



НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Актуальные вопросы науки Прикамья

• Экономика

• Педагогика

• Компьютерные науки и информатика

ISSN 3034-6843

УДК 004:33:37

ББК 16/65/74

А 43

Актуальные вопросы науки Прикамья, научный журнал; Пермский военный институт войск национальной гвардии / Научно-исследовательский и редакционно-издательский отдел. – Пермь: ПВИ войск национальной гвардии, 2025. – № 3 (4). – **62** с.

Научный журнал «**Актуальные вопросы науки Прикамья**» представляет собой междисциплинарное издание, посвящённое публикации научных статей по группе научных специальностей: компьютерные науки и информатика, педагогика и экономика. Журнал ориентирован на исследователей, преподавателей, студентов и специалистов, работающих в этих областях, и предоставляет платформу для обмена новыми идеями, результатами исследований и практическими разработками.

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрировано в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 312-07/2020 от 27 июля 2020 г., дополнительное соглашение № 1 от 17 февраля 2025 г.

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, реестровая запись Роскомнадзора от 27.05.2025 г. ПИ № ФС77-89607.

Учредителем является Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации».

Адрес редакции: Пермский край, город Пермь, улица Гремячий лог, дом 1, индекс – 614030.

Издатель: Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации.

Адрес издателя: Пермский край, город Пермь, улица Гремячий лог, дом 1, индекс – 614030.

*Издаётся по решению редакционно-издательского совета
Пермского военного института войск национальной гвардии*

ISSN 3034-6843

УДК 004:33:37

ББК 16/65/74

© ПВИ войск национальной гвардии, 2025

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Порвадов Максим Геннадьевич - доктор экономических наук, профессор, г. Пермь.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Гладков Алексей Николаевич - кандидат технических наук, доцент, г. Пермь.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Компьютерные науки и информатика

Бердников Алексей Анатольевич - доктор технических наук, доцент, г. Пермь;
Бирюков Юрий Александрович - доктор технических наук, г. Санкт-Петербург;
Егошин Алексей Михайлович - доктор технических наук, г. Санкт-Петербург;
Костарев Сергей Николаевич - доктор технических наук, доцент, г. Пермь;
Мельников Александр Владимирович - доктор технических наук, доцент;
Серебряков Денис Васильевич - доктор технических наук, г. Санкт-Петербург;
Шилоносоев Артем Владимирович - доктор технических наук, г. Пермь;
Ахлюстин Сергей Борисович - кандидат технических наук, г. Воронеж;
Вшивков Олег Юрьевич - кандидат технических наук, доцент, г. Пермь;
Жилин Роман Андреевич - кандидат технических наук, г. Воронеж;
Закирова Галия Амуллоевна - кандидат физико-математических наук, доцент, г. Пермь;
Мормуль Роман Викторович - кандидат технических наук, доцент, г. Пермь.

Экономика

Болгов Николай Васильевич - доктор политических наук, г. Москва;
Кариева Эльвира Мазитовна - кандидат экономических наук, доцент, г. Пермь;
Климов Дмитрий Вячеславович - кандидат экономических наук, доцент, г. Пермь;
Князьнеделин Радислав Алексеевич - доктор экономических наук, г. Вольск;
Курбанов Артур Хусаинович - доктор экономических наук, профессор, г. Санкт-Петербург;
Мокроусов Алексей Сергеевич - доктор экономических наук, профессор, г. Санкт-Петербург;
Стулов Сергей Владимирович - доктор экономических наук, г. Вольск;
Китаев Никита Владимирович - кандидат экономических наук, доцент, г. Пермь;
Чуваткин Дмитрий Николаевич - кандидат политических наук, г. Пермь;
Шангутов Антон Олегович - доктор военных наук, доцент, г. Пермь.

Педагогика

Бородавко Леонид Трофимович - доктор педагогических наук, доцент, г. Санкт-Петербург;
Гапонов Александр Сергеевич - доктор педагогических наук;
Дубровский Александр Владимирович - доктор педагогических наук, профессор, г. Пермь;
Сидоров Игорь Александрович - доктор военных наук, г. Санкт-Петербург;
Смирнов Владимир Егорович - доктор педагогических наук, профессор;
Вахрушева Оксана Валерьевна - кандидат педагогических наук, доцент, г. Пермь;
Гупалов Максим Михайлович - кандидат педагогических наук, г. Саратов;
Киевский Андрей Валерьевич - кандидат педагогических наук, доцент, г. Пермь;
Куручкин Евгений Александрович - кандидат педагогических наук, доцент, г. Пермь;
Мишин Роман Валерьевич - кандидат педагогических наук, г. Балашиха;
Пугачева Татьяна Павловна - кандидат педагогических наук, г. Пермь;
Пузииков Олег Петрович - кандидат педагогических наук, доцент, г. Пермь;
Санин Роман Евгеньевич - кандидат педагогических наук, г. Пермь;
Тухватуллин Булат Талирович - кандидат педагогических наук, доцент, г. Новосибирск

Рубрика:

ПЕДАГОГИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ БИОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У КУРСАНТОВ-КИНОЛОГОВ

УДК 378.147

Лобанова Наталия Леонидовна, кандидат биологических наук.

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Пермь.

Электронный адрес: nlb20mb@yandex.ru

В статье приведен обзор методических приемов, применяемых в ходе обучения курсантов-кинологов Пермского военного института для формирования системы биологических понятий. Знакомство с понятиями и терминами биологических дисциплин – динамический, системный и увлекательный процесс, обеспечивающий формирование теоретического фундамента и практических навыков офицера-кинолога при взаимодействии со служебной собакой. В статье отмечается, что приемы и способы формирования системы понятий могут быть выбраны педагогом, исходя из целей и доступности средств обучения.

Ключевые слова: развитие биологических понятий; методика обучения; методические приемы; биология; мнемотехника; интерактивное обучение.

METHODOLOGICAL TECHNIQUES FOR FORMING A SYSTEM OF BIOLOGICAL CONCEPTS IN CANINE CADETS

Lobanova Natalia Leonidovna, Ph. D. Biology, Professor of Cynology Department.

Perm Military Institute of the National Guard Forces, Perm.

E-mail: nlb20mb@yandex.ru

The article provides an overview of the methodological techniques used during the training of cadets of the Perm Military Institute for the formation of a system of biological concepts. Familiarization with the concepts and terms of biological disciplines is a dynamic, systematic and fascinating process that ensures the formation of the theoretical foundation and practical skills of a dog officer when interacting with a service dog. The article notes that the techniques and methods of forming a system of concepts can be chosen by a teacher based on the goals and accessibility of learning tools.

Keywords: development of biological concepts; teaching methods; methodological techniques; biology; mnemonics; interactive learning.

Освоение курсантами-кинологами биологических дисциплин вносит важный вклад в профессиональную подготовку будущего офицера, повышая его компетентность в вопросах роста и развития щенков, воспроизводства служебных собак, их физиологического состояния, обнаружения инфекционных и инвазивных заболеваний и во многих других практических аспектах.

Одним из начальных этапов формирования навыков и умений у обучающихся факультета (кинологического) является формирование понятийно-категориального аппарата. Для курсантов зачастую терминология военных дисциплин является более понятной и близкой. На практике преподаватели кафедры биологии встречаются с задачей познакомить, разъяснить, помочь понять и научить применять научные понятия биологического профиля.

Целью данной статьи является систематизация методических приемов, обсуждение примеров формирования системы биологических понятий при обучении биологическим дисциплинам курсантов-кинологов.

В XX веке в отечественной методологии формируется система овладения понятиями в ходе обучения биологии. Основоположник данной системы писатель-натуралист, педагог, методист-биолог Верзилин Николай Михайлович считал разви-

тие понятий у обучающегося основной движущей силой обучения и воспитания [1, 2]. Он предложил следующую систему биологических понятий: морфологические, анатомические, физиологические, экологические, систематические, агрономические, гигиенические, медицинские, общебиологические. В XXI веке в условиях активного развития методов и технологий, применяемых в биологических исследованиях, мы наблюдаем зарождение наряду с фундаментальными биологическими терминами новейших ультрасовременных понятий. Преподаватель высшей школы обязан не только способствовать уяснению классических биологических терминов у обучающегося, но, идя в ногу со временем, освещать аспекты развития науки, вводя современные, актуальные понятия.

Биологическое понятие – это термин, применяемый для обозначения объекта, явления, процесса, связанного с живыми организмами. Отличительная черта биологических понятий в том, что они фиксируют свойства предмета или явления, являющиеся частью биологической системы, отражают взаимосвязи организмов и их частей со средой. Биологические понятия динамичны, тесно взаимосвязаны друг с другом [3], отражают уровни организации живого (рисунок 1).



Рисунок 1 – Уровни организации живого и некоторые биологические понятия, с ними связанные

В настоящих реалиях формирование научных понятий является противоречивым, диалектическим процессом [4]. Современный педагог отмечает, что понятия не усваиваются сразу, а «оседают» у обучающихся медленно, формируются через преодоление скудности понятийной базы, требуют системного восприятия [5].

В данной статье рассматриваются этапы формирования биологических понятий и примеры методических приемов.

Можно выделить следующие основные этапы формирования биологического понятия в процессе обучения:

- введение нового биологического понятия с объяснением его практической значимости, стимуляцией интереса обучающегося;
- описание свойств понятия, акцентирование внимания на признаках;
- формулировка определения;
- работа с определением, разбор смысла слов в определении биологического понятия;
- углубление понимания практической направленности нового биологического понятия;
- определение места понятия в системе биологических понятий, установка связей между ними.

Например, на дисциплине «Биология размножения и развития» изучение темы 2 «Общее представление о размножении» начинается с введения понятия «Репродуктивная функция». Под репродуктивной функцией принято понимать «совокупность процессов, которые охватывают дифференцировку и созревание половых клеток (сперматогенез, оогенез), формирование половых мотиваций, половое поведение, половой акт, процесс оплодотворения, беременность, роды, лактацию, последующее выращивание потомства». При работе с понятием преподавателем подчеркивается его практическая значимость в работе офицера-кинолога со служебной собакой. Новое понятие является обобщающим, затем последовательно будут раскрыты особенности каждого биологического этапа, отраженного в нем. Преподаватель акцентирует внимание при работе с определением на хронологию событий онтогенеза служебной собаки, это облегчает усвоения определения. Анализируя место понятия в системе

биологических понятий, отмечается, что репродуктивная функция обеспечивает непрерывность и преемственность жизни, существование каждого вида.

При формировании системы биологических понятий применимы следующие приемы.

Прием «Разбор этимологии понятия» заключается в исследовании происхождения понятия. Например, понятие «Энтодерма» произошло от греческих корней энто – что значит внутренний, дерма – кожа, обозначает внутренний зародышевый листок многоклеточных животных.

Прием «Работа с определением» применяется при анализе объемных определений биологических понятий через выделение части текста пастой альтернативного цвета. Заключается в осознании основного понятия, через которое формулируется определение, выделение второстепенных составных частей определения. Например, вводится понятие «Племенная работа», под которой понимается комплекс зоотехнических и организационных мероприятий, направленных на улучшение рабочих качеств у служебных собак и наследственное закрепление их в потомстве. Преподавателю необходимо акцентировать внимание обучающихся на том, что племенная работа представляет собой «комплекс мероприятий», указать цель – «улучшение рабочих качеств у служебных собак» и механизм – «наследственное закрепление их в потомстве». Цель приема – помочь разобраться и углубить понимание курсанта-кинолога, а не оставлять лишь громоздкое определение в тетради.

Прием «Поиск однокоренных слов» в формировании системного мышления является ключевым. Многие биологические понятия имеют греческие и латинские корни [6]. И, несмотря на то, что преподавание латинского языка отсутствует в системе образования военного института, курсанты-кинологи становятся свидетелями системности формирования биологических понятий, изучая биологическую терминологию. Так в процессе обучения курсанты знакомятся с большим количеством понятий, имеющих общие корни и происхождение. Например, мезодерма (средний зародышевый листок), эктодерма (наружный зародышевый листок), тип животных Echinoderma-

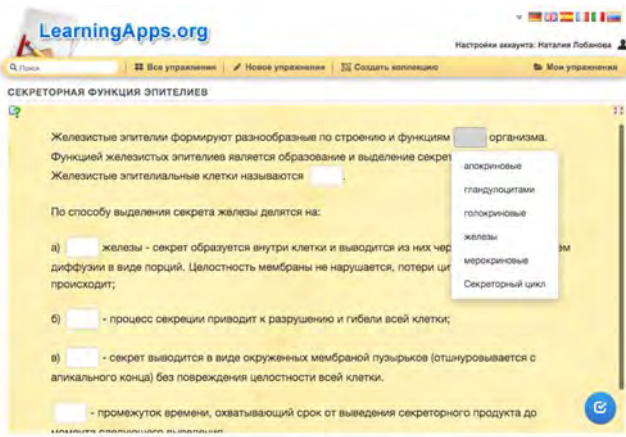
та (Иглокожие), дерматоглифика (способ тестирования человека по узорам на коже ладоней и стоп), дерма (соединительнотканная часть кожи у позвоночных), дерматолог (специалист, занимающийся заболеванием кожи) и так далее. Другой пример, греческий корень *phagos* (фаг) обозначает пожирать и включен в состав большого количества биологических понятий (таблица 1).

Таблица 1 – Некоторые биологические понятия с греческим корнем *phagos*

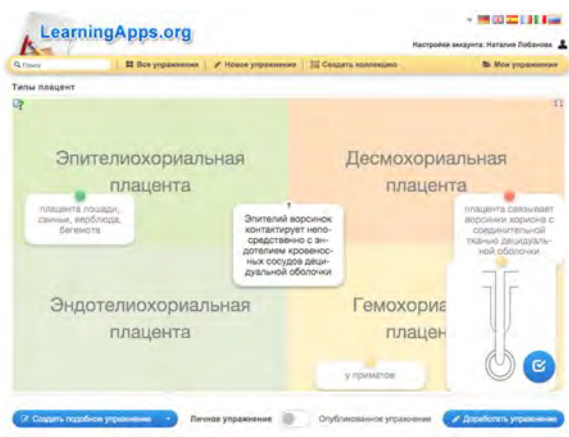
Биологические понятия с корнем <i>phagos</i>	Значение второго корня в сложном слове	Биологические понятия с данным корнем
стенофагия	стенос – узкий, ограниченный	узкоспециализированное питание животных
бактериофаг	бактерион – палочка	вирусы, заражающие бактериальные клетки
монофаг	моно – один	организм, который питается одним видом пищи
детритофаг	детритус – распад, продукт распада	организмы, питающиеся разлагающимся органическим материалом
фитофаг	фитон – растение	организм, питающийся растительной пищей
фагоцитоз	цитос – клетка	процесс, при котором клетки, организмы захватывают и переваривают твердые частицы
микрофаг	микро – маленький	клетки, способные к активному захвату и перевариванию чужеродных частиц или клеток

Прием «Мнемотехники» основывается на привлечении ассоциаций и создании образов для запоминания новой информации с уже имеющимися опытом и знаниями. Часто необходимо запомнить последовательность стадий или категорий. Например, при изучении наименования и иерархичности таксонов царства Животные: царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, можно использовать следующую смысловую фразу «Царский Терем Кто Откроет, Сразу Рыцарем Вернется». Или, например, при изучении процесса деления клетки необходимо запомнить последовательность стадий митоза: профазы, метафазы, анафазы, телофазы. Можно использовать мнемоприем: «Поставить МАТ». Прием «Междисциплинарные связи» помогает укреплять междисциплинарные связи и иллюстрирует взаимное переплетение терминологии в науках. Например, зоологический латинский корень *avis* означает «Птица» и входит в название таксона, также встречается в обозначении воздушного флота –

«Авиация». Ботанический корень *herba*, что означает трава, встречается в названии сельскохозяйственных препаратов для уничтожения растительности – «Гербициды», Прием «Употреби пропущенный термин» заключается в запоминании и применении освоенных понятий. Активизация познавательной деятельности обучающихся [7] осуществляется и в интерактивной форме (рисунок 2), например, в виде заданий на платформе <https://learningapps.org>. Либо преподавателем готовятся распечатанные заранее материалы, в текст которых необходимо вставить пропущенные биологические термины. При необходимости систематизации терминологии по дисциплине возможно применить прием «Составление глоссария». Глоссарий представляет собой список узкоспециализированных терминов, их объяснение. Расположить глоссарий удобнее в конце рабочей тетради, разместить, по возможности, в алфавитном порядке.



а

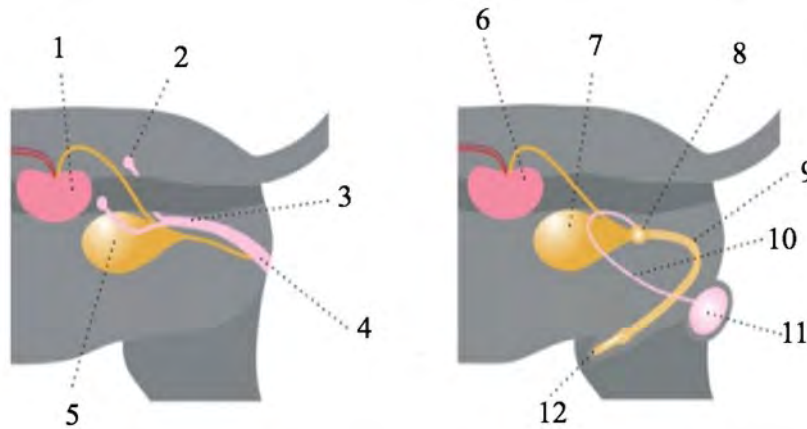


б

Рисунок 2 – Реализация приема «Употребил пропущенный термин» на ресурсе <https://learningapps.org>: а – задание: вставь пропущенный термин; б – задание: отнеси характеристику к соответствующему понятию

Прием «Немым рисунком» чаще всего применяется на лабораторных работах курсантов-кинологов, в ходе него ставится задача па-

раллельной работы с учебной литературой (рисунок 3), обозначения структурных элементов изучаемого объекта



Репродуктивная система сук (слева) и кошек (справа)

Рисунок 3 – Пример «Немого рисунка» по дисциплине «Биология размножения и развития»

Для формирования системы биологических понятий в рамках обучения также активно можно применять терминологические диктанты, составление кроссвордов, поиск терминов и понятий в учебной литературе [8, 9, 10].

Таким образом, у преподавателя военного института для воспитания офицерского состава высокого уровня образованности и практической подготовки должны присутствовать четкая нацеленность на поддержание достойного уровня высшего образования, исключено избегание непонятных для курсантов понятий, желание формировать прочный фундамент понятийного аппарата с отсылкой на новейшие научные достижения.

Методические приемы, позволяющие достичь данных целей, могут быть разнообразным и не ограничиваться перечисленными в данной статье и применяться на учебном занятии, исходя из их целесообразности и по усмотрению педагога.

