военной школе должно представлять собой взаимосвязанную деятельность в привитии навыков и умений, приобретении научных знаний, осуществлении познавательной активной деятельности и творчества, развитию личностных качеств, способствующих продуктивной военно-профессиональной деятельности [1, с. 130].

В этих условиях главным направлением воспитательной работы командования

и профессорско-преподавательского состава военных образовательных учреждений с курсантами становится закрепление положительной мотивации на дальнейшую службу посредством педагогического воздействия, формирование военно-профессиональных ценностных ориентаций на предстоящую служебно-боевую деятельность.

Таким образом, необходима оптимизация образовательного процесса с созданием специально организованной целостной системы, которая позволила бы осуществлять качественный профессиональный отбор абитуриентов как по физическим показателям и общеобразовательному уровню, так и по мотивационным ориентациям. Данная система позволит выявлять именно военную составляющую в характеристике абитуриентов: его стремление посвятить жизнь военной службе и понимание им целей и задач этого вида деятельности [3].

В перспективе дальнейшая работа в курсантских коллективах должна носить комплексный характер и быть направлена на улучшение морального климата и духовно-психологической атмосферы. Этому может способствовать более чуткое отношение начальствующего звена и профессорско-преподавательского состава военно-учебных заведений к нуждам и запросам будущих офицеров, оказанию им реальной помощи в разрешении социальных, материальных и бытовых проблем.

Библиографический список

1. Пугачев, П. В. Педагогическое взаимодействие в военных образовательных организациях: история, методология, современное состояние / П.В. Пугачев // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 3 (15). – С. 127-133.
2. Рокотин, И. В. Региональная молодежная политика в социологическом измерении / И.В. Рокотин // Высш. образование в России. – 2018. – № 11. – С. 153-156.
3. Талилова, Л. Н. Интеграционные процессы в образовании: контекст противоречий: монография. – М.: Изд-во РУДН, 2020.
4. Чачулин, В. Д., Герасимов, И. Н. Качество высшего образования как общественно значимый результат // Альма Матер. – Москва.: ВШЭ, 2023.

ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ МОТИВАЦИИ СОТРУДНИКОВ

Голубев Юрий Владимирович, кандидат педагогических наук.

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Пермь.

Электронный адрес: jurecxxx@mail.ru.

Богатырев Антон Павлович

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Пермь.

В данной статье рассматривается разнообразие подходов к мотивации сотрудников в организации. Акцентируется внимание на важности стратегического подхода к повышению эффективности деятельности рабочих коллективов и построению системы стимулирования труда. В статье обоснована важность создания определенного рода организационной культуры, оказывающей влияние на межличностное взаимодействие, повышение инициативы сотрудников и вовлечение их в деятельность организации.

Ключевые слова: мотивация; стимулирование труда; организационная культура; коммуникация; мотивационная система; стратегия мотивации.

FORMATION OF AN EMPLOYEE MOTIVATION STRATEGY

Golubev Yuri Vladimirovich, lecturer of the Department of Humanities and social Sciences (Ph. Pedagogy)

The Perm Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, Perm.

E-mail: jurecxxx@mail.ru

Bogatyrev Anton Pavlovich

The Perm Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, Perm.

This article examines a variety of approaches to employee motivation in an organization. Attention is focused on the importance of a strategic approach to improving the efficiency of work teams and building a labor incentive system. The article substantiates the importance of creating a certain kind of organizational culture that influences interpersonal interaction, increasing the initiative of employees and involving them in the activities of the organization.

Keywords: motivation; labor stimulation; organizational culture; communication; motivation system; motivation strategy.

В современном бизнесе мотивация сотрудников занимает ключевую роль в достижении успехов компании. Без должного уровня заинтересованности и энтузиазма со стороны коллектива, даже самые амбициозные проекты могут оказаться под угрозой. Следовательно, разработка эффективных стратегий мотивации становится задачей первостепенной важности для управленцев и лидеров.

Первым шагом к эффективной мотивации является создание открытой и поддерживающей корпоративной культуры. Сотрудники должны чувствовать, что их мнение и вклад ценятся. Это подразумевает активное участие руководства в жизни команды, наличие каналов для обратной связи и признание достижений. Регулярные встречи, где коллеги могут делиться своими идеями и предложениями, способствуют установлению атмосферы доверия и сотрудничества.

