

УДК 378

<https://elibrary.ru/lxvaps>

lxvaps



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВОЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Пугачев П. В.¹

¹ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Пермь.

Происходящие на современном этапе развития страны политические, экономические и социальные изменения оказывают влияние на условия общественной жизни, на развитие личности каждого человека, его взаимоотношения с окружающим миром. Особое значение они приобретают в отношении высшей школы, в том числе военной, которая должна соответствовать определенным требованиям в целях качественного становления и профессионального развития будущего офицера. В статье рассмотрено понятие «образовательная среда» с позиций разных авторов, в том числе применительно к специфике военной образовательной организации. Проведено эмпирическое исследование, целью которого было оценить влияние образовательной среды военного вуза на формирование ценностей и установок будущих офицеров.

Ключевые слова: образовательная среда; ценностные ориентации; нравственные установки; убеждения; военная образовательная организация; курсант; будущий офицер; система ценностей; ценностное отношение; аксиологический подход.

Для цитирования: Пугачев П. В. Образовательная среда военной образовательной организации и ее влияние на формирование ценностных ориентаций будущих офицеров // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации. Выпуск 3(19) (сентябрь 2025). С. 106–111.

THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A MILITARY EDUCATIONAL ORGANIZATION AND ITS IMPACT ON THE FORMATION OF THE VALUES OF FUTURE OFFICERS

Pugachev P. V.¹

¹Federal State Military Educational Institution of Higher Education «Perm Military Institute of the National Guard of the Russian Federation», Perm.

The political, economic and social changes that are taking place at the current stage of the country's development have an impact on the conditions of public life, on the development of the personality of each individual, and on his interactions with the outside world. They are of particular importance in relation to higher education, including military education, which must meet certain requirements in order to provide a high-quality education. the formation and professional development of a future officer. The article examines the concept of «educational environment» from the perspective of various authors, including in relation to the specifics of a military educational organization. An empirical study was conducted to assess the impact of the educational environment of a military university on the formation of values and attitudes of future officers.

Keywords: educational environment; value orientations; moral attitudes; beliefs; military educational organization; cadet; future officer; value system; value attitude; axiological approach.

Введение

Воспитание будущих офицеров в военных образовательных организациях высшего образования основывается на понимании субъектом важного значения и роли своей будущей профессиональной деятельности. Профессия офицера выдвигает достаточно высокие требования к личностным характеристикам и качествам будущего профессионала, системе его взглядов и убеждений, ценностных ориентаций и морально-нравственных установок. В их основе лежит система ценностей военно-патриотической направленности, идеи героизма, доблести и ответственности за безопасность страны [1]. В этом отношении огромную роль играет образовательная среда военного вуза, в которую попадает вчерашний школьник.

Основная часть

С точки зрения В. И. Слободчикова, среда есть совокупность условий, которые создаются в целях организации образовательного процесса и воспитания личности. О среде можно говорить тогда, когда субъекты образования начинают взаимодействовать, начинается их совместная деятельность и складываются определенные отношения (антрополого-психологическая модель) [7].

С позиции В. А. Ясвина, образовательную среду необходимо изучать как систему определенных условий, влияющих на формирование личности, возможностей ее развития. Однако на современном этапе зачастую под понятием образовательной среды понимается только окружение конкретного субъекта образовательного процесса либо учебного заведения (эколого-личностная модель) [9].

В. В. Рубцов и Т. Г. Ивошина в своих исследованиях обозначают образовательную среду как определенную общность, имеющую ряд специфических особенностей, зависящих от специфики возраста субъекта: «а) взаимодействие субъектов образования между собой; б) процесс взаимопонимания, коммуникации, рефлексии; в) историко-культурный компонент (коммуникативно-ориентированная модель)». Психолог П. И. Панов под образовательной средой понимает «систему психолого-педагогических условий, которые предоставляют возможность проявления и развития как имеющихся интересов и способностей личности, так и еще непроявившихся в зависимости от присущих индивиду задатков и требований возрастной социализации (экопсихологическая модель)» [2].

В контексте данной статьи особого внимания заслуживают исследования, посвященные изучению образовательной среды военного вуза. Так, воспитательный потенциал образовательной среды военной образовательной организации был исследован в работе А. В. Межуева, который, в частности, рассматривал вопрос готовности курсантов младших курсов к жизнедеятельности в образовательной среде военной организации [3]. А. О. Куратов в своем исследовании изучал «проблему формирования социальной грамотности в образовательной среде высшего военного учебного заведения» [4].