Библиографический список

1. Ламехов, Ю. Г. Формирование общебиологического понятия «онтогенез» при изучении индивидуального развития птиц / Ю. Г. Ламехов, Е. А. Ламехова, С. А. Шураков // В сборнике: Современное образование и педагогическое наследие академика А.В. Усовой. Международная научно-практическая конференция. Сборник материалов. – 2021. – С. 219–223.
2. Суматохин, С. В. Николай Михайлович Верзилин: путь в науку и литературное творчество / С. В. Суматохин // Биология в школе. – 2016. – № 5. – С. 16–25.
3. Осолодкова, Е. В. Формирование биологических понятий на факультативном курсе по физиологии человека / Е. В. Осолодкова // Матрица научного познания. – 2021. – № 10–2. – С. 10–12.
4. Тихонова, Т. В. Методика преподавания естествознания: педагогическое наследие / Т. В. Тихонова, Е. А. Корнилова // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2021. – № 3 (3). – С. 154–162.
5. Николаева, Е. А. Высшее образование в военном вузе / Е. А. Николаева // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2023. – № 3 (11). – С. 55–58.
6. Нарожная, В. Д. Греко-латинские заимствования в русском языке / Нарожная В. Д., Садыкова Л. В. // Вестник Московского института лингвистики. – 2011. – № 1. – С. 82–87.
7. Бобонец, С. А. О вопросах цифровизации образовательного процесса / С. А. Бобонец, А. В. Костюк // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2023. – № 1 (9). – С. 10–14.
8. Гурбанова, О. Формирование у учащихся биологических понятий средствами учебно-познавательных задач / О. Гурбанова // Академическая публицистика. – 2024. – № 2–2. – С. 246–250.
9. Рубашко, И. В. Основные приемы работы с биологическими терминами и понятиями на факультете профориентации и довузовской подготовки / И. В. Рубашко // В книге: Наука – образованию, производству, экономике. Материалы XXII (69) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов: в 2 томах. 2017. – С. 121–123.
10. Минина, Н. Н. Влияние информационно-коммуникационных технологий на формирование биологических понятий при изучении раздела «Клетка» / Н. Н. Минина, Е. И. Фазлиева // Заметки ученого. – 2022. – № 10. – С. 27–33.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ БДИТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА

УДК 378.147

Смердова Екатерина Андреевна, кандидат филологических наук.

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Пермь.

Электронный адрес: smerdowa.ekat@yandex.ru

В статье рассматриваются приемы развития критического мышления на занятии по иностранному языку как условие профессионально-личностного роста курсанта военного вуза. Основными направлениями развития критического мышления признается навык оценки достоверности информации, оценки важности информации для будущей профессиональной деятельности курсанта, умение работать в команде, умение взаимной оценки и самооценки. Важной также признается форма организации учебной деятельности в виде групповой работы и этап рефлексии, выполненной курсантами по итогам занятия. Специфика предмета «Иностранный язык» предполагает работу курсантов военного вуза с иноязычными текстами, анализ которых позволяет не только развить аналитические способности обучающегося, но и расширить его кругозор и мотивировать на бдительный подход к воспринимаемой информации

Ключевые слова: критическое мышление; бдительность; достоверность информации; военный вуз; аргументация; рефлексия.

USE OF CRITICAL THINKING TECHNIQUES WHEN WORKING WITH A TEXT IN A FOREIGN LANGUAGE AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF VIGILANCE OF A FUTURE OFFICER

Smerdova Yekaterina Andreevna, Candidate of Philological Sciences.

Perm Military Institute of the National Guard Forces, Perm.

E-mail: smerdowa.ekat@yandex.ru

The article is devoted to the critical thinking tasks used at foreign language lessons as a means of personal and professional growing of the cadet of the military educational organization. It is stated that the main dimensions of critical thinking development are the ability to evaluate the credibility of the information, its relevance to the professional field of the cadet, collaborative skills, evaluation and self-regulation skills. It is highlighted that the ability to work in a team and reflect

on the other's opinions and performance is considered as an important and inseparable part of the critical thinking development. The subject "Foreign language" is believed to be helpful in improving so analytical skills of the cadets of the military educational institution, as broadening the horizon of the cadet, and developing his vigilance

Keywords: critical thinking; vigilance; credibility of the information; military educational organization; arguments; reflection .

В международном правовом дискурсе последних десятилетий приобретает все большую популярность термин «гибридная война», как «термин, призванный обозначить различные способы воздействия на противника, находящиеся за пределами классического военно-силового противостояния» [4, с. 180]. Следовательно, кроме открытого противостояния государство-противник предпринимает попытки подорвать моральный дух народа выбранной целью страны, изменить нравственно-моральные устои общества, внести разлад между группами населения, привить чуждые народу ценности, препятствующие процветанию государства цели негативного информационного воздействия. Зачастую переход многих стран Запада на гибридные, или информационные, войны обусловлен экономическими причинами — открытые военные конфликты требуют немалых затрат, а электорат может выразить недовольство военными действиями правительства, приводящими к смерти простых граждан [Там же, с. 181]. Информационное противостояние, напротив, характеризуется низкой освещенностью методов работы государственных спецслужб на территории другого государства, финансовые затраты на них также остаются в тени, кроме того, международное право не рассматривает гибридные войны как правовое явление, к тому же выяснить источник проведения информационного воздействия на массовое сознание людей представляется крайне затруднительным. Таким образом, в XXI веке средствами негативного воздействия на психику и мировоззрение граждан, в том числе военнослужащих, могут быть средства печатной продукции, радио- и телевещания, надписи на одежде, медиа-контент, в том числе в социальных сетях и мессенджерах и т. д. [1, с. 8]. Информация превращается в оружие, способное не уничтожить, но незаметно для субъекта под-

менить его духовную жизнь, культуру, модель поведения на требуемую противнику: «Беспрецедентная глобализация информационного пространства и появление новых технологий в сфере массовых коммуникаций в последние два десятилетия привела к тому, что для несилового противостояния появилось больше сравнительно недорогих и эффективных средств, чем для классического военно-силового противостояния, весьма затратного и технически сложного» [Там же]. В условиях воспитания бдительности как профессионального свойства личности будущего офицера занятия по иностранному языку необходимы для развития навыков критического мышления, включающего навык оценки достоверности информации. Этот навык составляет критическое мышление, наряду с такими операциями, как поиск аргументов и формирование контраргументов, различение фактов и мнений в тексте, оценка важности изучаемой информации, умение работать в команде и взаимная и самооценка. Будущий офицер с развитым критическим мышлением становится не «потребителем» информации, а ее «критическим читателем», способным определить источник информации, установить интенцию автора, отсылки на текущие события в стране и мире и т. д. Воинская бдительность – это боевая настороженность, качество личности военнослужащего, выражающееся в способности выявлять и минимизировать опасные факторы воинской службы, распознавать признаки военных преступлений, правонарушений и предотвращать их, а также в умении прогнозировать развитие событий в типовых ситуациях в ходе несения службы [2, с. 231]. Среди аспектов воинской бдительности исследователи выделяют мировоззрение военнослужащего, устойчивость его интересов, понимание своего места в структуре ВС РФ, а также широту кругозора [Там же]. Бдитель-

ность формируется на основе прочных теоретических знаний, развитых практических навыков профессиональной деятельности военнослужащего, устойчивости его эмоционально-волевой сферы, системы убеждений и ценностей. В условиях негативного информационного воздействия противника важным качеством будущего офицера, гарантирующим его бдительность, становится мировоззренческая устойчивость. Под мировоззренческой устойчивостью военнослужащего следует понимать его способность противопоставлять свои твердые идейные убеждения, жизненные ценностные ориентиры, основанные на верности присяге, чувстве патриотизма, беззаветного служения своему Отечеству и народу, отрицательным воздействиям негативных факторов, оказывающих влияние на его психику и формирование сознания [1, с. 7]. Моделирование процесса формирования бдительности будущего офицера реализуется в образовательном процессе посредством развития аналитического мышления обучающегося, умения оценивать по различным критериям информацию, в том числе на иностранном языке.

Критическое мышление – это осознанный и целенаправленный когнитивный процесс, выраженный в интерпретации, анализе, оценке, применении, а также объяснении суждений, основанных на применяемых в процессе анализа фактах, концепциях, методиках и критериях [7, с. 2]. Субъект, мыслящий критически, склонен к поиску аргументов, отбору релевантной и достоверной информации, оценке информации, формулированию вопросов и выбору соответствующих ситуации анализа и содержанию текста критериев интерпретации информации. Согласно дельфийскому отчету П. Фачиони, критическое мышление имеет следующие составляющие: Интерпретация (категоризация; оценка значимости; пояснение значения).

Анализ (проверка идей; определение аргументов; анализ аргументов).

Оценка (оценка суждений; оценка аргументов).

Применение (формулирование вопросов; поиск альтернативных вариантов; обобщение).

Объяснение (формулирование результатов; оценка процедуры анализа; представление аргументов).

Саморегуляция (самооценка; самокоррекция) [Там же, с. 6].

Как видно из представленного списка состав-

ляющих критического мышления, по П. Фачиони, критически мыслящий субъект обладает способностью аналитически взаимодействовать не только с информацией, но и с собственными действиями (оценка процедуры анализа; самооценка; самокоррекция). Следовательно, такой мыслящий субъект готов формулировать вопросы не только по отношению к содержанию анализируемого текста, но и по отношению к собственной аналитической деятельности: анализировать то, как он анализирует информацию. Это метапредметное умение осуществлять рефлексию своей мыслительной деятельности позволит будущему офицеру оценить собственную критичность, бдительность в отношении информации, с которой он будет сталкиваться в профессиональной сфере.

Мы рассматриваем достоверность как понятие, характеризующее знание как твердо установленное, исключаящее сомнение [5, с. 48]. Угрозами достоверности информации могут выступать такие обстоятельства, как длительность хранения информации; отсутствие контекста изначального высказывания; выводы и заключения, сделанные на основании анализа искусственным интеллектом большого объема данных без учета сопутствующих распространению информации факторов; намеренное искажение информации автором; ложная информация и т. д. [3, с. 5-6]. По Фачиони, оценка информации включает следующие составляющие: а) определение факторов, влияющих на достоверность информации, исходя из ее источника; б) анализ контекста анализируемой информации, основанный на формулировке вопросов, содержании текста, принципах и правилах его построения, процедуре анализа; в) оценка истинности высказываний в тексте, уровня доверия к суждениям, мнениям в тексте [7, с. 8].

В условиях развития навыка оценки информации занятия по иностранному языку должны включать задания по анализу текстов, содержащих информацию из различных по степени достоверности источников. Определение мнения автора, выделение его аргументов и формирование контраргументов на иностранном языке в процессе анализа текста позволят обучающемуся военного вуза войск национальной гвардии не только развить критическое мышление и выразить на иностранном языке гражданские и нравственные ценности своего государства, но и

развить бдительность – умение распознавать признаки недостоверности, неистинности информации, сомнительности источника информации или суждения в ее составе и прогнозировать возможные намерения автора и последствия распространения подобной информации.

Традиционно задание на развитие критического мышления имеет три этапа: анализ, оценка, аргументация [6, с. 28]. Анализ подразумевает определение смысла высказывания, оценка – установление «успешности» текста, исходя из заявленного жанра, цели высказывания, целевой аудитории и пр. На этапе аргументации обучающийся должен уметь выразить свое отношение к тексту, используя примеры-иллюстрации из текста и собственные аргументы / контраргументы, сформированные на основе содержания текста. Для оценки достоверности информации обучающемуся следует руководствоваться следующими принципами: «Достоверность определяется степенью информированности искомого источника; степенью его подготовленности; подтвержденностью оценок и выводов научными фактами; подтвержденностью информации практикой» [5, с. 49]. Таким образом, мы можем выделить следующие этапы анализа текста с целью оценки информации:

- определить источник информации;
- отделить в тексте факты от мнений;
- установить наличие аргументов, степени подтвержденности оценок автора текста;
- выразить сформированный текстом фрагмент действительности;
- сопоставить фрагмент действительности, сформированный текстом, со своей системой убеждений и ценностей по теме текста;
- сформулировать аргументы к своей позиции относительно текста / фрагмента действительности, отображенного текстом;
- сделать заключение о достоверности информации, полученной из данного текста;
- оценить степень своей критичности по отношению к анализируемой информации;
- оценить свою успешность в процессе анализа текста / успешность товарищей, если задание предполагало групповую форму взаимодействия.

Учебное занятие по иностранному языку на развитие навыка оценки информации в рамках развития критического мышления предполагает несколько этапов. На этапе актуализации опорных знаний обучающимся предла-

гается повторить лексику по теме изучаемого текста. Актуализация может проходить в формате построения ассоциативного ряда по изображению, или в форме игры «Снежный ком», или в форме составления концептуальной карты по изученной теме. На этапе изучения нового материала предполагается анализ текста со следующими заданиями: а) анализ заголовка текста с предсказанием возможного содержания текста в форме морфологического анализа (разложение тезиса, указанного в заголовке, на отдельные ситуации с их последующим разложением на детальные признаки); б) чтение текста с выделением ключевых слов для понимания основной мысли текста. На этапе проверки первичного усвоения осуществляется анализ текста с пониманием детальной информации, определение источника информации, целевой аудитории, цели высказывания. На этапе практической работы с текстом обучающиеся выделяют факты и мнения в тексте; определяют аргументы к выделенным мнениям, иллюстраций к фактам. На этапе рефлексии обучающиеся выражают собственную позицию по отношению к основным положениям текста и формируют аргументы к своей позиции, контраргументы к позиции автора, делают вывод о достоверности представленной в тексте информации. В качестве задания на самостоятельную работу обучающимся предлагается выучить наизусть лексику по теме занятия, определить достоверность информации в предложенных мини-текстах по тематике изученного на занятии текста.

Развитие критического мышления предполагает ряд особенностей отбора (дополнения) текста для анализа на занятии. К критериям отбора (дополнения) текстов для учебного анализа относятся:

- избыточность или недостаточность информации – позволяет развить у обучающегося умение оценивать объем получаемой информации по отношению к цели высказывания, главной мысли текста;
- несоответствие заявленного жанра текста его содержанию – развивает умение определять главную мысль текста и наличие / отсутствие аргументов, примеров, умение отличать жанры текста и уместность их употребления;
- разнообразие тематики текстов в контексте будущей профессиональной деятельности курсанта – позволяет развить у обучающихся глобальные компетенции, умение ориентироваться в нестандартных ситуациях;

изучение на занятии двух (и более) текстов, содержащих прямо противоположные мнения по одному вопросу – развивает самостоятельность мышления будущего офицера, его бдительность в отношении получаемой информации, умение оценить достоверность информации и прогнозировать цели и последствия ее распространения. Таким образом на занятиях по иностранному языку в военных вузах войск национальной гвардии Российской Федерации развивается бдительность военнослужащего, внимательность и осознанное отношение к получаемой информации, навык оценки достоверности информации, оценки собственной успешности в процессе критического анализа текста. Будущий офицер получает на занятиях по иностранному языку возможность развить аналитическое мышление, выразить собственное мнение, ценности и убеждения по

Библиографический список

1. Бабичев, А. М., Бобонец, С. А., Надточий, А. П. Мировоззренческая устойчивость у военнослужащих росгвардии к негативному информационному воздействию как цель педагогической деятельности // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2024. – № 1 (13). – С. 6 –11. – Текст : непосредственный.
2. Белов, К. И., Федак, К. И. Сущностные характеристики воинской бдительности военнослужащих подразделений военной полиции / К. И. Белов, К.И. Федак // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 2 (93). – С. 231 – 232. – Текст : непосредственный.
3. Напсо, М. Б. Недостоверность информации как риск цифровой эпохи / М. Б. Напсо. – Текст : электронный // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2023. – Т. 14. – № 1. – URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/13SCSK123.pdf> (дата обращения: 31.05.2025).
4. Сазонова, К. Л. «Гибридная война»: международно-правовое измерение / К. Л. Сазонова. – Текст : электронный // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gibridnaya-voyna-mezhdunarodno-pravovoe-izmerenie> (дата обращения: 31.05.2025).
5. Устюжанина, Е.В. Принцип достоверности информации: постановка проблемы / Е. В. Устюжанина // Российский юридический журнал. – 2017. – № 4. – С. 47 – 52. – Текст : непосредственный.
6. Butterworth, J., Thwaites, G. Thinking Skills: Critical Thinking and Problem Solving. – Cambridge: Cambridge University Press, 2013. – 354 p. – Text : unmediated.
7. Facione, P. A. The Delphi report. – Los Angeles: The California Academic Press, 1990. – 20 p. – Text : unmediated.

СТРУКТУРА ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

УДК 378.1

Стец Андрей Иванович

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Пермь.

Электронный адрес: aisix@mail.ru

Исследование посвящено процессу воспитания правовой грамотности курсантов военных вузов, как актуальной проблеме военного образования. Проведен анализ научных работ, рассматривающих различные взгляды и подходы к определению структурных элементов правового обучения и воспитания. Констатируется необходимость детализации компонентов правовой грамотности, установления взаимосвязей между ее критериями, определения уровней оценки и методики ее определения. Делается вывод, позволяющий сформулировать структуру правовой грамотности курсантов военных вузов, отвечающих современным требованиям

Ключевые слова: право; грамотность; воспитание; структура; компонент; правовая грамотность; воспитание правовой грамотности.

METHODOLOGICAL TECHNIQUES FOR FORMING A SYSTEM OF BIOLOGICAL CONCEPTS IN CANINE CADETS

Stets Andrei Ivanovich

Perm Military Institute of the National Guard Forces, Perm.

E-mail: aisix@mail.ru

The study is devoted to the process of legal literacy education of military university cadets, as an urgent problem of military education. The analysis of scientific papers considering different views and approaches to the definition of structural elements of legal education and upbringing is carried out. The necessity of detailing the components of legal literacy, establishing relationships between its criteria, determining assessment levels and methods of its definition is stated. A conclusion is drawn that allows us to formulate the structure of legal literacy of military university cadets meeting modern requirements .

Keywords: law; literacy; education; structure; component; legal literacy; legal literacy education .

Изучение структуры правовой грамотности может выделить ключевые функции правовой грамотности. В-третьих, даст возможность педагогического исследования по воспитанию правовой грамотности курсантов военных вузов. Понимание структуры правовой грамотности, во-первых, позволит определить ее компоненты, установить взаимосвязь и зависимость между ними. Во-вторых, по-научного обоснования решаемой педагогической задачи, так и для эффективного выстраивания образовательного процесса. В-четвертых, обеспечит объективность оценки уровня правовой грамотности, ее анализа и

выводов о потребности внесения корректировок в процессе обучения и воспитания.

Вопрос правовой грамотности личности в современном обществе становится особенно актуальным как в академическом, так и практическом контексте. Правовая грамотность представляет собой способность индивида осознавать, интерпретировать и применять правовые нормы в различных жизненных и профессиональных ситуациях. Она включает в себя знание своих прав и обязанностей, а также умение эффективно взаимодействовать в правовой системе.

Для будущих военных специалистов правовая грамотность играет одну из ключевых ролей, необходимую для развития умений и навыков, обеспечивающих решение военно-специальных задач, защиту интересов граждан и профессиональной деятельности. В условиях постоянных изменений законодательства и правоприменительной практики воспитание правовой грамотности становится важной задачей военного вуза.