Важным аспектом мотивации является возможность карьерного роста и профессионального развития. Инвестиции компании в обучение и переквалификацию сотрудников окупаются многократно. Предоставление таким программ роста повышает не только навыки, но и лояльность работников. Кроме того, ясная и достижимая карьерационная лестница является мощным стимулом к продуктивной деятельности.

Материальная мотивация традиционно считается значимым фактором. Прозрачная и справедливая система вознаграждения, которая включает в себя как заработную плату, так и бонусы за выполнение планов, позволяет сотрудникам понимать, что их усилия не остаются незамеченными. Однако стоит помнить, что материальная мотивация должна сочетаться с нематериальной, такой как признание, возможность выбора проектов и участия в значимых мероприятиях.

Гибкость рабочих условий играет все более важную роль в мотивации сотрудников. Возможность выбора графика работы, удаленного формата или даже перерывов на развитие своих инициатив позволяет работникам чувствовать большую автономию и ответственность за свой труд. Программы, поддерживающие баланс между работой и личной жизнью, такие как корпоративные фитнес-залы или дни здоровья, способству-

ют удержанию и привлечению талантливых сотрудников.

Не следует также забывать о силе командной работы и корпоративного духа. Организация совместных мероприятий, тимбилдинговых тренировок и волонтерских акций оказывает положительное влияние на мотивацию сотрудников. Такие активности позволяют укрепить отношения внутри коллектива, что способствует возникновению единой команды, способной справиться с любыми вызовами.

Одновременно с персонализацией подхода важно учитывать и изменения на рынке труда. Развивающиеся технологии и меняющиеся условия работы требуют от компаний гибкости и готовности адаптироваться. Постоянный анализ внешней среды и внутренних процессов позволяет своевременно вносить коррективы в стратегии мотивации. Например, внедрение новых инструментов и технологий для оптимизации рабочих процессов может значительно повысить эффективность работы и удовлетворенность сотрудников.

Наконец, создание благоприятной рабочей среды, которая поддерживает инновации и креативность, также играет ключевую роль в мотивации сотрудников. Поощрение нестандартных решений, толерантность к ошибкам и поддержка инициатив могут значительно содействовать появлению новых идей и повышению энтузиазма в команде. Открытость к экспериментам и признание уникального вклада каждого сотрудника помогают создать атмосферу, в которой люди стремятся не просто выполнять задания, а искренне вносить вклад в общее развитие компании.

Кроме того, важным аспектом поддержки мотивации сотрудников является система признания и вознаграждения. Успех каждого отдельного работника должен быть замечен и оценен по достоинству. Разнообразие форм поощрения, будь то материальные бонусы, словесные благодарности или возможности для профессионального роста, позволяет охватить весь спектр потребностей сотрудников. Важно, чтобы политика вознаграждений была справедливой и прозрачной, стимулируя сотрудников к дальнейшим достижениям и поддерживая коллегиальную атмосферу внутри коллектива.

Эффективная коммуникация внутри

компания также является ключевым компонентом мотивации. Руководству необходимо активно делиться с сотрудниками информацией о целях компании, достигнутых результатах и изменениях в стратегии. Прозрачное и открытое общение не только привлекает сотрудников в процессы принятия решений, но и усиливает чувство сопричастности с общими целями. Встречи в формате "вопрос-ответ" и регулярные собрания помогают устранить барьеры и создать ощущение единой команды.

Нельзя забывать и о значении непрерывного обучения для поддержания высокой мотивации. Вложение в развитие компетенций сотрудников не только способствует их профессиональному росту, но и повышает их лояльность к компании. Курсы повышения квалификации, участие в профильных конференциях и семинарах, внутренние тренинги – все это инструменты, которые обеспечивают разнообразие и гибкость в обучении. Компании, которые поддерживают культуру обучения, тем самым подготавливают устойчивую к переменам рабочую силу, готовую к новым вызовам и задачам.