Прежде чем перейти к результатам проведенного нами эмпирического исследования, необходимо обратиться к тому, что современное военное образование в широком смысле ориентировано на формирование значимых для общества и личности качеств. Само по себе образование также несет в себе определенную ценность, участвуя при этом в сохранении и передаче общественных ценностных ориентаций и нравственных установок. В военной образовательной организации курсантов обучают военным наукам, профессорско-преподавательский состав направляет свои усилия не только на формирование профессиональных и специальных компетенций, которые определены ФГОС ВО и квалификационными требованиями, но и на формирование способностей, убеждений, идей и установок личности, которые позволят будущему офицеру быть готовым к защите своей Родины, выполнению боевых задач. Курсант должен быть приобщен к ценностным ориентирам общества, государства, служения Отечеству, обладать определенной суммой знаний, представляющих его как специалиста, определенным уровнем воспитанности, основывающимся на системе ценностей [6].

Проблемы, возникающие в процессе формирования у курсантов правильных ценностных ориентаций и нравственных установок в образовательной среде военного вуза,

необходимо рассматривать с точки зрения двух аспектов: внутреннего и внешнего. Внутренний аспект заключается в формировании и развитии таких качеств личности будущего офицера, которые обуславливают его ценностное отношение к своей профессиональной деятельности, в частности защите Родины, тогда как «внешний аспект заключается в применении педагогическим коллективом такой совокупности приемов, методов, технологий, средств обучения, способствующих созданию психолого-педагогических и организационных условий, в которых будет реализовано гармоничное развитие личности, формирование ценностей и убеждений» [7].

На сегодняшнем этапе развития высшего образования и педагогической науки в целом наблюдается кризис, связанный с воспитывающим потенциалом образовательных организаций, так как выполнение воспитательных функций вузами не обладает эффективностью. Деятельность гражданских вузов направлена в большинстве случаев на передачу знаний, получение образования и профессионального опыта.

В военном же вузе воспитательный потенциал, связанный с формированием системы ценностных ориентаций и убеждений, наиболее действенен, так как [5]:

в военной образовательной организации реализуется традиционная система воспитания и обучения, которая совершенствуется и направлена на использование современных технологий, приемов и методов;

сама по себе военная служба, ее ритуалы и атрибуты побуждают новоиспеченного курсанта придерживаться традиционной системы морально-нравственных ценностей;

в военном вузе ограничен доступ обучающихся к сети «Интернет»;

системно и комплексно организован целенаправленный процесс воспитания, назначены компетентные в области морально-нравственного воспитания должностные лица;

в ходе обучения курсант сталкивается с разнообразными ситуациями служебно-боевой и повседневной деятельности, которые могут возникнуть в дальнейшем при прохождении службы в войсках;

при освоении учебных дисциплин курсант активно взаимодействует с вооружением и техникой, специальными средствами, что позволяет ему быть более психологически устойчивым и подготовленным к специфике выполнения профессиональных задач службы;

курсант имеет возможность перенять опыт участия в боевых действиях, ценности военной службы и убеждения, способы поведения в тех или иных ситуациях у старших командиров и начальников [5].

Перечисленные особенности в определенной степени отражают общий контекст воспитательного потенциала военного вуза и его образовательной среды.

В рамках эмпирической части исследования было важно установить факторы образовательной среды, ее особенности и условия, которые будут способствовать формированию у курсантов ценностных ориентаций военной профессии.

В целях проведения диагностических процедур нами были выделены две группы курсантов: экспериментальная и контрольная. Курсанты обучались на одном и том же курсе (3-й курс) с разных факультетов с 1 сентября 2024 г. по 31 июля 2025 г. (учебный год). Общий численный состав респондентов составил 52 человека (по 26 человек в каждой группе).

Психолого-педагогическое воздействие на курсантов экспериментальной группы происходило посредством создания для них следующих педагогических условий:

1. Погружение курсантов в ценностное содержание военно-профессиональной деятельности. Данное условие было реализовано такими методами, как информационное насыщение образовательной среды общекультурными, общечеловеческими и патриотическими ценностями, включение обучающихся в социально ориентированную деятельность, мастер-классы и метод решения ситуативных задач.

2. Совместная деятельность субъектов образовательного пространства военного вуза в процессе моделирования ценностного содержания военно-профессиональной деятельности.

Для оценки влияния образовательной среды был применен перечень событий, которые происходят в жизни и деятельности военного вуза, составленный Д.В. Романовым.

Обучающимся необходимо было оценить каждое событие по шкале от 0 до 10. Гипотеза заключалась в том, что респонденты экспериментальной группы будут оценивать предложенные события выше в связи с тем, что в рамках реализации сформулированных педагогических условий была проведена целенаправленная работа по включению (формированию) в образовательную среду педагогического инструментария, направленного на формирование ценностей и убеждений.