Научные исследования подтверждают, что высокий уровень правовой грамотности способствует укреплению правопорядка, повышению доверия к институтам власти и снижению уровня правонарушений [15].

Для полноценного представления процесса воспитания правовой грамотности курсантов военных вузов необходимо определить ее содержательную структуру. Выделение наполняющих компонентов структуры, установление связи между ними, показателей и методов их диагностики [14].

Основная часть теоретических концепций научного обоснования структуры правовой грамотности раскрывается в исследованиях по юриспруденции, психологии и педагогике.

Структура правовой грамотности, согласно теории права, включает знание, понимание и умение применять законодательство, а также развитие правовых убеждений и мотивации к соблюдению законов [4].

С точки зрения педагогики, А.В. Терехина дополняет структуру правовой грамотности навыками поиска и использования правовой информации, анализа и интерпретации правовых норм и умение принимать правильные решения в различных правовых ситуациях [12].

В психологии структуру правовой грамотности наполняют когнитивные и мотивационные аспекты, отражающие уровень развития

мышления, ценности и мотивации личности к изучению права, учитываются коммуникативные и социальные навыки, влияющие на способность человека к эффективному взаимодействию с правовой системой и развитым правосознанием [10].

Проведенный анализ педагогических исследований по аналогичной тематике предоставляет различные взгляды и подходы к определению структуры исследуемых педагогических явлений.

Так, рассматривая компонентный состав в структуре правовой культуры военнослужащих, В.Я. Пиндус [9] выделяет знаниевый, мотивационный, аксиологический и деятельностный компоненты.

В правовой компетенции курсантов Е.Ю. Одинокова [8] определяет три компонента: мотивационно-ценностный, когнитивный, поведенческий.

Говоря о критериях формирования готовности к будущей правоприменительной деятельности курсантов, Е.В. Выгузова [3] выделяет: ценностно-мотивационный, когнитивный, поведенческий.

Рассматривая правовое воспитание курсантов военных вузов, Е.А. Андреева [1] устанавливает такие критерии, как знание права, правовая убежденность, мотивация, правомерность поведения и социально-правовая активность.

Обобщая содержание различных научных взглядов на структурирование правовой грамотности личности, следует рассматривать ее содержание через ключевые аспекты, помогающие формировать и развивать понимание правовых норм и принципов.

1) Когнитивный аспект – знание о праве (основные правовые понятия и категории, знание Конституции и других основных законов, понимание прав человека и гражданина).

2) Деятельностный аспект – навыки применения правовых знаний:

умение анализировать правовые ситуации и применять знания на практике;

способность составлять документы – заявления, жалобы, инструкции и т. п.;

навыки ведения переговоров, участия в юридических процессах, разрешения конфликтов.

3) Аксиологический аспект – правовое сознание:

уважение к праву и правопорядку, как важным социальным институтам (правовой

культуре общества); осознание значимости правовой ответственности и соблюдения законов, важности участия в общественной жизни и защите прав и свобод;

развитие критического отношения к правовым нормам и их применению.

4) Социальный аспект – понимание норм права в обществе и ответственности граждан перед законом, важности защиты своих прав, развитие эмпатии и умения учитывать интересы других при принятии решений.

5) Методы и подходы к обучению и воспитанию:

использование интерактивных методов обучения (дискуссии, ролевые игры, кейс-методы);

проектная деятельность, направленная на изучение конкретных правовых вопросов, проблем;

внедрение междисциплинарных подходов, связывающих право с другими дисциплинами.

6) Оценочный аспект:

критерии оценки правовой грамотности, позволяющие отслеживать прогресс обучаемых; самооценка – навык, позволяющий отражать внутреннее состояние личности по поводу эффективности своих знаний и умений в области права.

Обобщив взгляды исследователей, нами определены основные компоненты правовой грамотности курсантов военных вузов:

1. Когнитивный.

2. Мотивационно-ценностный.

3. Рефлексивно-деятельностный.

С целью конкретизации научного понятия «правовая грамотность» и систематизации терминологического аппарата исследования нами рассмотрены понятия «право», «грамотность», «воспитание», «правовая грамотность», «воспитание правовой грамотности».

сти».

Основываясь на исследованиях С.Ф. Вольской, А.А. Зайцева [2], Р.А. Кучмезова [6] и др. в своем исследовании подчеркивают: под правовой грамотностью мы понимаем – уровень знаний правовых норм, практические навыки по поиску необходимой правовой информации и использования ее по назначению, осознанного правового поведения в профессиональной деятельности.

Н.В. Ипполитова отмечает, что процесс формирования правовой грамотности студентов строится на преобразовании полученных правовых знаний в качества личности – внутреннее достояние (правосознание) [5]. В свою очередь, В.И. Титова под воспитанием правовой грамотности в условиях экологической образовательной среды рассматривает формирование эколого-правового сознания, уважительного отношения к праву, готовности к применению его на практике [13].

Опираясь на исследования Р.А. Кучмезова [6], Н.С. Мантуровой [7], В.Е. Сизова [11] и др., и учитывая аксиологический подход, мы рассматриваем воспитание правовой грамотности как процесс воздействия на сознание в целях развития правовых качеств и убеждения осознанного правового поведения личности в профессиональной деятельности.

В результате анализа научных исследований по проблемам правовой грамотности нами определено содержание правовой грамотности личности, позволяющее в последующем разработать критерии для ее оценки (рис.1). Кроме того, результаты опытно-экспериментальной работы по воспитанию правовой грамотности курсантов позволяют уточнить и обосновать необходимость развития отдельных компонентов, которые на первый взгляд могут казаться характерными только для сознания профессиональных юристов.



Рисунок 1 – Содержание правовой грамотности личности

Проанализировав и обобщив имеющийся теоретический материал в структуре правовой грамотности курсантов военных вузов, учитывая особенности профессиональной деятельности офицеров, выделены критерии и показатели (таблица 1).

Таблица 1 – Структура правовой грамотности курсантов военных вузов

Критерии	Показатели	Методы диагностики
Правовые знания	<ul style="list-style-type: none"> - знание в области теории государства и права; - знание правовых основ военно-профессиональной деятельности (основных положений общевоинских уставов и других нормативных правовых актов, регламентирующих порядок прохождения военной службы) 	<p>Экспертная оценка. Контрольные и практические работы, тестирования в рамках курса дисциплины правоведение. Опрос по тест-картам</p>
Правосознание	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к праву; - готовность к правовому поведению; - нетерпимость к нарушению законодательства; - убежденность в необходимости исполнения законодательства в профессиональной деятельности 	<p>Диагностическое исследование.</p> <p>Определение уровня моральной нормативности поведения.</p> <p>Адаптивные методики изучения правосознания.</p> <p>Методика исследования ценностных ориентиров М.Рокича</p>
Правовые умения и навыки	<ul style="list-style-type: none"> - умение получать и реализовывать правовую информацию в военно-профессиональной деятельности; - умение анализировать правоотношения и способность предупреждать правовые нарушения, являющиеся объектом военно-профессиональной деятельности; - системность в использовании норм права (законов, приказов, распоряжений) 	<p>Анкетирование, тестирование.</p> <p>Оценка результатов исследовательской и проектной деятельности курсантов.</p> <p>Анализ результатов войсковой практики (стажировки)</p>
Правовое поведение	<ul style="list-style-type: none"> - правовая самостоятельность и самоконтроль поведения; - личная примерность, законопослушание 	<p>Оценка результатов учебно-служебной деятельности в военном институте (несение службы, выполнение профессиональных обязанностей) в части, касающейся исполнительности требований руководящих документов, инструкций, обязанностей.</p> <p>Анализ результатов правовой и социальной активности в воинском коллективе.</p> <p>Анализ дисциплинарной практики.</p> <p>Анкетирование командного и педагогического состава.</p> <p>Методика оценки девиантного поведения</p>

Оценивание каждого из выделенных нами диагностических показателей позволяет сделать вывод об общем уровне правовой грамотности курсантов военных вузов.

Представленная структура правовой грамотности курсантов военных вузов позволяет определить условные границы уровней развития правовой грамотности, способствует определению основных стратегических задач для военных вузов, направленных на реализацию воспитания правовой грамотности курсантов.

Для развития правовой грамотности курсан-

тов военных вузов, ориентированной на развитие вышеуказанных критериев и показателей, считаем необходимым создание образовательной среды военного вуза, ориентированной на личности и ее потребности в профессиональной деятельности, тем самым подтверждая продуктивность выбора личностно-деятельностного подхода, как практико-ориентированной тактики для решения педагогической задачи в процессе воспитания правовой грамотности курсантов военных вузов.

Библиографический список

1. Андреева, Е.А. Педагогические условия правового воспитания курсантов военных вузов: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Андреева Елена Анатольевна. – Санкт-Петербург, 2012. – 23 с.

2. Вольская, С.Ф., Зайцева, А.А. Проблемы формирования правовой грамотности студентов технического вуза // Вестник Мурманского государственного технического университета. – 2006. – Т.9. – № 4. – С. 590–593.

3. Выгузова, Е.В. Формирование готовности к будущей правоприменительной деятельности курсантов образовательных организаций высшего образования МЧС России: автореферат дис. ... кандидат педагогических наук: 13.00.08 / Выгузова Евгения Вячеславовна. – Екатеринбург, 2017. – 2 с.

4. Герцог, Т.Ю. Правовая функциональная грамотность и правовая культура: вопросы определения, соотношения, структуры // Вестник Владимирского юридического института. – 2011. – № 2. – С. 67–69

5. Ипполитова, Н.В., Тургина, Е.В. Формирование правовой грамотности студентов как педагогический процесс // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2012. – № 4. – С. 65–69.

6. Кучмезов, Р.А. Формирование правовой грамотности студентов как актуальная педагогическая задача // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 3 (82). – С. 159–161.

7. Мантурова, Н.С. Правовая культура и правовая грамотность: подходы к определению // Система ценностей современного общества. – 2009. – № 9. – С. 78–83.

8. Одинокова, Е.Ю. Методика формирования правовой компетенции курсантов вузов МЧС России по направлению подготовки «Правовое обеспечение национальной безопасности»: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Одинокова Елена Юрьевна. – Санкт-Петербург, 201. 23 с.

9. Пиндус, В.Я. Педагогические условия формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в процессе культурно-досуговой деятельности: дис. ... канд. пед. Наук: 13.00.01. / Пиндус Виталий Ярославович. – Тамбов, 2019. – 201 с.

10. Сайфулина Н.А., Балабанова О.О. Формирование правовой грамотности студентов // StudNet. – 2021/ – Т. 4. – № 2.

11. Сизов, В.Е., Жуков, В.Г. Основные проблемы формирования профессионального правосознания сотрудников полиции на современном этапе // Вестник Воронежского института МВД России. – 2019. – № 1.

12. Теребина, А.В. Правовая грамотность обучающихся как условие формирования их правовой культуры // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2013. – № 2. – С. 202–204.

13. Титова, И.В. Структура правовой грамотности в условиях экологической образовательной среды технического вуза // Научные тенденции: педагогика и психология. – 2017. – С. 26–29.

14. Уварина, Н.В. и др. Воспитание гибких навыков молодежи региона. – 2022.

15. Яковлева-Чернышева, А.Ю. Комплексный подход к повышению уровня правовой и финансовой грамотности населения как фактор развития правовой культуры // Правовая культура. – 2022. – № 1 (48). – С. 51. ЛИБО Воронин М.Ю. и др. Некоторые особенности правосознания и правовой грамотности в России и за рубежом // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2021. – №. 4 (92). – С. 18–26.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

УДК 355.23:37.013.42

Ладанов Владимир Ильич

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Пермь.

Электронный адрес: ladanovvi@rosgvard.ru

Супрун Тимофей Игоревич

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Пермь

Электронный адрес: suprun8357@yandex.ru

В статье акцентируется внимание на актуальных трудностях и направлениях дальнейшего развития военной педагогики как отрасли научного знания и практической деятельности по подготовке военных кадров. Отмечаются основные вызовы, обусловленные изменением характера современных вооружённых конфликтов, процессами цифровизации образовательной среды, вопросами кадрового обеспечения, спецификой воспитательного воздействия на молодое поколение, а также необходимостью формирования психологической устойчивости военнослужащих.

Ключевые слова: военная педагогика; вооружённые силы; гибридные войны; цифровизация образования; воспитание военнослужащих; психологическая устойчивость.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF MILITARY PEDAGOGY DEVELOPMENT IN MODERN CONDITIONS

Ladanov, Vladimir Ilyich

Perm Military Institute of the National Guard Forces, Perm.

E-mail: ladanovvi@rosgvard.ru

Suprun Timofey Igorevich

Perm Military Institute of the National Guard Forces, Perm.

E-mail: suprun8357@yandex.ru

The study focuses on current difficulties and directions for further development of military pedagogy as a branch of scientific knowledge and practical activities in training military personnel. The main challenges caused by the changing nature of modern armed conflicts, digitalization of the educational environment, issues of personnel provision, the specifics of educational influence on the younger generation, as well as the need to develop psychological stability of military personnel are noted.

Keywords: military pedagogy; armed forces; hybrid wars; digitalization of education; servicemen training; psychological resilience.

В современных реалиях военные конфликты характеризуются не только повышенной интенсивностью, но и усложнённой структурой, приобретающей многомерный и динамичный характер. Вооружённая борьба выходит за рамки классического поля боя и охватывает новые сферы противоборства – киберпространство, информационно-психологическое воздействие, дипломатико-гуманитарные форматы. Это обстоятельство существенно расширяет спектр задач, стоящих перед военнослужащими, и предъявляет требования не только к их профессионально-технической подготовке, но и к умению работать с большими массивами информации, вырабатывать оперативные аналитические решения, действовать в условиях неопределённости.

В данной логике военная педагогика предстаёт не просто как элемент образовательной системы, а как ключевой интегрирующий фактор подготовки военнослужащих. Она объединяет профессиональные компетенции, интеллектуальный потенциал и ценностно-нравственные ориентиры, формируя целостную модель воспитания и обучения. Речь идёт не только о передаче специальных знаний и отработке практических навыков, необходимых для ведения боевых действий, но и о формировании у личного состава морально-волевых качеств, психологической устойчивости, готовности к действиям в условиях неопределённости и повышенного информационно-психологического давления [1].

В современной системе военного образования особое внимание уделяется воспитательному направлению, которое играет ключевую роль в формировании личности военнослужащего. Оно ориентировано на укрепление патриотического мировоззрения, развитие культуры дисциплинарной ответственности и осознание личной причастности к успешному выполнению боевых задач. Военная педагогика в данном контексте выступает как духовно-нравственный фундамент, обеспечивающий преемственность поколений и сохранение традиций воинского братства. Одновременно с этим она способствует становлению критического мышления, формированию устойчивых навыков командного взаимодействия и готовности функционировать в междисциплинарной среде. Указанные качества приобретают особую значимость при решении задач в условиях гибридных конфликтов и возрастающего давления ин-

формационно-психологических факторов. Исследование направлено на выявление ключевых противоречий и проблемных зон развития военной педагогики в условиях современных вызовов, а также на обоснование перспективных направлений её модернизации. В качестве методологической основы избран комплексный и системный подход, позволяющий рассматривать педагогическое сопровождение деятельности вооружённых сил как многогранное явление, объединяющее образовательные, воспитательные, психолого-педагогические и социокультурные аспекты. Особое внимание уделяется междисциплинарному характеру военной педагогики, что обуславливает необходимость её тесной интеграции с военной психологией, социологией, теорией управления, а также с современными цифровыми и информационными технологиями. Такой ракурс анализа обеспечивает более полное понимание закономерностей её функционирования и открывает возможности для разработки инновационных решений в сфере подготовки и воспитания военнослужащих.

Военная педагогика – это целенаправленная, организованная система учебно-воспитательной деятельности командиров, штабов, специалистов, воспитательных структур, общественных организаций по подготовке воинов и воинских коллективов к действиям по предназначению [2].

Современное развитие военной сферы ставит перед системой педагогического обеспечения вооружённых сил принципиально новые задачи. Одним из ключевых факторов трансформации образовательного процесса выступает изменившийся характер вооружённых конфликтов. Сегодня боевая деятельность осуществляется не только в традиционном огневом противостоянии, но и в формате гибридных войн, где решающую роль начинают играть киберугрозы, а также целенаправленные информационно-психологические воздействия.

В условиях современной военной службы специалист должен обладать не только высоким уровнем физической подготовленности и технической компетентности, но и развитым комплексом когнитивных умений. Речь идёт о способности критически интерпретировать поступающую информацию, своевременно различать достоверные сведения и целенаправленные искажения. Существенное значение приобретает умение осуществлять

системный анализ обстановки, выстраивать прогнозы и принимать оптимальные решения в условиях неопределённости, когда фактор времени напрямую влияет на исход боевых действий. Важнейшей характеристикой военнослужащего становится устойчивость к информационно-психологическому воздействию, включающему распространение фейков, целенаправленное давление на психику и кибератаки, ориентированные на подрыв морального состояния и ослабление внутренней мотивации личного состава.

Ключевым вызовом современного этапа развития военной педагогики становится интенсивное внедрение цифровых решений в образовательный процесс. В практику войск все шире входят тренажёрные комплексы, виртуальные обучающие среды и системы имитационного моделирования, позволяющие приблизить подготовку военнослужащих к реалиям боевой обстановки и одновременно снизить финансовые и временные затраты на проведение практических занятий. Применение AR/VR-технологий обеспечивает возможность воспроизводить нетипичные и кризисные ситуации, формируя у обучаемых опыт принятия решений в условиях высокой неопределённости и информационного давления.

Вместе с тем динамика методического обеспечения процесса цифровизации заметно отстаёт от темпов развития технических средств. Сформировавшийся «цифровой разрыв» снижает общую результативность обучения, так как педагогическая компонента не всегда успевает адаптироваться к новейшим технологическим инструментам. Нередко цифровые ресурсы выступают лишь как дополнение к традиционным методикам, без их глубокого переосмысления и дидактической переработки, что существенно ограничивает их воспитательный и развивающий потенциал.

Отдельное значение имеет кадровый аспект: уровень цифровой грамотности преподавателей в ряде случаев остаётся недостаточным для полноценного использования современных платформ и тренажёров. В связи с этим первостепенной задачей становится подго-

товка нового поколения военных педагогов, способных эффективно работать в условиях цифровой образовательной среды, сочетать технические возможности с современными методами обучения и воспитания, а также формировать у курсантов необходимые компетенции для службы в информационно насыщенной среде.

Перспективным направлением в развитии военного образования выступает интеграция интеллектуальных обучающих систем, использующих технологии искусственного интеллекта, а также создание единой цифровой платформы Росгвардии. Такая система позволит объединить учебные материалы, базы данных и инструменты мониторинга успеваемости, обеспечив повышение эффективности образовательного процесса и реализацию индивидуальных траекторий профессионального развития военнослужащих. Подобный подход отвечает современным задачам адаптивного и персонализированного образования, что в конечном счёте способствует росту боеспособности армии.