Однако, наряду с признанием и вознаграждением, значительную роль в поддержании мотивации сотрудников играет создание благоприятной и комфортной рабочей среды. Рабочее пространство должно быть организовано таким образом, чтобы стимулировать продуктивность и творчество. Это может включать как эргономичные рабочие места и современное оборудование, так и общие зоны для отдыха и общения, которые способствуют установлению гармоничных отношений в коллективе. Поддержка благоприятной атмосферы на работе помогает снизить уровень стресса и утомляемости, что в конечном итоге влияет на уровень удовлетворенности сотрудников.

Еще одним аспектом, способствующим мотивации, является внимательное отношение к здоровью и благополучию сотрудников. Программы оздоровления, такие как абонементы в фитнес-клубы, медобслуживание или занятия йогой, демонстрируют заботу компании о своем персонале. Кроме того, гибкий график работы и возможность удаленной работы позволяют сотрудникам лучше балансировать между профессиональной и личной жизнью, что увеличивает их удовлетворенность и пр

одуктивность.

Нельзя игнорировать и важность вовлечения сотрудников в процесс разработки корпоративной культуры и ценностей. Когда сотрудники активно участвуют в формировании миссии и принципов компании, они чувствуют свою значимость и влияют на развитие команды. Это усиливает эмоциональную привязанность к компании и повышает стремление к достижению коллективных целей. Совместные корпоративные мероприятия и волонтерские программы укрепляют командный дух и создают атмосферу взаимопонимания и поддержки.

Важным компонентом мотивационной системы является также признание и поощрение достижений сотрудников. Индивидуальные награды, публичное признание успехов, а также карьерный рост, основанный на заслугах, способствуют укреплению мотивации и повышают удовлетворенность трудом. Когда сотрудники видят, что их усилия ценятся и приносят результат, они готовы прилагать больше усилий и достигать новых высот. В такой среде каждый чувствует свою значимость, что способствует улучшению рабочих отношений и благоприятно сказывается на общей атмосфере в коллективе.

Еще одним элементом успешной мотивационной программы является обучение и развитие сотрудников. Инвестирование в обучение, курсы повышения квалификации и развитие новых навыков открывает сотрудникам возможности для профессионального роста и карьерного продвижения. Возможность развиваться и повышать свою квалификацию не только укрепляет уверенность сотрудников в своих силах, но и делает их более ценными для компании. Это также посылает четкий сигнал команде о том, что компания ориентирована на инновации и стремится идти в ногу со временем.

Нельзя забывать и о важности обратной связи. Регулярные оценки эффективности работы, открытое обсуждение достижений и областей для улучшения создают условия для конструктивного диалога и укрепляют доверие между руководителями и сотрудниками. Четко обозначенные цели и ожидания, а также поддержка в их достижении помогают сохранять высокий уровень мотивации и направляют сотрудников на реализацию конкретных задач, важных для компании.

Еще одним важным аспектом эффективной мотивационной системы является создание благоприятной рабочей среды, где каждый сотрудник может испытывать чувство вовлеченности и принадлежности. Хорошо осмысленная корпоративная культура, в которой ценятся идеи и инициативы, способствует раскрытию творческого потенциала сотрудников. Вместе с инфраструктурой, поддерживающей баланс между работой и личной жизнью, такими как гибкий график и возможность удаленной работы, это создает предпосылки для того, чтобы сотрудники чувствовали себя комфортно и могли поддерживать высокую продуктивность.

Коммуникации играют ключевую роль в поддержании мотивации. Важно обеспечить доступность руководства для обсуждения вопросов, сделать коммуникационный процесс открытым и прозрачным. Регулярные совещания команды, брейн-сторминги и корпоративные мероприятия

помогают укрепить чувство солидарности и взаимопонимания. Отсутствие барьеров в общении способствует тому, чтобы сотрудники могли свободно выносить на обсуждение свои идеи и мысли, зная, что их мнение будет учтено и им предоставят возможность внести вклад в развитие компании.

В итоге, успешная мотивационная система — это не просто набор инструментов, направленных на достижение целей компании. Это, прежде всего, отношение к людям как к ключевому ресурсу, которому свойственна собственная динамика и уникальность. Внимательное и осознанное управление мотиваторами может привести к тому, что сотрудники не только достигнут лучших результатов в своей работе, но и будут ощущать удовлетворение и гордость за свои достижения. В обмен компания получит креативную, продуктивную и лояльную команду, способную справляться с любыми вызовами на пути к успеху.