Результаты оценки событий образовательной среды позволили сделать следующие выводы (рисунок 1):

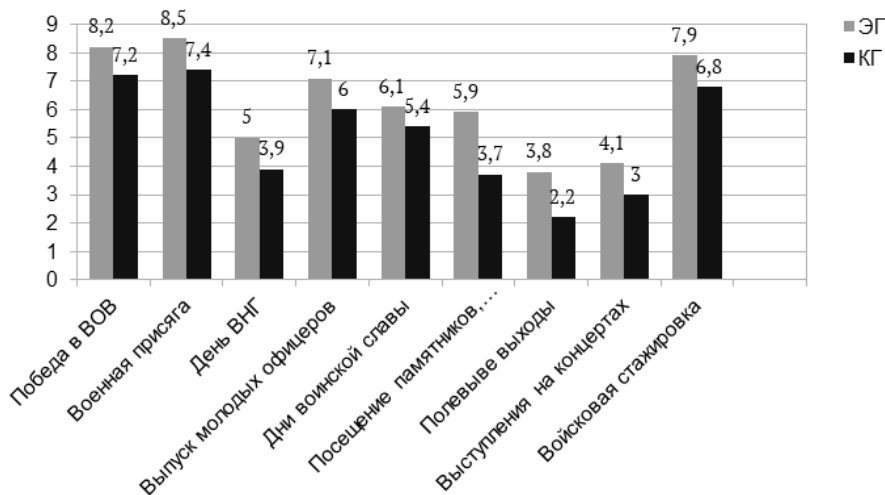


Рисунок 1 – События образовательной среды, приобщающие курсантов к ценностям

– наиболее высоко оцениваемые события в экспериментальной и контрольной группах – это Победа в Великой Отечественной войне, Военная присяга, войсковые стажировки, встречи с ветеранами и героями, выпуск молодых лейтенантов. Низко были оценены такие события, как полевые выходы, выступления на концертах, день войск национальной гвардии;

– респонденты экспериментальной группы событиям, направленным на формирование ценностных ориентаций и нравственных установок военной профессии, придают большую значимость, чем курсанты контрольной группы. К таким событиям относятся: встречи с ветеранами и героями, посещение памятников, мест славы, музеев, войсковые стажировки, военная присяга, просмотр патриотических фильмов, проведение мероприятий с кадетами и школьниками классов Росгвардии. Данный факт связан с реализацией условий и проведением опытно-экспериментальной работы (разница между оценками была зафиксирована от 1 до 3,2 баллов). Среднее значение оценки событий в экспериментальной группе составило 6,3 балла, тогда как в контрольной – 5 баллов. Разница между средними оценками – 1,3 балла, что говорит о том, что курсанты экспериментальной группы в целом оценивают события образовательной среды вуза выше;

– участники исследования событиям образовательной среды дают более высокую оценку, чем событиям повседневной деятельности. События образовательной среды в контрольной группе в среднем оцениваются в 5 баллов, в экспериментальной – 6,3. События повседневной деятельности в 3,9 и 5,8 балла соответственно;

– разница в среднем значении оценки событий образовательной среды в контрольной и экспериментальной группах ниже (1,3), чем при оценке событий повседневной деятельности в обеих группах (1,9).

Результаты оценки событий повседневной деятельности позволили сделать следующие выводы (рисунок 2):

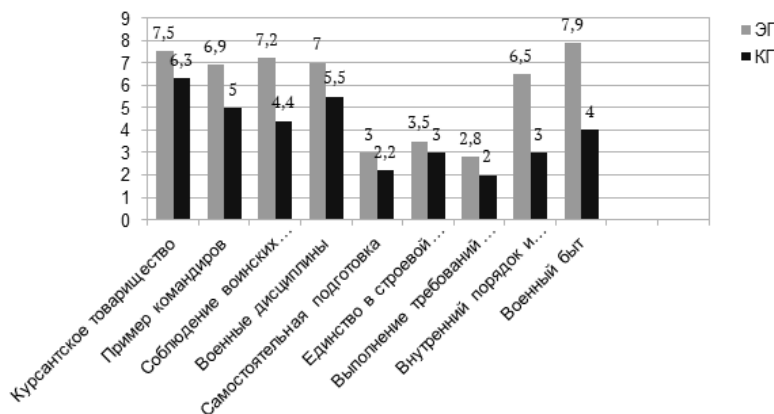


Рисунок 2 – Повседневные обстоятельства жизни курсантов в военном вузе

– высокие оценки при оценке условий жизни в военном вузе, т. е. в повседневной деятельности получили: курсантское товарищество, пример командиров, соблюдение воинских ритуалов, военные дисциплины;

– наиболее низкие оценки были зафиксированы по таким обстоятельствам, как самостоятельная подготовка, увольнение в выходные дни, единство в строевой подготовке;

– особая разница в оценках в двух группах была выявлена по отношению к данным обстоятельствам: распорядок дня, соблюдение воинских ритуалов, выполнение требований уставов, внутренний порядок в подразделении, военный быт, умение подчиняться, умение командовать.