Значимым методологическим ориентиром, определяющим специфику современного военного образования, выступает необходимость учитывать различия в поколениях, проявляющиеся в способах восприятия информации, уровне мотивации и системе ценностных установок обучающихся.

Не менее серьёзным вызовом остаётся проблема психологической устойчивости военнослужащих. Участие в боевых операциях сопряжено с экстремальными нагрузками и высоким уровнем стресса, что предполагает необходимость развитых адаптационных механизмов и способности сохранять работоспособность в условиях кризисных ситуаций. Однако существующая система военной педагогики не всегда располагает достаточным арсеналом средств для целенаправленного формирования данных качеств. Это актуализирует необходимость внедрения специализированных психолого-педагогических технологий, направленных на развитие стрессоустойчивости, повышение эмоциональной стабильности и профилактику деструктивных психических состояний [5] (таблица 1).

Таблица 1 – Факторы и направления развития военной педагогики в современных условиях

Фактор	Влияние на военную педагогику	Проблемы	Возможные решения
Гибридные войны	Изменение задач военной подготовки	Недостаток методик для кибер- и инфовойн	Создание программ по киберпедагогике и медиаграмотности
Цифровизация	Внедрение симуляторов и онлайн-обучения	Техническое оснащение выше уровня методической базы	Развитие AR/VR-тренажеров и цифровых платформ
Кадровая подготовка офицеров	Формирование наставников и педагогов	Недостаточная методическая грамотность	Введение курсов военной педагогики в академиях
Поколенческие различия	Работа с военнослужащими нового поколения	Снижение мотивации, ценностный разрыв	Адаптация воспитательных методов
Психологическая устойчивость	Повышение боеспособности	Недостаток стрессоустойчивости	Внедрение психолого-педагогических тренингов

Перспективы развития военной педагогики напрямую связаны с необходимостью её комплексной модернизации и адаптации к новым условиям ведения вооружённой борьбы. Одним из приоритетных направлений выступает углублённая цифровизация образовательного процесса. Применение технологий дополненной и виртуальной реальности, формирование единой цифровой платформы для вооружённых сил, а также интеграция интеллектуальных обучающих систем способны вывести подготовку военнослужащих на новый уровень, максимально приближая её к реальным условиям современного боя. Наряду с этим особое значение приобретает укрепление кадрового потенциала. Система подготовки офицеров и преподавателей должна предусматривать углублённое освоение педагогики, психологии и инновационных методов наставничества. Такой подход позволит повысить результативность воспитательной деятельности, обеспечить качественное формирование компетенций и значительно улучшить уровень образовательного процесса в военных учебных организациях. Перспективным направлением развития военной педагогики остаётся работа с молодёжью. Модернизация воспитательных мето-

дик с учётом ценностных ориентаций нового поколения, применение современных средств коммуникации и гибких форм взаимодействия позволяют значительно повысить мотивацию и обеспечить прочную взаимосвязь между личными устремлениями военнослужащего и стратегическими задачами военной службы.

Ключевым условием эффективного развития данной области выступает интеграция военной педагогики с другими научными направлениями – военной психологией, социологией, кибернетикой и информационно-технологической сферой. Такой междисциплинарный синтез создаёт основу для комплексной подготовки личного состава, отвечающей требованиям гибридных войн и динамично изменяющейся военно-политической обстановки.

На современном этапе становления и развития военной педагогики приоритетным направлением выступает укрепление её морально-нравственной основы. Данный процесс требует не только сохранения фундаментальных традиционных ценностей, но и их адаптивного преобразования в соответствии с вызовами сегодняшнего общества, характеризующегося ростом информационно-психологических рисков и культурной тур-

булентности. В этих условиях ключевым становится развитие системы патриотического и духовно-нравственного воспитания, ориентированной на формирование у военнослужащих устойчивого чувства долга, готовности к самопожертвованию во имя Родины и ответственности перед государством и социумом. Реализация данных задач должна носить комплексный характер, опираясь на богатое историческое наследие отечественной военной школы и одновременно учитывая современные образовательные практики и культурные механизмы воздействия.

Одновременно с этим возрастает значимость выработки устойчивых ценностных установок, способных противостоять внешним деструктивным воздействиям. В условиях распространения гибридных форм противоборства и информационных атак военная педагогика должна опираться на синтез социокультурных и религиозных традиций, укрепление национально-государственной идентичности и активизацию потенциала институтов гражданского общества. Подобное сочетание создает основу для формирования у личного состава целостной картины мира, в которой ключевыми ориентирами выступают верность служебному долгу, правосознание и уважительное отношение к воинскому товариществу.

Особого рассмотрения заслуживает создание целостной системы психологического сопро-

вождения, адресованной не только самим военнослужащим, но и их близким. Уровень психической устойчивости бойца во многом определяется состоянием внутрисемейных отношений и социальным климатом в его окружении. В связи с этим поддержка должна носить комплексный характер, объединяя меры по предупреждению стрессовых расстройств, консультативную помощь, а также программы постбоевой адаптации и реабилитации. Существенным компонентом подобной работы становится развитие культуры доверительного взаимодействия и взаимопомощи, что способствует снижению негативных последствий профессиональных нагрузок и укреплению общей психологической стабильности.

Военная педагогика занимает центральное место в обеспечении боевой готовности Росгвардии. Она решает задачи не только профессиональной подготовки кадров, но и формирования морально-волевой устойчивости, что становится критически важным в условиях современных конфликтов. Проведённый анализ выявил ряд ключевых проблем, среди которых недостаточная интеграция цифровых технологий в образовательный процесс, кадровый дефицит, сложности в работе с молодёжью и недостаточно проработанные механизмы формирования стрессоустойчивости личного состава (рисунок 1) [4].



Рисунок 1 – Военная педагогика в системе Росгвардии

Будущее военной педагогики определяется необходимостью активного внедрения цифровых технологий, повышения уровня профессиональной подготовки педагогических кадров, а также расширения междисциплинарного взаимодействия с другими областями научного знания при одновременном сохранении традиционных ценностей воинской службы [3]. Последовательная реализация данных направлений позволит выстроить современную систему обучения и воспитания военнослужащих, способную адекватно реагировать на вызовы гибридных конфликтов и обеспечивать высокий уровень боевой готовности вооружённых сил.

Библиографический список

1. Галаган, О. В. Основные психолого-педагогические методы повышения эффективности развития креативности у военных инженеров / О. В. Галаган // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2009. – № 2(42). – С. 184–188. – EDN KРАТВТ.
2. Добродон Е. В. Современная военная педагогика: проблемы и перспективы // Вестник Донецкого педагогического института. 2018. С. 122.
3. Костарева С. В., Соколова И. И., Митрахович В. А., Ершов Н. В. (ред.). Развитие военной педагогики в XXI веке: материалы VII Межвузовской научно-практической конференции. Санкт-Петербург: ВАС, 2020. 540 с. ISBN 978-5-9651-1038-4.
4. Мамонтов, В. И. Формирование военной педагогики в дореволюционной России (XVIII - начало XX вв.) / В. И. Мамонтов // Вестник военного образования. – 2017. – № 1 (4). – С. 100–105. – EDN ZMMFTB.
5. Сафонов, И. А. История зарождения военного образования / И. А. Сафонов // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. – 2015. – № 53. – С. 75–81. – EDN UJGZF.
6. Сошкин, П. А. Факторы, определяющие необходимость овладения педагогической деятельностью офицерами – будущими преподавателями военно-учебных заведений / П. А. Сошкин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 4(98). – С. 143–146. – EDN QAFNXR.

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ

УДК 355.23:37.018.4

Мельников Евгений Иванович

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Пермь.

Электронный адрес: melnikov0606@mail.ru

Сергалиев Камиль Максutowич

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Пермь

Электронный адрес: camillepower81651993@yandex.ru

В настоящей статье рассматриваются фундаментальные направления административно-правового регулирования педагогической деятельности, реализуемой в военных высших учебных заведениях Российской Федерации. В центре анализа находятся действующие нормативно-правовые документы, определяющие структуру и порядок организации образовательного процесса в системе военного образования, а также особенности административного управления и контроля в данной сфере. Отдельное внимание уделено вопросам координации между органами военного управления и профессорско-преподавательским составом, определению и обеспечению правового статуса как преподавателей, так и курсантов, а также выявлению перспективных направлений модернизации и совершенствования законодательной базы, регулирующей данные процессы.

Ключевые слова: военное образование; административное право; педагогическая деятельность; военные вузы; правовое регулирование; управление образованием.

ADMINISTRATIVE AND LEGAL FOUNDATIONS OF PEDAGOGICAL ACTIVITY IN MILITARY UNIVERSITIES

Melnikov Evgeny Ivanovich

Perm Military Institute of the National Guard Forces, Perm.

E-mail: melnikov0606@mail.ru

Sergaliev Kamil Maksutowich

Perm Military Institute of the National Guard Forces, Perm.

E-mail: camillepower81651993@yandex.ru

This article examines the fundamental directions of administrative and legal regulation of pedagogical activity carried out in military higher educational institutions of the Russian Federation. The analysis focuses on the current regulatory and legal documents that define the structure and procedure for organizing the educational process within the system of military education, as well

as the specific features of administrative management and control in this field. Special attention is given to issues of coordination between military administrative bodies and the teaching staff, the definition and legal protection of the status of both instructors and cadets, as well as the identification of promising directions for the modernization and improvement of the legislative framework governing these processes.

Keywords: military education, administrative law, pedagogical activity, military universities, legal regulation, educational management.

Военные высшие учебные заведения относятся к особой группе образовательных структур, функционирование которых регламентируется не только общими положениями законодательства в сфере образования, но и специализированными ведомственными нормативными актами, определяющими порядок прохождения военной службы и подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил и войск национальной гвардии Российской Федерации. В данной связи педагогическая деятельность в таких вузах приобретает специфический административно-правовой характер [1]. Анализ данного направления представляется необходимым ввиду задач обеспечения правовой прозрачности, оптимизации управления учебным процессом и поддержания строгих требований воинской дисциплины, что в конечном счёте непосредственно отражается на результативности подготовки профессиональных военных специалистов.

Методологическая основа исследования опирается на системный подход, который позволяет рассматривать административно-правовое регулирование педагогической деятельности в военных вузах как целостный комплекс взаимосвязанных норм, управленческих процедур и практик, объединённых в единую модель военного образования. Использование институционального анализа акцентирует внимание не только на нормативно-правовой базе, но и на реальной деятельности военных высших учебных заведений, выступающих специфической категорией образовательных организаций. Применение сравнительно-правового метода открывает возможность сопоставления отечественной практики с зарубежными моделями подготовки военных специалистов, что приобретает особую значимость в условиях растущей унификации и глобализации образовательных стандартов.

Нормативное регулирование педагогической деятельности в военных образовательных организациях базируется на положениях Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» № 53-ФЗ, а также на совокупности ведомственных приказов Министерства обороны РФ и Федеральной службы войск национальной гвардии. Указанные акты определяют как права и обязанности профессорско-преподавательского состава и курсантов, так и структуру образовательного процесса, включая механизмы аттестации и формы контроля знаний (рисунок 1) [3].

Особого рассмотрения требует анализ ведомственных нормативных актов, регулирующих специфику организации учебного процесса в военных высших учебных заведениях. Приказы Министерства обороны Российской Федерации акцентируют первостепенное значение боевой подготовки и необходимость ее органичного включения в структуру образовательной деятельности. В свою очередь, распоряжения Росгвардии более детально фиксируют внимание на вопросах дисциплинарной практики и поддержания внутреннего распорядка. В реальной педагогической практике это приводит к определённой фрагментарности правоприменения, когда профессорско-преподавательский состав вынужден искать компромисс между предписаниями образовательного законодательства и требованиями воинских уставов. Перспективным направлением решения обозначенной проблемы может выступать создание унифицированного нормативного акта — своеобразного «кодекса военного образования», способного консолидировать положения различных ведомств и устранить существующие противоречия.



Рисунок 1 – Нормативное регулирование педагогической деятельности в военных образовательных организациях

Военные высшие учебные заведения функционируют в прямом подчинении профильных министерств и ведомств, что предопределяет специфический характер их административно-управленческой системы. Органы управления выполняют задачи стратегического планирования, организационного контроля и оценки результативности учебной деятельности. Особенностью выступает то, что преподаватели должны соответствовать одновременно академическим критериям и воинским требованиям, что закрепляется в дисциплинарных уставах и иных регламентирующих документах, регулирующих порядок служебной и учебной деятельности [4]. Административно-правовой статус участников военного образования имеет особую специфику. Преподаватель вуза совмещает

функции педагога и военнослужащего (или сотрудника федерального органа), поэтому его деятельность регулируется одновременно трудовым и административным правом [2]. Помимо учебной работы он участвует в воспитательном процессе, строевой подготовке и формировании воинских традиций. Курсанты военных вузов также обладают двойственным статусом: они одновременно обучающиеся и военнослужащие. Это ограничивает их образовательные права и подчиняет учебный процесс требованиям дисциплины и административного контроля. Курсанты совмещают занятия с несением службы в нарядах и караулах, что обеспечивает интеграцию обучения с выполнением воинских обязанностей [1]. Двойственная роль преподавателей военных

высших учебных заведений формирует целый спектр противоречий. С одной стороны, они выступают носителями фундаментальных академических знаний и несут ответственность за поддержание высокого уровня научно-методической деятельности. С другой — их статус военнослужащих либо сотрудников федеральных структур обязывает подчиняться строгой системе иерархии и дисциплинарным нормам. Это обстоятельство объективно ограничивает академическую автономию и снижает степень свободы в выборе педагогических подходов. Вместе с тем наличие расширенных социальных гарантий — обеспечение жильём, пенсионные льготы, качественное медицинское сопровождение — в определённой мере компенсирует указанные ограничения и создает специфический баланс условий профессиональной деятельности по сравнению с преподавателями гражданских вузов.

Для курсантов военных вузов характерен бо-

лее строгий режим ограничения образовательных прав по сравнению с их сверстниками — студентами гражданских университетов. В частности, они лишены возможности реализовать академическую мобильность, самостоятельно определять индивидуальную образовательную траекторию либо участвовать в альтернативных программах подготовки. Подобные ограничения обусловлены необходимостью поддержания дисциплины и строгого следования воинским требованиям, однако одновременно они сокращают потенциал личностного и профессионального роста, особенно в условиях динамичного обновления образовательных стандартов и внедрения инновационных форм обучения.

С целью наглядного отображения правовых оснований, определяющих специфику педагогической деятельности в военных образовательных организациях, представляется целесообразным использовать сравнительную таблицу (таблица 1).

Таблица 1 - Нормативные акты, регулирующие педагогическую деятельность в военных вузах

Нормативный акт	Основные положения	Практическое значение
Конституция Российской Федерации	Закрепляет право на образование, регулирует соотношение гражданских и военных обязанностей	Определяет общие правовые рамки функционирования военного образования
Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	Устанавливает основы образовательной деятельности, права и обязанности участников процесса	Задаёт базовые стандарты и гарантии качества образования в военных вузах
Федеральный закон № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»	Регламентирует статус военнослужащих, порядок прохождения службы	Определяет особенности статуса курсантов и преподавателей-военнослужащих
Приказы Минобороны РФ и Росгвардии	Конкретизируют организацию образовательного процесса, дисциплину и контроль	Формируют практические регламенты деятельности преподавателей и курсантов
Устав внутренней службы ВС РФ	Устанавливает нормы дисциплины, права и обязанности военнослужащих	Определяет порядок повседневной жизни и службы курсантов как военнослужащих

Несмотря на наличие достаточно разветвлённой нормативно-правовой базы, функционирование военных вузов по-прежнему сопровождается рядом нерешённых вопросов. Среди наиболее существенных можно выделить отсутствие чёткой дифференциации полномочий между педагогическим составом и органами военного управления, ограниченность правовой защищённости преподавателей в аспекте реализации академических свобод и методической самостоятельности, а также несоответствия между положениями

образовательного законодательства и требованиями воинских уставов. В условиях функционирования военных образовательных организаций часто наблюдается пересечение учебных задач и служебных обязанностей курсантов. Так, в период экзаменационной сессии они вынуждены совмещать подготовку к зачетам и экзаменам с выполнением нарядов и караульной службы, что объективно снижает уровень усвоения материала и приводит к переутомлению. Схожая ситуация характерна и для профессорско-

преподавательского состава: участие в плановых инспекциях, выполнение обязанностей дежурных по институту и иные организационные нагрузки существенно ограничивают возможности для проведения научных исследований и методической работы. Эти обстоятельства подтверждают актуальность задачи по более четкому разграничению функций педагогического персонала и структур военного управления, что позволит повысить эффективность образовательного процесса и снизить избыточные нагрузки.

Оптимизация административно-правового механизма предполагает унификацию действующих нормативных документов, расширение правового статуса профессорско-преподавательского состава, внедрение современных форм контроля за качеством образовательного процесса и дальнейшее развитие правового просвещения среди курсантов [5].

Развитие системы военного образования в современных условиях во многом связано с активным внедрением цифровых технологий обучения в деятельность высших военных учебных заведений. Однако эффективная реализация подобных решений возможна лишь при наличии устойчивой нормативно-правовой основы, которая должна регламентировать порядок хранения и защиты персональных данных обучающихся, а также определять специфику работы электронных образовательных ресурсов в условиях военной службы. В качестве перспективного направления можно выделить разработку и включение в учебные программы специализированных модулей по военному праву. Это позволит курсантам глубже осознавать собственное правовое положение, а также будет способствовать формированию развитой правовой культуры внутри воинских коллективов.

В современных условиях одной из приоритетных задач военного образования выступает внедрение смешанных моделей подготовки, включающих традиционные занятия в аудиториях, использование специализированных тренажеров и применение виртуальных симуляторов, воспроизводящих динамику боевой обстановки. Подобное сочетание позволяет не только закреплять практические навыки курсантов, но и формировать способность принимать решения в условиях неопределённости, а также способствует развитию критического и аналитического мыш-

ления. Особого внимания заслуживает интеграция технологий искусственного интеллекта и анализа больших данных в образовательный процесс: адаптивные платформы способны автоматически учитывать индивидуальный уровень подготовки обучаемых, создавая персонализированные траектории профессионального становления.

Существенным направлением модернизации системы военного образования выступает целенаправленная подготовка профессорско-преподавательского состава. Для полноценного внедрения и грамотного использования цифровых образовательных инструментов требуется организация специализированных курсов повышения квалификации. Они должны включать не только освоение методик применения современных технологий обучения, но и изучение аспектов информационной безопасности, нормативно-правового регулирования, а также основ педагогической психологии. Развитие цифровой компетентности преподавателей станет фактором роста качества учебного процесса и обеспечит его соответствие актуальным требованиям вооружённых сил.

В стратегической перспективе представляется рациональным рассматривать вопрос о развитии международного взаимодействия в сфере военного образования. Подобный формат сотрудничества открывает возможности для заимствования и творческой адаптации передовых зарубежных практик при одновременном сохранении национальной идентичности и особенностей подготовки кадров. Вместе с тем необходима разработка правовых инструментов, которые будут регулировать процессы академической мобильности, реализацию совместных исследовательских проектов и внедрение согласованных образовательных стандартов в области военной подготовки.

