

УДК 378.1

<https://elibrary.ru/slperl>

slperl



## НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Костырев А. А.<sup>1</sup>, Горьков П. А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулёва, г. Санкт-Петербург.

<sup>2</sup>Вольский военный институт материального обеспечения, г. Санкт-Петербург.

В статье раскрыты противоречия в теории и практике функционирования системы подготовки специалистов материально-технического обеспечения. Предложены перспективные направления её совершенствования, направленные на создание устойчивой, высокотехнологичной и практико-ориентированной системы подготовки специалистов материально-технического обеспечения, способных обеспечить боевую готовность и эффективное функционирование Вооружённых Сил Российской Федерации в любых условиях.

**Ключевые слова:** система военного образования; материально-техническое обеспечение; военные образовательные организации; военно-профессиональная подготовка; система подготовки специалистов.

**Для цитирования:** Костырев А. А., Горьков П. А. Направления совершенствования системы подготовки специалистов материально-технического обеспечения // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации. Выпуск 3(19) (сентябрь 2025). С. 93–101.

## DIRECTIONS FOR IMPROVING THE TRAINING SYSTEM FOR LOGISTICS SPECIALISTS

Kostyrev A. A.<sup>1</sup>, Gorkov P. A.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Military academy of logistics named after general of the Army A. V. Khrulev, St. Petersburg.

<sup>2</sup>Volsky Military Institute of Material Support, St. Petersburg.

The article reveals contradictions in the theory and practice of the logistics training system and suggests promising areas for its improvement aimed at creating a sustainable, high-tech and practice-oriented training system for ITO specialists capable of ensuring combat readiness and effective functioning of the Armed Forces of the Russian Federation in any conditions.

**Keywords:** military education system; logistical support; military educational organizations; military professional training; the training system of specialists.

### Введение

Система военного образования в Российской Федерации ориентирована на последовательное становление военных специалистов как профессионалов. На каждом этапе этого процесса приобретаются новые знания, совершенствуются профессиональные качества. Именно последовательность и непрерывность в подготовке военных специалистов является основой всей системы военного образования.

Проводимое реформирование Вооружённых Сил направлено на решение стоящей перед государством задачи создания мощной современной армии, способной эффективно

решать задачи в интересах национальной безопасности страны. Одновременно с развитием Вооружённых Сил необходимо формировать соответствующую им систему подготовки военных кадров, отвечающую новой структуре и новым задачам, а также вывести военное образование на более высокий и качественно новый уровень, обеспечивающий радикальное повышение профессионализма и общей культуры военных кадров, поскольку от профессиональной подготовленности офицеров, их преданности Отечеству и способности выполнять свои профессиональные обязанности в значительной степени зависят боевая готовность и боеспособность войск, а также качество их всестороннего обеспечения.

В рамках процесса реформирования Вооружённых Сил непрерывно осуществляются преобразования и в системе военного образования, направленные на повышение эффективности всех ключевых структурных элементов образовательной среды [3]. Иными словами, эта система должна быть достаточно адаптивной, чтобы соответствовать потребностям и задачам современной военной организации, а также возможным угрозам безопасности государства в будущем. Она должна обеспечивать гарантированное и устойчивое комплектование войск (сил) специалистами, обладающими высокими профессиональными и морально-психологическими качествами.

В этом контексте стоит вспомнить слова известного российского теоретика и практика военного дела Михаила Ивановича Драгомирова: «Главная сила армии – человек, а первоочередной задачей обучения и воспитания является подготовка его для боя».

### **Основная часть**

В настоящее время для поддержания боевой готовности и боеспособности войск (сил) создана сложная система материально-технического обеспечения (далее – МТО), поэтому проблеме повышения качества подготовки органов военного управления, соединений, частей, подразделений материально-технического обеспечения, отводится особая роль. Одним из основных условий её решения является наличие устойчиво функционирующей системы подготовки специалистов материально-технического обеспечения Вооружённых Сил Российской Федерации.

Современный опыт специальной военной операции подтверждает, что в вопросах материально-технического обеспечения войск роль офицеров остаётся решающей, а от качества их подготовки зависит успех боевых действий и операций.