Библиографический список

1. Алуханян, А. А. Мотивация работников как важнейшая функция планирования долгосрочной стратегии развития организации / А. А. Алуханян, Ю. Ю. Просовецкий // Общество. – 2019. – № 1(12). – С. 24-29.
2. Голубев, Ю. В. Изучение эффективности методов мотивации и стимулирования военнослужащих в контексте теории лидерства / Ю. В. Голубев, А. Е. Мазуренко // Психологические и педагогические аспекты формирования личности : сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 29–30 мая 2024 года. – Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. – С. 36-40.
3. Голубев, Ю. В. Теория мотивации и ее применение в управлении организацией / Ю.В. Голубев, Г.В. Тухтаев // Актуальные вопросы науки Прикамья. – 2024. – № 1(1). – С. 31-35.
4. Жданкин, Н. А. Мотивация персонала как основа эффективной кадровой стратегии предприятия / Н. А. Жданкин // Мотивация и оплата труда. – 2018. – № 2. – С. 92-106.
5. Моржухина, А. В. Организация коммуникаций в организации. Коммуникационные барьеры / А. В. Моржухина, М. А. Захарченко, А. П. Карасев // Экономический потенциал студенчества в региональной экономике : Материалы XVI Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Ярославль, 14 декабря 2023 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2024. – С. 95-101.
6. Мызникова, М. А. Трансформация стратегического управления отечественных социально-экономических систем через призму смены парадигм стратегического управления / М. А. Мызникова // Вестник Донецкого национального университета. Серия В. Экономика и право. – 2021. – № 1. – С. 150-159.
7. Новиков, И. Н. Влияние морально-психологического состояния личного состава на выполнение служебно-боевых задач / И.Н. Новиков // Альманах ПВИ ВНГ РФ — 2022. - № 1(1). - С. 39-43.
8. Щербакова, Д. Взаимосвязь стратегии организации, мотивации персонала и инструментов стимулирования персонала в управлении человеческими ресурсами современной организации / Д. Щербакова // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 26. – С. 166

-171.

9. Юлина, Г. Н. Психологические аспекты формирования внутренней среды бизнеса организации / Г. Н. Юлина, А. А. Шергозиева, С. А. Новикова // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 2(115). – С. 866-868. – DOI 10.34925/EIP.2020.115.2.174.

Содержание

Заскалькин Е.Б., Чугаев Н.В., Кокорин Л.В.

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ
УПРАВЛЕНИИ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ _____ 3

Мартынов П.И.

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ _____ 7

Киевский А.В.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ _____ 10

Петкин А.В.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СО СПЕЦИАЛЬНЫМ
НАИМЕНОВАНИЕМ _____ 13

Сидоренков С.В.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ
ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ОХРАНЫ ТРУДА) НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ДАННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ _____ 16

Бажутин А.А., Ихтисанов И.И.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ
ГОТОВНОСТИ УЧАСТНИКОВ ВОЕННО-НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА К НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ _____ 23

Париев В.Н.

ЛИЧНАЯ ПРИМЕРНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК СПЕЦИАЛИСТА И ПАТРИОТА:
КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС _____ 30

Коломийченко Л.В., Бажутин А.А.

ВОЕННО-НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ _____ 35

Дёмина О.В.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ
ПРОБЛЕМ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ _____ 42

Голубев Ю.В., Богатырев А.П.

ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ МОТИВАЦИИ СОТРУДНИКОВ _____ 46

ПЕРМСКИЙ ВОЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Актуальные вопросы науки Прикамья

№ 1 (2)

Редактор: И.А. Вдовин

Технический редактор: И.А. Вдовин

Корректор: А.А. Мехоношина

Выход в свет: 28.03.2025 г.

Подписано в печать 26.03.2025 г.

Формат 60x84/8, 1/8. Бумага ВХИ.

Усл. печ. л. 18. Уч.-изд. л. 10

Тираж 1000 экз. Заказ №

Стоимость издания: свободная цена.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ПВИ войск национальной гвардии.
Адрес типографии: Пермский край, город Пермь,
улица Гремячий лог, дом 1, индекс — 614030.

Пермь 2025