Административно-правовые основы педагогической деятельности в военных образовательных учреждениях выступают фундаментальным элементом, определяющим результативность подготовки офицерских кадров. Их совершенствование должно быть ориентировано на гармоничное согласование интересов системы военного управления, профессорско-преподавательского состава и курсантов. Такой подход формирует благоприятные условия для успешной реализации образовательных программ и укрепления дисциплинарной практики. В дальнейшем необходима

более глубокая правовая детализация педагогических полномочий в сфере военного образования, что обеспечит устойчивый нормативный фундамент для объединения учебных и служебных задач.

Библиографический список

1. Алимova, С. В. Административно-правовое регулирование образовательной деятельности в военных вузах России // Вестник военного права. – 2021. – № 2. – С. 34–41.
2. Добродон Е. В. Современная военная педагогика: проблемы и перспективы // Вестник Донецкого педагогического института. 2018. С. 122.
3. Киселёв, И. Н. Особенности правового статуса курсантов военных образовательных организаций // Журнал российского права. – 2020. – № 7. – С. 115–123.
4. Петров, Л. А., Сидоров, А.М. Педагогическая деятельность в условиях военного образования: проблемы и перспективы // Педагогика и право. – 2019. – № 5. – С. 56–63.
5. Баранов, П. П. Влияние административного права на организацию образовательного процесса в военных вузах // Административное право и процесс. – 2022. – № 4. – С. 22–29.
6. Сергеева, О. В. Система подготовки офицерских кадров: анализ нормативных основ педагогических практик // Военное образование. – 2021. – № 1. – С. 45–52

К ВОПРОСУ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГЛАМЕНТИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ

УДК 378.046.4

Вяткина Марина Леонидовна

Министерство территориального развития Пермского края г. Пермь.

Электронный адрес: marina.vyatkina@yandex.ru

Котова Светлана Александровна кандидат философских наук, доцент
ФГБОУ ВО «Пермский филиал РАНХиГС» г. Пермь

Электронный адрес: kotova-sa@ranepa.ru

Статья посвящена анализу нормативно-правового регулирования профессионального обучения государственных служащих в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации. Актуальность исследования обусловлена стратегическим значением подготовки высококвалифицированных и компетентных кадров для обеспечения правопорядка, национальной безопасности и эффективного функционирования органов внутренних дел в условиях динамично меняющихся вызовов и требований. В работе рассматриваются ключевые особенности действующей нормативной базы, регламентирующей процессы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования сотрудников МВД России.

Ключевые слова: МВД России; государственные служащие; профессиональное обучение; дополнительное профессиональное образование; нормативно-правовое регулирование; правоохранительная деятельность; компетентность; кадровая политика .

ON THE ISSUE OF REGULATORY AND LEGAL REGIMENTING OF PROFESSIONAL TRAINING OF PUBLIC SERVANTS IN THE RUSSIAN MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS SYSTEM

Vyatkina Marina Leonidovna.

Ministry of Territorial Development of the Perm Region, Perm.

E-mail: marina.vyatkina@yandex.ru

Kotova Svetlana Aleksandrovna Candidate of Philosophy, Associate Professor

FGBOU VO “Perm Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration”, Perm.

E-mail: kotova-sa@ranepa.ru

The article is devoted to the analysis of the legal regulation of professional training of civil servants in the system of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. The relevance of the study is due to the strategic importance of training highly qualified and competent personnel to ensure law and order, national security, and the effective functioning of internal affairs bodies in the face of dynamically changing challenges and requirements. The paper examines the key

features of the current regulatory framework governing the processes of professional training and additional professional education for employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.

Keywords: Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation; civil servants; professional training; additional professional education; legal regulation; law enforcement; competence; personnel policy.

Основой правового регулирования профессионального обучения кадров в системе МВД России являются: Конституция Российской Федерации, законодательные акты Российской Федерации, указы Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, приказы и иные нормативные правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации (ныне - Министерство просвещения и Министерство науки и высшего образования РФ, в зависимости от компетенции), а также Министерства внутренних дел Российской Федерации. Актуальные на данный момент нормативные акты перечислены в тексте статьи и в библиографическом списке к ней.

Находясь в определенной взаимосвязи между собой, они призваны обеспечить законодательную основу правового регулирования отношений, возникающих в сфере профессионального обучения кадров органов внутренних дел, и, прежде всего вытекающих непосредственно из естественного права человека на образование.

Необходимо выделить Конституцию Российской Федерации как акт высшей юридической силы, закрепляющую в статье 43 право граждан России на образование и другие права [1], способствующие его реализации, а также ряд федеральных законов, регулирующих правоотношения в сфере профессионального обучения. Поскольку предмет правового регулирования деятельности профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел составляют не только отношения в сфере обучения, но и управленческие (административные), трудовые, имущественные, финансовые и другие отношения, эта деятельность регулируется федеральным законодательством нескольких отраслей национальной правовой системы.

В связи с тем, что в настоящее время система образования как социальный институт общества выполняет социальный заказ, и является объектом социального управления со стороны государства, которое устанавливает ее

цели и функции, осуществляет финансирование, определяет правовые рамки ее деятельности, разрабатывая и проводя ту или иную образовательную политику. Основы этой политики закреплены в национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [3].

В рамках этой политики на государственном уровне разрабатываются соответствующие федеральные программы, а также концепции развития и реформирования системы образования [12]. Ведущие направления развития образования в России сегодня рассматриваются через призму реализации Национального проекта «Образование» [11], что способствует формированию системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков.

Современная социально-политическая и криминогенная обстановка в Российской Федерации характеризуется рядом вызовов, напрямую влияющих на содержание, формы и методы профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Рассмотрим подробнее основные факторы:

Цифровая трансформация общества и правоохранительной деятельности.

Активное внедрение цифровых технологий в повседневную жизнь граждан порождает новые формы преступлений: кибермошенничество, хакерские атаки, распространение запрещенной информации в сети, использование криптовалют для отмывания денег. Это требует от сотрудников МВД не только базовой цифровой грамотности, но и специальных навыков в области цифровой криминалистики, анализа больших данных, работы с системами искусственного интеллекта и нейросетями. Нормативно-правовая база должна оперативно реагировать на эти изменения, закрепляя в образовательных стандартах соответствующие компетенции.

Гибридные угрозы и транснациональная преступность.

Современные вызовы носят межгосудар-

ственный и междисциплинарный характер: терроризм, экстремизм, незаконная миграция, торговля людьми, наркооборот, организованная преступность - всё чаще используют трансграничные каналы и цифровые платформы. Это требует от сотрудников МВД знаний в области международного права, межведомственного и международного взаимодействия, а также владения иностранными языками и навыками межкультурной коммуникации. Как указано в документах Интерпола, "Интерпол соединяет правоохранительные органы из 195 стран-членов, тем самым поддерживая национальные и международные уголовные расследования" .

Социальная напряжённость и рост ожиданий граждан.

Общество всё чаще требует от правоохранительных органов не только жёсткого обеспечения правопорядка, но и высокой культуры взаимодействия с гражданами, эмпатии, деэскалации конфликтов, соблюдения прав человека. Это ставит перед системой обучения задачу формирования «мягких» навыков: ведения переговоров, стрессоустойчивости, психологической устойчивости, этического и правового сознания. Нормативные акты должны закреплять эти компетенции как обязательные элементы образовательных программ. Согласно опросу ВЦИОМ от ноября 2024 года, "62% россиян доверяют сотрудникам полиции. Наиболее доверяющей социальной группой остается молодежь" .

Ускорение темпов изменений в законодательстве и оперативной обстановке.

Частые изменения в законодательстве (например, в сфере административных правонарушений, уголовного процесса, миграционного контроля) требуют от сотрудников способности к постоянному самообучению и быстрой адаптации. Система дополнительного профессионального образования должна быть гибкой, модульной, с возможностью оперативного обновления учебных программ, что требует соответствующего нормативного обеспечения.

Пандемические и постпандемические реалии.

Опыт пандемии COVID-19 показал необходимость развития дистанционных и гибридных форм обучения, использования цифровых платформ, виртуальных тренажёров и симуляций. Нормативные акты должны не просто разрешать, а стимулировать и стандартизировать внедрение таких форм, обес-

печивая их качество и признание.

Дефицит кадров и конкуренция за профессионалов.

В условиях нехватки квалифицированных кадров и высокой конкуренции со стороны частного сектора (в том числе в сфере IT-безопасности, аналитики, управления рисками) система МВД должна предлагать не только стабильность, но и перспективы профессионального и карьерного роста за счёт непрерывного обучения, что требует нормативного закрепления механизмов мотивации, аттестации и продвижения по службе на основе образовательных достижений.

Базовым законодательным актом в рассматриваемом контексте является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [2]. Он интегрирует весь массив нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере профессионального обучения кадров в органах внутренних дел, вводит общие принципы и режимы правового регулирования, которые получают затем развитие в видовых законах и подзаконных нормативных правовых актах. Положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяют и закрепляют основные аспекты функционирования учреждений МВД России, осуществляющих образовательную деятельность (п. 8 ст. 6 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет, что «образовательная деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в ведомственных, должна соответствовать государственным образовательным стандартам и обеспечивать достижение обучающимися установленных требований» [2].

Вторым по значимости можно отнести Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [5], который устанавливает аспекты подготовки кадров для замещения в органах внутренних дел, закрепляет перечень возможных образовательных программ. Определяющую роль, в механизме правового регулирования деятельности системы профессионального обучения кадров в органах

внутренних дел, играют подзаконные нормативные акты.

Подзаконные нормативные правовые акты, в зависимости от субъектов их принятия и формы выражения, отличаются неоднородностью и многообразием. Они включают в себя: 1) указы Президента Российской Федерации; 2) постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации; 3) приказы, распоряжения, положения, инструкции, правила и иные нормативные правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации; 4) приказы, положения, наставления, инструкции, правила, концепции, решения коллегий, методические рекомендации и иные нормативные правовые акты МВД России; 5) уставы и иные локальные подзаконные акты учреждений МВД России, осуществляющих образовательную деятельность.

Функция нормативных актов Президента Российской Федерации заключается в обеспечении оперативного правового регулирования наиболее важных вопросов, неурегулированных законодательными актами (установление правового статуса и компетенции МВД России в сфере ведомственной профессиональной подготовки кадров; определение организационных основ, принципов и отдельных аспектов прохождения службы личным составом системы профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел, устанавливает особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении МВД России). Таким подзаконным актом является Указ Президента РФ от 21.12.2016 № 699 «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации» [7].

На подзаконном уровне следует выделить такой вид нормативных правовых актов, как постановления Правительства Российской Федерации по вопросам обеспечения профессионального обучения. Чаще всего, ими уточняется компетенция ряда федеральных органов исполнительной власти и их подразделений. Как правило, они принимаются на основании и во исполнение федеральных законов (преимущественно в развитие норм

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), нормативных указов Президента РФ. На сегодняшний день наиболее актуальным примером служит Постановление Правительства Российской Федерации от 27.05.2021 № 800 (с изм. и доп. от 02.09.2022) «О реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан на период до 2024 года» [4],

К нормативным ведомственным актам, регламентирующим деятельность системы профессионального обучения кадров в органах внутренних дел, относятся концепции, решения коллегий, приказы, распоряжения, положения, наставления, инструкции, инструктивные письма и методические рекомендации федеральных органов исполнительной власти (МВД России, Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации).

В отличие от правительственных актов, они направлены на регулирование более узких вопросов деятельности системы профессионального обучения кадров в органах внутренних дел, что свидетельствует об их предметно-специализированном характере как актов, издаваемых федеральными органами специальной компетенции.

В исследуемой теме основополагающими ведомственными нормативно-правовыми актами являются:

- приказ Минобрнауки России от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» [6];

- приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» [8];

- приказ МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50 «Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации» [10];

- приказ МВД России от 02 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [9].

Правовое регулирование функционирования системы профессионального обучения кад-

ров в органах внутренних дел имеет сложную структуру и использует в этой связи практически все многообразие форм, которые присущи правовому обеспечению общественных процессов в целом. К наиболее важным направлениям совершенствования данной системы на современном этапе автор относит следующие:

- систематизацию ратифицированных Российской Федерацией международных договоров, соглашений, конвенций, деклараций и других документов, прямо или косвенно затрагивающих интересы системы профессионального обучения кадров органов внутренних дел, в форме хронологической инкорпорации;

- расширение функциональной полноты законодательного регулирования управленческих и образовательных отношений в системе профессионального обучения кадров органов внутренних дел, устранение несогласованностей и противоречий действующего правового регулирования данного вида социальной деятельности на уровне федеральных законов;

- четкое разграничение в подзаконных актах высших органов исполнительной власти (указах Президента РФ и постановлениях Правительства РФ) компетенции субъектов образовательной политики: федерального (Минобрнауки РФ) и ведомственного уровня (МВД России). Полноценное юридическое закрепление в нормативных подзаконных актах полномочий МВД России в области нормативного правового обеспечения деятельности системы профессионального обучения кадров органов внутренних дел, дополняющего и конкретизирующего нормативные правовые акты Минобрнауки России в части специфики функционирования учреждений МВД России, осуществляющих образовательную деятельность.

Проведенное исследование, посвященное нормативно-правовому регламентированию профессионального обучения государственных служащих в системе МВД России, позволяет сделать ряд принципиальных выводов. Анализ показал, что существующая правовая база, регулирующая вопросы подготовки и повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел, в целом соответствует стратегическим задачам государства по обеспечению правопорядка и национальной безопасности. Она обладает системностью и централизованным характером, что

является важным фактором в унификации подходов к обучению и поддержанию стандартов профессиональной деятельности.

Вместе с тем, в условиях ускоряющейся цифровой трансформации общества, появления новых форм преступности, роста социальных ожиданий и необходимости оперативного реагирования на вызовы современности, действующие нормативно-правовые акты нуждаются в большей гибкости, актуализации и адаптации. Отмечена необходимость более оперативного внедрения инновационных образовательных технологий, методик дистанционного обучения и симуляционных тренажеров, а также фокусировки на развитии именно тех компетенций, которые наиболее востребованы в текущих реалиях правоохранительной деятельности – от цифровой грамотности до навыков межличностной коммуникации и стрессоустойчивости.

Таким образом, дальнейшее совершенствование федеральной политики в сфере управления системой обучения служащих МВД России должно быть направлено на:

1. Повышение адаптивности и проактивности нормативной базы к быстро меняющимся условиям внешней среды.

2. Усиление практико-ориентированного подхода в образовательных программах с учетом специфики служебных задач.

3. Развитие системы непрерывного профессионального образования, обеспечивающей постоянное обновление знаний и навыков сотрудников.

4. Стимулирование внедрения передовых образовательных технологий и методик для повышения эффективности обучения.

5. Обеспечение системного мониторинга и оценки результативности профессионального обучения с целью оперативной корректировки его содержания и форм.

В конечном итоге, эффективное и своевременное нормативно-правовое регулирование системы профессионального обучения в МВД России является не просто административной задачей, но стратегическим императивом, от которого напрямую зависит уровень профессионализма сотрудников, способность органов внутренних дел адекватно реагировать на современные вызовы и угрозы, а также доверие общества к государственным институтам правопорядка. По мнению Купчигиной И.М., непрерывное образование играет заметную роль в формировании профессиональной культуры сотрудников

органов внутренних дел. Она полагает, что составляющие дополнительного профессионального образования, профессиональная переподготовка и повышение квалификации влияют на ценностно-нравственные аспекты образования и образованности сотрудников ОВД [13]. Только через комплексный и динамичный подход к регламентации образовательных процессов возможно формирование высококвалифицированного, компетентного и готового к решению самых сложных задач состава Министерства внутренних дел Российской Федерации. Только при условии системного, динамичного и практико-ориентированного подхода к нормативному регулированию профессионального обучения в МВД России можно обеспечить соответствие кадрового состава вызовам XXI века.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 05.10.2022) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 10.07.2025).
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.12.2024) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 10.07.2025).
3. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 15.07.2025).
4. О реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан на период до 2024 года: Постановление Правительства РФ от 27.05.2021 № 800 (с изм. и доп. от 05.10.2023) // Собрание законодательства РФ, 07.06.2021, № 23, ст. 4049.
5. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ (ред. от 30.11.2024) // Российская газета, № 275, 07.12.2011.
6. Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023 № 74776 № 29322): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 12.07.2025).
7. Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации: Указ Президента РФ от 21.12.1998 № 699 (ред. от 20.12.2024) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 20.07.2025).
8. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59784): Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 14.07.2025).
9. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации (Зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2024 № 77488): Приказ МВД России от 02.02.2024 № 44// Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 15.07.2025).
10. Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации (Зарегистрировано в Минюсте России 22.03.2018 № 50460): Приказ МВД России от 01.02.2018 № 50// Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 12.07.2025).

11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).

12. Технологии подготовки специалистов в системе профессионального образования. Монография. / Под ред. П.И. Образцова. – Орел: ОГУ, 2011. С. 23.

13. Формирование профессиональной культуры сотрудников органов внутренних дел в системе непрерывного профессионального образования: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Купчигина Ирина Михайловна; [Место защиты: Забайк. гос. гуманитар.-пед. ун-т им. Н.Г. Чернышевского]. – Чита, 2009. – 23 с.

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

УДК 004.896

Стенин Сергей Владимирович

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Пермь

Электронный адрес: steninserg@yandex.ru

В статье рассматриваются возможности применения профессионально-ориентированных технологий обучения в высших учебных заведениях. Проведен анализ современных подходов, таких как программированное обучение, контекстное обучение, витагенное обучение, кейс-стади, проектное обучение, использование виртуальных лабораторий и цифровых платформ. Исследование показало, что данные технологии способствуют формированию профессиональных компетенций, повышают мотивацию обучающихся и улучшают их адаптацию к реальным условиям профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное обучение; высшее образование; кейс-стади; проектное обучение; цифровые технологии.

ANALYSIS OF THE POSSIBILITIES OF PROFESSIONALLY-ORIENTED LEARNING TECHNOLOGIES

Stenin Sergey Vladimirovich

Perm Military Institute of the National Guard Forces, Perm.

E-mail: steninserg@yandex.ru

The article is devoted to the analysis of the legal regulation of professional training of civil The article discusses the possibilities of using professionally-oriented learning technologies in higher education institutions. The analysis of modern approaches such as programmed learning, contextual learning, vitagen learning, case study, project-based learning, the use of virtual laboratories and digital platforms is carried out. The study showed that these technologies contribute to the formation of professional competencies, increase the motivation of students and improve their adaptation to the real conditions of professional activity.

Keywords: professionally oriented training; higher education; case study; project-based training; digital technologies.