Анализ опыта выполнения специальных обязанностей на воинских должностях в органах военного управления, группировках войск (сил), принимающих участие в специальной военной операции, и отзывов из войск на выпускников [7] показал, что для качественного выполнения стоящих перед ними задач необходимы качественно новые профессиональные компетенции, а в подготовке офицеров МТО необходимо решить целый ряд возникающих новых проблемных вопросов.

Результаты проведённых исследований [11] позволяют утверждать, что в системе подготовки офицеров материально-технического обеспечения существует ряд противоречий, основными из которых являются:

- противоречия в области структуры, состава и функционирования военных образовательных организаций высшего образования Министерства обороны РФ;
- противоречия в области разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ;
- противоречия в области модернизации учебно-материальной базы военных образовательных организаций (рисунок 1).

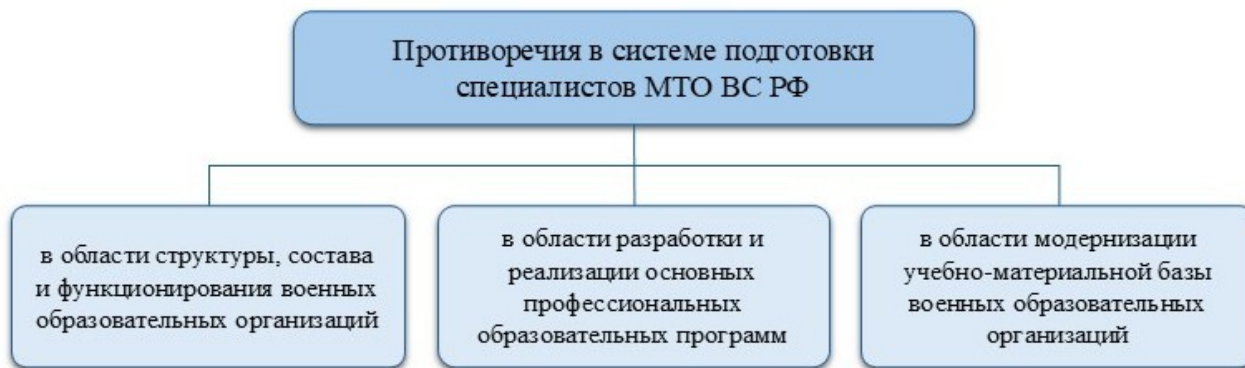


Рисунок 1 – Комплекс противоречий системы подготовки специалистов материально-технического обеспечения

Эти противоречия могут приводить к снижению требуемого качества подготовки специалистов. Поэтому, определяя направления развития системы подготовки специалистов материально-технического обеспечения, необходимо ориентироваться на среднесрочную и долгосрочную перспективы развития Вооружённых Сил Российской Федерации и потребность в обеспечении их квалифицированными специалистами, которые будут определять будущее национальной безопасности. Эта работа должна вестись по следующим направлениям, от которых зависит уровень и качество подготовки офицеров, а именно:

- приведение к рациональному виду системы военного образования, оптимизация количества и структуры военных образовательных организаций;
- совершенствование нормативно-методической базы, повышение взаимодействия между заказчиками подготовки кадров и военными образовательными организациями;
- обеспечение гибкости образовательных программ в соответствии с современными требованиями к военному специалисту;
- совершенствование учебного процесса, внедрение современных технологий обучения.

В настоящее время в систему военного образования входят военные образовательные организации девяти видов: военный учебно-научный центр (далее – ВУНЦ), филиал ВУНЦ, военный институт ВУНЦ, военная академия, филиал военной академии, институт военной академии, военный университет, военный институт, военное училище – без чёткого разделения функций по реализации основных профессиональных образовательных программ различного уровня [2].

Для разрешения противоречий в области структуры, состава и функционирования военных образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации (далее – ВОО) необходимо упорядочить (ранжировать по разрядному принципу) систему военных образовательных организаций в зависимости от перечня и объёма возложенных на них функций, уровня реализуемых основных профессиональных образовательных программ, направлений подготовки и количества обучающихся. Это позволит объективно дифференцировать военные образовательные организации в соответствии с масштабом и спецификой их функциональной нагрузки, что создаст основу для более качественной реализации имеющегося научно-технического потенциала, ресурсного обеспечения и подготовки военных специалистов соответствующего уровня. В перспективе такая систематизация повысит управляемость системой военного образования, обеспечит сбалансированное развитие ВОО и позволит более рационально и качественно готовить военных специалистов.