Заключение

Полученные результаты подтверждают тот факт, что создание определенной образовательной среды, направленной на формирование у будущих офицеров, ценностных ориентаций военно-профессиональной деятельности и повседневной деятельности в военном вузе, способствует формированию и развитию осознанной и устойчивой системы ценностных ориентаций и нравственных установок будущего офицера.

Библиографический список

1. Гладков, А. Н. Психолого-педагогическая готовность будущих офицеров к взаимодействию с подчиненными как элемент профессионального мастерства / А. Н. Гладков, Т. П. Пугачева // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2024. – № 3(15). – С. 117–124.
2. Гущина, Т. Н. Педагогическая сущность феномена «образовательная среда»: по материалам исследования // Общество. Среда. Развитие (Тerra Humana). – 2018. – № 4. – С. 187–190.
3. Куратов, А. О. Формирование социальной грамотности у курсантов в информационной образовательной среде военного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Кострома, 2006. – 22 с.
4. Межуев, А. В. Формирование готовности к жизнедеятельности в образовательной среде военного вуза у курсантов младших курсов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Астрахань, 2008. – 22 с.
5. Наумов, П. Ю., Повshedная, Ф. В. Психолого-педагогические условия формирования ценностного отношения к интеллигентности у будущих офицеров в среде военной образовательной организации высшего образования // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8. № 1. – С. 9.
6. Пугачева, Т. П. Образовательные среды военного вуза и их влияние на эффективность подготовки военных кадров / Т. П. Пугачева, Н. В. Уварина // Научное мнение. – 2023. – № 9. – С. 72–77.

7. Тарасов, С. В. Образовательная среда: понятие, структура, типология // Вестник Ленинградского гос. ун-та им. А. С. Пушкина. – 2019. – № 3. Т.3. – С. 133–138.
8. Чукин, С. Г., Чепкасова, Е. В. Образование как ценность // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2018. – № 1 (2). – С. 63–70.
9. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

Контактная информация:

Пугачев Павел Владимирович – pugachevpv@rosgvard.ru

References

1. Gladkov, A. N. Psychological and pedagogical readiness of future officers to interact with subordinates as an element of professional skill / A. N. Gladkov, T. P. Pugacheva // Almanac of the Perm Military Institute of the National Guard Troops. – 2024. – No. 3(15). – Pp. 117–124.
2. Gushchina, T. N. Pedagogical essence of the phenomenon «educational environment»: based on the research materials // Society. Environment. Development (Terra Humana). – 2018. – No. 4. – Pp. 187–190.
3. Kuratov, A. O. Formation of Social Literacy among Cadets in the Information Educational Environment of a Military University: Abstract of Dissertation. ... Candidate of Pedagogical Sciences. – Kostroma, 2006. – 22 p.
4. Mezhuev, A. V. Formation of Readiness for Life in the Educational Environment of a Military University among Junior Cadets: Abstract of Dissertation. ... Candidate of Pedagogical Sciences. – Astrakhan, 2008. – 22 p.
5. Naumov, P. Yu., Povshednaya, F. V. Psychological and pedagogical conditions for the formation of a value-based attitude to intelligence among future officers in the environment of a military educational institution of higher education // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2020. – Vol. 8. No. 1. – P. 9.
6. Pugacheva, T. P. Educational environments of a military university and their impact on the effectiveness of military personnel training / T. P. Pugacheva, N. V. Uvarina // Nauchnoe mnenie. – 2023. – No. 9. – Pp. 72–77.
7. Tarasov, S. V. Educational Environment: Concept, Structure, and Typology // Bulletin of the Leningrad State University named after A. S. Pushkin. – 2019. – No. 3. Vol. 3. – Pp. 133–138.
8. Chukin, S. G., Chepkasova, E. V. Education as a Value // Bulletin of the Saint Petersburg Military Institute of the National Guard. – 2018. – No. 1 (2). – Pp. 63–70.
9. Yasvin, V. A. Educational Environment: From Modeling to Design / V. A. Yasvin. – Moscow: Smysl, 2001. – 365 p.

Contact information:

Pugachev Pavel Vladimirovich – pugachevpv@rosgvard.ru