В настоящее время профессиональное образование перешло на новые образовательные стандарты, основанные на компетентностном подходе. Это связано с тем, что заказчик предъявляет высокие требования к выпускникам вузов, ожидая от них не только теоретических знаний, но и практических навыков, готовности к решению профессиональных задач. Одним из ограничений применения компетентностного подхода в системе профессионального образования могут стать традиционные учебные средства, предназначенные для использования в педагогической системе, ориентированной на «знания – умения – навыки». В связи с этим возникает необходимость внедрения профессионально-

ориентированных технологий обучения, которые позволяют обучающимся приобретать опыт, близкий к реальным условиям будущей профессиональной деятельности. Цель данной статьи — проанализировать возможности таких технологий и их влияние на качество подготовки специалистов.

Технология обучения — последовательность педагогических процедур, операций и приемов, составляющих в совокупности целостную дидактическую систему, реализация которой в педагогической практике приводит к достижению гарантированных целей обучения и способствует целостному развитию личности обучающегося.

Рассмотрим некоторые технологии профессионально-ориентированного обучения: программированное обучение, контекстное обучение, витагенное обучение, кейс-технологии, проектные технологии, технология проблемного обучения, использование виртуальных лабораторий и цифровых платформ.

Программированное обучение. Подразумевает разделение учебного материала на так называемые взаимосвязанные разделы и последовательное их предоставление обучающимся. Переход к изучению обучающимися последующих разделов материала осуществляется логическим способом только после усвоения предыдущих.

Специфика программированного обучения:

1. Изучение учебного материала происходит поэлементно, а также в логической последовательности.
2. После подачи конкретного блока знаний важно провести контроль над процессом усвоения.
3. Активное использование алгоритмизированных предписаний, которые помогают ученикам за небольшой промежуток времени отыскать верные решения.
4. Формируется собственный стиль мыслительной деятельности, вследствие чего мышление становится управляемым.

К основным достоинствам программированного обучения можно отнести:

1. Дозированность предлагаемого материала.
2. Осуществление активной работы самостоятельно.
3. Постоянный контроль за усвоением знаний.
4. Индивидуализация темпа обучения, а также объема материала.
5. Наличие возможности применения техни-

ческих автоматизированных устройств в процессе обучения.

Контекстное обучение. Предполагает перенесение в учебный процесс наиболее существенных аспектов профессиональной деятельности. В отличие от традиционного обучения, где главное — усвоение готовой информации, в контекстном обучении происходит овладение целостной профессиональной деятельностью и формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

А. А. Вербицкий формулирует следующие принципы контекстного обучения:

принцип педагогического обеспечения личностного включения обучающегося в учебную деятельность;

принцип последовательного моделирования в учебной деятельности обучающихся целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов;

принцип проблемности содержания обучения и процесса его развертывания в образовательном процессе;

принцип адекватности форм организации учебной деятельности обучающихся целям и содержанию образования;

принцип ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса (преподавателя и обучающихся, обучающихся между собой);

принцип педагогически обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий;

принцип учета «встречного» смыслообразующего влияния на поступающую информацию кросскультурных особенностей обучающихся, сложившихся в его жизни и образовании: психологических, национально-культурных, морально-нравственных, религиозных, гендерных и др.;

принцип единства обучения и воспитания личности обучающегося в одном потоке его образовательной деятельности [1].

В контекстном образовании выделяют три формы деятельности обучающихся:

1. Учебная деятельность академического типа, классическим примером которой является информационная лекция. Однако уже на проблемной лекции или семинаре-дискуссии очерчиваются предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности, а именно моделируются действия специалистов, обсуждающих теоретические вопросы и проблемы.

2. Квазипрофессиональная деятельность, моделирующая в аудиторных условиях и на языке науки условия, содержание и динамику производства, отношения занятых в нем людей (например, деловая игра).

3. Учебно-профессиональная деятельность, где обучающийся выполняет реальные исследовательские или практические функции (производственная практика). Обучающиеся выполняют уже не академические процедуры усвоения знаний или овладения навыками «наблюдаемого поведения», а фактически реальную профессиональную деятельность, в которой ранее полученные знания выступают ориентировочной основой. На этой стадии завершается процесс трансформации учебной деятельности в профессиональную [2].

Витагенное обучение. Учебный процесс основывается на применении жизненного опыта индивида.

Преимущества обучения, основанного на актуализации жизненного опыта, включают:

1. Происходит увеличение мотивации обучающихся, так как обучение, связанное с реальными жизненными сценариями и задачами, обычно более привлекательно для обучающихся.

2. Происходит улучшение понимания и запоминания информации - когда учебный материал имеет практическое применение в жизни обучающихся, они усваивают его лучше.

3. Происходит развитие индивидуального потенциала - обучающиеся имеют возможность применять свои умения и знания в учебном процессе, что способствует раскрытию их потенциала.

Кейс-технологии (case-studies). Предполагают решение задач в виде кейсов, которые имитируют будущую профессиональную деятельность обучающихся. Позволяет обучающимся решать реальные профессиональные задачи, развивая аналитическое мышление и навыки принятия решений.

В целом кейс-метод представляет собой систему обучения, базирующуюся на анализе, решении и обсуждении ситуаций, как смоделированных, так и реальных. При этом обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них [3].

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы обучающихся проанализировать ситуацию – case, возник-

шую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. Case-studies – учебные конкретные ситуации специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать управленческие решения.

Преимущества кейс-технологии:

1. Развитие умения слушать и понимать других людей, работать в команде.

2. Формирование умения логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать своё мнение.

3. Гибкость и вариативность кейс-технологий, что способствует развитию креативности.

4. Преподаватель со стороны может оценить способности каждого обучающегося и объективно дать оценку его знаниям.

Проектные технологии. Обучающиеся работают в интерактивных группах, что позволяет сформировать не только предметную, но и социальную компетентность будущего специалиста.

Метод обучения подразумевает активное участие обучающихся в решении реальных проблем и выполнении проектов, что позволяет им приобретать знания и навыки через практическую деятельность.

Проектное обучение — это метод обучения, который направлен на приобретение знаний и навыков через реальные проекты и практическое применение полученных знаний. В рамках проектного обучения обучающиеся работают над конкретными задачами, выполняют проекты, решают проблемы и применяют свои знания на практике. Проектное обучение позволяет обучающимся развивать не только теоретические знания, но и умения работать в команде, принимать решения, искать информацию, анализировать данные и решать реальные проблемы. Этот метод обучения помогает обучающимся лучше понять материал, так как они применяют его на практике, а не просто изучают теоретически.

Плюсы проектного обучения:

1. Применение знаний на практике: обучающиеся имеют возможность применить свои теоретические знания на реальных проектах,

что помогает им лучше усвоить материал.

2. Развитие навыков работы в команде: проектное обучение обучает работать в группе, обсуждать и принимать совместные решения, что полезно для будущей профессиональной деятельности обучающегося.

3. Развитие коммуникативных навыков: обучающиеся учатся эффективно общаться внутри группы и представлять свои идеи.

4. Подготовка к реальной работе: проекты могут быть ориентированы на решение реальных проблем и задач, что помогает обучающимся приобрести опыт, необходимый для будущей карьеры [4].

Технология проблемного обучения. Это система обучения, основанная на получении новых знаний обучающимися посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера.

Проблемное обучение многофункционально и решает следующие задачи:

1. Стимулирует мотивацию к обучению и повышает познавательные интересы обучающихся.

2. Формирует у обучающихся самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления.

3. Развивает творческие способности и навыки исследовательской деятельности обучающихся.

4. Развивает коммуникативные компетенции обучающихся.

Технология проблемного обучения, что очень важно в условиях работы по новым образовательным стандартам, позволяет обучающимся быть готовыми к самообразованию, и позволяет:

1. Определять проблему в различных ситуациях, принимать ответственное решение, оценивать последствия своего решения.

2. Ставить цель своей деятельности, определять условия для её реализации, планировать и организовывать процесс её достижения, то есть разрабатывать технологии, адекватные задаче.

3. Осуществлять рефлексию и самооценку, оценку своей деятельности и её результатов [5].

Использование виртуальных лабораторий и цифровых платформ. Цифровизация образования открывает новые возможности для подготовки специалистов, отвечающих требованиям современного рынка труда. Виртуальные лаборатории и цифровые платформы

становятся важными инструментами в профессионально-ориентированном обучении, позволяя обучающимся приобретать практические навыки в условиях, близких к реальным [6].

Виртуальные лаборатории решают следующие задачи:

1. Позволяют проводить эксперименты и исследования в безопасной среде.

2. Обеспечивают доступ к дорогостоящему оборудованию и материалам.

3. Позволяют моделировать процессы, которые сложно воспроизвести в реальных условиях.

Преимущества цифровых платформ:

1. Предоставляют доступ к образовательным ресурсам в любое время и в любом месте.

2. Позволяют индивидуализировать обучение с учетом уровня подготовки и интересов студентов.

3. Включают интерактивные задания, тесты и симуляции, которые повышают вовлеченность студентов.

Использование виртуальных лабораторий и цифровых платформ демонстрирует высокую эффективность в профессионально-ориентированном обучении [7]. Однако их внедрение требует решения ряда задач, таких как:

1. Разработка качественного контента, соответствующего профессиональным стандартам.

2. Обучение преподавателей работе с новыми технологиями.

3. Обеспечение технической поддержки и доступа к необходимым ресурсам.

Кроме того, важно учитывать, что цифровые технологии не могут полностью заменить традиционные методы обучения, но должны дополнять их.

Виртуальные лаборатории и цифровые платформы являются мощным инструментом для повышения качества профессионально-ориентированного обучения. Их использование способствует формированию практических навыков, повышает мотивацию обучающихся и делает образовательный процесс более гибким и доступным. Для успешного внедрения необходимо развивать инфраструктуру вузов, обучать преподавателей и активно вовлекать обучающихся в использование новых технологий.

Профессионально-ориентированные технологии обучения демонстрируют высокую эффективность в формировании профессио-

нальных компетенций. Однако их внедрение требует значительных ресурсов, включая подготовку преподавателей, разработку учебных материалов и техническое оснаще- ние. Кроме того, важно учитывать специфику каждой дисциплины и адаптировать технологии под конкретные задачи.

Библиографический список

1. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках : пособие по спецкурсу / М. В. Кларин. – Москва : Арена, 1994. – 222 с. – ISBN 5-87474-011-2.

2. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учеб. и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534- 02930-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472338/> (дата обращения: 31.08.2021).

3. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учеб. и практикум для вузов. Москва, 2021. С. 131. (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : сайт. URL: <https://urait.ru/bcode/469395/p.131> (дата обращения: 04.09.2021).

4. Носова, В. И. Проектное обучение: плюсы и минусы / В. И. Носова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 49 (496). – С. 192–193. – URL: <https://moluch.ru/archive/496/108737/> (дата обращения: 28.01.2025).

5. Арапов, К. А. Проблемное обучение как средство развития интеллектуальной сферы школьников [Текст] / К. А. Арапов, Г. Г. Рахматуллина // Молодой ученый. – 2012. – №8. – С. 290–294.

6. Иванова, А. А. Виртуальные лаборатории: опыт внедрения в вузах. Высшее образование в России., 2021. – № 30(2). – С. 56–67.

7. Петров, С. С. Профессионально-ориентированное обучение: теория и практика. Москва: Издательство МГУ.

Рубрика:

КОМПЬЮТЕРНЫЕ
НАУКИ И
ИНФОРМАТИКА

КИБЕРАТАКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ОСНОВНЫЕ ТИПЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И ФАКТОРЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

УДК 004.056

Калюнин Денис Александрович

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Пермь

Электронный адрес: kalyuninda@rosgvard.ru

В современном мире кибератаки стали одной из самых значимых угроз для государств, общества и силовых ведомств. Развитие информационных технологий, рост цифровизации и увеличение числа устройств, подключенных к глобальной сети Интернет, создают новые вызовы для кибербезопасности. В данной статье рассматриваются основные типы киберугроз, их последствия. Особое место уделяется роли искусственного интеллекта, международного сотрудничества и правового регулирования в борьбе с киберпреступностью

Ключевые слова: кибератака; искусственный интеллект; кибербезопасность; киберпреступность.

CYBER ATTACKS IN THE MODERN WORLD: MAIN TYPES, CONSEQUENCES AND FACTORS OF OCCURRENCE

Kalyunin Denis Alexandrovich

Perm Military Institute of the National Guard Forces, Perm.

E-mail: kalyuninda@rosgvard.ru

In the modern world, cyber attacks have become one of the most significant threats to states, society and law enforcement agencies. The development of information technology, the growth of digitalization and the increase in the number of devices connected to the global Internet create new challenges for cyber security. This article examines the main types of cyber threats and their consequences. Special attention is paid to the role of artificial intelligence, international cooperation and legal regulation in the fight against cybercrime.

Keywords: cyber attack; artificial intelligence; cybersecurity; cybercrime.

Кибератаки представляют собой преднамеренные действия, направленные на нарушение работы информационных систем, модификацию или удаление данных, а также причинение ущерба.

С развитием цифровых технологий киберугрозы стали более изобретательными и глобальными. Они затрагивают все сферы жизни: от государственной безопасности до частной жизни граждан [1]. В условиях глобальной цифровизации проблема кибербез-

опасности требует комплексного подхода, включающего технические, правовые и организационные меры.

Целью данной статьи является анализ современных киберугроз, с которыми регулярно сталкиваются войска национальной гвардии Российской Федерации, а также рассмотрение мер, предпринимаемых для обеспечения кибербезопасности информационных систем. В работе рассматриваются ключевые аспекты киберзащиты, включая техни-

ческие решения, организационные меры, а также роль международного контекста в формировании и реализации стратегий противодействия кибератакам.

Актуальность темы обусловлена необходимостью осмысливания современных знаний в области кибербезопасности и разработки комплексных подходов к защите критической инфраструктуры. В условиях современных гибридных войн и возрастающей роли информационных технологий в военных конфликтах изучение опыта войск национальной гвардии Российской Федерации в области киберзащиты представляет значительный интерес как для научного сообщества, так и для специалистов информационных технологий в области обороны и безопасности [1].

Кибератаки на единое информационное пространство Росгвардии становятся все более изощренными и опасными, особенно в условиях современных войн и возрастающей роли информационных технологий в специальных операциях. Росгвардия сталкивается с огромным количеством киберугроз, которые могут нарушить работу критически важных систем, таких как управление войсками, связь, навигация и разведка. Рассмотрим основные типы кибератак [2], их применение и последствия применительно к Росгвардии.

Вредоносное программное обеспечение применяется злоумышленниками для проникновения в единое информационное пространство Росгвардии, компрометации данных или нарушения работы систем. Таким программным обеспечением являются трояны, ransomware (программы-вымогатели) или другие шпионские программы. Последствиями применения такого ПО может быть: нарушение работы систем управления и связи, утечка конфиденциальной информации, включая информацию о дислокации войск, планах специальных операций и технических характеристиках вооружений или возможность вывода из строя критически важных систем.

Необходимо понимать, что атаки, совершенные с использованием вредоносного ПО на системы управления войсками, могут привести к потере контроля над подразделениями в критический момент боевых действий [5].

Фишинг и социальная инженерия применяются злоумышленниками, которые

используют поддельные электронные письма, сообщения или звонки для получения доступа к единому информационному пространству или данным. Целью могут быть военнослужащие или сотрудники, имеющие доступ к секретной информации, либо к другой информации ограниченного доступа. Вследствие таких атак возможны: компрометация учетных записей пользователей и получение доступа к закрытым системам, утечка данных, включая пароли, логины и другую конфиденциальную информацию, а также возможность внедрения вредоносного ПО через зараженные вложения или ссылки.

Фишинговая атака на сотрудников органов разведки может привести к утечке данных о планируемых операциях или агентах.

DDoS-атаки (Distributed Denial of Service). DDoS-атаки направлены на перегрузку серверов или сетей, что приводит к их недоступности. Данные атаки злоумышленники используют для нарушения организации работы системы управления и связи, в результате чего возникает нарушение взаимодействия между органами управления, увеличивается время на передачу команд и сигналов, а так же снижается эффективность работы информационных систем. К примеру DDoS-атака на систему связи во время проведения определенных действий приведет к сбоям в координации действий органов управления.

Атаки на цепочки поставок, при которых злоумышленники находят уязвимости в этих цепочках, такие как поставщики программного обеспечения или производители различных средств автоматизации, для непосредственного получения доступа к более защищенным системам, в результате чего возможно внедрение вредоносного кода через обновление программного обеспечения, получение доступа к оборудованию, используемого для работы информационных систем или нарушение работы критически важных систем.

Атаки на поставщиков программного обеспечения для информационных систем Росгвардии могут привести к внедрению бэкдоров, которые будут использоваться для шпионажа или нарушения работы этих информационных систем.

Целевые атаки (APT, Advanced Persistent Threats). APT-атаки представляют собой сложные и долгосрочные операции, направленные на конкретные цели, такие как центр

обработки данных или системы управления. Они часто используют несколько этапов и методов для достижения своих целей. Вследствие АРТ-атак злоумышленник получает доступ к долгосрочному слежению за специальными операциями, возможности вывода из строя критически важных систем.

АРТ-атака на систему управления Росгвардии может привести к получению противником данных о дислокации подразделений и планах специальных операций.

Криптоджекинг. Злоумышленники используют вычислительные мощности информационных систем для майнинга криптовалют, что приводит к замедлению работы систем и увеличению затрат на электроэнергию. При использовании злоумышленником криптоджекинга возможно значительное снижение производительности систем управления и связи, в значительной мере увеличатся затраты на обслуживание и электроэнергию, так же возможно использовать криптоджекинг как отвлекающий маневр для более серьезных атак.

Криптоджекинг на центрах обработки данных приводит к их существенному замедлению обработки информации и снижению эффективности операций.

Атаки на IoT-устройства. С увеличением числа подключенных устройств (Интернет вещей) в едином информационном пространстве, злоумышленники атакуют слабо защищенные IoT-устройства для получения доступа к сетям. В результате таких атак происходит нарушение работы систем мониторинга и управления. Злоумышленник получает возможность использовать IoT-устройства как точки входа для более серьезных атак.

Атака на систему мониторинга периметра воинской части может привести к нарушению безопасности объекта. Рассмотрим факторы, которые повлияли на развитие такого направления, как кибератаки.

Геополитическая обстановка. Рост межгосударственных конфликтов приводит к увеличению числа кибератак. Хактивистские группы (например, Anonymous) и государственные структуры других стран активизируются одновременно с политическими событиями. Санкции, направленные против России для ее изоляции на международной арене, могут спровоцировать рост киберпреступности, включая атаки на критическую

инфраструктуру всех государственных систем.

Экономические факторы. Экономические санкции могут ограничить доступ России к современным технологиям и средствам кибербезопасности, что делает ее более уязвимой для атак, с другой стороны, также Российские хакерские группы могут активизироваться для проведения кибератак с целью финансовой выгоды или дестабилизации экономической обстановки других стран.

Технологическое развитие. Увеличение числа подключенных устройств и цифровизация различных отраслей экономики создают предпосылки для новых уязвимостей. Развитие технологий искусственного интеллекта и машинного обучения также может быть использовано как для защиты, так и для проведения более изощренных атак.