Адаптация структуры и состава ВОО к их функционированию в условиях стремительного развития электронной информационной образовательной среды (далее – ЭИОС), внедрения технологий искусственного интеллекта (далее – ИИ) и других инновационных направлений деятельности, необходима для повышения их устойчивости и эффективности в новых технологических реалиях. Внедрение ИИ и развитие ЭИОС требуют переосмысления организационных, кадровых и материально-технических аспектов

функционирования вузов, что должно обеспечить адаптивность образовательных программ, ускорить модификацию содержания подготовки и повысить уровень сформированности профессиональных компетенций в соответствии с перспективными требованиями военной службы (рисунок 2).



Рисунок 2 – Проведение занятий с использованием технологий виртуальной реальности

Показательны результаты исследования, проведённого в рамках анализа эффективности адаптивных интеллектуальных систем поддержки обучения (далее – АИСПО) в российских вузах. В выборке из 15 университетов за период с 2018 по 2023 год было выявлено, что использование АИСПО, основанных на алгоритмах ИИ, обеспечило значительное повышение качества образовательного процесса. В частности, у студентов, использовавших системы с адаптивной подачей материалов и интеллектуальной обратной связью, на 15–20 % улучшились показатели академической успеваемости, а у преподавателей сократилось время на формирование индивидуальных траекторий [1]. Это подтверждает, что интеграция интеллектуальных платформ в образовательную деятельность не только оптимизирует учебный процесс, но и способствует более качественному формированию профессиональных компетенций.

Приведение в соответствие штатно-должностных категорий и тарифных разрядов руководящего состава и научно-педагогических работников в зависимости от статуса военной образовательной организации и различных по содержанию должностных обязанностей и функций, которые они выполняют, позволит устранить несоответствие между объёмом ответственности и уровнем материального и карьерного стимулирования. Это будет способствовать повышению мотивации руководящего и научно-педагогического состава, усилению персональной ответственности и привлечению квалифицированных специалистов в сферу военного образования, а также проведению более эффективной кадровой политики. Все это значительно повысит научный потенциал системы военного образования [9].

Разрешение противоречий в области разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ возможно путём разработки и внедрения новых перспективных гибридных моделей обучения, которые комбинируют традиционные методы с инновационными технологическими решениями (например, с виртуальной или

дополненной реальностью для тренировки в условиях, максимально приближенных к боевым). Такие модели позволяют имитировать сложные боевые условия без риска для жизни, обеспечивая глубокое усвоение знаний и отработку практических навыков в интерактивной среде [6]. В перспективе это приведёт к сокращению сроков подготовки, повышению уровня обученности и оперативной готовности выпускников к выполнению задач в реальных условиях.

Установление единой целевой политики реализации образовательных программ различного уровня в условиях целостности учебно-воспитательного процесса и преемственности образовательных программ, включающей тематическое и хронологическое их согласование (среднее профессиональное образование–специалитет–магистратура), позволит устранить дублирование учебного материала на различных уровнях подготовки, оптимизировать учебную нагрузку и выстроить сквозную траекторию профессионального становления. Это создаст устойчивую основу для формирования высококвалифицированных военных специалистов, способных адаптироваться к растущим требованиям военной службы и непрерывному обучению.

Следует подчеркнуть, что в условиях современного военного образования необходимо усилить роль заказчиков подготовки военных кадров при формировании квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке выпускников, необходимых для разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ, основанных на актуальном функциональном содержании должностных обязанностей военных специалистов [10]. Центральные органы военного управления играют ключевую роль в реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, обеспечивая практико-ориентированную направленность образовательного процесса. В контексте перехода на эти образовательные стандарты их функция формирования требований к военному специалисту приобретает первостепенное значение, поскольку она является фундаментальным условием для формирования компетентностной модели выпускника военной образовательной организации. Только заказчик подготовки военных кадров при формировании квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке может максимально полно увязать направленность образовательных программ с реальными функциональными обязанностями военных специалистов, а военная образовательная организация наполнить содержание необходимыми знаниями. Это обеспечит актуальность и прикладной характер подготовки, повысит соответствие выпускников современным требованиям.

Как показывает практика образовательной деятельности [8], в настоящее время бюджет учебного времени, выделяемый на военно-профессиональные и военно-специальные дисциплины, формирующие именно военного специалиста, составляет не более 20 % от общего объёма образовательной программы специалитета (рисунок 3).

Поскольку военно-профессиональная деятельность определяет приоритетное направление дальнейшей службы военного специалиста, выделенного учебного времени явно недостаточно для формирования устойчивых практических навыков и глубокого освоения профильных дисциплин. Разработка образовательных программ с большей вариативностью, предоставление военным образовательным организациям возможности более широкого самостоятельного перераспределения бюджета учебного времени для формирования необходимых военно-профессиональных компетенций усилит адаптивность системы подготовки к специфике различных военных специальностей и задачам военно-профессиональной деятельности. Предоставление военным образовательным организациям такой автономии позволит более точно формировать необходимые компетенции, концентрируясь на приоритетных задачах профессиональной деятельности выпускника. В перспективе необходим переход на специальные (военные) федеральные государственные образовательные стандарты, ориентированные на подготовку военных специалистов. Это позволит не только эффективно адаптировать основные профессиональные образовательные программы к специфическим требованиям военной службы, но и обеспечить более высокий

уровень профессиональной компетентности выпускников, что в свою очередь, повысит эффективность решения ими задач служебной деятельности.



Рисунок 3 — Структура основной профессиональной образовательной программы специалитета 56.05.01 «Тыловое обеспечение»

Для решения некоторых вопросов повышения качества подготовки военных специалистов необходимо актуализировать содержание основных профессиональных образовательных программ, усилить их межвидовую и практическую направленность, отражающую развитие современных форм применения войск (сил) и способов ведения вооружённой борьбы, а также технологическую сложность принимаемых на вооружение в войска образцов вооружения, военной и специальной техники, что позволит обеспечить единое понятийное и содержательное пространство военного образования, учитывающее межвидовую специфику и современные вызовы. Усиление практической направленности образовательных программ, увеличение доли полевых, особенно ночных, выходов и занятий обеспечит более полное соответствие подготовки специалистов современным реалиям боевого применения войск (сил) и их всестороннего обеспечения, повысит готовность выпускников к службе в условиях высокой технологической насыщенности и быстро меняющейся тактики вооружённой борьбы.

Кроме того, необходимо развивать профессиональные компетенции, которые могут быть применены не только в условиях традиционной войны, но и в гибридных конфликтах, информационных войнах, борьбе с терроризмом и другими актуальными угрозами безопасности государства. Эти компетенции будут выходить за пределы традиционной тактики боевого применения, требуя междисциплинарного подхода к подготовке, интегрирующего военную теорию, кибербезопасность, психологию и аналитику. Такой синергетический подход обеспечит формирование универсальных специалистов, обладающих разноплановыми профессиональными компетенциями и способных эффективно функционировать в условиях динамично изменяющейся оперативно-тактической обстановки.

Важным аспектом улучшения качества подготовки является модернизация учебно-материальной базы военных образовательных организаций [4]. Для достижения этой цели предлагается реализовать концептуальные основы совершенствования учебно-материальной базы, такие как типовые модули специализированных аудиторий, классов для практических

и групповых занятий, учебно-тренировочных комплексов и других аналогичных объектов. Их реализация создаст единую функциональную инфраструктуру для эффективной реализации учебного процесса.

Также следует внедрить практику первоочередного обеспечения военных образовательных организаций перспективными образцами вооружения, военной и специальной техники в целях их изучения и подготовки специалистов для её качественной эксплуатации. Такой подход обеспечит более глубокое изучение особенностей её боевого применения, снизит время адаптации военных специалистов в войсках и повысит их боеготовность.

Не менее значимым является повышение роли интерактивных, сетевых и дистанционных образовательных технологий, включая использование технологий искусственного интеллекта, при одновременном увеличении обеспеченности современной компьютерной техникой, техническими средствами обучения и программными продуктами

Это создаст техническую основу для внедрения инновационных методов обучения, обеспечивая гибкость и адаптивность подготовки военных специалистов, повысит качество формирования компетенций и ускорит обновление учебно-методических материалов. Кроме того, интеграция современных информационных технологий в образовательный процесс позволит значительно расширить возможности педагогического состава. Преподаватели получают доступ к новым инструментам организации учебного процесса, включая интерактивные платформы, симуляторы и виртуальные среды, что повысит эффективность их профессиональной деятельности и поспособствует повышению качества подготовки военных кадров.