Государственная политика в области информационной безопасности. Уровень защиты критической инфраструктуры и государственных систем играет ключевую роль. При слабой защите, соответственно количество атак увеличивается.

Для борьбы с киберугрозами необходимо использовать подходы, соответствующие современным тенденциям развития информационных технологий. Как и в Российской Федерации в Росгвардии принимаются меры защиты единого информационного пространства от кибератак. Рассмотрим такие меры:

Технические меры. Внедрение систем обнаружения и предотвращения вторжений (IDS/IPS), использование многофакторной аутентификации (MFA), постоянное обновление программного обеспечения и устранение уязвимостей.

Обучение и повышение осведомленности. Проведение тренингов для сотрудников по вопросам кибербезопасности, информирование пользователей о методах социальной инженерии.

Межведомственное взаимодействие. Разработка единых норм и стандартов в области кибербезопасности, совместное расследование киберпреступлений.

Правовое регулирование. Принятие нормативных правовых актов, направленных на защиту данных и критической инфраструктуры, ужесточение наказаний за киберпреступления.

Использование искусственного интеллекта (ИИ). ИИ применяется для анализа

больших объемов данных, выявления аномалий и прогнозирования атак [6].

Как эффективное средство ведения современных гибридных войн и конфликтов киберугрозы не стоят на месте и постоянно развиваются.

К современным тенденциям развития кибератак можно отнести использование искусственного интеллекта (ИИ). С применением ИИ злоумышленники используют автоматизацию атак, анализируют существующие уязвимости и создают более изощренные методы обхода защиты информационных систем. Рост числа атак на IoT-устройства характеризуется значительным увеличением числа подключенных устройств, что прямо влияет на рост и количество уязвимостей, которые могут быть использованы злоумышленниками. Государственные кибероперации становятся регулярным инструментом гибридных войн, который используется всеми государствами для достижения своих политических и военных целей. Криптоджекинги используют вычислительные мощности центров обработки данных, что приводит к значительному замедлению обработки информации информационными системами, а также увеличению затрат на электроэнергию [7].

Несмотря на всю масштабность киберугроз, при согласованности действий, воз-

можно им успешно противодействовать. Если государство осуществляет борьбу с киберпреступниками законодательными и организационными мерами, то в силах каждого пользователя внести свой неопределимый вклад в общее дело, знать и соблюдать элементарные правила кибербезопасности, своевременно и грамотно реагируя на неполадки в работе компьютерной системы.

Кибератаки на Росгвардию представляют собой реальную серьезную угрозу. Они могут привести к сбою работы критически важных систем, утечке конфиденциальной информации и снижению эффективности работы центров обработки данных.

Для противодействия этим угрозам необходимы комплексные меры, включающие различные технические решения, обучение личного состава, и разработку стратегий киберзащиты. В условиях современных войн и увеличивающейся роли информационных технологий, обеспечение кибербезопасности единого информационного пространства становится одной из ключевых задач для Росгвардии.

Библиографический список

1. Батуева, Е. В. Американская концепция угроз информационной безопасности и ее международно-политическая составляющая: автореферат дис. кандидата политических наук: 23.00.04. [Место защиты: Моск. Гос. ин-т междунар. Отношений]. Москва, 2014. – 30 с. ISBN 978-5-342-15234-0.

2. Ущерб от киберпреступлений в России составил почти шесть миллиардов рублей URL: www.ria.ru/incidents/20160923/1477709423.html (дата обращения: 18.03.2025).

3. ГОСТ Р 56498 - 2015 «Сети коммуникационные промышленные. Защищенность (кибербезопасность) сети и системы. Часть 3. Защищенность (кибербезопасность) промышленного процесса измерения и управления».

4. Василенко, В. И. Массмедиа в условиях глобализации, монография: информационно-коммуникационная безопасность. – Москва: Проспект, 2015. – 163 с.; 22 см.; ISBN 978-5-392-17443-0.

5. Выписка из Концепции государственной системы обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак на информационные ресурсы Российской Федерации (Концепция утверждена Президентом Российской Федерации 12 декабря 2014 г. № К 1274) // официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации. – URL: <http://www.scrf.gov.ru/documents/6/131.html>.

6. Бехметьев, А. Е. Кибератаки //Административное право. – № 1. – 2017. – С. 17.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ CTF-СОРЕВНОВАНИЙ ПО ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

УДК 004.416.6

Горячев Сергей Николаевич

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Пермь

Электронный адрес: goryachevsn@rosgvard.ru

В статье представлен взгляд на существующие методы обучения основам информационной безопасности с применением цифровых платформ, а также проведен анализ из открытых зарубежных и отечественных источников о результатах применения таких цифровых платформ для проведения соревнований класса CTF и обучения основам информационной безопасности. На основе проведенного анализа предложены рекомендации по совершенствованию функциональности цифровых платформ.

Ключевые слова: CTF-соревнования; Capture the flag; цифровая платформа; информационная система; образовательная платформа; уязвимость; информационная безопасность; кибербезопасность; соревнования.

ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF A DIGITAL PLATFORM FOR TEACHING AND HOSTING CTF COMPETITIONS IN INFORMATION SECURITY

Goryachev Sergey Nikolaevich

Perm Military Institute of the National Guard Forces, Perm.

E-mail: goryachevsn@rosgvard.ru

The article presents a view on the existing methods of teaching the basics of information security using digital platforms, as well as an analysis of open foreign and domestic sources on the results of using such digital platforms for conducting CTF competitions and teaching the basics of information security. Based on the analysis, recommendations are proposed for improving the functionality of digital platforms.

Keywords: CTF competitions; Capture the flag; digital platform; information system; educational platform; vulnerability; information security; cybersecurity; competitions.

Цифровые платформы для проведения соревнований по информационной безопасности, такие как CTF (Capture the flag), предлагают широкий спектр функциональных возможностей, направленных на обеспечение эффективного обучения. Ключевыми функциями являются интерактивные задания, которые позволяют участникам решать реальные задачи из области кибербезопасности. Эти задания способствуют развитию практических навыков и делают процесс обучения более увлекательным. Например, популярная платформа Hack The Box, на которой зарегистрировано свыше одного миллиона пользователей, предлагает разнообразные сценарии для тренировки навыков, что свидетельствует о её востребованности и функциональности. В методических основах отмечают, что «цель публикации состоит в том, чтобы показать становление киберучений, в том числе CTF-соревнований, как эффективной формы подготовки профессионалов в области информационной безопасности» [3].

Инструменты, предлагаемые цифровыми платформами для проведения соревнований по информационной безопасности, играют важную роль в образовательном процессе. Они включают системы оценки, которые позволяют участникам отслеживать свой прогресс, и механизмы обратной связи, помогающие понять ошибки и пути их исправления. Исследование 2021 года показало, что 85% участников CTF-соревнований отметили, что интерактивные задания значительно повышают их интерес к обучению. Это свидетельствует о том, что использование таких инструментов способствует не только приобретению новых знаний, но и поддержанию мотивации у обучающихся, что является ключевым аспектом в образовательном процессе. Кроме того, «увеличение количества таких узлов способствует повышению разнообразия изучаемых уязвимостей, что, в свою очередь, обогащает образовательный процесс» [5]. Таким образом, разнообразие заданий и подходов к обучению в рамках CTF-соревнований усиливает их эффект, предоставляя участникам более широкий спектр знаний и навыков.

Интерфейс пользователя играет ключевую роль в образовательных платформах, так как он определяет удобство взаимодействия пользователя с системой, что непосредственно влияет на эффективность обучения. Исследования подтверждают, что удоб-

ный интерфейс способен значительно улучшить восприятие материала и мотивацию к обучению. Например, согласно данным Nielsen Norman Group, удобный пользовательский интерфейс может повысить эффективность выполнения задач на 30 %. Это подчеркивает важность разработки интуитивно понятных и функциональных интерфейсов для образовательных платформ, включая платформы для CTF-соревнований. Интерфейс платформы CTF обладает рядом особенностей, которые способствуют улучшению образовательного опыта. Одним из ключевых аспектов является интуитивность и простота использования, что особенно важно для участников с разным уровнем подготовки. Например, платформа Hack The Box в 2020 году внедрила обновленный интерфейс, что привело к увеличению числа активных пользователей на 15 %. Это свидетельствует о значимости удобства интерфейса для вовлечения участников и их продуктивного обучения. Удобство интерфейса цифровой платформы оказывает значительное влияние на вовлеченность участников в процесс обучения. Интуитивно понятный и функциональный интерфейс позволяет участникам сосредоточиться на выполнении заданий, не отвлекаясь на сложности взаимодействия с системой. Согласно исследованию Stanford Online Learning, 85% студентов отметили, что интуитивно понятный интерфейс повышает их мотивацию к обучению. Таким образом, качественный интерфейс является важным фактором, способствующим успешному обучению и повышению интереса к изучению кибербезопасности.

Традиционные методы обучения, такие как лекции, семинары и лабораторные работы, долгое время служили основой образовательного процесса в области информационной безопасности. Эти подходы позволяют студентам структурировано изучать теоретический материал и применять его на практике в контролируемых условиях. Тем не менее, исследования показывают, что эффективность усвоения материала при традиционном обучении составляет лишь 20-30%. Платформа CTF предлагает альтернативный подход, основанный на интерактивных методах обучения, где участники решают реальные задачи в игровой форме. Этот метод не только способствует лучшему усвоению материала, но и развивает навыки анализа и критического мышления. Сравнение двух

подходов демонстрирует, что платформы STF предоставляют более динамичную и гибкую среду обучения, что особенно важно в быстро развивающейся области информационной безопасности. При этом «безопасная цифровая образовательная среда не только защищает данные и личную информацию учащихся и преподавателей, но и обеспечивает безопасное обучение и развитие учащихся» [8].

Использование платформы STF в образовательных целях имеет как преимущества, так и недостатки. К числу преимуществ относится высокий уровень вовлеченности участников: 78 % студентов отметили рост интереса к учебному процессу, благодаря интерактивным платформам. STF также способствует развитию практических навыков, таких как решение задач и работа в команде. По результатам проведенного анализа разра-

ботан график, показывающий соотношение количества обучаемых ИБ с применением цифровых платформ и традиционных методов обучения (рисунок 1).

Вместе с тем существуют и недостатки, включая необходимость определенной технической подготовки как у студентов, так и у преподавателей, а также потребность в значительных ресурсах для создания и поддержки платформы. В отличие от традиционных методов, STF предлагает более эффективные инструменты для обучения, хотя требует адаптации образовательной программы для достижения максимальной эффективности. Важно учитывать, что без науки программа цифровой экономики обречена на неудачу, и необходимо привлечение ведущих промышленных и научных организаций для успешной реализации этой программы [4].

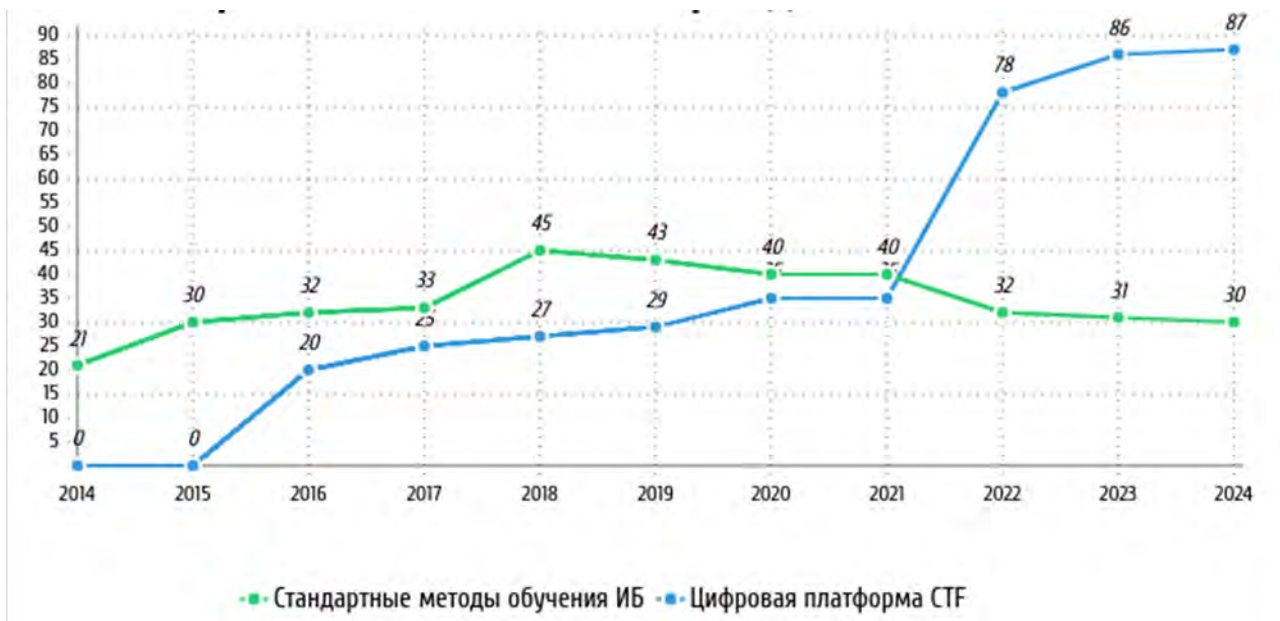


Рисунок 1 – Соотношение количества обучаемых ИБ с применением цифровых платформ и традиционных

Для оценки эффективности цифровой платформы для обучения и проведения соревнований по информационной безопасности STF необходимо определить ключевые критерии, позволяющие объективно анализировать её влияние на образовательный процесс и результаты участников. Основными критериями могут быть уровень усвоения знаний, развитие практических навыков, мотивация участников, доступность платформы, функциональность и удобство использования. Например, исследование компании Cyber Security Challenge UK показывает, что

использование платформ STF способствует развитию навыков участников на 87 % быстрее, чем традиционные методы обучения, что подчеркивает важность анализа влияния платформы на практические навыки и её способность стимулировать активное участие. Цифровая экономика «может быть описана в виде трех уровней, которые в тесном взаимодействии совместно влияют на экономическое развитие, жизнь граждан и общества в целом» [10]. Это утверждение подтверждает значимость цифровых платформ, таких как STF, в контексте образовательного

процесса и их роль в формировании необходимых навыков для успешной интеграции в цифровую экономику.

Выбор указанных критериев обусловлен их значимостью для понимания воздействия платформы на обучение. Уровень усвоения знаний и развитие практических навыков выступают важными показателями, поскольку они непосредственно связаны с образовательными целями. При этом мотивация участников и доступность платформы играют ключевую роль в обеспечении вовлечённости и охвата. Функциональность и удобство использования определяют, насколько платформа соответствует техническим и пользовательским ожиданиям. В 2022 году более 60 % университетов США применяли платформы CTF для обучения студентов основам кибербезопасности, что подтверждает их эффективность и необходимость учитывать эти аспекты при оценке. Кроме того, отмечают, что «лидерами на мировом рынке образовательных цифровых платформ являются Великобритания, США, Финляндия, Нидерланды и Китай» [1]. Это подчеркивает важность анализа международного опыта в контексте использования образовательных платформ.

Одним из успешных примеров использования платформы CTF в образовательных учреждениях является проект CyberPatriot, запущенный в 2020 году. В рамках этого проекта более 25 000 студентов из 3 000 школ приняли участие в соревнованиях CTF, что демонстрирует, как такая платформа может стимулировать интерес к кибербезопасности среди школьников. Участники не только приобрели уникальный опыт решения задач в области информационной безопасности, но и развили свои технические и аналитические навыки, что существенно способствует их профессиональному развитию. С другой стороны, значимость подобных инициатив подтверждается и опытом преподавателей. Это указывает на то, что профессионалы с практическим опытом активно вовлечены в образовательные процессы, что, в свою очередь, содействует более глубокому пониманию предмета и подготовке будущих специалистов в области кибербезопасности. Использование платформы CTF в образовательном процессе Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации стало примером значительного улучшения результатов курсантов.

Включение задач и соревнований CTF в учебный план позволило увеличить средний балл курсантов по курсу информационной безопасности на 65%. Полученные навыки от использования цифровой платформы курсанты активно используют во всероссийских, международных и межвузовских соревнованиях, занимая призовые места. Это свидетельствует о том, что такие платформы не только повышают уровень вовлеченности курсантов, но и способствуют более глубокому пониманию изучаемого материала. Практическая направленность задач CTF помогает курсантам лучше усваивать теоретические концепции и применять их на практике, что является важным аспектом современного образования.

Для проведения статистического анализа результатов участников соревнований CTF используется систематический подход к сбору и обработке данных. На платформе фиксируются ключевые показатели, такие как время решения задач, количество решённых задач и уровень сложности. Эти данные обрабатываются с помощью современных аналитических инструментов, включая системы бизнес-аналитики и специализированное программное обеспечение для анализа данных. Такой подход позволяет получить детализированную картину успешности участников и выявить основные факторы, влияющие на их результаты. Например, в отчёте о соревнованиях DEF CON CTF 2021 более 70% участников отметили, что анализ их результатов на платформе способствовал улучшению их навыков в области кибербезопасности. В контексте CTF-соревнований выделяют несколько видов: «Опрос» («Quiz»), «Атака-Оборона» («Attack-Defense»), «Анализ рисков» или «Решение задач» («Jeopardy» или «Task-Based»), «Царь Горы» («King of the Hill») и «Смешанный» («Mixed») [9]. Эти различные форматы могут оказывать влияние на результаты участников, добавляя разнообразие в подходы к обучению и развитию навыков.

Анализ собранных данных позволяет выявить закономерности и тренды в результатах участников соревнований CTF. Например, исследование 2022 года показало, что команды, использующие цифровые платформы для анализа своих результатов, повышают свои показатели на 15% в последующих соревнованиях. Это связано с тем, что анализ помогает участникам идентифицировать

свои слабые стороны и эффективно работать над их устранением. Кроме того, анализ данных позволяет организаторам выявить наиболее сложные задачи и оптимизировать их для повышения образовательного эффекта. Таким образом, статистический анализ является неотъемлемой частью процесса повышения эффективности обучения и подготовки участников.

Анализ результатов использования платформы CTF выявил несколько ключевых проблем, которые необходимо решить для повышения её эффективности. В первую очередь, пользователи сталкиваются с трудностями навигации, что затрудняет освоение платформы новичками. Кроме того, интерфейс недостаточно адаптирован для мобильных устройств, что также ограничивает удобство использования. Сложности возникают и с доступностью обучающих материалов, что снижает возможности для самостоятельной подготовки. Эти проблемы подтверждаются данными о том, что платформы с удобным интерфейсом и доступными инструкциями способны увеличивать вовлеченность команд на 15 %. Устранение указанных недостатков должно стать приоритетом

для разработчиков. Методические основы киберучений и CTF-соревнований, как отмечают авторы, включают использование оригинальных методик оценки угроз, что способствует повышению качества подготовки специалистов в области информационной безопасности [3].