Успешное решение задач по реформированию системы подготовки специалистов МТО возможно лишь при системном подходе, объединяющем нормативно-правовое регулирование, научно-методическое сопровождение, материально-техническое обеспечение и актуальное обновление содержания образования [5].

#### **Заключение**

В заключение можно сказать, что подготовка специалистов материально-технического обеспечения – одна из важных составляющих кадрового обеспечения ВС РФ и обороноспособности государства. От качества их профессиональной подготовки зависит эффективность функционирования всей системы материально-технического обеспечения и Вооружённых Сил в целом.

Развитие системы подготовки специалистов МТО невозможно без чёткого определения целевой политики, усиления роли заказчиков подготовки военных кадров, увеличения практической направленности подготовки и внедрения современных методов обучения. Итогом должно стать формирование устойчивой, высокотехнологичной и практико-ориентированной системы подготовки военных кадров, способной обеспечить боевую готовность и эффективное функционирование Вооружённых Сил Российской Федерации в любых условиях.

#### **Библиографический список**

1. Адаптивные интеллектуальные системы поддержки обучения в высшей школе: подходы, технологии, эффекты / Е. Ю. Голованова, К. Н. Моругова, М. И. Сорокина [и др.] // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – № 10-1. – С. 91–99.
2. Горьков, П. А. Методический подход к проектированию квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке выпускников / П. А. Горьков, А. А. Костырев // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2023. – № 3 (17). – С. 91–102.
3. Горьков, П. А. С заботой о ближайшей перспективе подход к определению видов, функций и задач федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации / П. А. Горьков // Вестник военного образования. – 2023. – № 5 (44). – С. 12–17.

4. Горьков, П. А. Методический подход к формированию системы требований для создания и реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки военных специалистов / П. А. Горьков // Тыловое обеспечение войск национальной гвардии Российской Федерации на современном этапе развития: сборник научных статей XIII научно-практической конференции с международным участием, Пермь, 20 октября 2023 года. – Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2023. – С. 95–98.

5. Дикунова, М. С. Специфика военного образования на этапах реформирования Вооруженных Сил России / М. С. Дикунова, А. С. Бровко, В. Н. Прокопов // Научный вестник Вольского военного института материального обеспечения: военно-научный журнал. – 2016. – № 1 (37). – С. 112–114.

6. Каламаскин, А. В. Направления развития учебно-материальной базы подготовки специалистов материально-технического обеспечения / Научный сборник по обмену опытом обучения и воспитания (опыт, проблемы, поиск нового). – Санкт-Петербург: ВАМТО, 2022. – Выпуск № 98. – С. 3–10.

7. Коновалов, В. Б. Концептуальные и методологические аспекты развития системы подготовки специалистов материально-технического обеспечения в новом облике Вооружённых Сил Российской Федерации: монография / В. Б. Коновалов. – Санкт-Петербург: Копи-Р Групп, 2013. – 430 с.

8. Лучкин, С. В. Технологии искусственного интеллекта в образовательной деятельности: преимущества и недостатки / С. В. Лучкин, А. А. Костырев, Н. Т. Максименко / Научный сборник по обмену опытом обучения и воспитания (опыт, проблемы, поиск нового). — Санкт-Петербург: ВАМТО, 2024. – Выпуск № 123. – С. 14–19.

9. Лучкин, С. В. Отзывы из войск как фактор повышения качества подготовки военных специалистов / С. В. Лучкин, А. Р. Гнездилов / Научный сборник по обмену опытом обучения и воспитания (опыт, проблемы, поиск нового). — Санкт-Петербург: ВАМТО, 2024. – Выпуск № 146. – С. 18–23.

10. Цельковских, А. А. Концептуальный подход к определению типов, функций и задач военных образовательных организаций высшего образования Министерства обороны Российской Федерации / А. А. Цельковских, П. А. Горьков, В. А. Зимогляд // Сборник научных статей по материалам трудов XXV всероссийской межведомственной научно-практической конференции «Проблемы материально-технического и финансово-экономического обеспечения ВС РФ». Т.1 – Санкт-Петербург: РАРАН, ВАМТО, 2022. – С. 434–444.