На основе выявленных проблем предлагается несколько рекомендаций по улучшению функциональности платформы CTF. Во-первых, необходимо провести редизайн интерфейса с учётом принципов удобства и доступности, чтобы обеспечить интуитивно понятную навигацию для всех пользователей. Во-вторых, следует внедрить адаптацию платформы для мобильных устройств, что расширит её использование. Также рекомендуется увеличить объём и качество обучающих материалов, включая пошаговые инструкции и видеокурсы. Примером успешного применения улучшений может служить платформа Hacker101 CTF, которая после внедрения изменений, направленных на улучшение пользовательского опыта, увеличила число зарегистрированных пользователей на 20 %.

Библиографический список

1. Анахов, С. В., Анахов Д. С. Цифровые платформы: аспекты развития в научно-образовательной сфере // Новые информационные технологии в образовании и науке. – 2020. – Вып. 3. – С. 6–15. DOI: 10.17853/2587-6910-2020-03-6-15.

2. Балыкина, Е. Н. Тестология для системы высшего образования: вопросы методического обеспечения и подготовки кадров // Материалы V Междунар. науч. конф. (семинара) «Новые информационные технологии (в образовании)», Минск, 29-31 окт. 2002: В 2 т. – Минск: БГЭУ, 2002. – Т. 1. – С. 270–277.

3. Дорофеев, А. В., Марков, А. С. Методические основы киберучений и CTF-соревнований // Защита информации. INSIDE. – 2022. – № 2. – С. 56–57.

4. Зацаринный, А.А. Информационные технологии в цифровой экономике // Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности: труды 1-й Международной конференции (8-9 февраля 2018 г., Москва). – Москва: ИПМ им. М.В. Келдыша, 2018. – С. 29–35. – URL: <http://keldysh.ru/future/2018/5.pdf> (дата обращения 18.08.2025).

5. Конев, А. А., Репкин, В. С., Семёнов, Г. Ю., Сермавкин, Н. И. Формирование уязвимого узла «Adobe ColdFusion Deserialization of Untrusted Data Vulnerability» // Вопросы кибербезопасности. – 2024. – № 1(59). – С. 75–81. – DOI: 10.21681/2311-3456-2024-1-75-81 (дата обращения 18.08.2025).

6. Конькова, А. Е., Немчинова, Т. В. Изучение протокола USB и методов форензики на примере решения одного из заданий с соревнований SarCtf // Информационные системы и приложения. – [б. г.]. – С. 76–81.

7. Крылова, А. К. Кадровый авитаминоз // Банковское обозрение. – 2024. – № 11. – С. 86–87.

8. Кушнир, С. И., Кушнир, М. С. Цифровое образование и информационная безопасность // Издательский дом «Среда» [Электронный ресурс]. – URL: <https://phsreda.com> (дата обращения 18.08.2025).

9. Матошенко, В. А., Лапони́на, О. Р. Сравнительный анализ CTF-платформ для обучения кибербезопасности // *International Journal of Open Information Technologies*. – 2022. – vol. 10, no. 4. – С. [б. с.].

10. Тихомирова, С. А., Черепанов, С. П. Тенденции развития технологий кибербезопасности в условиях распространения цифровых платформ // *Электронный научный журнал «Вектор экономики»*. – 2020. – № 10. – С. [б. с.].

Рубрика:

ЭКОНОМИКА

ПРИНЦИПЫ МЕРИТОКРАТИИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ

УДК 331.215

Орлов Игорь Николаевич, кандидат социологических наук.

Пермский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Пермь

Электронный адрес: orlov-in@ranepa.ru

В статье рассматриваются теоретические понятия и сущности меритократии в современной науке и практике. Автором были проанализированы особенности применяемой меритократической системы при подборе и продвижении госслужащих и управленческих кадров по карьерной лестнице.

Ключевые слова: меритократия; госслужащие; государственное управление.

PRINCIPLES OF MERITCRACY IN PUBLIC ADMINISTRATION

Igor Nikolaevich Orlov is a candidate of sociological sciences.

Perm Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Perm

E-mail: orlov-in@ranepa.ru

The article discusses the theoretical concepts and essence of meritocracy in modern science and practice. The author analyzes the features of the applied meritocratic system in the selection and promotion of civil servants and management personnel on the career ladder.

Keywords: meritocracy; civil servants; public administration.

Официально концепция меритократии была сформулирована и популяризирована в XX в. социологом Майклом Янгом. В своей книге-антиутопии «Возвышение меритократии» от 1958 г. автор определил данное понятие в контексте описания социального положения, которое, по его мнению, должно определяться интеллектом и индивидуальными достижениями, а не происхождением или богатством. Автор описывал меритократию как общество будущего, в котором социальный статус гражданина определялся коэффициентом интеллекта [6].

Свою точку зрения на применение меритократического принципа в обществе представил и Дэниэл Белл в работе «Грядущее постиндустриальное общество» 1973 г., который считал, что «преодолеть бюрократию и трансформировать закрытое общество в

прогрессивное возможно только благодаря более одаренным и трудолюбивым людям, способным повысить свой социальный статус вследствие свободной конкуренции» [5]. С позиции социальной стратификации и мобильности Кингсли Дэвис и Уилберт Мур рассматривали меритократию как систему, в которой таланты, навыки и достижения вознаграждаются [1].

Политическую меритократию рассматривал Герасимов В.С. как альтернативу западным ценностям либерально-демократической модели развития госуправления. На примере Сингапура и Китая автор определил меритократию как «восточную альтернативу» общества, в котором карьерный рост людей зависит от их уникальных талантов и успеха их работы [1].

Результаты исследования. В Сингапуре в

государственном управлении центральным принципом является меритократия. В настоящее время Сингапур по уровню богатства располагается на 2 месте в ТОП-10 стран (рисунок 1). Ежегодное составление данного рейтинга осуществляется Всемирным банком и МВФ, учитывая ВВП, ценообразование, промышленные мощности, объемы экспорта и многие другие факторы.

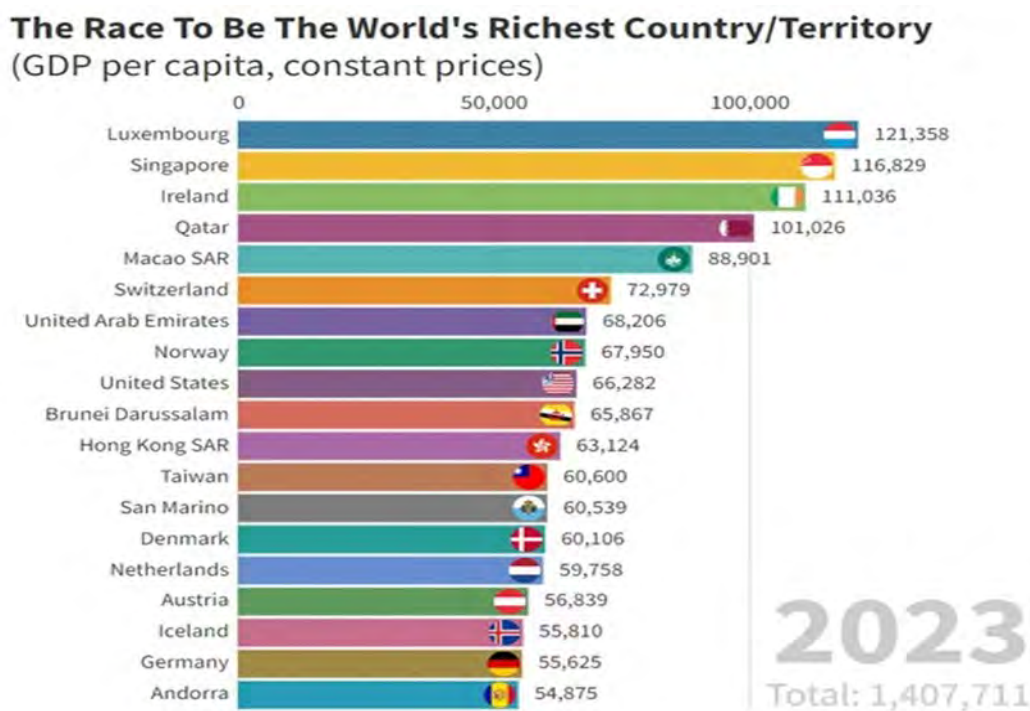


Рисунок 1 – Рейтинг стран ТОП-10 по уровню богатства

Следует отметить, что основой такого развития стала меритократическая система, выстроенная первым премьер-министром Ли Куан Ю и его соратниками, нацеленная на образование подрастающего поколения государственных деятелей, в рамках которого высшей степенью неэтичности являются коррупционные правонарушения. Дифференцирование обучающихся в этой системе происходило на основании результатов сдачи специальных экзаменов и затем обучающимся, показавшим успехи предлагались вакансии в госуправлении [1].

В Китае же сложившаяся веками меритократия в государственном управлении предполагала подбор кандидатов на управленческие вакансии только на основании компетентностного подхода с учетом их опыта и индивидуальных умений и навыков. В КНР при внедрении эффективной меритократической системы карьера компетентных лидеров и управленческих кадров продвигалась на основе учета таких факторов, как результативность их деятельности и уровнем народной

поддержки. Уровень общественной поддержки подтверждался результатами опросов мнения избирателей и местными выборами. Такой подход назывался «выбор плюс выборы».

Современные принципы подбора управленческих кадров для органов государственной власти рассматривал А.Г. Комиссаров [2] в статье «Меритократический принцип отбора управленческих кадров: исторический аспект и современное применение» на примере США, Великобритании, Германии и Франции.

Автор отмечает, что в США при отборе и продвижении управленческих кадров учитываются индивидуальные качества кандидатов. При этом такой отбор осуществляется на основе принципов прозрачности, честности и открытости конкуренции. И что немаловажно в такой модели отсутствует зависимость от социального положения, расы, возраста, пола, конфессии. Кандидаты на руководящие должности оцениваются по 5 основным параметрам (рисунок 2).

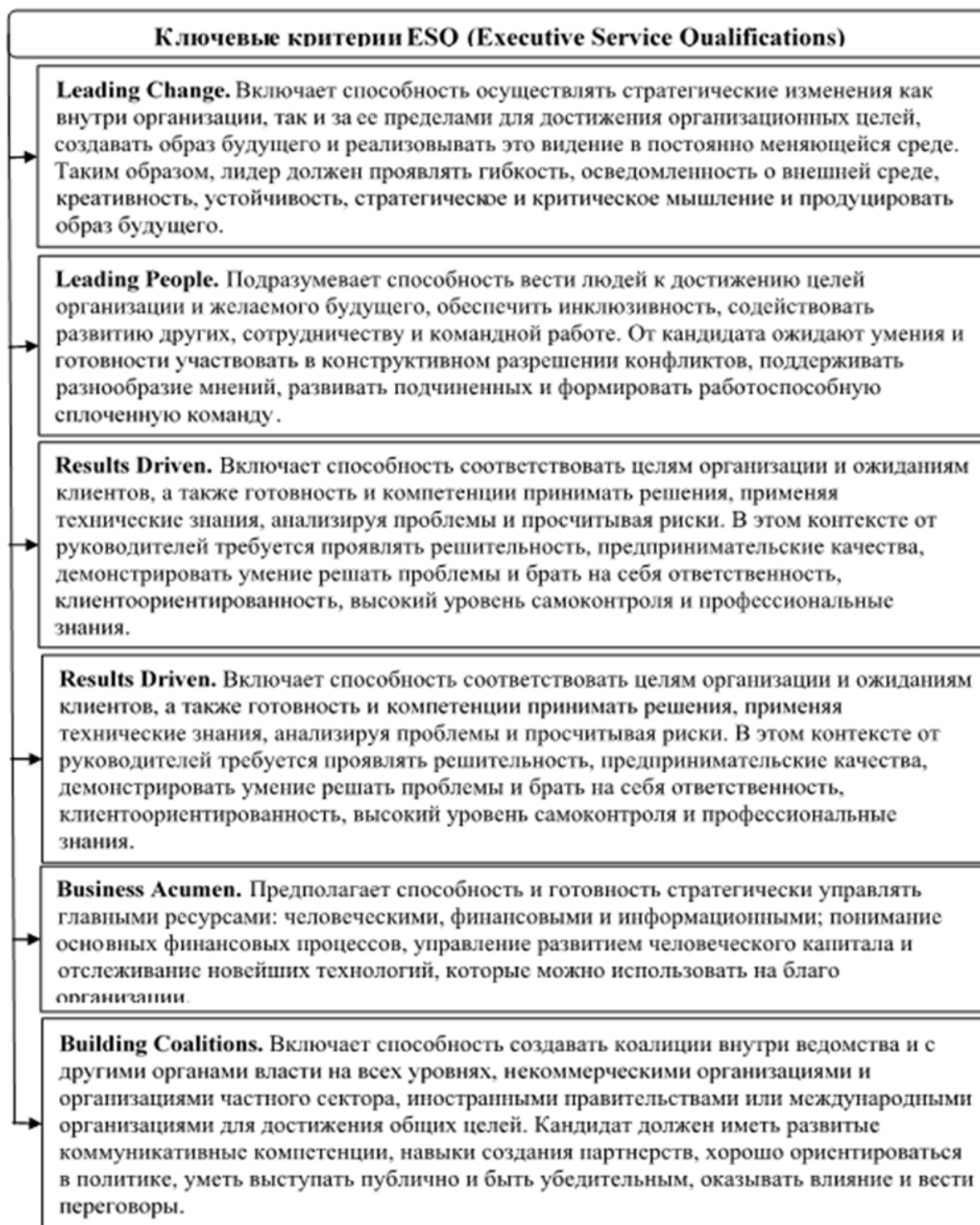


Рисунок 2 – Ключевые критерии ESQ (Executive Service Qualifications)

В Великобритании при отборе и продвижении государственных служащих учитывают модель компетенций, которая подразумевает наличие способности к видению общей картины, умения изменять и улучшать существующие бизнес-процессы; наличие способности эффективно взаимодействовать с разными людьми в процессе управления с учетом сотрудничества, партнерства и равенства возможностей. Кроме того, данная модель

должна учитывать навыки установки и своевременной реализации целей, управления качеством и достижением результатов. В Германии кандидат на руководящие должности должен удовлетворять формальным требованиям. Это наличие высшего образования, опыт работы в управлении, наличие компетенций в определенной сфере деятельности. Однако следует отметить, что существенным приоритетом будет членство в ка-

кой-либо политической коалиции.

Во французской системе госслужбы так же как и в Германии формализованный подход, но с учетом категорий А, В, С. Наивысшая категория А включает в себя высокие управленческие должности, предполагающие стратегические способности. Развитие карьеры по категориям осуществляется по трем направлениям: назначению вышестоящим руководством;

с учетом результатов экзаменов;

по конкурсу.

Ежегодно кандидаты всех категорий оцениваются и интервьюируются непосредственными руководителями. Далее, основываясь на результатах этой оценки, происходит формирование дальнейших перспектив их продвижения по карьерной лестнице [2].

По мнению Комиссарова А.Г., «в России тоже необходимо внедрять меритократию, имеющую ряд преимуществ перед демократией». Как отметил ректор РАНХиГС, в качестве основного принципа меритократии у нас в стране должна быть возможность продвижения госслужащего по карьерной лестнице в соответствии с его профессиональными качествами с учетом открытости и приверженности демократическим процедурам. Комиссаров А.Г. напомнил, что по этому принципу работают «Школа губернаторов»

и «Школа мэров».

Для современной России наиболее выигрышной и идеологически близкой является модель адаптивной меритократии, которая предполагает синхронизацию профессиональных и образовательных стандартов – для ускорения подготовки кадров, за счёт оплачиваемой практики в отраслевых проектах с высококвалифицированными наставниками. Таким образом, меритократический подход в государственном управлении основан на привлечении в госслужбу наиболее способных кандидатов, которые смогут достичь наилучших возможных результатов, от деятельности которых будет зависеть рост общественного благополучия, тем самым меритократия основывается на прозрачности и открытости справедливой системы, предоставляющей возможности способным и усердным кандидатам продвигаться по карьерной лестнице из любых слоев общества средства, не только во благо себя, но, прежде всего, для благосостояния всего общества. Соответственно, меритократия является весомым инструментом социальной и профессиональной мобильности, стимулирующим кандидатов на управленческие должности, раскрывать свой потенциал во благо общества.

Библиографический список

1. Герасимов, В. С. Политическая меритократия Восточная альтернатива западным традициям управления обществом в XXI веке // Вестник МГИМО университета. – 2015. – № 2 (41). – С. 193–200.
2. Комиссаров, А. Г. Меритократический принцип отбора управленческих кадров: исторический аспект и современное применение. Вопросы экономики. – 2023. № (1). – С. 45–58.
3. Серов, А. П. «Концепция меритократии и её роль в будущем человечества» // Ratio et Natura, 2020, № 1.
4. Чекарева, А. В. Представления о меритократии // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-o-meritokratii> (дата обращения: 24.04.2025).
5. Bell Daniel, «On meritocracy and equality», National Affairs. Public Interest, Vol. 29, 1972
6. Young Michael, 'Looking back on Meritocracy' in Geoff Dench (ed.), The Rise and Rise of Meritocracy, Blackwell Publishing, 2006.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

- 4 **Лобанова Н.Л.** - Методические приемы формирования системы биологических понятий у курсантов-кинологов
- 10 **Смердова Е.А.** - Использование приемов критического мышления при работе с текстом на иностранном языке как условие развития бдительности будущего офицера
- 15 **Стец А.И.** - Структура правовой грамотности курсантов военных вузов
- 21 **Ладанов В.И., Супрун Т.И.** - Проблемы и перспективы развития военной педагогики в современных условиях
- 27 **Мельников Е.И., Сергалиев К.М.** - Административно-правовые основы педагогической деятельности в военных вузах
- 33 **Вяткина М.Л., Котова С.А.** - К вопросу нормативно-правового регламентирования профессионального обучения государственных служащих в системе МВД России
- 40 **Стенин С.В.** - Анализ возможностей профессионально-ориентированных технологий обучения

КОМПЬЮТЕРНЫЕ НАУКИ и ИНФОРМАТИКА

- 46 **Калюнин Д.А.** - Кибератаки в современном мире: основные типы, последствия и факторы их возникновения
- 50 **Горячев С.Н.** - Анализ эффективности цифровой платформы для обучения и проведения ctf-соревнований по информационной безопасности

ЭКОНОМИКА

- 57 **Орлов И.Н.** - Принципы меритократии в государственном управлении

Актуальные вопросы науки Прикамья

№ 3 (4)

Редактор: И.А. Вдовин

Технический редактор: И.А. Вдовин

Корректор: А.А. Мехоношина

Выход в свет: 30.09.2025 г.

Подписано в печать 23.09.2025 г.

Формат 60x84/8, 1/8. Бумага ВХИ.

Усл. печ. л. 18. Уч.-изд. л. 10

Тираж 1000 экз. Заказ №

Стоимость издания: свободная цена.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ПВИ войск национальной гвардии.
Адрес типографии: Пермский край, город Пермь,
улица Гремячий лог, дом 1, индекс — 614030.

Пермь 2025