11. Цельковских, А. А. Система военного образования как основа обеспечения национальной безопасности и суверенитета России / А. А. Цельковских, П. А. Горьков // Военная мысль. – 2023. – № 5. – С. 26–34.

#### **Контактная информация:**

Костырев Алексей Александрович – [a.kostyrev@bk.ru](mailto:a.kostyrev@bk.ru)

Горьков Павел Александрович – [gorkov1978@mail.ru](mailto:gorkov1978@mail.ru)

#### **References**

1. Adaptive intellectual systems for supporting training in higher education: approaches, technologies, effects / E. Yu. Golovanova, K. N. Morugova, M. I. Sorokin [et al.] // Education Management: Theory and Practice. – 2024. – No. 10-1. – P. 91–99.

2. Gorkov, P. A. Methodical approach to the design of qualification requirements for military-professional training of graduates / P. A. Gorkov, A. A. Kostyrev // Military Law and Humanities of Siberia. – 2023. – No. 3 (17). – P. 91–102.

3. Gorkov, P. A. with concern for the near future an approach to determining the types, functions and tasks of federal state organizations engaged in educational activities and under the

jurisdiction of the Ministry of Defense of the Russian Federation / P. A. Gorkov // Bulletin of Military Education. – 2023. – No. 5 (44). – P. 12–17.

4. Gorkov, P. A. Methodological approach to the formation of a system of requirements for the creation and implementation of the main professional educational programs for training military specialists / P. A. Gorkov // Logistics support of the troops of the National Guard of the Russian Federation at the current stage of development: collection of scientific articles of the XIII scientific and practical conference with international participation, Perm, October 20, 2023. – Perm: Perm Military Institute of the Troops of the National Guard of the Russian Federation, 2023. – P. 95–98.

5. Dikunova, M. S. Specifics of military education at the stages of reforming the Armed Forces of Russia / M. S. Dikunova, A. S. Brovko, V. N. Prokopov // Scientific Bulletin of the Volsk Military Institute of Logistics: military-scientific journal. – 2016. – No. 1 (37). – P. 112–114.

6. Kalamaskin, A. V. Directions for the development of the educational and material base for training specialists in logistics / Scientific collection on the exchange of experience in training and education (experience, problems, search for something new). – St. Petersburg: VAMTO, 2022. – Issue No. 98. – P. 3–10.

7. Konovalov, V. B. Conceptual and methodological aspects of the development of the system of training specialists in logistics in the new appearance of the Armed Forces of the Russian Federation: monograph / VB Konovalov. – St. Petersburg: Kopi-R Group, 2013. – 430 p.

8. Luchkin, S. V. Artificial intelligence technologies in educational activities: advantages and disadvantages / S. V. Luchkin, A. A. Kostyrev, N. T. Maksimenko / Scientific collection on the exchange of experience in training and education (experience, problems, search for something new). – St. Petersburg: VAMTO, 2024. – Issue No. 123. – P. 14–19.

9. Luchkin, S. V. Feedback from the troops as a factor in improving the quality of training of military specialists / S. V. Luchkin, A. R. Gnezdilov / Scientific collection on the exchange of experience in training and education (experience, problems, search for something new). – St. Petersburg: VAMTO, 2024. – Issue No. 146. – P. 18–23.

10. Tselykovskikh, A. A. Conceptual approach to determining the types, functions and tasks of military educational organizations of higher education of the Ministry of Defense of the Russian Federation / A. A. Tselykovskikh, P. A. Gorkov, V. A. Zimoglyad // Collection of scientific articles based on the proceedings of the XXV All-Russian Interdepartmental Scientific and Practical Conference «Problems of Logistics, Financial and Economic Support of the RF Armed Forces». Vol. 1 – St. Petersburg: RARAN, VAMTO, 2022. – P. 434–444.

11. Tselykovskikh, A. A. The military education system as the basis for ensuring national security and sovereignty of Russia / A. A. Tselykovskikh, P. A. Gorkov // Military Thought. – 2023. – No. 5. – P. 26–34.

**Contact information:**

Kostyrev Alexey Alexandrovich – a.kostyrev@bk.ru

Gorkov Pavel Alexandrovich – gorkov1978@mail.ru